



**Poročilo**  
**o uresničitvi letnega delovnega načrta**  
**OŠ I Murska Sobota za šolsko leto 2017/2018**

September, 2018

## **Kazalo vsebine**

UVOD .....	1
1 URESNIČEVANJE VIZIJE, VREDNOT IN POSLANSTVA ŠOLE .....	2
1.1 Vizija .....	2
1.2 Vrednote .....	2
1.3 Poslanstvo.....	2
2 IZVEDBA PROJEKTOV IN PREDNOSTNIH NALOG .....	3
2.1 Projekti.....	3
2.1.1 Zdrava šola .....	3
2.1.2 Eko šola kot način življenja .....	4
2.1.3 Sadeži družbe – prostovoljstvo, medgeneracijsko sodelovanje .....	5
2.1.4 Rastem s knjigo .....	6
2.1.5 Zdrav življenjski slog.....	7
2.1.6 Erasmus + (What about your blue?).....	8
2.2 Prednostne naloge.....	9
2.2.1 Uvajanje in spremljanje bralno-učnih strategij v pouk .....	9
2.2.2 Povezovanje strokovnih aktivov po vertikali .....	9
2.2.3 Oblikovanje zdravega življenjskega sloga .....	9
2.2.4 Spremljanje učinkovitosti izvajanja VN .....	9
2.2.5 Spodbujanje različnih oblik prostovoljstva .....	10
2.2.6 Preverjanje in ocenjevanje znanja s poudarkom na upoštevanju prilagoditev .....	10
3 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO V OKVIRU OBVEZNEGA PROGRAMA .....	11
3.1 Kadrovska struktura v šolskem letu 2017/2018 .....	11
3.2 Udejanjanje Vzgojnega načrta v šol. letu 2017/18 .....	13
3.3 Učni uspeh v šolskem letu 2017/2018 .....	15
3.4 Rezultati NPZ v šolskem letu 2017/2018 .....	16
3.5 Izbirni predmeti .....	18
3.6 Dodatni in dopolnilni pouk.....	19
3.7 Delo z učenci Romi .....	20
3.8 Delo z učenci s posebnimi potrebami.....	21
3.8.1 Delo z nadarjenimi učenci.....	21
3.8.2 Delo z učenci, ki imajo učne težave .....	22
3.9 Dnevi dejavnosti .....	23
3.10 Ekскурzije učencev .....	25
4 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO V OBSEGU RAZŠIRJENEGA PROGRAMA .....	26

4.1	Šola v naravi .....	26
4.2	Interesne dejavnosti .....	27
5	ORGANIZACIJA OSTALIH DEJAVNOSTI OB POUKU .....	32
5.1	Varnost učencev .....	32
5.2	Kolesarski izpiti v šolskem letu 2017/18.....	32
5.3	Policist Leon v 5. razredu .....	33
5.4	Zdravstveno varstvo .....	33
6	STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE.....	35
6.1	Skupinska izobraževanja v šolskem letu 2017/18 .....	35
6.2	Individualna izobraževanja v šolskem letu 2017/2018.....	35
6.3	Promocija zdravja zaposlenih.....	39
7	DELO STROKOVNIH ORGANOV, STROKOVNIH AKTIVOV, ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE, ŠOLSKE KNJIŽNICE.....	40
7.1	Svet šole.....	40
7.2	Svet staršev .....	41
7.3	Strokovni aktivni .....	42
7.4	Učiteljski zbor.....	42
7.5	Pedagoško vodenje – delo ravnateljice.....	43
7.6	Šolska knjižnica .....	44
7.7	Šolska svetovalna služba .....	46
8	SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM .....	53
8.1	Sodelovanje s starši .....	53
8.2	Šolski sklad.....	53
8.3	Sodelovanje z drugimi institucijami.....	54
8.4	Sodelovanje z ustanoviteljem .....	54
9	MATERIALNA VLAGANJA V ŠOLSKEM LETU 2017/2018 .....	55
9.1	Investicijska vlaganja in vzdrževalna dela na objektu.....	55
9.2	Nabava učil in igral.....	55

## **UVOD**

Podlaga za načrtovanje našega dela v šolskem letu 2017/18 so bili dokumenti, ki opredeljujejo delovanje OŠ na državni ravni (Zakon OŠ, Pravilniki, Okrožnice MIZŠ, Učni načrt) in dokumenti, ki so bili sprejeti in potrjeni na ravni organov šole (RN OŠ I za obdobje 2016–2021, VN, LDN).

V LDN za leto 2017/2018 smo si na šoli zastavili načrt dela, ki je bil prepleten z vsebinskimi ter procesnimi cilji v smislu sledenja ciljem sodobne šole za 21. stoletje. V sklopu tega smo ves čas izpostavljali ključne kompetence za vseživljenjsko učenje, tako pri učencih kot pri zaposlenih.

Realizacijo in uresničevanje zastavljenih ciljev po posameznih področjih smo sproti spremljali.

Evalvacije svojega dela so učitelji opravljali sproti na različnih segmentih svojega dela. V vrednotenju našega dela smo smiselno vključevali tudi učence in starše, prav tako pa tudi druge zunanje sodelavce. Spremljanje uresničevanja LDN za leto 2017/2018 je razvidno tudi iz zapisnikov sej sveta zavoda, sveta staršev ter zapisnikov delovanja vseh drugih organov šole – pedagoških konferenc, aktivov učiteljev, oddelčnih učiteljskih zborov.

Ugotovitve, ki so zapisane v poročilu, kažejo, da smo lahko z dosežki in uresničitvijo ciljev na področju VI dela zelo zadovoljni – tako v okviru uresnitve obveznega programa kot tudi razširjenega programa. Tekom šolskega leta smo uspešno izvedli kar nekaj projektov, ki so nadgradili VI proces ter tako doprinesli dodano vrednost našemu delu na šoli.

V poročilu so prikazani rezultati in dosežki, ki so plod skupnega truda vseh, ki so zadane cilje snovali in uresničevali – učencev, vseh zaposlenih na šoli, pa tudi staršev, ki so naše delo vseskozi spremljali in podpirali.

Šolsko leto 2017/2018 je bilo zaznamovano z različnimi odličnimi dosežki učencev na različnih področjih. Na ravni šole smo tako prejeli oz. potrdili naslednja priznanja:

- Zlato priznanje za športne dosežke na ravni države (Zavod Planica in MIZŠ),
- Kulturna šola (prejeto s strani JSKD, za obdobje 5 let),
- Status raziskovalne šole (s strani ZOTK MS),
- Potrditev naziva eko šole (Nacionalna eko-koordinacija),
- Priznanje za najbolj razvejan športni program med OŠ MO Murska Sobota.

Vse to potrjuje, da smo si naše delo v preteklem letu dobro zastavili in ga tudi dobro izpeljali.

Vsi zaposleni na OŠ I se zavedamo pomena kakovostnega dela na vseh področjih našega delovanja. Tudi v prihodnje bo naša glavna skrb namenjena kvalitetnemu izvajanju VI dela ter doslednemu izvajanju Vzgojnega načrta, zavedajoč se, da je v VI procesu pomemben vsak posameznik, pomembna pa je tudi celota.

Za kakovostno izvajanje VI procesa so pomembni različni dejavniki. Eden izmed teh je tudi financiranje dejavnosti. Želimo si, da bi sredstva namenjena vzgoji in izobraževanju, ostajala vsaj na ravni zagotavljanja osnovnega standarda.

## **1 URESNIČEVANJE VIZIJE, VREDNOT IN POSLANSTVA ŠOLE**

### **1.1 Vizija**

Vsi zaposleni na OŠ I Murska Sobota, skupaj z učenci, si prizadevamo slediti in uresničevati zapisano v naši viziji, ki smo jo tudi skupaj oblikovali in se glasi:

»V prijetno urejeni šoli,  
polni medsebojnega spoštovanja, razumevanja in iskrenosti,  
ustvariti pogoje za pridobivanje kvalitetnega in uporabnega znanja.«

### **1.2 Vrednote**

Veliko truda vlagamo v oblikovanje ugodne klime na šoli, upoštevajoč vrednote, ki smo jih postavili v ospredje: znanje, ustvarjalnost, spoštovanje, odgovornost, in ki so vodilo našega delovanja. Vseskozi nas pri našem delu spremlja poslanstvo, ki ga želimo uresničevati na način, da učencem zagotavljamo pridobivanje kvalitetnega in uporabnega znanja, upoštevajoč učenčeve sposobnosti, da pri njih spodbujamo kritičnost, ustvarjalnost in samostojnost ter jih opremljamo z vseživljenjskimi znanji; prizadevamo si pri učencih razvijati tiste socialne veščine, ki jim omogočajo sodelovanje in delovanje v skupini.

### **1.3 Poslanstvo**

Za uresničevanje našega poslanstva moramo zaposleni svoje znanje nenehno nadgrajevati in dopolnjevati. Zato dajemo vseskozi velik poudarek nenehnemu izobraževanju na različnih ravneh. Brez dobrega sodelovanja učitelj – učenec – starši vseh zadanih nalog ne bi mogli kvalitetno uresničevati, zato vseskozi iščemo aktivne oblike sodelovanja s starši, ki temeljijo na dobri in kvalitetni komunikaciji. Kot šola smo odprti tudi za lokalno okolje. Vanj se vključujemo na različne načine in ob različnih priložnostih.

Glede na vizijo, poslanstvo in v skladu z razvojnim načrtom šole smo za šolsko leto 2017/2018 svoje delo načrtovali in ga zapisali v Letni delovni načrt Osnovne šole I Murska Sobota. Predlog LDN je bil predstavljen na roditeljskih sestankih ter na učiteljski konferenci. Mnenje k LDN so podali tudi starši na svoji seji sveta staršev, dne 26. 9. 2017; svet šole pa ga je obravnaval in potrdil na svoji 13. redni seji, ki je bila 27. 9. 2017. Po prvem ocenjevalnem obdobju je bilo učiteljskemu zboru, svetu staršev in svetu zavoda podano delno poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta, sprti smo beležili pripombe, predloge, mnenja, ki nam omogočajo izboljšave našega dela in še kvalitetnejše načrtovanje.

## **2 IZVEDBA PROJEKTOV IN PREDNOSTNIH NALOG**

### **2.1 Projekti**

Projekte, v katere smo se vključili na začetku šolskega leta, smo uspešno izvedli, učinki pa so razvidni iz posameznih poročil, ki so jih pripravili koordinatorji posameznih projektov.

#### **2.1.1 Zdrava šola**

Projekt Slovenska mreža zdravih šol je sestavni del mednarodnega projekta Evropske mreže zdravih šol, ki je nastal na pobudo Svetovne zdravstvene organizacije, Sveta Evrope in Evropske komisije s skupnim ciljem promoviranja zdravja v šolskem okolju. Zdrave šole promovirajo zdravje in dobro počutje tako učencev kot vseh zaposlenih skozi dobro načrtovan učni načrt tako na telesnem, duševnem, socialnem in okoljskem področju. Vanj je Slovenija vključena že od leta 1993. Članice mreže so se zavezale, da bodo spodbujale, krepile in širile iniciative na različnih področjih zdravja v svojih okoljih. Šole sledijo evropskim ciljem in znotraj teh načrtujejo, izvajajo in evalvirajo zastavljene naloge. Poleg tega, da si šole same zastavljajo interne naloge glede na možnost in potrebe, se vključujejo tudi v skupno »rdečo nit«, ki je vsako leto vezana na drugo tematiko. Rdeča nit Zdravih šol v šolskem letu 2017/18 je bila **duševno zdravje, gibanje in zdrava prehrana**.

Ena pomembnejših lastnosti zdravih šol je celostni pristop, ki povezuje in vzpodbuja vse, ki hodijo v šolo, učence, zaposlene in starše, da pozitivno vplivajo na svoje telesno, duševno, socialno in okoljsko zdravje. S priključitvijo naše šole v mrežo Zdravih šol se je šola zavezala, da bo spodbujala uresničevanje ciljev evropske mreže zdravih šol.

Aktivnosti, ki smo jih izvajali na šoli v preteklem šol. letu in so hkrati tudi aktivnosti, ki spadajo med področja delovanja Zdrave šole, so:

**Športne aktivnosti:** ure rednega pouka in izbirnih vsebin; vsebine, ki so se jih učenci udeležili v okviru ponudbe razširjenega programa, vključevanje učencev v športne aktivnosti, ki se izvajajo v povezavi z lokalnim okoljem, različni športni programi, projekt Zdrav življenjski slog in drugo.

7. 4. 2018 smo organizirali dan zdravja šole - medgeneracijski pohod, na katerega so bili vabljeni starši in na katerem smo dali poudarek pomenu gibanja in zdravi prehrani. Pri izvedbi so nam pomagali strokovni delavci ZD MS.

**Zdrava prehrana in skrb za zdravje:** vključeni smo bili v projekt Shema šolskega sadja, Tradicionalni zajtrk, sodelovali smo v akciji Hrana ni za tjavendan. Vsebine s poudarkom na zdravi prehrani in skrbi za zdravje so bile realizirane v okviru dni dejavnosti. Ves čas smo dajali tudi poudarek kulturnemu prehranjevanju. Sodelovali smo z ZD M. Sobota ter izvedli vse načrtovane preventivne aktivnosti, vključno s sistematskimi pregledi.

**Razvijanje odgovornega odnosa do okolja:** v sklopu tega so učenci skozi različne aktivnosti spoznavali pomen zdravega okolja in vpliv le-tega na naše zdravje.

**Humanitarne akcije:** tekom šolskega leta smo izvedli različne humanitarne akcije – zbiranje odpadnega papirja, zbirali smo plastične zamaške, zbirali hrano za zapuščene živali, zbirali zvezke za otroke iz socialno šibkejših družin idr. ter tako krepili pri učencih vrednote, povezane s humanostjo.

**Razvijanje medsebojnih/medgeneracijskih odnosov:** naši učenci so se vključevali v različne medgeneracijske delavnice, ki so bile organizirane v Hiši sadeži družbe.

**Razvijanje pozitivne samopodobe:**

- delavnice/naravoslovni dan za učence 8. razreda na temo »Medsebojni odnosi«,
- delavnice/naravoslovni dan za učence 8. razreda na temo »Spolna vzgoja«,
- delavnice/naravoslovni dan za učence 9. razreda na temo »ČUT«,
- delavnice Spodbujanje osebnostne rasti, Šolar na poti do sebe in delavnice To sem jaz,
- inovacijske tematske razredne ure s temami za vzpodbujanje čustvene inteligence prilagojene starostnim skupinam otrok,
- organiziranje »medvrstniške pomoči«,
- 2.razred: delavnica o krepitvi samopodobe otrok in o pozitivni razredni klimi,
- socialne igre v okviru pouka.

Te aktivnosti bomo izvajali še naprej tudi v prihodnjem šolskem letu. Obstoječim aktivnostim se bodo pridružile nove in tako razširile naš krog aktivnih dejavnosti, povezanih s filozofijo Zdravih šol.

V okviru projekta se trudimo spodbujati zdrav način življenja, upoštevati strpnost in drugačnost, izvajamo preventivne programe na področju zdravstva, različne oblike sodelovanja s starši in lokalnim okoljem, skrbimo za zdravo in kakovostno prehrano ter pijačo, ozaveščamo o zdravem načinu preživljanja prostega časa ter razvijamo odgovoren odnos do okolja, sodelujemo v humanitarnih akcijah, aktivno sodelujemo v aktivnostih na področju prometne vzgoje ... Posebno skrb posvečamo kvalitetnim medsebojnim odnosom (učenci, starši, učitelji) in nenasilni komunikaciji, izvajamo preventivne programe in delavnice To sem jaz ter delavnice na področju osebnostne rasti ter duševnega zdravja, povzete po dr. Viljemu Ščuki, ter gradimo na pozitivni samopodobi vseh nas.

Na šoli smo v okviru Zdrave šole dobro sodelovali tudi z drugimi sorodnimi projekti in dejavnostmi, si prizadevali k uresničevanju vzgojnega načrta in pravil šolskega reda ter dobremu sodelovanju z zunanjim okoljem in institucijami.

Hkrati pa smo si prizadevali, da bodo postali cilji in ideje zdrave šole del naše podobe in zavestne odločitve za zdravo, dobro in pozitivno.

## **2.1.2 Eko šola kot način življenja**

Učenci in kolektiv OŠ I Murska Sobota smo se tudi v tem šolskem letu potegovali za potrditev mednarodnega certifikata EKO ŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA in osvojitve zelene zastave.

Z okoljskimi vsebinami začnemo osveščati učence že v prvih letih obiskovanja naše šole; v I. triadi pri naravoslovnem krožku, v okviru pouka pri predmetih spoznavanje okolja, naravoslovju, kemiji, izbirnih predmetih ter ozaveščevalnih zbiralnih akcijah.

Ugotavljamo, da učenci radi raziskujejo in skrbijo za svojo okolico.

25. avgusta 2017 se je sestal EKO programski svet, kjer smo oblikovali načrt EKO šole za leto 2017/2018.

Tekom leta smo sodelovali v različnih projektih in natečajih:

- zdrav način življenja (ustvarjalno likovno delovanje na temo trajnostna mobilnost),
- obisk odlagališča odpadkov v CEROP Puconci in predelava le-teh (5. razredi),
- spodbujanje prihoda otrok v šolo peš, s kolesom ali javnim prevozom (ohranjanje čistega okolja),
- zbiranje odpadnega papirja, plastičnih zamaškov, tonerjev, kartuš in trakov ter baterij,
- EKO kviz (sodelovalo je 34 učencev, najboljša ekipa je bila 4. v regiji).

Učenci, prostovoljci so se vključevali v zbiralne in humanitarne akcije ter pomagali pri tehtanju in vodenju evidenc. Zbrali smo:

- 13888 kg odpadnega papirja v 3 zbiralnih akcijah,
- 357,2 kg baterij,
- 525 kg plastičnih zamaškov (za 6-letnega Aneja – otroka s cerebralno paralizo),
- 2303 kos oz. 848,7 kg tonerjev, kartuš in trakov.

Skozi vso leto je potekalo sodelovanje z naslednjimi podjetji: Saubermacher & Komunala, Bitea Ecologic, Dinos ter CEROP.

Na natečaju Odpadno je uporabno podjetja Saubermacher & Komunala so učenci I. triade pod mentorstvom učiteljic izdelali EKO smreko iz odpadnih delov kolesa in kolesa z motorjem, jo poimenovali Kolesnica želja ter osvojili nagrado v svoji kategoriji.

Pri akcijah in projektih pa so bili v tem šolskem letu še posebej uspešni učenci 2. b razreda in tako postali EKO razred za šolsko leto 2017/2018.

### **2.1.3 Sadeži družbe – prostovoljstvo, medgeneracijsko sodelovanje**

V šolskem letu 2017/18 je bilo v dejavnost vključenih 32 učencev od 4. do 9. razreda, aktivnih pa je bilo 32 prostovoljcev. Izvedenih je bilo 69 ur prostovoljnega dela z učenci.

Mladi so si preko različnih del pridobivali: čut za potrebe drugih, odgovornost, strpnost, vztrajnosit, potrpežljivost, pridobivali so si raznolike izkušnje.

S tem so se učili dobre komunikacije, konstruktivnega reševanja problemov, predvsem pa so se učili in si pridobivali izkušnje za življenje.

Večina prostovoljnih dejavnosti je bila usmerjena v šolo in za šolo, sodelovali pa smo tudi z Društvom za zaščito živali in jim pomagali pri zbiranju prostovoljnih prispevkov za pomoč živalim. To je bilo delo na terenu, ki smo ga opravljali ob sobotah.

Prostovoljno delo kot dejavnost, ki je povezana s šolo, ima zelo veliko vrednost, saj omogoča prostovoljcem občutek pripadnosti šoli, hkrati pa krepi in izgrajuje pri učencih veliko vrsto različnih vrednot. Različne oblike prostovoljnega dela so učencem omogočile, da so razvijali svoja močna področja, ki jih v okviru pouka niso mogli v tolikšni meri.

V tem šolskem letu so prostovoljci prvič sodelovali pri EKO AKCIJI – tehtanje baterij. Zadnjo sredo v mesecu so po razrednih skupnostih pobirali zbrane baterije, ki smo jih potem po pouku



stehtali in pripravili za odvoz le-teh. Tako smo pripomogli k temu, da je šola naredila 7 korakov za pridobitev EKO zastave.

Letos smo tudi prvič sodelovali pri pripravi kosanjev za kosanjev piknik, ki je bil organiziran v mesecu oktobru v času OPB. S tem smo razbremenili naše kuharice, ker smo mnenja, da imajo veliko drugega dela. Prostovoljke so tudi letos pomagale pri izvedbi tradicionalnega slovenskega zajtrka, sodelovali smo na šolskih prireditvah z bazarjem in na koncertu pevskih zborov.

Delo mladih prostovoljcev je bilo zanimivo in raznoliko.

V sodelovanju s Hišo Sadeži družbe je bila za nekaj naših učencev organizirana učna pomoč prostovoljcev, ki so jo učenci obiskovali. Prostovoljci iz HSD pa so petošolcem pomagali pri izvedbi kolesarskih izpitov.

Prostovoljno delo je ena od oblik delovanja mladih, ki jim omogoča osebnostno rast na različnih ravneh. Življenjske izkušnje, ki so jih mladi z opravljanjem prostovoljnega dela pridobili, jih dobro pripravljajo tudi na soočenje z različnimi lastnimi življenjskimi preizkušnjami. Dejavnost je pozitivna oblika spodbujanja mladih, ki ima pozitivne učinke na šolsko vzdušje, imela pa je tudi pozitiven vpliv na ugled šole in krepila sodelovanje s širšo skupnostjo.

## **2.1.4 Rastem s knjigo**

Tudi v tem šolskem letu so bili učenci sedmega razreda vključeni v projekt Rastem s knjigo. *Nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture* izvajajo Javna agencija za knjigo, MIZKŠ, Združenje splošnih knjižnic in osnovnošolske knjižnice.

Namen projekta je približati domačo, slovensko, leposlovno knjigo vsem sedmošolcem in jih na ta način motivirati za branje.

Obenem pa želimo učencem predstaviti najbližjo splošno-izobraževalno knjižnico – Pokrajinsko in študijsko knjižnico v Murski Soboti (PIŠK) in jih tako povabiti, da bodo knjižnico redno obiskovali.

Letos je bilo v projekt vključenih 72 učencev 7. razreda. V sklopu projekta so si učenci ogledali Pokrajinsko in študijsko knjižnico v Murski Soboti. Učence so spremljale učiteljice slavistke in knjižničarka, po knjižnici pa sta jih vodili knjižničarki ga. Vesna Radovanovič in ga. Metka Sraka. Vsak razred je preživel v knjižnici dve uri. Učenci so bili v knjižnici 9. 2. 2016 – 7. b in 7. c, 16. 2. 2017 pa 7. a razred.

V knjižnici so učencem predstavili knjižnico, potek izposoje in vsakemu učencu podelili knjigo. Učenci so prejeli knjigo Vinka Möderndorferja Kit na plaži, ki so jo lahko prebrali za domače branje ali pa bralno značko.

### *Izvedba programa na obisku*

1. Predstavitev splošne knjižnice – uvodna, splošna predstavitev – vsem sedmošolcem se ponudi brezplačni vpis ter razdeli informacijsko-propagandno gradivo knjižnice.

2. Knjižnično-informacijsko opismenjevanje – po dogovoru knjižničarka izbere tisto, česar učenci še ne poznajo in tako lažje pritegne njihov interes za uporabo storitev splošne knjižnice:

- predstavitev vzajemnega kataloga COBISS/OPAC in iskanje knjig s pomočjo kataloga,
- reševanje uganke meseca tudi v PIŠK-u,
- reševanje Slovenskega knjižnično-muzejskega MEGA kviza.

### 3. Motivacija za leposlovno branje

Po dogovoru smo učence že v šoli seznanili z obiskom knjižnice in jih nanj tudi pripravili. V knjižnici pa jim je knjižničarka predstavila oz. povedala še več o:

- pomenu branja leposlovja, o branju za bralno značko; pogovorili so se o tem, kaj radi berejo, o knjižnih novostih ipd.

### 4. Zaključek obiska

Ob koncu obiska je knjižničarka razdelila učencem knjigo in jih povabila k branju knjige Kit na plaži. Zelo pomembno je, da učenci doživijo obisk splošne knjižnice kot zanimiv in privlačen, da skupno srečanje zaključijo navdušeni nad knjigami in knjižnico ter motivirani za branje.

## **2.1.5 Zdrav življenjski slog**

Po dveh letih izvajanja projekta ugotavljamo, da je le-ta dobro zasnovan tako za otroke, ki rabijo več gibanja in zdravega življenjskega sloga in prav tako za tiste, ki hočejo še nekaj več. Učenci in učenke so v vadbi uživali. Ure so jim bile zanimive, zato so se radi vključevali. Zelo pomembna pa je bila spretnost učitelja, da je našel ravnotežje med velikem številom vključenih učencev in intenzivnostjo vadbe za vsakega posameznika.

Realizacija projekta je v večji meri uspela, nekaj učnih ur smo morali včasih zamenjati zaradi vremena ali katerih drugih okoliščin, ki so nas ovirale.

Lepo je bilo sodelovati z različnimi društvi in športnimi zvezami, ki so nam vedno prišli naproti. Ni bilo nobenih težav z dogovarjanjem in so vedno sodelovali z nami prostovoljno, kar je bilo za učence dobro, ker so tako spoznali tudi kakšne nove vsebine, katerih prej niso mogli. Vse, kar smo počeli, je zabeleženo v poročilih.

Največ učencev je prihajalo na ure med samim šolskim letom po zastavljenem urniku. Skupine bi morda bile še večje, če se nekaterim ne bi časovno vadba prekrivala z mnogimi drugimi dejavnostmi, ki jih izvaja šola in tudi z izven šolskimi dejavnostmi. Vendar je bila to priložnost za učence, ki niso bili vključeni v klubsko dejavnost oziroma v društvo, da so lahko tukaj zdravo preživljali prosti čas. V času sobotnih vadb in počitniških aktivnosti je bila udeležba nekoliko manjša, zaradi dopustov s starši ali tekmovanj v drugih športih, včasih tudi zaradi prevoza ali bolezni. Nekateri se niso udeleževali aktivnosti zaradi prenatrpanega urnika med tednom in so bili utrujeni. Na OŠ I M. Sobota se vsako leto ponudi učencem veliko aktivnosti s področja športa, kamor se lahko vključijo, zato je bila vključenost v projekt nekoliko manjša.

Tudi starši so bili s potekom in izvedbo aktivnosti, kakor tudi s ponujenim zdravim načinom preživljanja prostega časa njihovih otrok, zelo zadovoljni.

Največji napredek bi dosegli s tem, da bi prav vsakemu otroku lahko nudili vsak dan šport že med samim poukom, kajti če bi se vsebine izvajale med poukom, bi otroci imeli več koncentracije in moči, bi dosegli še več kot mogoče sedaj, ko so to njihove zadnje ure. Tako bi bil cilj projekta Zdravega življenjskega sloga še izrazitejši. S tem bi se izboljšala tudi sama motorika in telesna priprava prav vsakega učenca nižje stopnje preden pride na predmetno stopnjo, ko jih prevzamejo športni pedagogi. Mislim, da tisti učenci, ki niso dosegli neko normalno oziroma željeno raven v prvem, drugem ali tretjem razredu, jo bodo s težavo v višjih razredih. S tega vidika je projekt dobro zasnovan, otroke vodimo v pravo smer/ zdrav življenjski slog – veliko gibanja/ in to bi moral biti cilj vseh, ki delamo v dobro otrok.

## **2.1.6 Erasmus + ( What about your blue?)**

Erasmus+ je dvoletni mednarodni projekt z naslovom **What about your blue?**, v katerem sodeluje osem držav (Portugalska, Turčija, Italija, Španija, Poljska, Latvija, Romunija in Slovenija). Tema projekta je voda (onesnaževanje, pomanjkanje vode, skrb za pitno vodo ...). V obdobju dveh let, kolikor projekt traja, so predvidena 3 projektna srečanja in 5 delovnih srečanj. Pri projektu se daje prednost učencem, saj si želimo, da bi jih čim več popeljali v tujino. V projekt so aktivno vključeni učenci 8. razreda, posredno pa so vključeni oz. seznanjeni s projektom učenci celotne šole. Srečanja so potekala dva do trikrat mesečno, v okviru teh so potekale priprave na srečanja in uresničevanje zastavljenih ciljev. Pripravili smo predstavitev o naši šoli in Sloveniji, film o smotrni uporabi vode, film o Termah 3000, plakate o posameznih organizacijah, ankete, intervjuje, veliko platno ob svetovnem dnevu vode ... Vse izdelke smo predstavili na posameznih srečanjih. V šolskem letu smo se po uvodnih aktivnostih udeležili treh projektnih srečanj in sicer: PORTUGALSKA (januar) – projektno srečanje, kjer smo predstavili šolo in Slovenijo ter si ogledali znamenitosti ter lepote pokrajine na temo vode.

LATVIJA (marec) – kjer smo predstavili plakat o posameznih organizacijah ter se udeležili pripravljenih aktivnosti.

TURČIJA (april) – projektno srečanje, kjer so učenci predstavili film o Termah 3000 ter se udeležili kolesarjenja ob obali.

Od 8. do 12. oktobra 2018 bo gostiteljica delovnega srečanja naša šola.

Potek in objave o delu v projektu so vidne na spletni strani eTwinninga: <https://twinspace.etwinning.net/47624/home> oz. na spletni strani šole.

## **2.2 Prednostne naloge**

### **2.2.1 Uvajanje in spremljanje bralno-učnih strategij v pouk**

Na ravni celotne šole smo nadaljevali z uvajanjem BUS (bralno-učnih strategij) v pouk in spremljali izboljšave na področju bralnih zmožnosti učencev. Tu so se učitelji posluževali različnih pristopov in uporabljali različne strategije. Namen vseh pa je bil naučiti učence učiti se – kako izluščiti bistvo v besedilu, povezovanje in razumevanje prebranega.

Učitelji so se v okviru aktivov pogovarjali o strategijah uvajanja BUS po posameznih razredih in predmetih.

### **2.2.2 Povezovanje strokovnih aktivov po vertikali**

Povezovanje strokovnih aktivov poteka na različne načine, predvsem pa je v ospredju vsebinsko povezovanje in usklajevanje. Tako so učitelji v začetku šol. leta, potem pa še v nadaljevanju, spremljali izvedbo dni dejavnosti, medpredmetno povezovanje in formativno spremljanje znanja.

Medpredmetno povezovanje je na šoli stalnica pri izvajanju vzgojno-izobraževalne dejavnosti, predvsem pa povezovanje in sodelovanja učiteljev. V tem šolskem letu se je tak pouk izvajal v različnih povezavah, tako v okviru rednega pouka kot dni dejavnosti in ostalih aktivnosti. Vsekakor velja tudi v bodoče razmišljati o različnih in smiselnih medpredmetnih povezavah z namenom, posredovati učencem čim bolj trajna znanja.

### **2.2.3 Oblikovanje zdravega življenjskega sloga**

Za oblikovanje zdravega življenjskega sloga pri učencih smo skrbeli na različne načine – poudarek je bil na zdravem prehranjevanju, gibanju, izvajali pa smo tudi preventivne delavnice s področja duševnega zdravja in osebnostne rasti. Večino teh aktivnosti smo z učenci izvedli v okviru dni dejavnosti ali pa razrednih ur. Učenci so bili deležni vseh preventivnih pregledov na področju zdravstvenega varstva.

Za zaposlene smo organizirali in izvedli kar nekaj aktivnosti v okviru Promocije zdravja.

### **2.2.4 Spremljanje učinkovitosti izvajanja VN**

Prenovljeni dokumenti – Vzgojni načrt, Pravila šol. reda, Hišni red – so služili kot izhodišče, ko smo obravnavali vzgojne situacije. Z vsebino le-teh so bili seznanjeni učenci, učitelji in starši. Pri obravnavi vzg. situacij pa se je potrdilo, da bomo izboljšanje pri učencih, ki pogosto kršijo sprejete dogovore, dosegli le, če bomo strokovni delavci pri zaznavanju odstopanj in obravnavi prekrškov pri učencih usklajeni in poenoteni.

Zelo pomembna pri tem pa je tudi podpora staršev.

Vzgojno področje je potrebno nenehno spremljati, se dogovarjati in iskati rešitve. Zato bo to področje v ospredju tudi v bodoče.

## **2.2.5 Spodbujanje različnih oblik prostovoljstva**

Na šoli smo v podporo tej prednostni nalogi izvedli kar nekaj aktivnosti. Nekaj jih je opisanih tudi pod kategorijo projekti – Sadeži družbe.

Na šoli zadnjih nekaj let ugotavljamo, da so se nekatere pozitivne vrednote s tega področja povsem umaknile iz našega vsakdana. Zato smo se odločili, da bomo učence z vsebinami prostovoljstva seznanjali tudi v bodoče. Pomoč starejših učencev mlajšim, medsebojna učna pomoč, pomoč in sodelovanje s starejšimi občani in podobno - to je le nekaj vsebin, ki jih bomo preko različnih aktivnosti in ob različnih priložnostih razvijali še naprej.

## **2.2.6 Preverjanje in ocenjevanje znanja s poudarkom na upoštevanju prilagoditev**

V preteklem šolskem letu je bilo na šoli izvedenih kar nekaj aktivnosti na tem področju. Učitelji so si v okviru posameznih aktivov izmenjavali svoje izkušnje – na način primeri dobre prakse. Nekateri učitelji pa so se odločili tudi za individualna izobraževanja, ki so potekala v organizaciji različnih institucij.

Področje preverjanje in ocenjevanje znanja je zelo kompleksno, zahtevno in občutljivo. Zato morajo učitelji svoja znanja s tega področja nenehno nadgrajevati in se izpopolnjevati, da bodo ohranjali visoko stopnjo strokovnosti tudi v prihodnje.

## **3 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO V OKVIRU OBVEZNEGA PROGRAMA**

### **3.1 Kadrovska struktura v šolskem letu 2017/2018**

V šolskem letu 2017/18 je bilo na šoli skupaj 81 zaposlenih, od tega 58 strokovnih delavcev, 1 spremljevalka gibalno oviranega otroka, 17 tehničnih delavcev, 4 delavci zaposleni preko javnih del, 1 romski pomočnik, zaposlen v okviru projekta Skupaj do znanja.

#### **Realizacija obveznega programa v šolskem letu 2017/2018 – ugotovitve iz zaključnih poročil učiteljev**

Iz poročil, ki so jih učitelji oddali ob koncu šolskega leta, je razvidno, da so bili cilji, ki smo si jih zastavili v začetku šolskega leta, realizirani.

Izhodišče za načrtovanje pouka v preteklem šolskem letu so bili Učni načrti za posamezna predmetna področja, letne priprave ter dnevne priprave učiteljev.

Učitelji so se udeleževali različnih izobraževanj, se seznanili z novostmi preko študijskih skupin ter v okviru strokovnih aktivov. Pri tem je bila potrebna nenehna kritična presoja o tem, katere spremembe uvajati v pouk, da bodo učinkovite. Sicer pa postaja vključevanje sodobnih oblik in metod dela pri pouku stalnica, učitelji pa vedno bolj posegajo tudi po sodobni učni tehnologiji – računalnik, projektor, i-tabla idr.

Spremljanje pouka je pokazalo, da se načini dela v razredu precej spreminjajo. Učenci so vedno bolj postavljeni v aktivno vlogo in postajajo nosilci učnega procesa. Spremenjena vloga učitelja ter pridobivanje kompetenc, ki bodo temu zadostile, pa ostaja še naprej velik izziv na področju vzgojno-izobraževalnega dela.

Primerna **motivacija** v sklopu načrtovanja in izvedbe pouka ter aktualnost in življenjskost vsebin v veliki meri vplivajo na to, da so učenci pri pouku aktivni in ustvarjalni. Seveda se tu učitelji poslužujejo različnih pristopov, primernih starostni stopnji otrok.

**Timsko delo** v okviru aktivov in posameznih strokovnih skupin ter povezovanje tako po horizontali kot vertikalni je postala vsakodnevna potreba in praksa strokovnih delavcev – pri načrtovanju in tudi izvajanju V-I dela. Tudi na tem področju nas v prihodnje čaka še nekaj dela, saj nismo izkoristili še vseh možnosti in priložnosti.

V šol. letu 2017/18 ni bilo večjih težav pri realizaciji programa. Tako pouk kot vse ostale dejavnosti v okviru obveznega in razširjenega programa so bile realizirane v obsegu, kot smo si ga zadali.

Zagotavljanje izvajanja diferenciacije in individualizacije v okviru pouka je ena zelo pomembnih nalog, če želimo slediti osnovnemu namenu, povečati uspešnost in zmanjšati neuspešnost pri učencih.

V tem šol. letu smo izvajali pouk v **manjših učnih skupinah** pri MAT, SLO in TJA v 8. in 9. razredu. Od 5. do 7. razreda smo izvajali pouk v manjši učni skupini v obsegu največ 1/4 ur. Od 1. do 9. razreda pa so učitelji pri vseh predmetih uresničevali notranjo diferenciacijo.

Potrebo po diferenciaciji so učitelji v poročilih utemeljevali predvsem s tem, da so med učenci razlike: v učnih zmožnostih, v učni pripravljenosti, samostojnosti, učnem tempu, učni

motiviranosti, predznanju, izkušnjah, interesih ... Zato so na teh področjih le-to večinoma tudi uresničevali.

Tudi **medpredmetno** povezovanje je vse bolj vpeto v naše vsakodnevno V-I delo. Učitelji ga udeležujejo na različne načine, v okviru različnih predmetnih področij, tako po horizontali kot vertikali. Veliko tudi sodelujejo na ravni načrtovanja in izvedbe dni dejavnosti.

Pri tem izpostavljajo, da gre za enega izmed tistih učinkovitih pristopov, ko lahko učencem posredujejo znanja celostno, povezano in imajo le-ta zato tudi trajnejšo vrednost.

Vsekakor bomo tudi v bodoče razmišljali o različnih in smiselnih medpredmetnih povezavah. Kot predpogoj za učinkovito izvedbo pa je vsekakor temeljito in ciljno načrtovanje.

Obvezne izbirne predmete smo izvajali v 7., 8. in 9. razredu. Posebnosti nismo beležili, so si pa učenci izbirali podobne IP kot v preteklih letih. Nekaj učencev je tudi uveljavljalo obiskovanje glasbene šole, v celoti ali delno. Tem ni bilo potrebno izbrati IP, ki jih je ponudila šola.

Tudi v tem šol. letu so imeli učenci možnost izbire NIP v 4., 5. in 6. razredu. Na šoli smo izvajali tuji jezik - nemščino, šport, računalništvo in tehniko.

**NPZ**-ju smo namenili pozornost v smislu večje motivacije in osmišljanju takega načina preverjanja pri učencih.

Šestošolci so bili pri SLO 1% pod državnim povprečjem, pri MAT 4% pod državnim povprečjem in pri TJA 5,8% nad državnim povprečjem.

Devetošolci so bili pri SLO 1,5% pod državnim povprečjem, pri MAT 7,3% pod državnim povprečjem in pri tretjem predmetu, ki je bil to leto na naši šoli TJA, je bil rezultat 6,1% nad državnim povprečjem.

**Preverjanje in ocenjevanje** znanja učitelji ocenjujejo kot eno izmed najzahtevnejših nalog.

Izvajajo ga v skladu z zakonodajo in ga tudi skrbno načrtujejo. V tem šol. letu je bila vsebina na ŠS formativno spremljanje znanja pri učencih. Učitelji so elemente tega vnašali tudi v pouk. Na šoli pa smo imeli v okviru prednostne naloge – preverjanje in ocenjevanje znanja, upoštevajoč prilagoditve, izobraževanja, ki so jih izvajali svetovalci ZRSS.

Vse načrtovane dejavnosti v okviru **razširjenega programa** (tabori, šole v naravi, strnjena izvedba dni dejavnosti, nadaljevalni tečaj smučanja) so bile dobro izvedene in so bile tudi dobra podpora pouku predvsem z vidika drugačnega načina dela ter večje angažiranosti učencev. Poleg osrednje vsebine posamezne dejavnosti, so bile na vseh v ospredju tudi vzgojne prvine, ki so v življenju še kako pomembne.

V šol. letu 2017/18 smo na šoli uspešno izvedli kar nekaj **projektov**, ki so bili v podporo pouku oz. so pomenili tudi popestritev pouka.

V skladu z zakonodajo imamo v podporo **vzgojnemu delovanju** na naši šoli sprejete predpisane dokumente – VN, Pravila šolskega reda, Hišni red, Pravilnik o vzgojnih opominih. Vsako leto oblikujemo tudi akcijski načrt, v okviru katerega določamo prednostne naloge na vzgojnem področju za tekoče šolsko leto. Na področju VN, Pravil šol. reda in Hišnega reda bo potrebno korigirati določena področja.

Kot pomemben dejavnik za preprečevanje vzgojnih odstopanj pa učitelji izpostavljajo ustvarjanje primerne delovne discipline. Le-to pa se lahko v veliki meri dosežemo z učinkovitim načrtovanjem in izvedbo učne ure ter primerno motivacijo učencev za delo.

Delo z učenci je zahtevno. Zlasti na vzgojnem področju je zato potrebna velika mera strpnosti in doslednosti.

Z vključitvijo otrok s **posebnimi potrebami** v OŠ, tistih, ki imajo težave z učenjem ali pa razvojno pogojene težave, se je heterogenost osnovnošolske populacije otrok povečala. Pri teh učencih

upoštevamo pri pouku ustrezne prilagoditve, v skladu z izdanimi odločbami Komisij za usmerjanje in strokovna mnenja, ki jih podajo posamezni strokovnjaki, ki otroke obravnavajo.

V OŠ pa imamo tudi **nadarjene učence**. Prav je, da upoštevamo tudi njihove potrebe, jih primerno zaposlimo v okviru pouka z miselno zahtevnejšimi nalogami, upoštevajoč višje taksonomske stopnje. Sposobnosti oz. talente pa ti učenci lahko razvijajo tudi v okviru dodatnega pouka, raziskovalnega dela, obogatitvenih delavnic, taborov in z usmerjanjem na različna tekmovanja.

Pri obeh skupinah učencev upoštevamo in delamo v skladu s Konceptom o delu z učenci z učnimi težavami oz. Konceptom o delu z nadarjenimi učenci.

Zanje so učitelji pripravili individualizirane programe, ki jih potrdimo na sestanku strokovne skupine, potem jih tudi evalviramo in po potrebi dopolnjujemo.

Učitelji so v veliki večini pripravljani na izzive sodobne šole. Svoje delo in naloge korektno opravljajo, pripravljani so si pomagati. Kar nekaj je bilo takih, ki so svoje delo dali v oceno staršem. In izkušnje, ki jih imajo – glede povratne informacije, so zelo dobre. To bo ena izmed naših nalog tudi v prihodnje. **Evalvacije** – vrednotenja na različnih nivojih in ob različnih priložnostih. Saj je samo tako lahko slika o našem delu popolna in le tako ne moremo postati samozadostni, ampak smo tako podvrženi nenehnemu profesionalnemu razvoju in rasti.

### **3.2 Udejanjanje Vzgojnega načrta v šol. letu 2017/18**

Naše vzgojno delovanje temelji na načelu vzajemnega spoštovanja, odgovornosti, doslednosti, na načelu sodelovanja s starši, spodbujanju samostojnosti in graditvi kakovostnega učnega procesa. Pri uresničevanju vzgojnega načrta si prizadevamo, da bi učence naučili doslednosti, spoštovanja in sprejemanja odgovornosti za svoja dejanja, predvsem pa učinkovite komunikacije. S starši skušamo ustvarjati konstruktiven odnos, ki temelji na medsebojnem zaupanju. Prioriteti v uresničevanju vrednot iz vizije sta spoštovanje in doslednost.

V tem šolskem letu je bilo področje vzgojnega delovanja na šoli prav posebna naloga in izziv za vse strokovne delavce. Evidentirali smo kar nekaj odstopajočih posameznikov, katerim smo skozi vso šolsko leto namenjali prav posebno skrb in obravnavo. Srečevali smo se z neopravičenim izostajanjem iz šole, odhajanjem od pouka, neprimernim vedenjem. Vso vzgojno problematiko smo reševali v skladu z Vzgojnim načrtom OŠ I Murska Sobota, Šolskimi pravili ter Hišnim redom.

#### **Sodelovanje s starši**

Starši so prvi in najpomembnejši vzgojitelji, zato je sodelovanje na vzgojnem področju za nas zelo pomembno. Brez sodelovanja staršev in medsebojnega konstruktivnega in zaupnega odnosa si ne moremo predstavljati dobrega vzgojnega delovanja šole. V ta namen smo organizirali na šoli roditeljske sestanke in govorilne ure. Letos smo organizirali izobraževalni roditeljski sestanek, ki ga je izvedel dr. Kristjan Musek Lešnik o vzgoji, postavljanju mej in upoštevanju le-teh.

Veliko časa smo strokovni delavci namenili preventivnemu vzgojnemu delovanju. Na področju kurativnega delovanja pa smo sodelovali z zunanji institucijami Centrom za socialno delo,



policijo, Kriznim centrom, Hišo sadeži družbe, Oddelkom za psihohigieno otrok in mladostnikov...

V okviru razrednih ur smo organizirali tematsko usmerjene delavnice, posamezne učence se je obravnavalo individualno. Veliko pozornosti se je namenilo upoštevanju pravil in dogovorov, reševanju konfliktov, medvrstniškemu nasilju, komunikaciji med vrstniki, graditvi samopodobe, razvijanju socialnih veščin, odnosom med spoloma, strpnosti, odvisnosti, zdravemu življenju, spoštovanju, medgeneracijskemu spoštovanju ter sprejemanju drugačnosti.

### **Vzgojni ukrepi in opomini**

Vzgojni ukrepi so bili izrečeni, kadar so posamezni učenci kršili šolska pravila in niso bili pripravljeni sodelovati pri reševanju nastalega problema. Pri teh učencih so bile predhodno izvedene že vse vzgojne dejavnosti. Strokovni delavci učencu skupaj s starši nudimo podporo in vodenje k spremembi ustreznega obnašanja.

Kadar ukrepanje pri posameznih učencih ni bilo učinkovito in so učenci nadaljevali s kršitvami, so razredniki v soglasju z učiteljskim zborom izrekli vzgojne opomine. Nastavljeni so bili individualni vzgojni programi v sodelovanju z učenci in njihovimi starši. V tem šolskem letu je bil kar 14 učencem izrečen vzgojni opomin, nekaterim tudi dvakrat, enemu trikrat in pri tem smo sprožili postopek prešolanja. Kar nekaj vedenjsko odstopajočih učencev pa je v tem šolskem letu svojo osnovnošolsko obveznost tudi zaključilo.

### **Nadaljnje usmeritve**

Strokovni delavci na šoli si bomo še naprej prizadevali za ustvarjanje spodbudnega okolja v našem šolskem prostoru. Učence bomo spodbujali na njihovem močnem področju ter jim s tem krepili njihovo samozavest in samopodobo. Preko analize vzgojnega načrta bomo iskali še možnosti in pogoje za ustvarjanje uspešnejšega sobivanja na šoli. Predvsem pa bomo skušali izboljšati nekatera področja, predvsem z aktivnim sodelovanjem staršev in učencev.

### 3.3 Učni uspeh v šolskem letu 2017/2018

Ob zaključku šolskega leta je bil učni uspeh učencev **98,5 %**.

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	NAPREDUJE	NE NAPREDUJE	UČNI USPEH (v %)
1. A	22	21	1	95,5
1. B	25	25		100
1. C	25	25		100
2. A	24	24		100
2. B	24	24		100
2. C	22	22		100
3. A	27	27		100
3. B	27	27		100
3. C	27	27		100
4. A	28	28		100
4. B	26	26		100
4. C	26	26		100
5. A	25	25		100
5. B	27	27		100
5. C	25	25		100
6. A	23	20	3	87
6. B	24	24		100
6. C	23	23		100
7. A	26	26		100
7. B	23	23		100
7. C	25	25		100
8. A	27	26	1	96,3
8. B	24	23	1	95,8
8. C	27	26	1	96
9. A	26	26		100
9. B	25	22	3	88
9. C	23	23		100
	676	666	10	<b>98,5</b>

Od 676 učencev, ki so v tem šolskem letu obiskovali OŠ I M. Sobota, jih je bilo ob koncu šol. leta uspešnih 666, popravne izpite je od 11 učencev uspešno opravilo 7 učencev, 1 učenka ni bila uspešna in razred ponavlja. Razred ponavlja še 6 učencev. Ti v skladu s pravilnikom niso mogli pristopiti k pop. izpitu – skupaj je torej 7 ponavljalcev. 3 učenci 9. razreda pa imajo v skladu z zakonodajo možnost opravljanja pop. izpitov še v šolskem letu 2018/19.

Osnovno šolo je od 74 učencev 9. razreda uspešno zaključilo 71 učencev, trije učenci niso bili uspešni na popravni izpiti. Ti lahko opravljajo popravne izpite še eno leto po zaključku šolanja in to jim bo tudi omogočeno, če se bodo za to možnost odločili.

19 učencev je bilo v vseh letih šolanja zelo uspešnih, zato so se udeležili sprejema pri županu MO Murska Sobota.

Učenci so se zelo trudili tudi pri branju. 12 učencev je redno in pridno bralo vseh devet let obiskovanja osnovne šole. Kot nagrado za zvestobo branju so ob zaključku bralne značke prejeli posebno priznanje in knjižno nagrado.

### **3.4 Rezultati NPZ v šolskem letu 2017/2018**

#### **NPZ – 6. razred**

Iz tabele je razvidno, koliko učencev 6. razreda je pri posameznih predmetih pristopilo k pisanju NPZ. Posamezniki so izostali zaradi zdravstvenih težav.

Učitelji so po zaključku NPZ naredili analizo preizkusov po nalogah in na podlagi teh bodo uvajali ukrepe za izboljšanje.

**TABELA 1: PRIMERJAVA DOSEŽKOV NPZ NA ŠOLI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM PRI POSAMEZNIH PREDMETIH (VREDNOSTI SO V %)**

Predmet:	Število učencev	OŠ I Murska Sobota	Slovenija
slovenski jezik	67	45,25	46,24
angleščina	66	56,06	51,06
matematika	69	48,49	52,52

### **NPZ – 9. razred**

Iz tabele je razvidno koliko učencev 9.razreda je pri posameznih predmetih pristopilo k pisanju NPZ. Letos naknadnega roka ni bilo. Rezultati so bili primerljivi z rezultati prejšnjih let. Ugotavljamo, da so posamezni učenci dosegli tudi zelo visoke rezultate. Nekateri učenci so pisali v skladu s pričakovanji, nekateri pa pod pričakovanji.

Rezultati NPZ so v korelaciji s šolskimi ocenami učencev.

**TABELA 2: PRIMERJAVA DOSEŽKOV NA ŠOLI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM PRI POSAMEZNIH PREDMETIH (vrednosti so v %)**

Predmet:	Število učencev	OŠ I Murska Sobota	Slovenija
slovenski jezik	67	49,43	51,00
matematika	63	45,71	53,06
angleščina	67	65,91	59,77

Dosedanje splošne ugotovitve dosežkov NPZ kažejo, da imajo naši učenci solidno osnovno znanje in dobro obvladajo rutinske postopke. Več težav imajo tam, kjer se zahteva znanje na višjih taksonomskih stopnjah. Težave imajo tudi s kritičnostjo in samostojnim načinom dela. Učitelji so v okviru strokovnih aktivov naredili temeljite analize nalog pri predmetih, iz katerih je potekalo nacionalno preverjanje znanja. Na podlagi teh pa bodo učitelji izvajali tudi ukrepe za izboljšanje pouka in podali usmeritve za delo vnaprej.

### **NPZ – 3. razred**

V šolskem letu 2017/18 smo se kot šola poskusno priključili izvedbi NPZ za učence 3. razreda. Preverjanje je bilo za učence prostovoljno. Starši so podali soglasja.

Rezultati za analizo bodo na voljo v mesecu septembru.

### 3.5 Izbirni predmeti

Šola vsako leto ponudi učencem nabor predmetov iz družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega področja. Učenec izbere najmanj dve uri pouka IP tedensko, lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo starši. Zakonodaja omogoča, da je na željo staršev, učenec lahko v celoti ali delno oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, če obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom.

V letošnjem šolskem letu so učenci od 7. do 9. razreda izmed ponujenih izbirnih predmetov izbrali sledeče:

- nemščina I (2 skupini), II (2 skupini), III (2 skupini),
- turistična vzgoja (1 skupina),
- daljnogledi in planeti (1skupina),
- Sonce, luna, zvezde (1 skupina),
- zvezde in vesolje (1 skupina),
- likovno snovanje 3 (1skupina),
- sodobna priprava hrane (1skupina),
- izbrani šport (1 skupina),
- šport za sprostitev (2 skupini),
- šport za zdravje (1 skupina)
- raziskovanje organizmov v domači okolici (1 skupina),
- obdelava gradiv – les (1 skupina),
- obdelava gradiv – umetne mase (1skupina),
- urejanje besedil (1 skupina),
- multimedija (1skupina),
- retorika (1 skupina),
- šahovske osnove (1skupina),
- ansambelska igra (1skupina).

V tem šolskem letu je 11 učencev v celoti ali delno uveljavljalo možnost oprostitve IP zaradi obiskovanja glasbene šole.

V letošnjem šolskem letu so se lahko učenci 4., 5. in 6. razreda vključili k **neobveznim izbirnim predmetom**. Učenci so si iz nabora ponujenih neobveznih izbirnih predmetov izbrali:

- NIP - računalništvo (2 skupini),
- NIP -šport (3skupine, 1 delitev),
- NIP - tehnika (2 skupini, 1delitev),
- NIP - nemščina (3 skupine).

Tuji jezik, kot neobvezni izbirni predmet, smo izvajali tudi v 1. razredu – 2 skupini angleščine in 1 skupino nemščine.

### **3.6 Dodatni in dopolnilni pouk**

V tem šolskem letu smo za učence organizirali tudi dodatni in dopolnilni pouk.

Za učence, ki pri posameznih predmetih presegajo z učnim načrtom določene standarde znanj in so svoja znanja želeli nadgraditi oziroma poglobiti, je bil organiziran **dodatni pouk**. Obiskovalo ga je 167 učencev, od tega jih je kar 116 obiskovalo dodatni pouk iz dveh ali več predmetov.

V I. in II. triletju so učenci nadgrajevali svoje znanje predvsem pri predmetih slovenščina in matematika.

Svoje znanje so učenci potrjevali na različnih tekmovanjih ter sodelovali na razpisih in natečajih. Še posebej uspešni so bili pri matematičnem tekmovanju Kenguru, na Cankarjevem tekmovanju, pri Cici veseli šoli in Veseli šoli, osvajali so dosežke na področju športa, se udeleževali tekmovanja Zlati sonček in Krpan ter se udeleževali ekipnih in posameznih tekmovanj s področja šaha.

V III. triletju so učenci obiskovali dodatni pouk iz matematike, logike, slovenskega jezika, biologije, fizike, kemije, tujih jezikov, zgodovine. Le-ta je bil organiziran predvsem v smislu priprav na tekmovanja ter izdelave raziskovalnih nalog.

Učenci so svoja znanja poglobljali, nadgrajevali ter se udeleževali tekmovanj iz različnih predmetnih področij. Dosegli so veliko bronastih, srebrnih in zlatih priznanj na regijski in državni ravni.

**Dopolnilni pouk** so obiskovali učenci, ki so potrebovali dodatno razlago za razumevanje učne snovi. Z drugačnim načinom dela so ti učenci lažje usvojili temeljne učne cilje. Dopolnilni pouk je obiskovalo 189 učencev, od tega 112 iz dveh ali več predmetov. Organiziran je bil pri kemiji, fiziki, tujih jezikih, matematiki in slovenščini.

Pri predmetih slovenski jezik, matematika in tuji jezik smo izvajali delo v **manjših učnih skupinah** od 5. do 7. razreda v obsegu največ 1/4 ur pri MAT, SLO, TJA. Učenci 8. in 9. razreda so bili razporejeni v manjše učne skupine v obsegu vseh ur po predmetniku posameznega razreda pri MAT, SLO in TJA.

### **3.7 Delo z učenci Romi**

V šolskem letu 2017/2018 je našo šolo obiskovalo 48 učencev Romov, kar je predstavljalo 7,1% vseh učencev naše šole. Njihov obisk pouka je bil večinoma reden, le nekaj učencev je pouk obiskovalo neredno.

Poročilo o tistih učencih, ki so pogosto in neopravičeno izostajali od pouka, smo podali tudi na Center za socialno delo Murska Sobota.

Učni uspeh učencev Romov:

Razred:	Število učencev	Napreduje	Ne napreduje
I. TRIADA	20	19	1
II. TRIADA	17	14	3
III. TRIADA	11	9	2
SKUPAJ	48	42	6

Uspeh učencev Romov bi lahko bil nekoliko boljši, saj 6 učencev ni napredovalo v višji razred. Razlogi, da niso napredovali, so različni, vsakega od teh učencev smo obravnavali individualno. Starši so bili sproti seznanjeni o napredku otroka. Vsem pa so bile nudene vse obstoječe oblike pomoči. Na šoli si tudi želimo, da bi bil uspeh učencev Romov boljši, predvsem z vidika doseganja višjih rezultatov. Osnovnošolsko izobraževanje so zaključili 4 učenci Romi; 1 učenka z zaključenim 7. razredom, 2 učenca z zaključenim 8. razredom. Ti trije bodo nadaljevali šolanje na Ljudski univerzi. 1 učenka bo še imela možnost opravljati popravni izpit na OŠ.

V tem šolskem letu smo imeli na šoli 3 romske pomočnike, ki so delali z učenci Romi individualno, veliko pa so se vključevali v razred k rednemu pouku ter tako pomagali učencem z učnimi težavami. Seveda so za vse te oblike dela bila predhodno podana soglasja s strani staršev. Strokovnim delavcem na šoli so bili romski mentorji v veliko pomoč tudi na vzgojnem področju. Učence so nadzorovali, jih usmerjali, zlasti v času pred in po končanem pouku, pomagali so jim pri domačih nalogah, z njimi preživljali čas pred odvozom avtobusa ter jih spremljali na avtobusno postajo.

Vključevanje romskih pomočnikov v delo in življenje šole je že ustaljena in nepogrešljiva oblika dela. Predstavlja tudi močno vez med šolo in romskimi družinami, kar je prineslo večje povezovanje in medsebojno zaupanje.

Z romskimi učenci so delali tudi posamezni učitelji v okviru ur dodatne strokovne pomoči za učence Rome. Večina teh ur se je izvajala v razredu, manj pa izven razreda. Nekaj učencev Romov je imelo tudi ure DSP. Z njimi so delali specialna pedagoginja in učitelji, v skladu z izdanimi odločbami, iz katerih so izhajale določene prilagoditve.

## **3.8 Delo z učenci s posebnimi potrebami**

### **3.8.1 Delo z nadarjenimi učenci**

Na šoli smo tudi v letošnjem šolskem letu namenjali posebno skrb nadarjenim učencem.

Preko različnih oblik srečanj (roditeljski sestanki, individualni razgovori) smo starše seznanjali z načinom odkrivanja nadarjenosti pri učencih ter posameznimi oblikami dela z nadarjenimi učenci. Preko evidence in pozneje identifikacije je bila odkrita in potrjena vsaj ena od možnih oblik nadarjenosti: pri 8 učencih v 4. a razredu, pri 5 učencih v 4. b razredu in pri 6 učencih v 4. c razredu. Poleg teh učencev smo dodatno testirali še 2 učenca v višjih razredih, kjer se je nadarjenost tudi potrdila.

Poleg odkrivanja nadarjenih učencev smo namenili veliko pozornosti tudi samemu delu z njimi. Učitelji so prilagajali delo nadarjenim učencem znotraj pouka ter ponudili različne aktivnosti ob pouku.

Ob koncu šolskega leta so učitelji opravili končno evalvacijo samega dela. Vse evalvacije so v osebnih mapah posameznih učencev. Nadarjeni učenci so izdelovali različne raziskovalne naloge, sodelovali pri interesnih dejavnostih, na natečajih, taborih, tekmovanjih, nastopih ...

Pri eni od oblik dela z nadarjenimi učenci smo sodelovali z mag. Darkom Hederihom. Izvedli smo tri taborne za nadarjene učence. Teme taborov so bile prilagojene določeni starostni skupini in so obsegale področja, ki jih znotraj samega učnega procesa ne uspemo izvesti.

Z učenci 5. in 6. razreda smo se v jesenskem času na taboru ukvarjali s tehnikami za spodbujanje ustvarjalnosti. Tabor smo izvedli v dveh skupinah. Udeležilo se ga je 17 petošolcev ter 18 šestošolcev.

Z učenci 7. in 8. razreda smo odšli v Olimje, kjer smo se posvetili Osebnostni rasti. Tudi ta tabor smo izvedli v dveh skupinah. Tabora se je udeležilo 13 sedmošolcev in 18 osmošolcev. Na dveh taborih je kot zunanja sodelavka sodelovala tudi psihologinja Daša Könye.

Devetošolce smo seznanili s hitrim branjem v mesecu decembru, ki smo ga izvedli v hotelu Vivat v Moravskih Toplicah. Le-tega se je udeležilo 15 učencev.

Učenci in mentorji, ki so se odločili, da bodo izdelovali raziskovalne naloge so se udeležili izobraževanja »Od ideje do aplavza«. Tukaj so spoznali pot od zamisli do izdelave in predstavitve raziskovalne naloge. Ukvarjali so se z iskanjem virov, sestavo ankete, opredelitvijo problema, pripravo eksperimenta, postavljanjem hipotez, obdelavo podatkov, zbiranjem podatkov, interpretacijo. Za mlade raziskovalce smo organizirali tudi predstavitev raziskovalnih nalog na šoli, ki je potekala pred predstavitvami na Srečanju mladih raziskovalcev.

Vse tabore smo zelo uspešno pripeljali do konca. Opravili smo evalvacije, kjer so učenci pohvalili vsebino, organizacijo, mentorje in izrazili zadovoljstvo ter prošnjo, da s tem delom nadaljujemo.



Mnenja učencev in številčna prisotnost na taborih sta nam lahko vsekakor pozitivna povratna informacija za uspešno opravljeno delo.

Nadarjeni učenci devetih razredov so izpolnili poročila o svojem delu v osnovni šoli, katera so odnesli tudi na srednje šole.

Na različnih sestankih in konferencah smo izpostavili, da je potrebno pri vsakem posameznem učencu gledati na področje njegove individualne nadarjenosti, na njegove interese in tista področja potem tudi razvijati. Predvsem pa je pomembno, da v učence verjamemo, jim dajemo pozitivne potrditve in jih spodbujamo na področjih, ki so jim pri srcu.

### **3.8.2 Delo z učenci, ki imajo učne težave**

Učenci, ki so izkazovali učne težave, kljub organizirani pomoči znotraj šole, so bili posebno področje dela svetovalne službe. Skupaj z razredniki smo staršem svetovali na kakšen način lahko otroku še pomagamo. Tako smo starše usmerjali na Zavod za šolstvo, na Komisijo za usmerjanje otrok, kjer so podali zahteve za usmerjanje.

Delo z učenci s posebnimi potrebami je zahtevalo koordinacijo pri pripravi poročila o otroku; načrtovanje individualiziranega programa za otroka s posebnimi potrebami; spremljanje in evalvacijo IP ter sodelovanje s starši in učenci na vseh nivojih dela. Delo je potekalo v timu z razredniki; učitelji, ki so poučevali posamezne predmete ter s specialnimi pedagoginjami. Vse evalvacije dela z učenci s posebnimi potrebami so zbrane v Osebnih mapah posameznih učencev.

23 učencev je v tem šolskem letu imelo odločbo Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami in s tem odobreno dodatno strokovno pomoč ter določene prilagoditve. Za vse učence so bili nastavljeni individualizirani programi, katere smo spremljali in evalvirali, tudi v sodelovanju s starši.

Za učence, ki nimajo odločb Komisije za usmerjanje, smo vzpostavili individualno in skupinsko učno pomoč učiteljev različnih predmetnih področij. Učenci s specifičnimi učnimi težavami so bili deležni specialno pedagoške obravnave, prav tako so bili nastavljeni izvorni projekti pomoči. Prav tako je bila organizirana medsebojna učna pomoč starejših učencev mlajšim, predvsem na področju tujega jezika angleščina.

### **3.9 Dnevi dejavnosti**

#### **Naravoslovni dnevi**

Naravoslovne dneve so učitelji načrtovali v skladu s predmetnikom za posamezni razred. Vključevali so različne vsebine ter s tem poskrbeli za vsestranski razvoj učencev, za aktualnost in pestrost vsebin.

Teme naravoslovnih dni po razredih:

1. razred: Medi medo, Skrb za zdravje, Gozd poleti – učna pot Fazanerija.
2. razred: Jesen je bogata – življenjska okolja, Živimo zdravo, obisk zdravnika, Izvajanje poskusov iz naravoslovja.
3. razred: Skrb za zdravje – zdravniški pregled, Z gibanjem do zdravja, Eko dan – skrb za čisto okolje.
4. razred: Ogled čistilne naprave, Živalstvo in rastlinstvo – Pohorje, Z gibanjem do zdravja.
5. razred: Vpliv onesnaževanja na naše zdravje, Brez vode ni življenja, Z gibanjem do zdravja.
6. razred: Zdravniški pregled – vzgoja za zdravje, Vesolje in energija, Z gibanjem do zdravja.
7. razred: Čudoviti svet rastlin in živali (CŠOD), Eko dan – orientacija (CŠOD), Z gibanjem do zdravja.
8. razred: Center eksperimentov in akvarij, terarij Maribor, Vzgoja za zdravje, Z gibanjem do zdravja.
9. razred: ČUT – čustva, um, telo, Naravoslovne delavnice – Ekonomska šola M.S., Z gibanjem do zdravja.

#### **Kulturni dnevi**

Vsebina kulturnih dni je bila za učence pestra in zanimiva, vsebinsko pa prilagojena starosti učencev ter povezana s predmetnikom. Med kulturne dneve smo vključili tudi gledališko-lutkovni abonma ter učencem ponudili ogled predstev, jih popeljali v kulturne ustanove ter se z njimi pogovarjali o praznikih in kulturnem obnašanju na kulturnih prireditvah. Posebno pozornost smo posvetili raznim kulturnim in spominskim uram ter tako obeležili pomembne praznike.

1. razred: Jelkovanje, Kulturni praznik, Pustovanje, Lutkovni abonma.
2. razred: Jelkovanje, Slovenski kulturni praznik, Pustovanje.
3. razred: Jelkovanje, Slovenski kulturni praznik, Pustovanje.
4. razred: Jelkovanje, Pust in pustni običaji – 2 uri, Slovenski kulturni praznik – 3 ure, Kulturne in spominske ure, lutkovni abonma – 5 ur.
5. razred: Jelkovanje, Gledališko-lutkovni abonma, ogled kinopredstave, spominske in kulturne ure – 5 ur, Pust in pustni običaji – 2 uri, Slovenski kulturni praznik – 3 ure.
6. razred: Hiša Miška Kranjca, Božično-novoletna prireditev – 2 uri, Slov. kulturni praznik, Pustovanje, Gledališki abonma – 2 predstavi, ogled kinopredstave.
7. razred: Ogled kulturnih znamenitosti v Prekmurju, Božično-novoletna prireditev – 2 uri, Slov. kulturni praznik, Zaključna prireditev – 3 ure, Pustovanje, Gledališki abonma – 2 predstavi, ogled kinopredstave.
8. razred: Ogled Ljubljane in njenih kulturnih znamenitosti, Božično-novoletna prireditev – 2 uri, Slov.kulturni praznik, Zaključna prireditev – 3 ure, Pustovanje, Gledališki abonma – 2 predstavi, ogled kinopredstave.
9. razred: Ogled Ljubljane in njenih kulturnih znamenitosti, Božično-novoletna prireditev – 2 uri, Slov.kult. praznik, Zaključna prireditev – 3 ure, Pustovanje, Gledališki abonma – 2 predstavi, ogled kinopredstave.

### **Tehniški dnevi**

Pri tehniških dnevih smo dajali poudarek tehniškemu znanju, sposobnostim in spretnostim učencev, predvsem pa uporabnosti izdelanih izdelkov. Vključevali smo starše in stare starše. Nekatere pa smo povezali z zaključnimi ekskurzijami.

1. razred: Sprehod skozi mesto v spremstvu policista, Dan zaščite in reševanja, Velikonočne delavnice.
2. razred: Varno v prometu, Novoletni okraski, Dan zaščite in reševanja.
3. razred: Novoletni okraski, Dan zaščite in reševanja, Velikonočne delavnice.
4. razred: Novoletne delavnice, Ogled transformatorske postaje, Dan zaščite in reševanja, Velikonočne delavnice.
5. razred: Model hladilne torbe, Dan zaščite in reševanja, Izdelava nihalne gugalnice, Izdelava mlina na veter.
6. razred: Novoletna okrasitev, Dan zaščite in reševanja, Ogled rudnika svinca Mežica, Varno s kolesom v promet.
7. razred: Tradicionalni izdelek okolja (CŠOD), Novoletna okrasitev, Dan zaščite in reševanja, Muzej gozdarstva in lesarstva – Nazarje.
8. razred: Novoletna okraski, Karierni dan – spoznavanje poklicev, Dan zaščite in reševanja, Arhitektura Gorenjske.
9. razred: Novoletna okrasitev, Dnevi zaščite in reševanja, Nuklearna elektrarna Krško, Geološki zakladi Goriškega.

### **Športni dnevi**

Športni dnevi so bili vsebinsko dobro načrtovani, saj so zajemali različna športna področja: atletiko, pohode, kros, igre z žogo, smučanje, deskanje, sankanje, drsanje, plavanje, kolesarjenje in ples.

1. razred: Orientacijski pohod, Igre na snegu, Veter v laseh, Z gibanjem do zdravja, Zlati sonček.
2. razred: Veter v laseh, Igre na snegu, Zaplešimo ob glasbi, Z gibanjem do zdravja, Spomladanski kros.
3. razred: Plavanje, Veter v laseh, Naučimo se plesati, Spomladanski pohod, Testiranje za ŠVZ-karton.
4. razred: Kros, Jesenski pohod, Zimski športni dan, Medrazredne igre, Pustolovski park Betnava.
5. razred: Kolesarski izpit, Pohod, Igre na snegu, Kros in športne igre, Plavanje.
6. razred: Pohodništvo – gornišтво, Kros, Zimski športni dan, Atletika, Plavanje- športne igre.
7. razred: Pohodništvo – gornišťvo (CŠOD), Kros, Zimski športni dan, Atletika, Plavanje – športne igre.
8. razred: Pohodništvo – gornišťvo, Kros, Zimski športni dan, Atletika, Plavanje – športne igre.
9. razred: Pohodništvo – gornišťvo, Kros, Zimski športni dan, Atletika, Plavanje – športne igre.

### **3.10 Ekскурzije učencev**

Ekскурzije so bile opravljene v skladu z LDN. Bile so vsebinsko in ciljno načrtovane, vodje ekskurzij so pred izvedbo oddali programe, v katerih so bili zajeti smer in vsebina ekskurzij ter spremljevalci.

**TABELA 3**

Razred	Smer	Termin
1. RAZRED	Boračeva, Radenci	31. 5. 2018
2. RAZRED	Bukovniško jezero in lončarska vas	8. 6. 2018
3. RAZRED	Razkrižje	31. 5. 2018
4. RAZRED	Mariborsko Pohorje in Maribor	21. 5. 2018
5. RAZRED	Ogled Pirana in njegovih znamenitosti	18. 6. 2018
6. RAZRED	Koroška	7. 6. 2018
7. RAZRED	Savinjska dolina, Jama Pekel, Nazarje	7. 6. 2018
8. RAZRED	Gorenjska	7. 6. 2018
9. RAZRED	Gardaland – Italija	8. 6. 2018

## **4 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO V OBSEGU RAZŠIRJENEGA PROGRAMA**

### **4.1 Šola v naravi**

**Zimska šola v naravi** je bila organizirana za učence 6. razreda. Tudi letos smo jo izvedli na Rogli, od 11. 12. do 12. 12. 2017 in od 15. 12. do 18. 12. 2017. Udeležilo se je 47 učencev in 7 učiteljev spremljevalcev.

Vsi učenci so osvojili osnove smučanja in smučali po progah, primernih njihovemu znanju. Najboljši so smučali tudi na zahtevnejših progah. Poleg smučanja so opravili tudi druge dejavnosti v športni dvorani, v bazenu in v učilnici, kjer so imeli prilagojeni pouk.

Šola v naravi smo izvedli večinoma z lastnim kadrom, deloma pa tudi z zunanjimi sodelavci. Evalvacija je pokazala, da so bili učenci z izvedbo in tudi z vsemi ostalimi spremljevalnimi aktivnostmi zelo zadovoljni.

**Nadaljevalni tečaj smučanja in deskanja** za učence od 7. do 9. razreda smo izvedli na Rogli, v času od 17. 12. do 20. 12. 2017. Udeležilo se ga je 37 učencev. Spremljali so jih 4 učitelji šole in 2 zunanja sodelavca, učitelja smučanja.

Tečaj je bil uspešno izveden, saj so učenci svoje znanje smučanja nadgradili, smučali so samostojno tudi po težjih progah.

Tudi v bodoče bomo to obliko umeščali v naš program.

**Naravoslovni teden za učence 7. razreda** smo izvedli v času od 19. 2. 2018 do 23. 2. 2018 v CŠOD Soča v Tolminu.

Vključenih je bilo 57 učencev in 5 učiteljev spremljevalcev. Tam je bil poleg naravoslovnih vsebin v okviru naravoslovnega tedna realiziran še športni dan – pohod, naravoslovni dan in tehniški dan. Vse aktivnosti in dejavnosti so bile izpeljane strokovno in v skladu z načrtovanim. Poskrbljeno je bilo za varnost učencev, pri tem pa so bile upoštevane tudi morebitne zdravstvene težave. Na začetku vsake aktivnosti so bila podana jasna navodila za delo in varnost. Prosti čas je ponujal veliko možnosti za šport in druge oblike druženja. Tesna povezava pridobljenega znanja v naravnem okolju bo učencem koristila v življenju. Sodelovanje s CŠOD-jem je pomemben del učnega procesa. Učenci preživijo skupaj večji del dneva in se tako bolje spoznajo. Tudi učitelja doživijo na nov, drugačen način kot v šoli. Učitelj je v vlogi, da jim svetuje, pomaga in živi skupaj z njimi.

Učenci so v evalvacijski anketi podali splošno oceno izvedbe te šole v naravi.

**Poletna šola v naravi s poudarkom na plavanju** je bila za učence 5. razreda. Izvedba je bila v Žusterni pri Kopru od 18. 6. 2018 do 22. 6. 2018. Udeležilo se je 74 učencev (od vseh 77 učencev 5. r.). Skupino je spremljalo 8 učiteljev iz šole, vključili pa so se še 4 zunanji učitelji plavanja. 62 učencev je doseglo normativ plavalca, 4 učenci tega kriterija še niso uspeli doseči. Plavanje se je izvajalo v pokritih bazenih hotela. Z učenci so učiteljice izvajale tudi pouk, ki pa je bil seveda prilagojen razmeram. V okviru šole v naravi so si učenci še ogledali Škocjanske jame, se z ladjo popeljali na izlet v strunjanske soline in si ogledali mesto Piran. Domov grede so se ustavili še v Luki Koper.

Učitelji ocenjujejo nastanitev in celotno oskrbo pa tudi pogoje za izvedbo plavanja, kot zelo dobre, saj so vse zadane cilje lahko realizirali.

**Strnjena izvedba dni dejavnosti na Pohorju za učence 4. razreda** od 21. 5. 2018 do 23. 5. 2018. Na ta način so bili izvedeni tehnični dan, naravoslovni dan, športni dan in ekskurzija. Dejavnosti se je udeležilo 79 učencev (od 82 učencev) in 7 učiteljev spremljevalcev. Izvedba dni dejavnosti je bila uspešno izvedena, v skladu z zastavljenim programom.

### **Plavalni tečaj v 3. razredu**

Plavalni tečaj v 3. razredu se je v letošnjem šolskem letu odvijal v mesecu septembru. Izvedli smo ga v Termah 3000. Potekal je od 6. 9. do 12. 9. 2017. V štirih dneh (6. 9.–11. 9.) smo izvedli 20-urni plavalni tečaj v okviru predmeta šport, zadnji dan (12. 9.) pa smo imeli športni dan.

Pogoji za izvedbo so bili zelo dobri. Uporabljali so se bazeni različnih globin, glede na plavalne sposobnosti učencev. Učenci so bili z izvedbo zelo zadovoljni, kakor tudi s končnimi rezultati.

Tudi učitelji so bili z izvedbo zadovoljni.

V 3. razredu je bilo 81 učencev, v celoti se je tečaja udeležilo 77 učencev.

Ob koncu so učenci dosegli sledeče rezultate:

Srebrni delfinček – 1 učenec,

Bronasti delfinček – 9 učencev,

plavalci (zlato morski konjiček) – 53 učencev,

delni plavalci (srebrni morski konjiček) – 8 učencev,

prilagojeni na vodo (drsenje 5 s) – (bronasti morski konjiček) – 2 učenca,

plavalno znanje ni zadostno – 3 učenci.

Plavalni tečaj je zaključilo 76 učencev. Tečaja se niso udeležili 4 učenci.

**Tabori za nadarjene učence** – vsi planirani tabori so bili izvedeni v skladu z načrtovanjem.

## **4.2 Interesne dejavnosti**

Ob načrtovanju interesnih dejavnosti smo na začetku šolskega leta upoštevali več dejavnikov:

- želje učencev po določeni ID,
- različne ponudbe učiteljev,
- materialne in prostorske zmožnosti.

Tako so vsi učenci na začetku šolskega leta prejeli prijavnice, s katerimi so se prijavili na izbrane interesne dejavnosti.

Učencem je bilo tako v šolskem letu 2017/2018 ponujenih 41 različnih ID na različnih področjih:

- jezikovno-umetniško področje,
- naravoslovno-matematično področje,
- proizvodno-tehnično področje,
- športno področje in
- ostale dejavnosti.

Mentorji posameznih ID so izdelali letne priprave, kjer so opredelili cilje in vsebino dela. Na podlagi prijav sem oblikovala skupine. Zadnji teden v septembru smo začeli z izvajanjem posameznih interesnih dejavnosti.

Dejavnosti so izvajali učitelji naše šole ter zunanji mentorji (košarka, nogomet, odbojka, rokomet, rokoborba, judo).

Delo v posameznih ID je potekalo skozi vso šolsko leto po zastavljenih programih in brez večjih odstopanj, kar je bilo razvidno iz zaključnih poročil mentorjev.

Zbrani podatki ob zaključku šolskega leta nam kažejo, da je največja motiviranost za ID na I. triadi, najmanjša pa na III. triadi, saj imajo učenci na razpolago izbirne predmete, s tem pa se zmanjša interes za ID.

Učenci so tako skozi celo leto zadovoljili svoje interese, potrebe in želje ter razvijali svoje sposobnosti. Predstavljali so se na različnih prireditvah, proslavah ter tekmovali na različnih tekmovanjih – tako šolskih, občinskih, področnih, regijskih in državnih.

Prizadevno in marljivo delo učencev vključenih v interesne dejavnosti ter kvalitetno delo mentorjev (domačih in zunanjih), je tudi v tem šolskem letu prineslo veliko dobrih dosežkov, priznanj in pohval. Delček naših prizadevanj, dosežkov smo predstavili staršem in ostalim obiskovalcem na zaključni prireditvi naše šole v mesecu juniju, sprotno pa so se dosežki in aktivnosti objavljali na oglasnih deskah ter spletni strani šole.

### **Izvajali smo sledeče interesne dejavnosti:**

#### **❖ I. triada**

**Likovni krožek** – delo je potekalo po načrtovanem, vsebine pa so bile povezane z letnimi časi. Lotili so se tudi zahtevnejših nalog in novih tehnik dela. Med letom pa so pridno skrbeli za pano v prizidku 2. nadstropja ter se udeležili likovnega natečaja Prednovoletni čas.

**Naravoslovni krožek** – učenci so pri krožku poglobljali, razširjali in nadgrajevali svoje znanje na področju naravoslovja. Mentorica je dajala poudarek opazovanju narave v različnih letnih časih, raziskovanju okolice šole ter ob tem uporabi vseh čutil. Izvajali so preproste kemijske eksperimente, skrbeli za naravoslovni kotiček (paličnjaki, rastline), izdelovali različne izdelke, urejali okolico, zeliščni vrt, skrbeli za ptice ...

**Legodacta** – učenci so delali po zastavljenem programu. Tako so se najprej naučili pravilnega rokovanja z lego kockami, nato pa sestavljali različne izdelke in modele. Trudili so se sestavljati naprave, stavbe in stroje iz vsakdanjega življenja. Udeležili so se regijskega tekmovanja.

**Igrajmo se gledališče** – učenci so spoznavali osnove gledališke dejavnosti ter se urili v dramskih disciplinah: gib, pantomima, govorna artikulacija, vse dejavnosti pa izvajali skozi igro. Pripravili so predstavo, s katero so se predstavili sošolcem ob zaključku šolskega leta.

**Gibalno plesna dejavnost** – učenci so pri dejavnosti razvijali občutek za gibanje, spoznavali izrazni ples, povezovali gibalno plesno dejavnost z likovnim izražanjem, pri tem pa uporabljali različne zvrsti glasbe. S plesom so se predstavili na različnih prireditvah šole in izven nje.

**Ustvarjalne rokice** – učenci so razvijali različne tehnike dela, spoznavali različne materiale, spoznavali tehnike izdelovanja origamov ter izdelovali darila za šolo. Svoje delo so sproti predstavljali na priložnostnih razstavah, največ pa jim je pomenilo, ko so izdelke lahko odnesli domov.

**Nemščina 3. r.** – učenci so delali na različnih področjih – slušno, govorno sporočanje ter lastno ustvarjanje naučenega. S pomočjo iger ter didaktičnih pripomočkov so razvijali slušno razumevanje, govorno ter pisno sporočanje.

**Otroški pevski zbor** – po opravljenem glasbenem preizkusu je mentorica izbrala glasbeno didaktične igre, vaje in pesmi, poudarek pa dajala pravilnemu petju, pravilni drži, dihanju in artikulaciji. Delo je potekalo v dveh skupinah (1. razred in 2., 3. razred). Nastopali so na različnih prireditvah šole, predstavili pa so se tudi na srečanju otroških pevskih zborov.

**Športno gibalna dejavnost** – učiteljica je dejavnosti izvajala na športnih površinah zunaj šole in v športni dvorani. Učenci so se urili v naravnih oblikah gibanja, spoznavali atletske abecede, plesne igre, gimnastično abecedo in igre z žogo. V ospredju pa je bil poudarek na delu v skupini. Pomembno pa je bilo tudi druženje, učenje zdrave tekmovalnosti, pozitivnih medsebojnih odnosov ter dvigovanje pozitivne samopodobe.

**Rokoborba** – preko igre so spoznavali osnovne zakonitosti rokoborbe, se urili v uporabi fizične moči ter pridobivali spretnosti obvladovanja premoči drug nad drugim.

**Judo** – preko igre so spoznavali osnovne zakonitosti juda, se urili v uporabi fizične moči ter pridobivali spretnosti obvladovanja premoči drug nad drugim.

**Rokomet** – spoznavali so osnove motorike, gibanja, različne podaje žog, naučili so se osnov igranja rokometu ter pojme, ki se pri tem uporabljajo. Zelo radi pa so se igrali različne igre z žogo.

## ❖ II. triada

**Lego dacta** – učenci so delali po zastavljenem programu, sestavljali različne izdelke iz lego kock. Trudili so se sestavljati naprave in stroje iz vsakdanjega življenja. Udeležili so se regijskega tekmovanja, en učenec pa državnega tekmovanja.

**Eko kviz** – učenci so se pri tej interesni dejavnosti pripravljali na tekmovanje s področja eko znanja in tem, ki so bile razpisane. V okviru krožka je bilo izvedeno tudi šolsko tekmovanje v EKO KVIZU.

**Knjižničarski krožek** – učenci spoznavali knjižnični fond, se seznanjali z bibliografskimi podatki knjižničnega gradiva, s knjižnimi novitetami, sodelovali pri pripravi razstav in prireditev, pripravi knjižne uganke, prebirali knjige in revije ...

V mesecu decembru so učencem v OPB prebirali božične pravljice, aprila Andersenove pravljice, v mesecu marcu pa se udeležili Andersenove bralne noči na povabilo Pokrajinske in študijske knjižnice Murska Sobota.

Vključili so se tudi v mednarodni projekt Branje brez meja in sodelovali s hrvaško osnovno šolo iz Žakanja.

**Zeliščarski krožek** – učenci so spoznali osnovna zelišča, njihov namen ter zdravilne učinke. Izdelovale so zeliščne izdelke – sivkina ter melisina mila, sivkine piškote, rožmarinove in metine kopalne soli, ognjičeve kreme ter embalažo za zeliščne izdelke. Učenci so lepo skrbeli tudi za zeliščno gredico. S pomočjo svežih zelišč so si pripravili zeliščni namaz ter smutije. Obiskali so tudi eko socialno kmetijo Korenika.

**Otroški pevski zbor II. triade** – spoznavali so različne tehnike petja, se naučili veliko novih pesmic, s katerimi so se predstavili na prireditvah v šoli in Območnem srečanju gledaliških skupin.

**Odbojka deklice, dečki** – spoznavali so osnove motorike, gibanja, različne podaje žog, naučili so se osnov igranja odbojke ter pojme, ki se pri tem uporabljajo. Zelo radi pa so se igrali različne igre z žogo. Pri delu so bili zelo uspešni in se tako učili že zahtevnejših odbojcarskih veščin. Predvsem dekleta so dokazala zavidljivo raven odbojcarskega znanja.

## ❖ III. triada

**Digitalna fotografija** – delo je potekalo po zastavljenih ciljih, program pa se je skozi celo leto prepletal – teorija in praksa. Učenci so fotografirali naravo, prireditve in dogodke na šoli ter fotografije objavljali na spletnih straneh šole. Udeležili so se natečaja Goričko 2017, kjer je učenka prejela praktično nagrado.



**Mladinski pevski zbor** – spoznavali so različne tehnike petja, se naučili veliko novih pesmic, s katerimi so se predstavili na prireditvah v šoli ter izven nje, na zaključnem koncertu pevskih zborov, Območnem srečanju pevskih zborov, udeležili pa so se tudi različnih prireditev izven šole.

**Ansambelska igra** – učenci so si pri krožku širili svojo glasbene sposobnosti ter se z igranjem na posamezne instrumente predstavljali na različnih prireditvah v šoli.

**Robotika** – učenci so sestavljali in programirali robota ter tako spoznavali osnovne ukaze za njegovo premikanje, prebiranje podatkov in sprejemanje odločitev. Gradili so program za robota, ki je moral slediti črni črti, zaznati ovire ter se jih izogniti.

**Tekmovanje iz angleščine 7. r.** – Učenci so spoznali okolje voicethread in v njem izdelali izdelek na temo “Masterchef Relaunched”. Ob tem so razširjali svoje besedišče in se udeležili državnega tekmovanja, kjer je prva skupina dosegla bronasto priznanje.

### **Skupne interesne dejavnosti**

**Prometni krožek** – že v začetku šolskega leta so prometniki poskrbeli za varen prihod učencev v šolo skupaj z dežurnim policistom, se pripravljali in udeležili regijskega tekmovanja Kaj več o prometu ter se izkazali v vožnji na poligonu. Skozi celo leto pa so se trudili doprinesti k prometni varnosti vseh na šoli. Udeležili so se tudi tekmovanja ETEC.

**Angleški bralni klub** – učenci od 4. do 9. razreda so se srečevali na bralnih uricah, ki sta jih mentorici izvajali v različnih oblikah dela. Organizirali sta tudi tekmovanje ter se pomerili v poznavanju prebranih vsebin. Ogledali so si muzikel Sen kresne noči na 2. Gimnaziji v Mariboru in se udeležili jezikovnih delavnic, ki so potekale v sodelovanju z Gimnazijo Ljutomer.

**Angleški gledališčniki** – učenci od 5. do 9. razreda so se srečevali na gledaliških vajah ob petkih popoldne. Glaven cilj dejavnosti je bil razvijanje govorne spretnosti v tujem jeziku, ustvariti izkušnje za življenje v različna čustva in dogodke v enostavnih dramskih prizorih, ki so vezani na vsakodnevne življenjske situacije najstnikov v šoli in izven nje.

**Cici vesela šola in vesela šola** – na tekmovanju Cici vesela šola so tekmovali vsi učenci od 1. do 3. razreda – 220 učencev. Vsi so za sodelovanje prijeli priznanja.

Na tekmovanju iz Vesele šole so sodelovali učenci od 4. do 9. razreda. Tekmovanje je bilo dvostopenjsko. Ob zaključku tekmovanja je veliko učencev prejelo bronasta priznanja, 2 učenca pa srebrno priznanje.

**Otroški parlament** – ukvarjali so se s temo Šolstvo in šolski sistem. Na vseh ravneh so učenci strnili predloge o tem kaj ohraniti in kaj je potrebno spremeniti konkretno na naši šoli oz. v našem šolskem sistemu. Tako smo si skupaj načrtali pot po kateri bomo šli od samih predlogov tudi v določene aktivnosti.

S predstavniki šole pa se je mentorica udeležila medšolskega otroškega parlamenta na OŠ Grad ter Pomurskega otroškega parlamenta.

**Šolska skupnost** – izvedli so veliko sestankov, aktivno sodelovali pri vseh oblikah šolskega in izven šolskega dela, spremljali izvrševanje pravic in dolžnosti učencev ter zbirali mnenja, predloge, pobude in pohvale za dvig kakovosti dela šole. Sodelovali so v različnih eko akcijah in pri oblikovanju šolskega jedilnika. Pridno so delali na temo otroškega parlamenta ter organizirali mesec pozdravljanja. Redno so spremljali izvajanje vzgojnega načrta in prioritarnih nalog. Med sebe so povabili tudi računalničarja, ki jim je povedal nekaj o pasteh na spletu. Na svoj sestanek so povabili tudi gospo ravnateljico. Sodelovali so v akciji Pokloni zvezek.

**Proslave, natečaji** – mentorice so skozi celo šolsko leto pri učencih vzpodbujale ljubezen do slovenskega jezika skozi nastope in različne literarne natečaje. Tako so dosegali lepe rezultate na

različnih ravneh tekmovanja. Z nastopi pa so popestrile dogodke na šoli in izven nje, nekaj najboljših del pa so učenci predstavili na zaključni prireditvi šole.

**Mladi prostovoljci** – učenci so bili zelo aktivni in izvedli veliko akcij. Dobivali so se po dogovoru, kjer so načrtovali potek akcij v šoli in zunaj nje. Učenci so pri tem pridobivali čut za potrebe drugih, odgovornost, vztrajnost, strpnost, potrpežljivost, znanje, spretnosti ... Skozi celo leto pa so sodelovali tudi s Hišo Sadeži družbe.

**Mladi člani RK** – v okviru krožka so potekale različne dejavnosti. V mesecu oktobru so sodelovali v dobrodelni akciji Drobotnica in zbrali 636,24 eur, v mesecu marcu pa izvedli akcijo Zaigraj z mano, v kateri so učenci prispevali 1 eur, v mesecu maju pa so med sebe sprejeli mlade člane RK.

**Bralna značka** – branje za zvestobo lepi knjigi je v tem šolskem letu opravilo 399 učencev od 1. do 9. razreda. Učenci so prejeli priznanje, mape in nalepke. 26 učencev 9. razreda pa je poleg priznanj prejelo še knjigo, saj so postali zlati bralci.

**Šah** – organiziran je bil za učence od 1. do 7. razreda in je potekal v dveh skupinah. Učenci so pridno vadili skozi vse leto, spoznavali osnove šahovskih potez, nadgrajevali svoje znanje ter se udeležili različnih posamičnih in ekipnih tekmovanj, kjer so dosegali odlične rezultate.

**Atletika** – učenci so se urili v različnih področjih atletike – teku na 60, 300, 1000 m, skokih v daljino in višino, metanju krogel, teku štafete ter se tako pripravljali na občinska, medobčinska, področna in državna tekmovanja.

**Košarka deklice** – učenke od 2. do 9. razreda so spoznavale tehnike igranja košarke ter se udeleževale različnih šolskih, regijskih in državnih tekmovanj ter dosegle visoke rezultate.

**Košarka dečki** – učenci od 1. razreda naprej so bili razdeljeni v starostne skupine ter osvojili veliko novega znanja. Tako so se naučili osnovnih pravil igre, igranje v obrambi, preigravanje v napadu z levo in desno roko, osnove podaje, menjave ter pravilen met na koš. Starejši pa so dosegli na tekmovanjih izvrstne rezultate.

**Nogomet** – učenci so bili razdeljeni v več skupin. Spoznavali in nadgrajevali so svoje znanje iz nogometa ter spoznavali pojme, ki se pri tej igri uporabljajo. Učili so se tudi pozitivnega pomena gibanja, preživljanja prostega časa ter pravilnega obnašanja ob igri.

**Odbojka – deklice, dečki** – razvijali so telesne sposobnosti, krepili občutek samozavesti in zaupanja vase, pozitivni odnos do športa in športnega obnašanja, razumevanje koristnosti športa, kakovostno preživljanje prostega časa, spoznavali so različne procese učenja odbojke – posnemanje, preizkušanje, utrjevanje in izpopolnjevanje. Udeležili so se različnih tekmovanj, kjer so deklice postale državne prvakinja.

## **5 ORGANIZACIJA OSTALIH DEJAVNOSTI OB POUKU**

### **5.1 Varnost učencev**

Za varnost učencev smo na šoli skrbeli tako, da smo izvajali različne aktivnosti, skupaj z MIZŠ, Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu in Policijsko postajo Murska Sobota. Tako smo v šolskem letu 2017/2018 izvedli kar nekaj preventivnih aktivnosti.

V okviru rednega pouka so se učitelji z učenci veliko pogovarjali o tem, kako naj se obnašajo kot udeleženci v prometu, da bodo čim bolj poskrbeli za svojo varnost.

Izvedli smo tudi program usposabljanja za vožnjo s kolesom in program kolesarskega izpita.

Sodelovali smo na tekmovanju Kaj več o prometu in v mnoge aktivnosti, ki smo jih izvajali kot dneve dejavnosti, vključevali tudi policiste s PP Murska Sobota.

### **5.2 Kolesarski izpiti v šolskem letu 2017/18**

Učiteljice četrtil in petih razredov so na prvem roditeljskem sestanku staršem predstavile izvedbo kolesarskega izpita.

V podpis so starši dobili soglasja za opravljanje le-tega in s tem so potrdili, da njihov otrok lahko pristopa k opravljanju izpita v šoli.

Teoretični del kolesarskega izpita so opravljali učenci 4. razredov. S teoretičnimi vsebinami so začeli v mesecu januarju. Praktični del pa so opravljali učenci v petem razredu v mesecu septembru.

**Teoretični del** kolesarskega izpita so učiteljice četrtil razredov izvedle v sklopu rednega pouka – 20 ur. Delo so izvajale preko portala [sio.si/kolesar](http://sio.si/kolesar) in LCD projektorja v matični učilnici ter v računalniški učilnici. Preverjanje in ocenjevanje teoretičnega znanja so učiteljice preverjale s pomočjo računalnika v računalniški in matični učilnici in sicer vsakega učenca individualno.

**Vaje na poligonu in začrtani kolesarski progi** smo tudi letos izvedli na poligonu varne vožnje. Učenci so 9. 10. 2017 v spremstvu staršev prišli v center Spanik, kjer so se razdelili na dve skupini. Eni so vadili na poligonu, z drugi pa so si progo najprej ogledali in jo tudi dvakrat prevozili. Nato so se zamenjali. Učiteljice in starši so mnenja, da je takšna oblika v popoldanskem času dobra in jo bomo poskušali obdržati tudi naslednje leto.

**Praktični del kolesarskega izpita** smo letos izvedli 10. 10. 2017. Izvedli smo ga s pomočjo policista, učiteljic petih razredov in spremljevalcev ter prostovoljcev iz Hiše Sadeži družbe. Izkušnja je zelo pozitivna, zato smo se tudi letos odločili za to varianto in vsi skupaj preživeli izredno lep in za učence že tako ali tako poseben dan. Po končanem kolesarskem izpitu so učenci dobili kolesarke izkaznice, ki so jih doma dopolnili s sliko.

### **5.3 Policist Leon v 5. razredu**

V šolskem letu 2017/2018 so se učenci 5. razreda (77 učencev) z učiteljicami ponovno vključili v preventivni projekt Policist Leon svetuje. Ta projekt je potekal v sodelovanju s policijo in Ministrstvom za šolstvo in šport. Namen projekta je bil, da bi otroke seznanili z nevarnostmi, s katerimi se lahko srečujejo v vsakdanjem življenju ter jih poučili o primernem samozaščitnem oziroma preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil na različnih področjih.

Projekt je bil prilagojen učnemu programu in izveden v okviru petih šolskih ur (znotraj pouka in v okviru opravljanja kolesarskega izpita). Obravnavali smo različne teme, ki so bile prilagojene letnemu času: promet, pirotehnika, nasilje, kriminaliteta, kolo, pasti interneta.

Učenci so ob izvedbi tega projekta prejeli brezplačni delovni zvezek, v katerem so zajete vse navedene vsebine. Učence so skozi delovni zvezek spremljale opisane doživljajske zgodbe in le-te so bile podlaga za nadaljnji pogovor. V aktivnih razpravah, ki so se odvijale v razredu so sodelovali učenci, učiteljice in predstavnik policije. Učenci so ob pogovoru iskali rešitve predstavljenih problemov in tako aktivno razmišljali o predstavljeni tematiki. Tako so učenci ugotovili, da neznanecem ne smejo zaupati in jih spuščati v stanovanje ter da morajo varno uporabljati telefon in internet. Še enkrat smo poudarili, da naj bo naša pot v šolo varna, to pa lahko poskrbimo tako, da uporabljamo varnostni pas in sami poskrbimo za svojo varnost kot pešci in kolesarji v prometu. Seznanili smo se še z nevarnostmi uporabe pirotehnike, spoznali oblike vandalizma ter pravila varne smuke na smučiščih. Pogovarjali smo se še o oblikah nasilja med vrstniki in v družini. Vsebine o varni vožnji s kolesom smo predelali v okviru priprav na kolesarski izpit, ki smo ga v sodelovanju s policijo, Hišo Sadeži družbe, izvedli v mesecu oktobru.

Projekt je bil med učenci dobro sprejet in je dosegel svoj namen.

Ob izvajanju projekta se je še povečalo in okrepilo partnersko sodelovanje med otroci, učitelji, starši, prostovoljci in policijo, hkrati pa se je povečala še prepoznavnost vodje policijskega okoliša kot nosilca preventive v policiji.

### **5.4 Zdravstveno varstvo**

Tudi v tem šolskem letu smo poskrbeli, da so se izvedle že ustaljene aktivnosti in hkrati uvedli nekaj novosti. Te so opisane pri projektih Zdrava šola, Zdrav življenjski slog in EKO šola.

Kot šola smo sodelovali s šolskim dispanzerjem in zobno ambulanto ZD MS, v okviru katerih so učenci opravili preventivne sistematične preglede. V okviru dni dejavnosti pa smo sodelovali še s Splošno bolnišnico M. Sobota, Zdravstvenim domom M. Sobota, Zavodom za zdravstveno varstvo Murska Sobota.

Tudi pri pouku so učitelji posvečali veliko pozornost zdravemu načinu življenja in v ta namen izvajali različne aktivnosti – minuta za zdravje, preživljanje odmorov na svežem zraku, pitje vode, skrb za higieno, pospravljanje in zračenje učilnice, vsakodnevno spodbujanje k zdravemu prehranjevanju in podobno.

V okviru primarnega zdravstvenega varstva smo v sodelovanju z ZD Murska Sobota izvedli delavnice po razrednih skupnostih, v povezavi z različno tematiko, in sicer: v 1. razredu je bila tema Zdrave navade, v 2. razredu je bila tema Osebna higiena, v 3. razredu Zdrav način življenja, v 4. razredu je bila tema Preprečevanje poškodb, v 5. razredu je bila tema Zasvojenost, v 6. razredu je bila tema Odraščanje, v 7. razredu je bila tema Pozitivna samopodoba in stres, v 8. razredu je bila Medosebni odnosi in v 9. razredu je bila tema Vzgoja za zdravo spolnost.

V tem šolskem letu smo načrtovali in izpeljali tudi dan dejavnosti na temo Čustva, um, telo (ČUT), za učence 9. razreda, kjer sta sodelovali obe svetovalni delavki ter učitelja naravoslovja in biologije.

Učenci 1., 3., 6. in 8. razreda so opravili tudi sistematske preglede, ki obsegajo kontrolo telesnih in razvojnih parametrov pri otrocih ter zobozdravstveno sistematiko.

Celo šolsko leto smo aktivno sodelovali z ZD MS tudi v okviru preventivnega zobnega varstva. Medicinska sestra iz ZD MS, je mesečno prihajala na šolo opravljat preventivo zobne higiene učencev. Najboljši razred pa je s področja vzdrževanja ustne higiene in čiščenja zob prejel nagrado.

## **6 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE**

### **6.1 Skupinska izobraževanja v šolskem letu 2017/18**

V šolskem letu 2017/2018 smo izvedli naslednja skupinska izobraževanja:

Andrej Omulec – Učitelj, kot vzor..... (29. 8. 2017),

Dr. Kristijan Musek Lešnik – Vedenje tako in drugače (24. 3. 2018),

Dr. Kristijan Musek Lešnik – Postavljanje mej otrokom (18. 4. 2018),

Mag. Vera Bevc – Prilagoditve pri preverjanju in ocenjevanju znanja (oktober, 2017).

Izobraževanja v okviru šolskih aktivov in študijskih skupin.

Varnost pri delu – izobraževanje je izvedlo podjetje Lipovec, d. o. o.

Učitelji so se udeležili tudi predstavitve učbenikov in učbeniških gradiv naslednjih založb: DZS, MK, ROKUS – KLETT, MODRIJAN, OXFORD.

### **6.2 Individualna izobraževanja v šolskem letu 2017/2018**

Zaposleni	Datum in kraj	Naslovi izobraževanja
TATJANA FRAS	13. 4. 2018, Ptuj	Opisno ocenjevanje v OŠ – 2. del
MARIANNE KUZMIČ	Oktober, 2017	Mala zborovska šola
TATJANA STANKO	13. 4. 2018, Ptuj	Opisno ocenjevanje v OŠ – 2.del (ZRSS)
BARBARA MEGLIČ	10. 11. 2017, M. Sobota 13. 4. 2018, Ptuj	Pristop k individualiziranemu opismenjevanju Kriteriji uspešnosti in spremljanje napredka učencev pri SPO (4. 12. 2017) in pri MAT (9. 4. 2018) Opisno ocenjevanje v 1. in 2. razredu Duševno zdravje otrok v današnjem času
NATAŠA K.KARAS	9.11. 2017 13. 4. 2018 19. 10. 2017 15. 12. 2017	Pristop k individualiziranemu opismenjevanju Kriteriji uspešnosti in spremljanje napredka učencev pri SPO (4. 12. 2018) Opisno ocenjevanje v 1. in 2. razredu Duševno zdravje otrok v današnjem času Filmska vzgoja v kinu

MARIJANA ŠTUBEL	8. 10. 2017 13. 4. 2018 18. 10. 2017	Pristop k individualiziranemu opismenjevanju. Opisno oc. v 1. in 2. razredu (ZRSS) Duševno zdravje otrok v današnjem času
FILIPINA SALAJ		Izobraževanja v organizaciji šole
TANJA KOČAR VUČKO	9. 4. 2018	Kriteriji uspešnosti in spremljanje napredka pri MAT
SUZANA Š. KODILA	Laško, Laško, junij 2018	Konferenca za razredni pouk Matematična konferenca – KUPM, 2018
VANJA K. KUHAR		Izobraževanja v organizaciji šole
IRENA RITLOP		Izobraževanja v organizaciji šole
JOŽICA KLAR		Izobraževanja v organizaciji šole
BERNARDA ŽIŽEK		Izobraževanja v organizaciji šole
MELITA BUKVIČ		Izobraževanja v organizaciji šole
SIMONA KLEMENT		Izobraževanja v organizaciji šole
DAVORIN ČELEŠ	Rogla, 4.– 6. 12. 2017 Rogla, 19.– 21. 3. 2018 Koper, 25. 3. 2018 Ajdovščina, 9.–10. 6. 2018	Pridobitev naziva – Učitelj smučanja II st.  Obnovitev licence za vaditelja plavanja Trenerska akademija – odbojka, 2018
MARJETA LAPOŠI	6. 11. 2017, MS 30. 3. 2018, MS 10. 4. 2018, MS 21. 5. 2018	Šolski lonec Prekomerna telesna teža otrok Šolska shema ZZV Pomen lokalno pridelanega sadja in zelenjave
ANDREJ PERHAVEC		Izobraževanja v organizaciji šole
TATJANA PETROVIČ		Izobraževanja v organizaciji šole
ALJA LIPAR	20. 9. 2017, MS 6. 9. 2017, Kidričevo 2. 2. 2018, Ljutomer	Zgodnje učenje angleščine Vrednotenje dosežkov in oc. TJ Hospitacija pri pouku, 3. razred
ANA CASAR		Izobraževanja v organizaciji šole

PETER JUTERŠNIK		Licenčni seminar – alpsko smučanje Licenčni seminar – košarka
NATAŠA TITAN	26.–27. 10. 2017, Laško	Konferenca za naravoslovne predmete
IZTOK LAČEN	22. 11. 2017, MB 17. in 18. 11. 2017 16. 4. 2018, MB	Izobraževanja in sindikalna konferenca v organizaciji SVIZ-a – Ljubljana
SIMON HAUKO	7. 3. 2018, LJ  24. 3. 2018, MS	Poti za izboljšanje učnih dosežkov  Komunikacija z učenci, ki motijo pouk
SANDRA HORVAT	20. 9. 2017, MS 26. 9. 2017, Kidričevo 23. 1. 2018	Zgodnje poučevanje TJ (ZRSS). Vrednotenje dosežkov pri TJ Spremljanje pouka v 3. razredu
DARIJA GOLOB		Izobraževanja v organizaciji šole
DARJA SEVER		Mednarodna konferenca, KUPM 2018
DENIS FICKO		Izobraževanja v organizaciji šole
SLAVKO BUČEK	nov. 2018, Laško 24. 3. 2018, MS	Mednarodna konferenca, KUPM 2018 Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk
MONIKA KRANČIČ	10. 10. 2017 1.– 4. 12. 2017, Rakičan 6. 2. 2018, LJ 23.–24. 2. 2018 11. 4. 2018	Delovno srečanje za FS Mednarodna konferenca  Erasmus Izobraževanje – mednarodni simpozij
SILVA VRATUŠA	6. 11. 2017, MS 21. 5. 2017, MS	Šolski lonec (NIJZ, MS). Pomen lokalno pridelane hrane
IRENA VARGA DERVARIČ	7. 3. 2018  17.– 2. 7. 2018, MS	Uravnoteženo razvijanje sporazumev. zmožnosti pri pouku TJA Didaktični pristopi in učna gradiva ...
MATEJA GRAGER		Izobraževanja v organizaciji šole
MILENA ZVER	21. 9. 2017, MS 21.– 23. 11. 2017, LJ	V objemu besed – Oko besede Pasti branja, Slovenski knjižni sejem
MILENA MOHORKO	Rakičan, julij 2018	Mednarodna konferenca, Izzivi sodobne družbe



TATJANA CAR	26.– 27. 10. 2017, Laško 12. 4. 2018, MB	Konferenca za učitelje naravoslovja Evolucija kot osrednji koncept
ALEŠ BENKO	sept. 2017	Srečanje eko koordinatorjev – Brdo pri Kranju
ANDREJA OŠLAJ	2.– 4. 7. 2018, Rakičan	Mednarodna konferenca, Izzivi sodobne družbe
CVETKA ŠAVEL KERMAN		Izobraževanja v organizaciji šole
MIRA AMBRUŠ		Izobraževanja v organizaciji šole
ŠTEFAN ČERVEK		Izobraževanja v organizaciji šole
LUKRECIJA MARIČ		Zborovska šola (Bohinj, seminar)
DUŠANKA HORVAT		Izobraževanja v organizaciji šole
JANJA VARGA		Izobraževanja v organizaciji šole
NATAŠA ŠIFTAR	7. 3. 2018, LJ 9. 3. 2018, Topolščica 24. 3. 2018, MS	Poti za izboljšanje učnih dosežkov Mednarodna konferenca – IATEFL Komunikacija z učenci, ki motijo pouk
JASNA ŽIŽEK	avgust, 2016	Prelomni dogodki v 20-ih letih 20.st. (ZRSS, Puconci).
NUŠA MATJAŠEC	22. 4. 2017	Kultiviran gledališki govor (JSKD, MS)
ANDREJA STRAŠEK	29. 11. 2017 15.– 29. 11. 2017 in 11. 1. 2018, MB	Kulturni bazar, SNG Maribor MOOC – Zaščita zdravja in okolja
ANITA ŠINKO	21. 9. 2017, MS	Seminar, mentorske prakse V objemu besed
NINA ZRIM	junij, 2017	Izobraževanje za oblikovanje urnika (e-Asistent, LJ)
SLAVICA MERTÜK	MB, 29.–30. 9. 2017	Plesni seminar – Dva leteča in en sam bos
MARTINA FELKAR	MB, 29.–30. 9. 2017	Plesni seminar – Dva leteča in en sam bos

### Izobraževanja za tehnični kader

Vsi zaposleni so se udeležili izobraževanja s področja promocije zdravja, obnovili znanje iz varstva pri delu, kuharice pa so se udeležile izobraževanja HACCAP.

### **6.3 Promocija zdravja zaposlenih**

V jesenskih počitnicah smo za administrativno-tehnične delavce, dne 2. 11. 2017, izvedli delavnico – Zdrava hrbtenica. Udeležili so se je vsi nepedagoški delavci šole, kar je 18 zaposlenih. Zunanja izvajalka ga. Metka Vlaj jim je podala koristne napotke glede ohranjanja zdravja, pravilnega dvigovanja težkih bremen in uporabe delovnih pripomočkov. Izvedli so tudi nekaj koristnih vaj, ki jim lahko pomagajo k ohranjanju zdrave hrbtenice. Za pedagoški kader je bila takšna delavnica izvedena leta 2014.

Avgusta smo izvedli dan zdravja na Pohorju. Udeležilo se ga je 61 zaposlenih. V hotelu Zarja smo bili deležni zanimivega predavanja zdravnice, predstavnice Društva za zdravo srce in ožilje o zdravem načinu življenja. Zaposleni smo opravili dva pohoda, ena skupina 2,5-urni pohod na razgledni stolp in druga skupina krajši 50-minutni pohod po gozdu.

Iztekle se je 5-letno obdobje promocije zdravja zaposlenih, zato bomo za novo obdobje oblikovali nov okvirni načrt aktivnosti in ukrepov, za naslednjih 5 let. V načrt bomo umestili aktivnosti, ki jih predlagajo zaposleni, saj imamo s tem na aktivnostih tudi večjo udeležbo. Med zaposlenimi bomo v ta namen izvedli anketo.

## **7 DELO STROKOVNIH ORGANOV, STROKOVNIH AKTIVOV, ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE, ŠOLSKE KNJIŽNICE**

### **7.1 Svet šole**

Svet šole OŠ I M. Sobota se je v šolskem letu 2017/18 sestal na štirih rednih sejah, eno smo opravili korespondenčno.

Tako so se člani Sveta zavoda sestali 27. 9. 2017 na 13. redni seji sveta zavoda še v stari sestavi: Suzana Štefanec Kodila (predsednica Sveta zavoda), Andreja Ošljaj, Sandra Horvat, Milena Horvat, Barbara Meglič kot predstavniki zaposlenih, g. Tomaž Trajbarič, ga. Andreja Ritonja Špilak, dr. Mitja Slavinec kot predstavniki staršev in ga. Marjeta Obal, g. Geza Kišfalvi in g. Darko Petrijan kot predstavniki ustanovitelja Mestne občine Murska Sobota.

Člani so obravnavali in potrdili Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2016/2017, potrdili LDN za šolsko leto 2017/2018, potrdili dejavnosti razširjenega programa za šolsko leto 2017/2018, potrdili dopolnitve k Vzgojnemu načrtu in Pravilom šolskega reda, sprejeli cenik najema šolskih prostorov in šolske prehrane, podajali predloge in pobude.

Na 1. redni seji, ki je bila sklicana dne 9. 11. 2017, se je obravnavalo poročilo komisije o volitvah članov v novi Svet zavoda, v nadaljevanju se je sprejel sklep o konstituiranju novega sveta, izpeljane pa so bile volitve za predsednika in njegovega namestnika.

Novi svet zavoda je tako deloval v sestavi: dr. Mitja Slavinec – predstavnik ustanovitelja (predsednik sveta), Aleš Benko – predstavnik zaposlenih (namestnik predsednika). Ostali člani s strani zaposlenih so še: Andreja Ošljaj, Simon Hauko, Irena Varga Dervarič, Stanka Pihlar. S strani ustanovitelja pa sta bili imenovani še ga. Helga Lukač in ga. Biserka Smolek. Kot predstavniki staršev so bili v svet imenovani: g. Tomaž Trajbarič, ga. Silva Nemeš in g. Matej Fefer.

Na 2. redni seji se je podalo soglasje k predlogu za poimenovanje atletskega stadiona pri OŠ I M. Sobota, po prof. Evghenu Titanu. Ravnateljica je podala poročilo o delu šole za obdobje november, december.

Na 3. redni seji so člani obravnavali in potrdili Letno poročilo za leto 2017, seznanili so se s poročilom inventurne komisije, sprejeli letno poročilo o samoevalvaciji šole in poročilo o uresničevanju vzgojnega načrta, podano je bilo poročilo za obdobje januar, februar; ter ocenili delovno uspešnost ravnateljice za leto 2017.

S 1. korespondenčno sejo so člani sveta šole do 19. 4. 2018 potrdili Finančni načrt OŠ I M. Sobota za leto 2018, Kadrovski načrt za leto 2018 in Program dela za leto 2018.

## 7.2 Svet staršev

Predstavniki oddelčnih skupnosti so se sestali dvakrat na sejah Sveta staršev. Dne 26. 9. 2017 so na seji potrdili novo imenovane predstavnike oddelčnih skupnosti v Svet staršev za novo šolsko leto, seznanili so se z vsebino Poročila o realizaciji LDN za šolsko leto 2016/2017, dajali pripombe in predloge k LDN za šolsko leto 2017/2018, podali so mnenje k dopolnitvam Vzgojnega načrta in k Pravilom šolskega reda. Imenovali so člane v odbor šolskega sklada in dajali razne pobude. Starši so se sestali še 18. aprila 2018, ko so se seznanili z delno realizacijo načrtovanega VI dela, staršem pa je bila predstavljena tudi anketa o prehrani, ki smo jo izvedli na šoli.

V mesecu decembru 2017 se je na 1. korespondenčni seji potrdilo predstavnike v odbor šolskega sklada.

V začetku meseca junija 2018 so starši na 2. korespondenčni seji podali soglasje za skupno nabavno ceno del. zvezkov in drugih učnih gradiv za posamezni razred v šolskem letu 2018/19.

V Svet staršev so bili v šol. letu 2017/18 imenovani naslednji predstavniki oddelčnih skupnosti :

Razred	Ime in priimek predstavnika
1.a	Jasna VOVK FERK
1.b	Mito MEOLIC
1.c	Nina Sukič
2.a	Štefan KOVAČ
2.b	Monika LOVENJAK
2.c	Renata KOS BERLAK
3.a	Dejan MAJC
3.b	Lara PUHAN
3.c	Matejka JEREVIC IVANČIČ
4.a	Zdenka GOMBOC
4.b	Aleksandra ZRINSKI
4.c	Aleksandra SOVJAK
5.a	Tomaž TRAJBARIČ
5.b	Valerija VEGIČ
5.c	Bernarda SUKIČ ŠKRILEC
6.a	Silva NEMEŠ
6.b	Andreja POČIČ
6.c	Alenka HORVAT
7.a	Simona ŠARKANJ
7.b	Matej FEFER
7.c	Boštjan BERTALANIČ
8.a	Bojana BENKOVIČ
8.b	Katja ČELIČ
8.c	Iris LANŠČAK
9.a	Štefan KLEMENT
9.b	Petra FARTEK
9.c	Dragan MRŠIČ

### 7.3 Strokovni aktivni

Učitelji so se v šolskem letu 2017/2018 sestajali in delali v okviru 6 strokovnih aktivov, in sicer:

- aktiv za 1. triletje – vodja Marianne KUZMIČ,
- aktiv za 2. triletje – vodja Melita BUKVIČ,
- aktiv za OPB – vodja Martina FELKAR,
- aktiv za naravoslovje in družboslovje – vodja Nataša ČOLNIK,
- aktiv za jezikoslovje – vodja Sandra HORVAT,
- aktiv za vzgojne predmete – vodja Lukrecija MARIČ.

Vsebina dela strokovnih aktivov je bila naslednja:

- načrtovanje dela za tekoče šolsko leto, upoštevajoč prednostne naloge,
- prenos izkušenj, pridobljenih na strokovnih izobraževanjih, ki so se jih posamezni učitelji udeležili,
- udeležba na študijskih skupinah,
- medpredmetno povezovanje po horizontali in po vertikali,
- analiza vzgojno-izobraževalnega dela, usklajevanje kriterijev in standardov znanj,
- sestava preizkusov znanja,
- analiza evalvacij za dneve dejavnosti, zaključne ekskurzije,
- izbor učbenikov in delovnih zvezkov,
- načrtovanje dni dejavnosti za novo šolsko leto,
- uvajanje posodobljenih učnih načrtov,
- bralna pismenost in bralno učne strategije,
- pridobivanje e-kompetenc, skozi različne oblike izobraževanj,
- analiza dela s starši – delavnice, izobraževalni sestanki,
- obravnava učno-vzgojnih rezultatov,
- analiza rezultatov NPZ ob koncu 6. in 9. razreda,
- izvajanje koncepta dela z nadarjenimi učenci in oblika dela ter oblikovanje INDEP-ov in spodbujanje nadarjenih v okviru pouka,
- izvajanje koncepta dela z učenci, ki so opredeljeni kot učenci s PP in imajo izdane odločbe, upoštevanje prilagoditev v okviru pouka,
- seznanitev z novostmi in uvedba le-teh v pouk,
- analiza rezultatov tekmovanj z različnih predmetnih področij.

### 7.4 Učiteljski zbor

Učiteljski zbor se je tudi v šolskem letu 2017/2018 sestajal na rednih mesečnih sestankih. Tako smo imeli v minulem letu dve ocenjevalni konferenci in osem pedagoških konferenc.

Učiteljski zbor je na svojih delovnih konferencah obravnaval naslednje teme:

- Avgust 2017: Poročilo o realizaciji LDN za šol. leto 2016/2017 in usmeritve za šolsko leto 2017/2018.
- September 2017: Predlog, obravnava in potrditev LDN za šol. leto 2017/18, Dopolnitve k Pravilom šol. reda in k VN.
- Oktober 2017: Predstavitev ter potrditev evakuacijske vaje na OŠ I M. Sobota.

- November 2017: Šolska prehrana, smernice in analiza vprašalnikov.
- Januar 2018: I. ocenjevalna konferenca za učence od 1. do 9. razreda.
- Februar 2018: Analiza učno-vzgojnih rezultatov po I. ocenjevalnem obdobju.
- Marec 2018: Predstavitev programov CŠOD in novosti v novem šol.letu.
- April 2018: Izvedbeni načrt NPZ, e-vrednotenje; Predstavitev zaključkov iz otroš. par.
- Maj 2018: Uvajanje tujega jezika v obvezni program in preizkušanje koncepta RaP v OŠ
  - Predstavitev novosti.
- Junij 2018 : II. ocenjevalna konferenca od 1. do 9. razreda.
- Julij 2018: Analiza učno-vzgojnih rezultatov za šolsko leto 2017/2018, usmeritve za šolsko leto 2018/19.

## **7.5 Pedagoško vodenje – delo ravnateljice**

- Organizirala, načrtovala in vodila sem delo na šoli.
- Pripravila sem Organizacijsko poročilo.
- Pripravila sem kadrovski načrt – KPIS, vnos obveze za zaposlene v KPIS, spremljala in usklajevala primerjavo KPIS in SISTEMIZACIJO.
- Pripravila sem Kadrovski načrt, Program dela in v sodelovanju z računovodjo Finančni načrt.
- Pripravila sem poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2016/2017.
- Priprava sem LDN za šolsko leto 2017/2018, obravnava le-tega na učiteljskem zboru, na seji Sveta staršev, seji Sveta zavoda; skozi vse šolsko sem skrbela za izvedbo le-tega.
- Vodila sem pedagoške konference, kjer smo obravnavali različne strokovne in aktualne teme.
- Vodila sem ocenjevalne konference, kjer smo obravnavali učno-vzgojne rezultate.
- Skrbela sem za profesionalno rast zaposlenih in jim omogočila udeležbo na različnih izobraževanjih.
- Organizirala sem mentorstvo za pripravnike, študente in dijake ter spremljala njihovo delo.
- Opravila sem hospitacije in redne letne razgovore.
- Spremljala sem delo svetovalne službe in knjižničarke ter drugih zaposlenih.
- Pregledala sem šolsko dokumentacijo in opozarjala zaposlene na morebitne pomanjkljivosti pri izpolnjevanju nalog.
- Izvedla sem letno ocenjevanje delavcev in oblikovala predloge za napredovanje v PR ter pripravila predloge za napredovanje zaposlenih v NAZIVE.
- Sodelovala sem na roditeljskih sestankih in drugih organiziranih oblikah sodelovanja s starši.
- Vključevala sem se v delo otroškega parlamenta, ki deluje na šoli v okviru šolske skupnosti.
- Sodelovala sem z lokalno skupnostjo ter ustanoviteljem MO M. Sobota

## 7.6 Šolska knjižnica

Za dvig bralnega zanimanja ni dovolj motiviranje učencev samo s strani nekaj učiteljev in sodelovanje v projektu BUS, ampak je nujno, da se vsi učenci in učitelji posvetimo predvsem branju.

»Če ne bomo brali, nas bo pobralo.« (T. Pavček)

Tudi letos smo imeli kar nekaj izposoje zunanjih uporabnikov, saj smo s programom COBISS vidni vsem uporabnikom in si zato prihajajo izposojat gradivo, ki ga ne dobijo v ostalih knjižnicah, tudi na našo šolo.

Trenutno je v šolski knjižnici vpisanih 24.369 enot knjižnega gradiva ter 926 enot neknjižnega - AV gradiva.

Letos je bil dan večji poudarek nabavi knjig za učence 1. razreda – knjige z velikimi tiskanimi črkami in knjigam za Cankarjevo tekmovanje, domače branje ter seveda aktualnim naslovom leposlovja za učence višjih razredov.

Seveda pa je bilo nabavljene tudi nekaj strokovne literature.

### Pedagoško delo

Pedagoško delo v knjižnici je potekalo na različne načine:

- ob individualni izposoji učencev, ko jim pomagamo z iskanjem zelenih knjig,
- ob iskanju informacij za izdelavo seminarskih oz. raziskovalnih nalog,
- z iskanjem odgovorov na knjižne uganke v šolski knjižnici in
- ob pedagoških urah z razredi.

Pedagoške ure v oddelkih so potekale po zastavljenem programu ob začetku šolskega leta.

Tudi letos smo v knjižnici pripravljali mesečne knjižne uganke, pred knjižnico pa tematske razstave. To je tudi dober način za pritegnitev učencev v knjižnico. Ob reševanju knjižne uganke seznanimo učence z uporabo knjižnih pomagal, s sistemom COBISS in postavitvijo gradiva. To je tudi veliko bolj učinkovitejša seznanitev učencev z delom v knjižnici, saj je za aktivno delo pri skupinskih – razrednih obiskih naš čitalniški del knjižnice občutno premajhen.

Nekaj aktivnosti z učenci v šolski knjižnici v tem šolskem letu:

- Prvi obisk prvošolcev v knjižnici, septembra, ko so tudi prejeli knjigo Petra Svetine Kako je gospod Feliks tekmoval s kolesom.
- V okviru srečanja slovenskih pisateljev smo 22. septembra 2017 gostili pisateljici Alenko Spacal in Slavko Kristan. Gospa Alenka se je srečala z učenci 2. razreda, gospa Slavka pa s prvošolčki.
- Z učenci 7. in 8. razreda, ki so se prijavi k branju za bralno značko smo se 21. septembra 2018 udeležili prireditve ob podelitvi Večernice v Gledališču Park.
- Oktobra smo z učenci 7. razreda obiskali PIŠK Murska Sobota v okviru projekta Rastem s knjigo.

- 6. oktobra 2017 so si učenci II. triade (224 učencev) v Maximusu ogledali film Košarkar naj bo.
- 17. in 18. januarja ter 6. februarja 2018 je bilo srečanje s starši prvošolcev v šolski knjižnici v sklopu Bralnih uric.
- Učenci III. triade (198 učencev) so si ogledali film Čudo.
- Noč med 23. in 24. marcem 2017 smo z učenci knjižničarskega krožka preživeli v PIŠK kot soudeleženci v projektu Noč z Andersenom.
- V mesecu aprilu smo tudi letos z učenci 1. in 2. triade brali dela H.C. Andersena in po končanem branju pisno, likovno in dramsko poustvarjali njegove pravljice. Nastale izdelke smo predstavili na panojih v in pred knjižnico, literarne prispevke bomo objavili na šolski spletni strani.
- 14. maja 2018 smo na šoli gostili učence OŠ Žakanje, s katerimi smo sodelovali v projektu Branje brez meja. Prireditve v šolski telovadnici so se poleg učencev knjižničarskega krožka udeležili tudi učenci 5. b in 5. c razreda.
- Tudi letos smo v knjižnici pripravljali mesečne knjižne uganke, pred knjižnico pa tematske razstave. Ta način se mi zdi najboljši za pritegnitev učencev v knjižnico. Ob reševanju knjižne uganke seznanim učence z uporabo knjižnih pomagal, sistema COBISS in postavitvijo gradiva. To je tudi veliko bolj učinkovitejša seznanitev učencev z delom v knjižnici, saj je za aktivno delo pri skupinskih – razrednih obiskih naš čitalniški del knjižnice občutno premajhen.

### Branje za zvestobo lepi knjigi – bralna značka

V branju so sodelovali učenci od 1. do 9. razreda. Z branjem so pričeli v mesecu septembru in zaključili junija 2018. Skupaj je bilo v preteklem letu 404 vseh uspešnih bralcev, po triletjih pa je stanje sledeče: I. triada – 197 učencev, II. triada – 131 učencev, III. triada – 76 učencev.

Vseh 12 učencev 9. razreda, ki so branje uspešno zaključili vseh devet let, je prejelo naziv **zlati bralec**. Za nagrado so prejeli knjigo Srečka Kosovela.

Kot nagrado za uspešno opravljeno delo so učenci 1., 4. in 7. razreda prejeli mape, vsi učenci pa priznanja. Priznanja so učencem razdelile učiteljice v razredih, spominska priznanja za 9 let uspešnega branja in knjigo pa smo devetošolcem podelili na njihovi zaključni prireditvi.

Zaključni prireditvi za učence od 1. do 9. razreda smo pripravili v gledališki dvorani 16. 5. 2017. V kulturnem programu so se predstavile gledališke skupine OŠ I M. Sobota in OŠ Grad.

### Podporna knjižnica učbenikov – ŠUK

Učenci so prejeli učbenike 1. septembra. V tem šolskem letu je uporabljalo šolske učbenike 667 učencev naše šole. Svoje učbenike si je kupilo 6 učencev.



Ministrstvo za šolstvo je nakazalo šoli sredstva v višini 11.810 evrov za nakup DZ in učbenikov za učence 1.razreda.

Ob koncu šolskega leta smo učbenike pobrali, v novem šolskem letu pa smo jih razdelili 1. septembra.

### Mladinski tisk

Letos so si lahko učenci v šolski knjižnici naročili naslednje revije: Ciciban, Cici zabavnik, Pil, Geo, NG Junior in Moj planet.

Največ učencev je imelo naročeno revijo PIL, sledijo Ciciban, Moj planet, Cici zabavnik, NG Junior. Število naročnikov je tudi v tem šolskem letu nekoliko upadlo, kar je glede kakovosti revij škoda, saj so nekatere res kvalitetne in poučne.

### **7.7 Šolska svetovalna služba**

V šolskem letu 2017/2018 sta v šolski svetovalni službi delovali dve strokovni delavki, Melita Čeleš in Renata Kranjc Vöröš. Izhodišče za njuno delo je bil letni delovni načrt, ki je bil zastavljen v skladu s programskimi smernicami.

Tako kot v preteklih letih, je bil tudi v tem šolskem letu dan poudarek na optimalnem razvoju učencev. Preko svetovalnega odnosa in na strokovno avtonomen način sta se strokovni delavki vključevali v reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj VIZ dela. Pomagali in sodelovali sta z vsemi udeleženci v VIZ procesu – učenci, starši, učitelji ter z vodstvom šole, po potrebi pa tudi z zunanjimi institucijami.

Poročilo celoletnega dela je razdeljeno po področjih dela v skladu z letnim delovnim načrtom.

### Področje: učenje in poučevanje

V okviru tega področja je šolska svetovalna služba opravljala preventivno delo s skupinami učencev ter kurativno delo s posameznimi učenci, kjer sta tudi nudili individualno pomoč.

### Integracija otrok s posebnimi potrebami

Delo z otroki s posebnimi potrebami je zahtevalo koordinacijo pri pripravi poročila o otroku, načrtovanje individualiziranega programa za otroke s posebnimi potrebami, spremljanje in evalvacijo IP ter sodelovanje s starši in učenci na vseh nivojih dela. Delo je potekalo v timu z razredniki, učitelji, ki so poučevali posamezne predmete, ter s specialnimi pedagoginjami. Vse evalvacije dela z otroki s posebnimi potrebami so zbrane v osebnih mapah posameznih učencev. 23 učencev je v tem šolskem letu imelo odločbo Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami in s tem odobreno dodatno strokovno pomoč ter določene prilagoditve. Za vse učence so bili nastavljeni individualizirani programi, katere smo spremljali in evalvirali, tudi v sodelovanju s starši.

Prav poseben poudarek smo v letošnjem šolskem letu dali izvajanju in upoštevanju prilagoditev, tako splošnih kot specifičnih, posebej podrobno pa smo pregledali prilagoditve pri preverjanju in ocenjevanju znanja. V povezavi s tem smo imeli tudi izobraževanje.

Za učence, ki nimajo odločb Komisije za usmerjanje, smo vzpostavili učno pomoč učiteljev. Učenci s specifičnimi učnimi težavami so bili deležni specialno pedagoške obravnave, prav tako so bili nastavljeni izvirni projekti pomoči. Razredniki so organizirali za nekatere učence medsebojno učno pomoč, predvsem na področju tujega jezika – angleščine.

K integraciji romskih otrok so pripomogli tudi romski pomočniki.

Priseljeni učenci iz tujine so se s pomočjo učiteljev dodatno učili slovenski jezik – to so bili trije učenci, ki so se prvo leto šolali pri nas in en učenec, ki se šola pri nas drugo leto.

### Nadarjeni učenci

V šolskem letu 2017/2018 se je delo z nadarjenimi učenci nadaljevalo v skladu s Konceptom odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci.

### Področje: šolska kultura, vzgoja, klima, red

Šolska svetovalna služba je celo leto delovala na tem področju preventivno. V določenih primerih so učenci, starši in učitelji potrebovali neposredno individualno pomoč. Celotno delo znotraj tega področja se je povezovalo z vzgojnim načrtom šole.

### Področje: telesni, osebni (spoznavni in čustveni) in socialni razvoj

Opravljen je bilo veliko svetovalnega in posvetovalnega dela z učenci, učitelji in starši o splošnih značilnostih telesnega, osebnega, socialnega razvoja. Učencem s težavami v socialnem, telesnem ter osebnostnem (spoznavnem in čustvenem) razvoju smo nudili neposredno pomoč.

Prav tako je na šoli potekalo preventivno skupinsko delo z učenci v programih za spodbujanje telesnega, osebnega in socialnega razvoja. V okviru tega smo izvedli več delavnic po programu na različne teme. Le-te so se prilagajale različni problematiki na šoli, otroškemu parlamentu ter že ustaljene teme v okviru oddelčnih skupnosti. Tako so se izvajale delavnice na temo Učim se učiti (dejavniki in metode uspešnega učenja, kako naredimo zapiske, izpiske, povzetke), Samopodoba učencev, delavnice o spolnosti, ljubezni, delavnice za osebnostno rast, delavnice na temo nasilje (predvsem v oddelkih, kjer se je to izkazalo za potrebno), delavnice To sem jaz, delavnice Šolar na poti do sebe, delavnice za izboljšanje duševnega zdravja in razredne klime ter druge glede na potrebe razrednih skupnosti. S pomočjo tovrstnih aktivnosti šolska svetovalna služba pripomore v vsem mozaiku k izboljšanju razredne klime, k strpnosti med učenci, k medsebojni komunikaciji, preprečevanju nasilja. Je lep prispevek k boljšemu življenju in delu ter nenazadnje sobivanju na šoli.

## Področje: šolanje

### Vpis šolskih novincev

Vpis šolskih novincev je posebno doživetje in posebna dinamika dela v svetovalni službi. V prvi razred OŠ je bilo februarja vpisanih 66 otrok. Opravljeni so bili razgovori s starši, upoštevane so bile prijave za podaljšano bivanje, jutranje varstvo, prehrano, prevoze. Izvedeni so bili zdravniški pregledi in cepljenja pred vstopom v šolo. Otroke smo umestili v tri oddelke. Opravljen je bil roditeljski sestanek za starše prvošolcev.

V mesecu maju smo organizirali skupaj s strokovnimi delavkami prvega razreda delavnice za bodoče šolarje. V letošnjem šolskem letu smo imeli Komisijo za odložitev šolanja in 5 učencem odobrili preložitve za eno šolsko leto. Prvi šolski dan smo organizirali svečano prireditev ob vstopu prvošolcev v šolo. V marcu pa smo skupaj z vrtcem MS organizirali obisk otrok iz vrta, bodočih prvošolcev v šoli. Skupaj z učenci in učiteljico so preživeli lep dopoldan. V avgustu bomo pripravili s timom učiteljic bodočih prvošolcev skupni uvajalno-pripravljalni roditeljski sestanek za starše učencev bodočih prvošolcev.

### Organizacija neobveznih in obveznih izbirnih predmetov

Organizacija in izvedba neobveznih izbirnih predmetov za bodoče učence 4., 5. in 6. razreda je tudi v letošnjem letu bila pod okriljem svetovalne službe. Svetovalna služba je predstavila novosti iz področja neobveznih izbirnih predmetov staršem in učencem 3. razreda na enem od roditeljskih sestankov. Takrat so tudi učitelji predstavili samo vsebino posameznih neobveznih izbirnih predmetov in pripravili smo zloženko. Svetovalna delavka Melita Čeleš pa je vsem učencem od 3. do 5. razreda po oddelkih predstavila postopek izbiranja neobveznih izbirnih predmetov. Vsebinske predstavitve le-teh so po razredih izvedli tudi učitelji. Glede na odločitve učencev bomo v prihodnjem šolskem letu v desetih skupinah izvajali neobvezne izbirne predmete: šport, računalništvo, tehnika in nemščina za učence 4., 5. in 6. razreda.

Prav tako smo po ustaljenem načinu dobili skupine za izvajanje obveznih izbirnih predmetov v 7., 8. in 9. razredu. Oblikovali smo 22 skupin in 3 delitve za izvedbo obveznih izbirnih predmetov. Izvajali bomo: nemščina I, II, III, šport za zdravje, šport za sprostitev, izbrani šport, raziskovanje organizmov v domači okolici, sonce, luna, zemlja, daljnogledi in planeti, zvezde in vesolje, urejanje besedil, multimedija, retorika, turistična vzgoja, sodobna priprava hrane ter obdelava gradiv – les. V tretji triadi neobveznega izbirnega predmeta nemščina v naslednjem šolskem letu ne bomo izvajali, saj se učenci niso odločili v tolikšni meri, da bi lahko oblikovali skupino za izvedbo le-tega.

V sodelovanju z učiteljicami 4. razreda smo na novo oblikovali oddelke 5. razreda.

## Področje: karierna orientacija

Šolska svetovalna služba je skupaj z učenci, starši in vodstvom šole pomagala učencem pri izbiri in načrtovanju izobraževalno-poklicne poti.

Karierna orientacija predstavlja nam načrtovane aktivnosti s pomočjo katerih učenec razvije znanja, veščine, predstave, ki omogočajo učencu ustrezno odločanje ob prehodu na srednjo šolo. Karierno orientacijo smo izvajali v skladu z zastavljenim programom tako v okviru rednih predmetov, oddelčnih skupnosti, interesnih dejavnosti, obiskov zunanjih institucij ...

Svetovalna služba je vsem učencem omogočila dostop do informacij, ki so jih potrebovali za odločitev o nadaljnji izobraževalni poti. V šoli smo imeli pano – kotiček, ki je namenjen karierni orientaciji. V kotičku so bile objavljene vse aktualne informacije in napotki, ki so jih učenci potrebovali. Vse aktivnosti v zvezi s karierno orientacijo pa so bile objavljene na spletni strani šole. V šolski knjižnici imamo različne informacijske medije za predstavitev poklicev, učenci in njihovi starši pa so imeli tudi možnost, da so si informacije osebno pridobili v svetovalni službi. Vsak učenec zaključnega razreda je bil v tem šolskem letu deležen tudi individualnega – osebnega razgovora.

Skupaj smo pregledali merila za vpis, pogoje, predmetnike, možnosti ter jih skupno uskladili z željami, sposobnostmi in namerami učencev. Nekaj razgovorov pa je bilo opravljenih tudi s starši in učenci o poklicni izbiri otroka.

Z učenci zaključnega razreda smo obiskali Karierno središče, ki deluje v okviru zavoda za zaposlovanje OE Murska Sobota. V kariernem središču so učenci pod strokovnim vodstvom iskali poklicne poti na računalniškem programu Kam in kako, seznanjeni so bili z aktualnimi informacijami kakšne so potrebe po kadrih, kateri poklici so deficitarni, za katere poklice je možno pridobiti štipendije ter pridobili informacije o srednjih šolah in njihovih programih v regiji in izven nje.

V 8. razredu se že približuje čas poklicnega odločanja za nadaljnje izobraževanje, zato smo v tem šolskem letu učencem 8. razreda organizirali strokovno predavanje z delavnicami ter vodenje skozi poklice.

V novembru smo z učenci zaključnega razreda izpolnjevali Vprašalnik o poklicni poti (eVPP). Vprašalnik o poklicni poti učence vzpodbudi k razmišljanju, kaj jih najbolj zanima in kje vidijo svoje prednosti. Vprašalnik je namenjen ugotavljanju notranje motivacije učenca ter njihovi poklicni izbiri, statistični rezultati učenčevih namer pa so koristen podatek, ki ga uporabljajo srednje šole in delodajalci, ki jih zanima kakšen kader lahko pričakujejo v nekaj letih in kaj mlade zanima.

V okviru roditeljskega sestanka v novembru so se učenci zaključnega razreda in njihovi starši udeležili predstavitve srednješolskih programov, ki se izvajajo na srednjih šolah v Pomurju ter predstavitve najuspešnejših podjetnikov v regiji, v okviru OGZS MS. Na prireditvi so sodelovali poleg srednjih šol in uspešnih podjetij tudi predstavniki ZRSZ – OE MS, katere poklicni svetovalci so podali trenutne podatke o trgu delovne sile in možnostih štipendiranja. Na to prireditvev smo v okviru roditeljskega sestanka povabili tudi starše, saj so si lahko pridobili neposredne informacije ter osebni stik s predstavniki in učenci željenih srednjih šol. Predstavitev je potekala ves dan za starše in učence zaključnega razreda.

Decembra smo organizirali na Srednji ekonomski šoli v Murski Soboti "EKO DAN" – učenci so se med drugim seznanili tudi s poklici in programi, ki jih izvajajo na šoli. Januarja smo obiskali Gimnazijo Franca Miklošiča Ljutomer, kjer so se učenci udeležili zelenih delavnic in se seznanili s programi, ki jih ponuja šola. Prav tako se je v letošnjem letu priključila s svojo predstavitvijo in delavnicami Gimnazija Murska Sobota.

Za učence je bil izdelan rokovnik za Vpis v srednje šole in aktivnosti, ki se bodo v zvezi s tem področjem izvajale. Rokovnik je bil predstavljen na razrednih urah in objavljen na spletni strani šole ter v koticu karijerne orientacije.

Učencem smo predstavili Razpis za vpis v srednje šole. Učenci 9. in 8. razreda so se februarja udeležili informativnih dnevo v na srednjih šolah.

Aprila smo vpisali učence 9. razreda v srednje šole in izvedli vse potrebne aktivnosti, ki so bile potrebne s tem.

Učenci so se vpisali v naslednje izobraževalne programe; Gimnazija Murska Sobota – 14 učencev, GMS – športni oddelek 6 učencev, Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer – 4 učenci, predšolska vzgoja – 1 učenec, Ekonomska gimnazija – 1 učenka, ekonomski tehnik – 3 učenci, trgovec – 1 učenec, logistični tehnik – 1 učenec, gastronomsko-hotelirske storitve – 1 učenec, strojni tehnik – 2 učencev, tehnik računalništva – 5 učencev, elektrotehnik – 4 učenci, avtoserviser – 2 učenca, mizar – 7 učencev, tehnik oblikovanja – 1 učenec, električar – 2 učenca, instalater strojnih instalacij – 1 učenec, Srednja zdravstvena šola – zdravstvena nega – 6 učencev, kozmetični tehnik – 3 učenci, II Gimnazija Maribor – 1 učenec, Biotehniška šola Maribor – veterinarski tehnik – 1 učenka, Sr. vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana – gimnazija – plesna smer – sodobni ples – 1 učenka, Prometna šola Maribor – logistični tehnik – 1 učenec, Srednja šola za oblikovanje Maribor – medijski tehnik – 2 učenca in tehnik oblikovanja – 2 učenca, Gimnazija in srednja kemijska šola Ruše – farmacevtski tehnik – 1 učenka.

V 7. in 8. razredih smo izvedli delavnice v okviru karijerne orientacije »Spoznavam sebe«. Vsi vemo, da učencu lahko uspešno pomagamo pri ustrezni izbiri le, če dobro poznamo njegova nagnjenja, sposobnosti, značajske lastnosti, delovne navade ter ne nazadnje učni uspeh in dosežke na posameznih predmetnih področjih.

Da pa bi olajšali učencem zahtevno odločitev, ki jo so jo morali ob pomoči staršev sprejeti, so jim bile na voljo naslednje aktivnosti:

- Uporaba spletne strani [www.mojaizbira.si](http://www.mojaizbira.si), in [www.delo.si/vpis2017\\_dijaški.net](http://www.delo.si/vpis2017_dijaški.net), kjer so informacije o šolah, izobraževalnih programih, poklicih in trgu dela. Poleg številčnih podatkov so objavljena tudi pojasnila šol o dodatnih dejavnostih, ki jih ponujajo nadarjenim dijakom oz. dijakom s posebnimi potrebami. Pridobijo si informacije o možnostih in pogojih pridobitve različnih štipendij, državne, Zoisove, kadrovske in občinske, pridobijo si informacije o pogojih za sprejem v dijaške domove ...

Na spletni strani šole in v koticu karijerne orientacije pa smo objavili še druge povezave do koristnih informacij o izobraževanju, poklicih in šolah.

## Področje: socialno-ekonomske stiske

Šolska svetovalna služba se vključuje aktivno v iskanje pomoči in podpore družinam, ki so se znašle v težki socialni stiski. Pomagali smo jim na različne načine, od svetovanja do konkretnih pomoči. Šolski sklad je na šoli zelo dobro organiziran in zelo dobro ter uspešno deluje, tako je učencem iz socialno šibkih družin prispeval subvencije šole v naravi, izletov, dneve dejavnosti ter tabore za nadarjene učence. Nekaj sredstev iz šolskega sklada smo namenili za sofinanciranje tehniških dni, šole v naravi, delovnih zvezkov in šolskih potrebščin ter potrebščin za šolo v naravo. V juniju smo s pomočjo Šolskega sklada izvedli bazar, katerega izkupiček je bil namenjen socialno šibkim otrokom.

Humanitarno društvo Petka za nasmeh je sofinanciralo kosilo petim učencem. Prijavili smo učenca v program Botrstvo. ZPMS nam je pomagala pri šolskih potrebščinah.

Nabavilo se je tudi nekaj učnih pripomočkov, delovnih zvezkov za učence Rome.

Sodelujemo tudi RK OE Murska Sobota pri dodeljevanju športnih oblačil, pripomočkov otrokom iz socialno šibkih družin. Na šoli je potekala akcija POKLONI ZVEZEK. Vsako leto se udeleži te dobrodelne akcije tudi naša šola. Učenci podarijo zvezek za socialno ogrožene otroke in tako prispevajo svoj delež. Zbrali smo 188 zvezkov ter se pogovorili o socialnih stiskah otrok.

V sodelovanju s podjetjem MIKK Celje smo 3 učenkam omogočili letovanje na morju na Debelem rtiču. Štirim otrokom smo v sodelovanju z Rdečim križem Slovenije omogočili letovanje na morju v okviru akcije Pričarajmo nasmeh na Debelem Rtiču.

Pomagali smo učencem 5. razreda pri sofinanciranju Poletne šole v naravi v Kopru in učencem 6. razreda, ki so se udeležili Zimske šole v naravi na Rogli.

## Področje: razvojno-analitično delo

Šolska svetovalna služba je ob konferenčnih obdobjih analizirala učni uspeh in po potrebi izvedla potrebne aktivnosti. Analizirali smo poklicne namere in prijave učencev za vpis v srednje šole. Izvedli sva analizo kratkih vprašalnikov v skladu s potrebami na šoli: potreba po PB in JV, obveznih in neobveznih izbirnih predmetih, vprašalnik o delovanju šolske skupnosti. Izvedli so različne ankete za posamezne institucije (ZPMS, Pedagoški inštitut, MIKZŠ...) ter za različne diplomske, magistrske in seminarske naloge. Urejali sva različne sezname učencev preko e-asistenta, vodili dokumentacijo za posamezne učence, pisali poročila, mnenja.

V letošnjem šolskem letu je svetovalna delavka Melita Čeleš bila koordinatorica v raziskavi Pedagoškega inštituta PISA.

## Timsko delo

Skozi celotno šolsko leto smo aktivno sodelovali z učitelji v okviru timskega pristopa pri posameznih učencih. Še posebej je prišlo to do izraza pri delu z učenci s posebnimi potrebami, nadarjenimi učenci ter učenci z vedenjskimi motnjami. Poglobljeno je bilo sodelovanje z mobilnimi specialnimi pedagoginjami ter z vodstvom šole. Sodelovali sta na vseh redovalnih in

učiteljskih konferencah; seminarjih in strokovnih sestankih; na študijski skupini. Sodelovali sta z zunanjimi institucijami ob reševanju različne problematike (CSD, Psihohigiena otrok in mladostnikov, policija, sodišče, druge osnovne in srednje šole, Zavod za zaposlovanje, Zavod za šolstvo, MIKZŠ ...).

Aktivno smo sodelovali s Centrom za socialno delo in se udeleževali strokovnih timov ter s PU Murska Sobota

### Ostala dela in naloge, ki so se opravljala v okviru šolske svetovalne službe

- Celoletno delo in mentorstvo šolski skupnosti učencev (posebno poročilo),
- celoletno delo in mentorstvo otroškemu parlamentu ter aktivnosti povezane z njim (posebno poročilo),
- svetovalna delavka Renata Kranjc Vöröš je opravljala delo namestnice pri izvedbi nacionalnega preverjanja znanja,
- opravili sta različne skupne roditeljske sestanke glede na potrebe prenosa informacij,
- celoletno delo in mentorstvo projektu Zdrava šola ter aktivnosti povezane z njim (posebno poročilo),
- aktivno so se spremljale spremembe zakonskih zahtev in predpisov,
- sodelovale pri izvajanju vzgojnega načrta, pravil šolskega reda in hišnega reda.

## **8 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM**

### **8.1 Sodelovanje s starši**

Na šoli smo to nalogo uresničevali preko različnih formalnih in neformalnih oblik sodelovanja. Izvedli smo roditeljske sestanke, govorilne ure, individualne govorilne ure.

Starše pa smo povabili v šolo tudi na različne delavnice in kulturne prireditve.

V šolskem letu 2017/2018 je bil organiziran izobraževalni sestanek za starše na temo Postavljanje mej otrokom, predavanje je izvedel dr. Kristijan Lešnik Musek. Starši si izobraževalnih sestankov želijo tudi v prihodnje, izboljšal se je tudi obisk le-teh. Imeli so možnost podajati svoja mnenja preko svojih predstavnikov tudi na svetu staršev.

### **8.2 Šolski sklad**

V šolskem letu 2017/2018 je sklad pričel delo v novi sestavi. Dotedanje člane so nadomestili: gospod Dejan Majc, gospod Štefan Kovač, gospod Iztok Lačen, gospa Iris Lanščak, gospa Nina Sukič, gospa Melita Bukvič in gospa Nataša Šiftar. Novi člani so med seboj izbrali predsednika, ki delo nadaljuje, Iztoka Lačna.

Člani sklada so v začetku sprejeli smernice in predloge o spremembi in dopolnitvi pravilnika in pripravi enotne vloge za prosilce pomoči. Obenem so sprejeli smernice za letni plan. Sprejete spremembe in pripravljeno vlogo so člani dokončno sprejeli in potrdili na 5. in 6. seji.

Med letom so se sredstva zbirala s pomočjo donatorjev, ki so tudi v letu 2017/2018 imeli posluh za delovanje sklada in za otroke, ki živijo v primežu socialne stiske. Med donatorji so posamezniki in podjetja. Mnogi od teh že vrsto let donirajo sredstva, za kar smo jim na šoli še posebej hvaležni. Sredstva so se zbirala še skupaj z učenci in njihovimi starši preko zbiralnih akcij starega papirja, odpadnih kartuš in tonerjev.

Pomemben prispevek je bil izkupiček zbranih sredstev na Božično-novoletnem bazarju v decembru, kjer smo obiskovalcem ponudili božična darilca, okraske in okusne prigrizke, ki so jih pripravile naše kuharice. Zbrali smo nekaj čez 2000 €. Drugi pomemben prispevek pa je bil srečelov, ki smo ga pripravili ob zaključni prireditvi. Ponudili smo čez 700 srečk in zbrali nekaj čez 1200 €.

S pomočjo pridobljenih sredstev smo pomagali učencem iz socialno šibkih družin s plačilom šolske prehrane, sofinanciranjem šole v naravi in plačilom stroškov za dneve dejavnosti. Tako smo pomagali mnogim učencem s plačilom prehrane (14 mesečnih stroškov), z delnim ali celotnim plačilom stroškov za udeležbo na taboru ali v šoli v naravi ali na zaključni ekskurziji na plavalnem tečaju ali s plačilom stroškov gledališkega abonmaja (75 učencev). Vse odobritve vlog smo opravili člani odbora na naših srečanjih ali korespondenčno po dogovoru s šolsko svetovalno službo. Člani odbora smo se srečevali na sejah in na delovnih akcijah pred prireditvami in aktivno sodelovali na samih prireditvah.

Starše in širšo javnost smo sproti obveščali z informacijami preko šolske spletne strani in s poročili na Svetu staršev in Svetu zavoda OŠ I MS. Učenci prvega razreda so ob začetku šolskega leta prejeli priložnostne zloženke z vsemi informacijami o delovanju sklada, predsednik UO pa je na kratko nagovoril tudi starše ob prvem šolskem dnevu



### **8.3 Sodelovanje z drugimi institucijami**

Sodelovanje z zunanjimi institucijami in društvi je bilo tako v mestnem merilu kot na regijskih in državni ravni uspešno. Veliko različnih aktivnosti (izobraževanja, raziskave, preventivni programi) je potekalo v sodelovanju s strokovnimi inštitucijami: ZRSS, MIZŠ, fakultete, srednje šole, CSD, ZD, PP, Zavod RS za zaposlovanje ...

### **8.4 Sodelovanje z ustanoviteljem**

Sodelovanje z ustanoviteljem, Mestno občino Murska Sobota, je bilo zelo dobro. S finančno pomočjo MO Murska Sobota skušamo zagotavljati osnovni standard tako z vidika investicij kot tudi vseh vzdrževalnih del in opremljenosti šole.

Sofinanciranje razširjenih dejavnosti omogoča dodatno ponudbo in možnost vključevanja učencev v interesne dejavnosti, udeležbo na različnih tekmovanjih z različnih področij ter organizacijo tekmovanj na šoli.

## **9 MATERIALNA VLAGANJA V ŠOLSLEM LETU 2017/2018**

### **9.1 Investicijska vlaganja in vzdrževalna dela na objektu**

Kot šola smo se v letu 2018 priključili projektu Izgradnje brezžičnih omrežij in nakup IKT opreme; večino sredstev – gre za sofinanciranje, ki jih moramo za posamezne faze projekta zagotavljati kot šola, smo v preteklem letu porabili za nabavo IKT opreme in za izgradnjo omrežja.

Za dejavnost Izgradnja brezžičnih omrežij: kohezijska sredstva 62,5%, sofinanciranje VIZ 37,5.  
Za dejavnost Nakup IKT opreme: kohezijska sredstva 50%, sofinanciranje VIZ 50%.

Obnovitvena dela so potekala na šoli v času počitnic – pleskanje, servisiranje, instalacijska dela.

Večja investicija v tem letu je bila sanacija severne stene v športni dvorani OŠ I M. Sobota. Sredstva smo pridobili s strani ustanovitelja MO M Sobota.

### **9.2 Nabava učil in igral**

- Nabavili smo učila za 1. 2. in 3. t.,
- nabava računalnikov, LCD,
- obnova igral.

Poročilo o realizaciji LDN OŠ I Murska Sobota za šolsko leto 2017/2018 je bilo obravnavano in potrjeno na 4. redni seji sveta šole (sklep št. 3), dne 27. 09. 2018.

Predsednik Sveta šole :

dr. Mitja Slavinec