



**Poročilo**  
o uresnitvi letnega delovnega načrta  
OŠ I Murska Sobota za šolsko leto 2018/2019

September, 2019

## Kazalo vsebine

UVOD .....	1
1 URESNIČEVANJE VIZIJE, VREDNOT IN POSLANSTVA ŠOLE .....	2
1.1 Vizija .....	2
1.2 Vrednote .....	2
1.3 Poslanstvo.....	2
2 IZVEDBA PROJEKTOV IN PREDNOSTNIH NALOG .....	3
2.1 Projekti .....	3
2.1.1 Zdrava šola .....	3
2.1.2 Eko šola kot način življenja.....	5
2.1.3 Rastem s knjigo .....	6
2.1.4 Erasmus + (What about your blue?).....	7
2.2 Prednostne naloge.....	8
2.2.1 Uvajanje in spremljanje bralno-učnih strategij v pouk .....	8
2.2.2 Povezovanje strokovnih aktivov po vertikali .....	8
2.2.3 Spremljanje učinkovitosti izvajanja VN.....	8
2.2.4 Spodbujanje različnih oblik prostovoljstva .....	8
2.2.5 Preverjanje in ocenjevanje znanja s poudarkom na upoštevanju prilagoditev .....	9
2.2.7 60. obletnica OŠ I.....	9
3 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO V OKVIRU OBVEZNEGA PROGRAMA .....	10
3.1 Kadrovska struktura v šolskem letu 2018/2019 .....	10
3.2 Udejanjanje Vzgojnega načrta v šol. letu 2018/19.....	12
3.3 Učni uspeh v šolskem letu 2018/2019.....	15
3.4 Rezultati NPZ v šolskem letu 2018/2019.....	16
3.5 Izbirni predmeti .....	18
3.6 Dodatni in dopolnilni pouk.....	19
3.7 Delo z učenci Romi .....	20
3.8 Delo z učenci s posebnimi potrebami.....	21
3.8.1 Delo z nadarjenimi učenci .....	21
3.8.2 Delo z učenci, ki imajo učne težave .....	22
3.9 Dnevi dejavnosti .....	23
3.10 Ekскурzije učencev .....	25
4 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO V OBSEGU RAZŠIRJENEGA PROGRAMA .....	26
4.1 Šola v naravi.....	26
4.2 Interesne dejavnosti .....	27

5	ORGANIZACIJA OSTALIH DEJAVNOSTI OB POUKU.....	32
5.1	Varnost učencev .....	32
5.2	Kolesarski izpiti v šolskem letu 2018/19 .....	32
5.3	Policist Leon v 5. razredu.....	33
5.4	Zdravstveno varstvo .....	33
6	STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE.....	35
6.1	Skupinska izobraževanja v šolskem letu 2018/19.....	35
6.2	Individualna izobraževanja v šolskem letu 2018/2019 .....	35
	Promocija zdravja zaposlenih.....	40
7	DELO STROKOVNIH ORGANOV, STROKOVNIH AKTIVOV, ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE, ŠOLSKE KNJIŽNICE .....	41
7.1	Svet šole .....	41
7.2	Svet staršev.....	42
7.3	Strokovni aktivni .....	43
7.4	Učiteljski zbor .....	43
7.5	Pedagoško vodenje – delo ravnateljice .....	44
7.6	Šolska knjižnica.....	45
7.7	Šolska svetovalna služba .....	46
8	SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM .....	54
8.1	Sodelovanje s starši .....	54
8.2	Šolski sklad.....	54
8.3	Sodelovanje z drugimi institucijami.....	54
8.4	Sodelovanje z ustanoviteljem.....	55
9	MATERIALNA VLAGANJA V ŠOLSKEM LETU 2018 / 2019 .....	56
9.1	Investicijska vlaganja in vzdrževalna dela na objektu .....	56
9.2	Nabava učil in igral .....	56

## UVOD

Podlaga za načrtovanje našega dela v šolskem letu 2018/19 so bili dokumenti, ki opredeljujejo delovanje OŠ na državni ravni (Zakon OŠ, Pravilniki, Okrožnice MIZŠ, Učni načrt) in dokumenti, ki so bili sprejeti in potrjeni na ravni organov šole (RN OŠ I za obdobje 2016–2021, VN, LDN).

V LDN za leto 2018/2019 smo si na šoli zastavili načrt dela, ki je bil prepleten z vsebinskimi ter procesnimi cilji v smislu sledenja ciljem sodobne šole za 21. stoletje. V sklopu tega smo ves čas izpostavljali ključne kompetence za vseživljenjsko učenje, tako pri učencih kot pri zaposlenih.

Realizacijo in uresničevanje zastavljenih ciljev po posameznih področjih smo sproti spremljali.

Evalvacije svojega dela so učitelji opravljali sproti, na različnih segmentih svojega dela. V vrednotenju našega dela smo vključevali tudi učence in starše, prav tako pa tudi druge zunanje sodelavce. Spremljanje uresničevanja LDN za leto 2018/2019 je razvidno tudi iz zapisnikov sej Sveta zavoda, Sveta staršev ter zapisnikov delovanja vseh drugih organov šole – pedagoških konferenc, aktivov učiteljev, oddelčnih učiteljskih zborov.

Ugotovitve, ki so zapisane v poročilu, kažejo, da smo lahko z dosežki in uresničitvijo ciljev na področju VI dela zelo zadovoljni – tako v okviru uresnitve obveznega programa kot tudi razširjenega programa. Tekom šolskega leta smo uspešno izvedli kar nekaj projektov, ki so nadgradili VI proces ter tako doprinesli dodano vrednost našemu delu na šoli.

V poročilu so prikazani rezultati in dosežki, ki so plod skupnega truda vseh, ki so zadane cilje snovali in uresničevali – učencev, vseh zaposlenih na šoli, pa tudi staršev, ki so naše delo vseskozi spremljali in podpirali.

Tudi v letu 2018/2019 so naši učenci dosegli odlične dosežke na različnih področjih. Na ravni šole smo tako prejeli oz. potrdili naslednja priznanja:

- Zlato priznanje za športne dosežke na ravni države (Zavod Planica in MIZŠ),
- Kulturna šola (prejeto s strani JSKD, za obdobje 5 let),
- Status raziskovalne šole (s strani ZOTK MS),
- Potrditev naziva eko šole (Nacionalna eko-koordinacija),
- Priznanje za najbolj športno šolo v MO Murska Sobota.

Vsi zaposleni na OŠ I se zavedamo pomena kakovostnega dela na vseh področjih našega delovanja. Tudi v prihodnje bo naša glavna skrb namenjena kvalitetnemu izvajanju VI dela ter doslednemu izvajanju Vzgojnega načrta, zavedajoč se, da je v VI procesu pomemben vsak posameznik, pomembna pa je tudi celota.

Šolsko leto 2018/2019 je bilo zaznamovano z obeležitvi 60 letnice OŠ I M. Sobota. Ob tem so skozi vso šolsko leto na šoli potekale različne aktivnosti. 30. novembra 2018 pa je bila osrednja slovesnost, ki so se je udeležili učenci, starši, zaposleni in povabljeni gostje. S kulturno prireditvijo smo se spomnili naše preteklosti, se dotaknili sedanosti in se zazrli v prihodnost.

V tem šolskem letu smo se spomnili še ene pomembne obletnice – 100 let priključitve Prekmurja k matični državi. Z učenci smo se veliko pogovarjali o pomembnosti tega dogodka za obstoj in razvoj Prekmurja. V mesecu juniju smo tudi sodelovali na prireditvi Festival ustvarjalnosti, v organizaciji ZRSS OE MS, ki je potekal v soboškem parku.

## **1 URESNIČEVANJE VIZIJE, VREDNOT IN POSLANSTVA ŠOLE**

### **1.1 Vizija**

Vsi zaposleni na OŠ I Murska Sobota, skupaj z učenci, si prizadevamo slediti in uresničevati zapisano v naši viziji, ki smo jo tudi skupaj oblikovali in se glasi:

»V prijetno urejeni šoli,  
polni medsebojnega spoštovanja, razumevanja in iskrenosti,  
ustvariti pogoje za pridobivanje kvalitetnega in uporabnega znanja.«

### **1.2 Vrednote**

Veliko truda vlagamo v oblikovanje ugodne klime na šoli, upoštevajoč vrednote, ki smo jih postavili v ospredje: znanje, ustvarjalnost, spoštovanje, odgovornost, in ki so vodilo našega delovanja. Vseskozi nas pri našem delu spremlja poslanstvo, ki ga želimo uresničevati na način, da učencem zagotavljamo pridobivanje kvalitetnega in uporabnega znanja, upoštevajoč učenčeve sposobnosti, da pri njih spodbujamo kritičnost, ustvarjalnost in samostojnost ter jih opremljamo z vseživljenjskimi znanji; prizadevamo si pri učencih razvijati tiste socialne veščine, ki jim omogočajo sodelovanje in delovanje v skupini.

### **1.3 Poslanstvo**

Za uresničevanje našega poslanstva moramo zaposleni svoje znanje nenehno nadgrajevati in dopolnjevati. Zato dajemo vseskozi velik poudarek nenehnemu izobraževanju na različnih ravneh. Brez dobrega sodelovanja učitelj – učenec – starši vseh zadanih nalog ne bi mogli kvalitetno uresničevati, zato vseskozi iščemo aktivne oblike sodelovanja s starši, ki temeljijo na dobri in kvalitetni komunikaciji. Kot šola smo odprti tudi za lokalno okolje. Vanj se vključujemo na različne načine in ob različnih priložnostih.

Glede na vizijo, poslanstvo in v skladu z razvojnim načrtom šole smo za šolsko leto 2018/2019 svoje delo načrtovali in ga zapisali v Letni delovni načrt Osnovne šole I Murska Sobota. Predlog LDN je bil predstavljen na roditeljskih sestankih ter na učiteljski konferenci. Mnenje k LDN so podali tudi starši na svoji seji Sveta staršev, dne 25. 9. 2018; Svet šole ga je obravnaval in potrdil na svoji 4. redni seji, ki je bila 27. 9. 2018. Po prvem ocenjevalnem obdobju je bilo učiteljskemu zboru, Svetu staršev in Svetu zavoda podano delno poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta, sprti smo beležili pripombe, predloge, mnenja, ki nam omogočajo izboljšave našega dela in še kvalitetnejše načrtovanje.

## **2 IZVEDBA PROJEKTOV IN PREDNOSTNIH NALOG**

### **2.1 Projekti**

Projekte, v katere smo se vključili na začetku šolskega leta, smo uspešno izvedli, učinki pa so razvidni iz posameznih poročil, ki so jih pripravili koordinatorji posameznih projektov.

#### **2.1.1 Zdrava šola**

Projekt Slovenska mreža zdravih šol je sestavni del mednarodnega projekta Evropske mreže zdravih šol, ki je nastal na pobudo Svetovne zdravstvene organizacije, Sveta Evrope in Evropske komisije s skupnim ciljem promoviranja zdravja v šolskem okolju. Zdrave šole promovirajo zdravje in dobro počutje tako učencev kot vseh zaposlenih skozi dobro načrtovan učni načrt tako na telesnem, duševnem, socialnem in okoljskem področju. Vanj je Slovenija vključena že od leta 1993. Članice mreže so se zavezale, da bodo spodbujale, krepile in širile iniciative na različnih področjih zdravja v svojih okoljih. Šole sledijo evropskim ciljem in znotraj teh načrtujejo, izvajajo in evalvirajo zastavljene naloge. Poleg tega, da si šole same zastavljajo interne naloge glede na možnost in potrebe, se vključujejo tudi v skupno »rdečo nit«, ki je vsako leto vezana na drugo tematiko. Rdeča nit Zdravih šol v šolskem letu 2018/19 je bila **duševno zdravje, gibanje in zdrava prehrana**.

Ena pomembnejših lastnosti zdravih šol je celostni pristop, ki povezuje in vzpodbuja vse, ki hodijo v šolo, učence, zaposlene in starše, da pozitivno vplivajo na svoje telesno, duševno, socialno in okoljsko zdravje. S priključitvijo naše šole v mrežo Zdravih šol se je šola zavezala, da bo spodbujala uresničevanje ciljev evropske mreže zdravih šol.

Aktivnosti, ki smo jih izvajali na šoli v preteklem šol. letu in so hkrati tudi aktivnosti, ki spadajo med področja delovanja Zdrave šole, so:

**Športne aktivnosti:** ure rednega pouka in izbirnih vsebin; vsebine, ki so se jih učenci udeležili v okviru ponudbe razširjenega programa, vključevanje učencev v športne aktivnosti, ki se izvajajo v povezavi z lokalnim okoljem, različni športni programi; Zlati sonček, Krpan, udeležba na Festivalu športa v Žalcu.

6. 4. 2019 smo organizirali dan zdrave šole – medgeneracijski pohod, na katerega smo bili povabili tudi starše, stare starše in na katerem smo dali poudarek pomenu gibanja in zdravi prehrani. Pri izvedbi so nam pomagali strokovni delavci ZD MS.

**Zdrava prehrana in skrb za zdravje:** vključeni smo bili v projekt Shema šolskega sadja, Tradicionalni zajtrk, sodelovali smo v akciji Hrana ni za tjavendan. Vsebine s poudarkom na zdravi prehrani in skrbi za zdravje so bile realizirane v okviru dni dejavnosti. Ves čas smo dajali tudi poudarek kulturnemu prehranjevanju. Sodelovali smo z ZD M. Sobota ter izvedli vse načrtovane preventivne aktivnosti, vključno s sistematskimi pregledi.

**Razvijanje odgovornega odnosa do okolja:** v sklopu tega so učenci skozi različne aktivnosti spoznavali pomen zdravega okolja in vpliv le-tega na naše zdravje. Na šoli so potekale različne

zbiralne akcije (papir, baterije, tonerji, zamaški, plastika idr.). Učenci so skrbeli za urejenost okolice šole; zelene straže, sodelovali na različnih natečajih z okoljevarstveno tematiko.

**Humanitarne akcije:** tekom šolskega leta smo izvedli različne humanitarne akcije – zbiranje odpadnega papirja, zbirali smo plastične zamaške, zbirali hrano za zapuščene živali, zbirali zvezke za otroke iz socialno šibkejših družin, zbirali igrače idr. ter tako krepili pri učencih vrednote, povezane s humanostjo.

**Razvijanje medsebojnih/medgeneracijskih odnosov:** naši učenci so se vključevali v različne medgeneracijske delavnice, ki so bile organizirane v Hiši sadeži družbe. Na šoli smo izvedli medgeneracijsko druženje ob branju knjig.

### **Razvijanje pozitivne samopodobe:**

- delavnice/naravoslovni dan za učence 8. razreda na temo »Medsebojni odnosi«,
- delavnice/naravoslovni dan za učence 8. razreda na temo »Spolna vzgoja«,
- delavnice/naravoslovni dan za učence 9. razreda na temo »ČUT«,
- delavnice Spodbujanje osebnostne rasti, Šolar na poti do sebe in delavnice To sem jaz,
- inovacijske tematske razredne ure s temami za vzpodbujanje čustvene inteligence prilagojene starostnim skupinam otrok,
- organiziranje »medvrstniške pomoči«,
- 2.razred: delavnica o krepitvi samopodobe otrok in o pozitivni razredni klimi,
- socialne igre v okviru pouka.

Te aktivnosti bomo izvajali še naprej tudi v prihodnjem šolskem letu. Obstoječim aktivnostim se bodo pridružile nove in tako razširile naš krog aktivnih dejavnosti, povezanih s filozofijo Zdravih šol.

V okviru projekta se trudimo spodbujati zdrav način življenja, upoštevati strpnost in drugačnost, izvajamo preventivne programe na področju zdravstva, različne oblike sodelovanja s starši in lokalnim okoljem, skrbimo za zdravo in kakovostno prehrano ter pijačo, ozaveščamo o zdravem načinu preživljanja prostega časa ter razvijamo odgovoren odnos do okolja, sodelujemo v humanitarnih akcijah, aktivno sodelujemo v aktivnostih na področju prometne vzgoje ... Posebno skrb posvečamo kvalitetnim medsebojnim odnosom (učenci, starši, učitelji) in nenasilni komunikaciji, izvajamo preventivne programe in delavnice To sem jaz ter delavnice na področju osebnostne rasti in duševnega zdravja, povzete po dr. Viljemu Ščuki, ter gradimo na pozitivni samopodobi vseh nas.

Na šoli smo v okviru Zdrave šole dobro sodelovali tudi z drugimi sorodnimi projekti in dejavnostmi, si prizadevali k uresničevanju vzgojnega načrta in pravil šolskega reda ter dobremu sodelovanju z zunanjim okoljem in institucijami. Hkrati pa smo si prizadevali, da bodo postali cilji in ideje zdrave šole del naše podobe in zavestne odločitve za zdravo, dobro in pozitivno.

## **2.1.2 Eko šola kot način življenja**

Tudi v letošnjem šolskem letu smo se učenci in celotni kolektiv OŠ I Murska Sobota potegovali za potrditev mednarodnega certifikata Eko šola kot način življenja in osvojitve zelene zastave. Izvajali smo kar nekaj aktivnosti, ki smo jih že v prejšnjih letih izvajali na področju ekoozaveščanja, nekatere aktivnosti pa so bile uvedene na novo. Ob koncu šolskega leta smo preko Ekoportala poročali o izvedenih aktivnostih in vse aktivnosti so bile potrjene, torej smo izpolnili vseh 7 korakov za potrditev zelene zastave.

Po pregledu vsebin, ki so nam bile predstavljene na srečanju Ekošol Slovenije v Laškem 24. 9. 2018, smo na Ekoprogramskem svetu OŠ I Murska Sobota zasnovali program dela Ekošole (ekoakcijski načrt) za leto 2018/2019 ter ga tudi uspešno prijavi v Ekoportal. Ekošola razpisuje mnogo projektov, za nekatere smo se odločili in jih izvedli tudi v letošnjem letu. To so:

- Podnebne spremembe – vodja Andreja Strašek,
- Hrana ni za tjavendan – vodja Marjeta Lapoši,
- Ekokviz za OŠ – vodja Barbara Meglič,
- Ekobranje za ekoživljenje – vodji Martina Felkar in Melita Žerdin,
- Star papir zbiram, prijatelja podpiram – vodja Marijana Štubel,
- Likovni natečaj - vodja Andreja Strašek.

Skozi celo šolsko leto smo izvajali ozaveščevalne akcije predvsem na področju podnebnih sprememb, okolju prijaznejšega načina življenja, zmanjšanju uporabe nepotrebnih plastičnih produktov itd. Učence, starše in zaposlene smo ozaveščali preko šolske spletne strani, z likovnimi razstavami ter razstavami na ekopanoju v avli šole. Priključili smo se tudi k svetovnemu mladinskemu protestu **proti podnebnim spremembam** in še veliko drugega.

Nadaljevali smo tudi z izvajanjem **zbiralnih akcij**. Skozi celo šolsko leto smo zbrali:

- skoraj 12 ton odpadnega papirja v treh akcijah,
- okrog 450 kg plastičnih pokrovčkov za 10-letno Niko s cerebralno paralizo,
- 185 kg odpadnih baterij,
- odpadne tonerje, kartuše in trakove.

Pri tem so nam pomagala podjetja: Bitea, Dinos, Cero Puconci ter Saubermacher & Komunala. Pri zbiranju so zelo aktivno pomagali tudi mladi prostovoljci.

Za okolico šole smo po šolskih skupnostih skrbeli preko tedenskih pregledov in čiščenja okolice, ki smo jo poimenovali **zelena straža** (tega žal niso opravili vsi oddelki). Pregledali in izdelali smo ekokoše (kartonasti koši za zbiranje plastičnih pokrovčkov in baterij) po šoli in po potrebi uredili nove ter prenovili dotrajane opozorilne nalepke za varčevanje z vodo in elektriko. Trudili smo se tudi pri zmanjševanju uporabe plastike in skrbeli za zdrav način življenja.

Nadaljevali smo tudi z izvajanjem izbirnih vsebin, ki smo jih vključevali v šolske predmete oz. učni načrt. V Ekoportal smo jih prijavi 27. Nekatere izmed teh vsebin so:

- obisk čistilne naprave (4. razredi) in obisk odlagališča odpadkov (5. razredi),
- spodbujanje uporabe steklenic za večkratno uporabo ter pitje vode,
- preskrba s hrano iz svežih in lokalnih sestavin,

Kot že nekaj let do sedaj, smo ob koncu šolskega leta izbrali in nagradili naj EKO RAZRED (celostno okoljsko ozaveščeno delovanje in uspešnost pri zbiralnih akcijah). Ker smo letos že osemnajstič potrdili zeleno zastavo, smo se v ekoprogramskem svetu odločili, da nagradimo najuspešnejše razrede v vseh treh triadah. Tako so **ekofrajerji** in **ekofrajerke** v šolskem letu 2018/2019 postali: 7.a (III. triletje), 5b (II. triletje), 3.b (I. triletje).

Svoje ekodelovanje pa kot šola moramo **izboljšati** še pri:

- ločevanju odpadkov, predvsem v jedilnici;
- večji ekoaktivnosti nekaterih razrednih skupnosti;



- pri večji ozaveščenosti učencev glede uporabe plastike;
- pri večji ozaveščenosti učencev o onesnaževanju okolja oz. okolice šole;
- skupni skrbi za čisto in urejeno okolico šole;
- splošni razgledanosti in celostnemu delovanju vsakega posameznika na področju ekologije.

### **2.1.3 Rastem s knjigo**

Tudi v tem šolskem letu so bili učenci sedmega razreda vključeni v projekt Rastem s knjigo. Nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture izvajajo Javna agencija za knjigo, MIZŠ, Združenje splošnih knjižnic in osnovnošolske knjižnice.

Namen projekta je približati domačo, slovensko, leposlovno knjigo vsem sedmošolcem in jih na ta način motivirati za branje.

Obenem pa želimo učencem predstaviti najbližjo splošno-izobraževalno knjižnico – Pokrajinsko in študijsko knjižnico v Murski Soboti (PIŠK) in jih tako povabiti, da bodo knjižnico redno obiskovali.

Letos je bilo v projekt vključenih 66 učencev 7. razreda. V sklopu projekta so si učenci ogledali Pokrajinsko in študijsko knjižnico v Murski Soboti. Učence so spremljale učiteljice slavistke in knjižničarka, po knjižnici pa sta jih vodili knjižničarki ga. Vesna Radovanovič. Vsak razred je preživel v knjižnici dve šolski uri. Učenci so bili v knjižnici 7. c – 16. 10. 2018, 7. a – 17. 10. 2018 in 7. b – 18. 10. 2018.

V knjižnici so učencem predstavili knjižnico, potek izposoje in vsakemu učencu podelili knjigo. Učenci so prejeli knjigo Mihe Mazzinija Zvezde vabijo, ki jo bodo lahko prebrali za domače branje ali pa bralno značko v 8. razredu.

Izvedba programa na obisku

1. Predstavitev splošne knjižnice – uvodna, splošna predstavitev – vsem sedmošolcem se ponudi brezplačni vpis ter razdeli informacijsko-propagandno gradivo knjižnice.

2. Knjižnično-informacijsko opismenjevanje – po dogovoru knjižničarka izbere tisto, česar učenci še ne poznajo in tako lažje pritegne njihov interes za uporabo storitev splošne knjižnice:

- predstavitev vzajemnega kataloga COBISS/OPAC in iskanje knjig s pomočjo kataloga,

3. Motivacija za leposlovno branje

Po dogovoru smo učence že v šoli seznanili z obiskom knjižnice in jih nanj tudi pripravili. V knjižnici pa jim je knjižničarka predstavila oz. povedala še več o:

- pomenu branja leposlovja, o branju za bralno značko; pogovorili so se o tem, kaj radi berejo, o knjižnih novostih ipd.

4. Zaključek obiska

Ob koncu obiska je knjižničarka razdelila učencem knjigo in jih povabila k branju knjige Kit na plaži. Zelo pomembno je, da učenci doživijo obisk splošne knjižnice kot zanimiv in privlačen, da skupno srečanje zaključijo navdušeni nad knjigami in knjižnico ter motivirani za branje.

## **2.1.4 Erasmus + (What about your blue?)**

Dvoletni mednarodni projekt se je zaključil s pozitivno izkušnjo, tako za učence, kot mentorje. Kar 16 učencev 9. razreda je odpotovalo v tujino, nekateri celo prvič. Uspešno so predstavljali našo šolo, se lotili nalog, ki smo jih opravljali tekom projekta in v tem uživali. Stkala so se nova prijateljstva in želja po nadaljevanju oz. sodelovanju naprej.

Aktivnosti so se izvajale v oz. izven pouka, odvisno od aktivnosti. Z učenci, ki so v večji meri bili vključeni v projekt (osmo-oz. devetošolci) smo se srečevali vsaka dva do tri tedne, odvisno od nalog. V okviru pouka pri LUM so bili učenci vključeni na način, da so izdelovali likovne izdelke (majice in kape ob 22. marcu, dnevu vode, poster, ipd.), montiranje, urejanje posnetkov so naredili učenci pri IP multimedija, učenci TJ nemščina (5.r) pa so izvedli pri temi oblačila, modno revijo s porisanimi majicami in kapami; pri TJA so se učenci pogovarjali o smotni uporabi vode, varčevanju z njo in onesnaževanju. V predbožičnem času so pri podaljšanem bivanju (I in II. triada) izdelovali izdelke iz odpadnih materialov. Pri geografiji pa so spoznavali vse sodelujoče države v projektu (7. razred), poiskali zanimivosti in značilnosti ter uredili pano z osnovnimi podatki.

Ostale aktivnosti smo izvedli izven šole: posneli smo film o vodni igri - spuščanje ladjic v potoku, intervjuvali mimoidoče v mestu (vprašanja o vodi), naredili razstavo fotografij najlepših kotičkov - voda, ki so jih fotografirali učenci v naši pokrajini - v Pokrajinski in študijski knjižnici v Murski Soboti, učenci so sami posneli kratke filme o ponovni uporabi vode ter celotni posnetek, ki ga je uredila koordinatorica projekta iz Turčije, pokazali potem staršem - naredili smo plakat, kjer so fotografije staršev (odzivi). Prav tako so učenci naredili posnetke varčevanja z vodo. Z učenci smo posneli kratek film v Termah 3000. Vse naše izdelke smo predstavili na srečanjih in jih objavili na spletnih portalih.

Naše aktivnosti smo objavljali na spletnih omrežjih, naloge prav tako. Učenci, ki so potovali v tujino, so napisali časopisni članek v lokalni časopis, objavljali smo tudi na spletni strani šole ali v drugih medijih, učenci so predstavili svoja potovanja - izkušnje ostalim učencem, predvsem pri pouku geografije. Obisk posameznih držav je bil predstavljen tudi zaposlenim. V času gostovanja partnerjev na naši šoli smo vključili vse delavce šole, ki so pomagali pri organizaciji. Povezali smo se s Pokrajinsko in študijsko knjižnico – razstava, kot zaključno dejanje smo obiskali Expano v Murski Soboti, kjer so učenci uživali – ogledali so si razstavo in aktivno sodelovali pri posamezni postaji – z mislimi skušaš napolniti posodo z vodo (čeprav ni bilo v začetku v našem planu, smo izvedli aktivnost ob koncu šolskega leta), v času gostovanja smo se povezali s Koreniko Šalovci (Eko-socialna kmetija, kjer zaposlujejo invalide in osebe iz drugih ranljivih skupin), kjer smo si kmetijo ogledali in imeli kosilo. Prav tako smo obiskali samouka, ki je izdelal mini železnico z vagoni za prevažanje ljudi. Sodelovali pa smo tudi z drugimi kulturnimi zavodi – ogled mlina in mrtvic na Muri ter naše aktivnosti predstavili v javnosti.

Naše rezultate smo uporabili za nadaljnje delo. Nadaljevali bomo z nekaterimi projektnimi partnerji v drugih oz. nadaljevalnih projektih, kjer bomo uporabili rezultate. Obeleževali bomo pomembne dni, ki se navezujejo na vodo, učence bomo ponovno ozavestili o smotni uporabi vode (imamo nalepke za varčevanje vode pri umivalnikih). Uredili bomo zbirko nastalih del in rezultatov.

Največja vrednost projekta za učence pa je »mobilnost«, saj je veliko učencev na ta način vzpostavilo stik z učenci iz drugih dežel. Naše izkušnje bomo delili tudi z lokalnim okoljem.

## **2.2 Prednostne naloge**

### **2.2.1 Uvajanje in spremljanje bralno-učnih strategij v pouk**

Na ravni celotne šole smo nadaljevali z uvajanjem BUS (bralno-učnih strategij) v pouk in spremljali izboljšave na področju bralnih zmožnosti učencev. Tu so se učitelji posluževali različnih pristopov in uporabljali različne strategije. Namen vseh pa je bil naučiti učence učiti se – kako izluščiti bistvo v besedilu, povezovanje in razumevanje prebranega.

Učitelji so se v okviru aktivov pogovarjali o strategijah uvajanja BUS po posameznih razredih in predmetih.

### **2.2.2 Povezovanje strokovnih aktivov po vertikali**

Povezovanje strokovnih aktivov poteka na različne načine, predvsem pa je v ospredju vsebinsko povezovanje in usklajevanje. Tako so učitelji v začetku šol. leta, potem pa še v nadaljevanju, spremljali izvedbo dni dejavnosti, medpredmetno povezovanje in formativno spremljanje znanja.

Medpredmetno povezovanje je na šoli stalnica pri izvajanju vzgojno-izobraževalne dejavnosti, predvsem pa povezovanje in sodelovanja učiteljev. V tem šolskem letu se je tak pouk izvajal v različnih povezavah, tako v okviru rednega pouka kot dni dejavnosti in ostalih aktivnosti. Vsekakor velja tudi v bodoče razmišljati o različnih in smiselnih medpredmetnih povezavah z namenom, posredovati učencem čim bolj trajna znanja.

### **2.2.3 Spremljanje učinkovitosti izvajanja VN**

Prenovljeni dokumenti – Vzgojni načrt, Pravila šol. reda, Hišni red – so služili kot izhodišče, ko smo obravnavali vzgojne situacije. Z vsebino le-teh so bili seznanjeni učenci, učitelji in starši. Pri obravnavi vzg. situacij pa se je potrdilo, da bomo izboljšanje pri učencih, ki pogosto kršijo sprejete dogovore, dosegli le, če bomo strokovni delavci pri zaznavanju odstopanj in obravnavi prekrškov pri učencih usklajeni in poenoteni.

Zelo pomembna pri tem pa je tudi podpora staršev.

Vzgojno področje je potrebno nenehno spremljati, se dogovarjati in iskati rešitve. Zato bo to področje v ospredju tudi v bodoče.

### **2.2.4 Spodbujanje različnih oblik prostovoljstva**

Na šoli smo v podporo tej prednostni nalogi izvedli kar nekaj aktivnosti. Nekaj jih je opisanih tudi pod kategorijo projekti – Sadeži družbe.

Na šoli zadnjih nekaj let ugotavljamo, da so se nekatere pozitivne vrednote s tega področja povsem umaknile iz našega vsakdana. Zato smo se odločili, da bomo učence z vsebinami prostovoljstva seznanjali tudi v bodoče. Pomoč starejših učencev mlajšim, medsebojna učna pomoč, pomoč in sodelovanje s starejšimi občani in podobno - to je le nekaj vsebin, ki jih bomo preko različnih aktivnosti in ob različnih priložnostih razvijali še naprej.

### **2.2.5 Preverjanje in ocenjevanje znanja s poudarkom na upoštevanju prilagoditev**

V preteklem šolskem letu je bilo na šoli izvedenih kar nekaj aktivnosti na tem področju. Učitelji so si v okviru posameznih aktivov izmenjavali svoje izkušnje – na način primeri dobre prakse. Nekateri učitelji pa so se odločili tudi za individualna izobraževanja, ki so potekala v organizaciji različnih institucij.

Področje preverjanje in ocenjevanje znanja je zelo kompleksno, zahtevno in občutljivo. Zato morajo učitelji svoja znanja s tega področja nenehno nadgrajevati in se izpopolnjevati, da bodo ohranjali visoko stopnjo strokovnosti tudi v prihodnje.

### **2.2.6 Formativno spremljanje znanja**

S to nalogo smo spremljali pomen aktivne vloge učenca pri usvajanju znanja. Učitelji so si v okviru posameznih aktivov in tudi na individualni ravni zadali cilje, ki so jih na tem področju spremljali skozi vso šolsko leto.

Ob koncu šolskega leta so podali evalvacije. Ugotavljajo, da je FS proces, učenci postanejo ob tej obliki spremljanja časoma bolj samostojni in odgovorni do svojega znanja. Pridobljeno znanje je boljše. Tudi komunikacija med učenci in učitelji je učinkovitejša.

Glede na pozitivne odzive, smo bili ob zaključku leta mnenja, da bomo to obliko spremljanja učencev ohranjali in nadgrajevali še naprej. Nosilke naloge bodo učiteljice, ki so vključene v delovno skupino v okviru ZRSS.

### **2.2.7 60. obletnica OŠ I**

V šolskem letu 2018/2019 smo na šoli obeležili 60 let delovanja in obstoja OŠ I. Obletnico smo obeležili z različnimi aktivnostmi. Za učence je bil organiziran tehniški dan, kjer so spoznavali pomen in delo arhitekta Franca Novaka, ki je naredil načrte šole. Učenci višjih razredov so naredili raziskovalni nalogi, v okviru posameznih predmetov pa so učitelji izpostavili posamezne pomembne podatke iz naše preteklosti.

Osrednja prireditev je bila 30. 11. 2018 v naši športni dvorani. Zbrali so se sedanji in nekdanji učenci ter vabljeni gostje. V programu smo se sprehodili po posameznih desetletjih in izpostavili pomembne podatke za vsako desetletje posebej. V kulturnem programu so nastopili nekdanji in sedanji učenci.

V prihodnjem šolskem letu bomo izvedli še kakšno aktivnost, s katero bomo obeležili to, za šolo, pomembno obletnico.

## **3 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO V OKVIRU OBVEZNEGA PROGRAMA**

### **3.1 Kadrovska struktura v šolskem letu 2018/2019**

V šolskem letu 2018/19 je bilo na začetku šolskega leta na šoli 82 zaposlenih, od tega 59 strokovnih delavcev, 18 tehničnih delavcev in 1 romska pomočnica, zaposlena v okviru projekta Skupaj do znanja in 4 delavci zaposleni preko javnih del. S 1. januarjem 2019 se je število zaposlenih zmanjšalo za štiri, saj nismo dobili odobrenih javnih del.

### **Realizacija obveznega programa v šolskem letu 2018/2019 – ugotovitve iz zaključnih poročil učiteljev**

Iz poročil, ki so jih učitelji oddali ob koncu šolskega leta, je razvidno, da so bili cilji, ki smo si jih zastavili v začetku šolskega leta, realizirani.

Izhodišče za načrtovanje pouka v preteklem šolskem letu so bili Učni načrti za posamezna predmetna področja, letne priprave ter dnevne priprave učiteljev.

Učitelji so se udeleževali različnih izobraževanj, se seznanili z novostmi preko študijskih skupin ter v okviru strokovnih aktivov. Pri tem je bila potrebna nenehna kritična presoja o tem, katere spremembe uvajati v pouk, da bodo učinkovite. Sicer pa postaja vključevanje sodobnih oblik in metod dela pri pouku stalnica, učitelji pa vedno bolj posegajo tudi po sodobni učni tehnologiji – računalnik, projektor, i-tabla idr.

Spremljanje pouka je pokazalo, da se načini dela v razredu precej spreminjajo. Učenci so vedno bolj postavljeni v aktivno vlogo in postajajo nosilci učnega procesa. Spremenjena vloga učitelja ter pridobivanje kompetenc, ki bodo temu zadostile, pa ostaja še naprej velik izziv na področju vzgojno-izobraževalnega dela.

Primerna **motivacija** v sklopu načrtovanja in izvedbe pouka ter aktualnost in življenjskost vsebin v veliki meri vplivajo na to, da so učenci pri pouku aktivni in ustvarjalni. Seveda se učitelji poslužujejo različnih pristopov, primernih starostni stopnji otrok.

**Timsko delo** v okviru aktivov in posameznih strokovnih skupin ter povezovanje tako po horizontali kot vertikali je postala vsakodnevna potreba in praksa strokovnih delavcev – pri načrtovanju in tudi izvajanju VI dela. Tudi na tem področju nas v prihodnje čaka še nekaj dela, saj nismo izkoristili še vseh možnosti in priložnosti.

V šolskem letu 2018/19 ni bilo večjih težav pri realizaciji programa. Tako pouk kot vse ostale dejavnosti v okviru obveznega in razširjenega programa so bile realizirane v obsegu, kot smo si ga zadali.

Zagotavljanje izvajanja diferenciacije in individualizacije v okviru pouka je ena zelo pomembnih nalog, če želimo slediti osnovnemu namenu, povečati uspešnost in zmanjšati neuspešnost pri učencih.

V tem šol. letu smo izvajali pouk v **manjših učnih skupinah** pri MAT, SLO in TJA v 8. in 9. razredu. Od 5. do 7. razreda smo izvajali pouk v manjši učni skupini v obsegu največ 1/4 ur. Od 1. do 9. razreda pa so učitelji pri vseh predmetih uresničevali notranjo diferenciacijo.

Potrebo po diferenciaciji so učitelji v poročilih utemeljevali predvsem s tem, da so med učenci razlike: v učnih zmožnostih, v učni pripravljenosti, samostojnosti, učnem tempu, učni motiviranosti, predznanju, izkušnjah, interesih ... Zato so na teh področjih le-to večinoma tudi uresničevali.

Tudi **medpredmetno** povezovanje je vse bolj vpeto v naše vsakodnevno V-I delo. Učitelji ga udeležujejo na različne načine, v okviru različnih predmetnih področij, tako po horizontali kot vertikali. Veliko tudi sodelujejo na ravni načrtovanja in izvedbe dni dejavnosti.

Pri tem izpostavljajo, da gre za enega izmed tistih učinkovitih pristopov, ko lahko učencem posredujejo znanja celostno, povezano in imajo le-ta zato tudi trajnejšo vrednost.

Vsekakor bomo tudi v bodoče razmišljali o različnih in smiselnih medpredmetnih povezavah. Kot predpogoj za učinkovito izvedbo pa je vsekakor temeljito in ciljno načrtovanje.

**Obvezne izbirne predmete** smo izvajali v 7., 8. in 9. razredu. Posebnosti nismo beležili, so si pa učenci izbirali podobne IP kot v preteklih letih. Nekaj učencev je tudi uveljavljalo obiskovanje glasbene šole, v celoti ali delno. Tem ni bilo potrebno izbrati IP, ki jih je ponudila šola.

Tudi v tem šol. letu so imeli učenci 4., 5. in 6. razreda možnost izbire **neobveznih izbirnih predmetov**. Na šoli smo izvajali tuji jezik – nemščino, šport, računalništvo in tehniko.

**NPZ**-ju smo namenili pozornost v smislu večje motivacije in osmišljanja takega načina preverjanja pri učencih.

Šestošolci so bili pri SLO 1,87% pod državnim povprečjem (49,43%), pri MAT 4,92 % pod državnim povprečjem (57,28%) in pri TJA 1,78 % nad državnim povprečjem.

Devetošolci so bili pri SLO 1,42 % pod državnim povprečjem (48,48%), pri MAT 1,53 % pod državnim povprečjem (51,05%) in pri tretjem predmetu, ki je bila to leto na naši šoli LUM, je bil rezultat 2,46 % pod državnim povprečjem.

**Preverjanje in ocenjevanje** znanja učitelji ocenjujejo kot eno izmed najzahtevnejših nalog. Izvajali so ga v skladu z zakonodajo in ga tudi skrbno načrtovali. V tem šol. letu je bila vsebina na študijskih skupinah formativno spremljanje znanja pri učencih. Učitelji so elemente FS vnašali tudi v pouk. Na šoli smo imeli to področje zajeto med prednostne naloge.

Vse načrtovane dejavnosti v okviru **razširjenega programa** (tabori, šole v naravi, strnjena izvedba dni dejavnosti, nadaljevalni tečaj smučanja) so bile dobro izvedene in so bile tudi dobra podpora pouku predvsem z vidika drugačnega načina dela ter večje angažiranosti učencev. Poleg osrednje vsebine posamezne dejavnosti so bile pri vseh v ospredju tudi vzgojne prvine, ki so v življenju še kako pomembne.

V šol. letu 2018/19 smo na šoli uspešno izvedli kar nekaj **projektov**, ki so bili v podporo pouku oz. so pomenili tudi popestritev pouka.

V skladu z zakonodajo imamo v podporo **vzgojnemu delovanju** na naši šoli sprejete predpisane dokumente – VN, Pravila šolskega reda, Hišni red, Pravilnik o vzgojnih opominih. Vsako leto oblikujemo tudi akcijski načrt, v okviru katerega določamo prednostne naloge na vzgojnem področju za tekoče šolsko leto. Na področju VN, Pravil šol. reda in Hišnega reda bo potrebno korigirati določena področja.

Kot pomemben dejavnik za preprečevanje vzgojnih odstopanj pa učitelji izpostavljajo ustvarjanje primerne delovne discipline. Le-to pa se lahko v veliki meri dosežemo z učinkovitim načrtovanjem in izvedbo učne ure ter primerno motivacijo učencev za delo.

Delo z učenci je zahtevno. Zlasti na vzgojnem področju je zato potrebna velika mera strpnosti in doslednosti.

Z vključitvijo otrok s **posebnimi potrebami** v OŠ, tistih, ki imajo težave z učenjem ali pa razvojno pogojene težave, se je heterogenost osnovnošolske populacije otrok povečala. Pri teh učencih

upoštevamo pri pouku ustrezne prilagoditve, v skladu z izdanimi odločbami Komisij za usmerjanje in strokovna mnenja, ki jih podajo posamezni strokovnjaki, ki otroke obravnavajo.

V OŠ pa imamo tudi **nadarjene učence**. Prav je, da upoštevamo tudi njihove potrebe, jih primerno zaposlimo v okviru pouka z miselno zahtevnejšimi nalogami, upoštevajoč višje taksonomske stopnje. Sposobnosti oz. talente pa ti učenci lahko razvijajo tudi v okviru dodatnega pouka, raziskovalnega dela, obogatitvenih delavnic, taborov in z usmerjanjem na različna tekmovanja.

Pri obeh skupinah učencev upoštevamo in delamo v skladu s Konceptom o delu z učenci z učnimi težavami oz. Konceptom o delu z nadarjenimi učenci.

Zanje so učitelji pripravili individualizirane programe, ki jih potrdimo na sestanku strokovne skupine, potem jih tudi evalviramo in po potrebi dopolnjujemo.

Učitelji so v veliki večini pripravljeni na izzive sodobne šole. Svoje delo in naloge korektno opravljajo, pripravljeni so si pomagati. Kar nekaj je bilo takih, ki so svoje delo dali v oceno staršem. In izkušnje, ki jih imajo – glede povratne informacije, so zelo dobre. To bo ena izmed naših nalog tudi v prihodnje. **Evalvacije** – vrednotenja na različnih nivojih in ob različnih priložnostih. Saj je samo tako lahko slika o našem delu popolna in le tako ne moremo postati samozadostni, ampak smo tako podvrženi nenehnemu profesionalnemu razvoju in rasti.

### **3.2 Udejanjanje Vzgojnega načrta v šol. letu 2018/19**

Naše vzgojno delovanje temelji na načelu vzajemnega spoštovanja, odgovornosti, doslednosti, na načelu sodelovanja s starši, spodbujanju samostojnosti in graditvi kakovostnega učnega procesa. Pri uresničevanju vzgojnega načrta si prizadevamo, da bi učence naučili doslednosti, spoštovanja in sprejemanja odgovornosti za svoja dejanja ter strpne komunikacije. S starši skušamo ustvarjati konstruktiven odnos, ki temelji na medsebojnem zaupanju. Prioriteti sta nam spoštovanje in doslednost.

V tem šolskem letu je bilo področje vzgojnega delovanja na šoli nekoliko dopolnjeno, saj smo uvedli delovanje modre sobe. Način dela je natančno opredeljen v našem vzgojnem načrtu. Modra soba je bila predvsem namenjena učencem, ki motijo pouk in tam lahko mirno nadaljujejo s svojim delom. Hkrati pa dajo možnost in priložnost, da ostali učenci v razredu spremljajo pouk.

Vmesno analizo delovanja modre sobe so podali učitelji ob polletju. Prav tako pa smo se z učenci na šolskem parlamentu ter na šolski skupnosti pogovarjali o učinkovitosti modre sobe, kjer so učenci predvsem izpostavili in apelirali, da naj ne ostane le pri obljubah o odhodu v modro sobo, ampak naj se učitelji res poslužijo te možnosti, kadar je to potrebno.

V šolski svetovalni službi sta strokovni delavki opravili analizo obiskov modre sobe, in sicer število obiskov glede na mesece, ter kateri učenci in kolikokrat so bili vključeni v modro sobo.

MESEC	ŠTEVILO OBISKOV
OKTOBER	2 OBISKA PO 1 UČENEC
NOVEMBER	13 OBISKOV PO 1 UČENEC 4 OBISKI PO 2 UČENCA
DECEMBER	3 OBISKI PO 1 UČENEC 2 OBISKA PO 2 UČENCA
JANUAR	8 OBISKOV PO 1 UČENEC 1 OBISK PO 2 UČENCA 1 OBISK PO 3 UČENCE
FEBRUAR	5 OBISKOV PO 1 UČENEC 1 OBISK PO 2 UČENCA 3 OBISKI PO 3 UČENCI
MAREC	9 OBISKOV PO 1 UČENEC 4 OBISKI PO 2 UČENCA
APRIL	5 OBISKOV PO 1 UČENEC 4 OBISKI PO 2 UČENCA
MAJ	5 OBISKOV PO 1 UČENEC 1 OBISK PO 2 UČENCA 1 OBISK PO 3 UČENCI
JUNIJ	3 OBISKI PO 1 UČENEC

### **Sodelovanje s starši**

Starši so prvi in najpomembnejši vzgojitelji, zato je sodelovanje na vzgojnem področju za nas zelo pomembno. Brez sodelovanja staršev in medsebojnega konstruktivnega in zaupnega odnosa si ne moremo predstavljati dobrega vzgojnega delovanja šole. V ta namen smo organizirali na šoli govorilne ure, delavnice in različna srečanja.

Veliko časa smo strokovni delavci namenili preventivnemu vzgojnemu delovanju. Na področju kurativnega delovanja pa smo sodelovali z zunanjimi institucijami: Centrom za socialno delo, policijo, Kriznim centrom, Hišo sadeži družbe, Oddelkom za psihohigieno otrok in mladostnikov, Pedopsihiatričnim oddelkom Maribor ...

V okviru razrednih ur smo organizirali tematsko usmerjene delavnice, posamezne učence se je obravnavalo individualno. Veliko pozornosti se je namenilo upoštevanju pravil in dogovorov, reševanju konfliktov, medvrstniškemu nasilju, komunikaciji med vrstniki, graditvi samopodobe, razvijanju socialnih veščin, odnosom med spoloma, strpnosti, odvisnosti, zdravemu življenju, spoštovanju, medgeneracijskemu spoštovanju ter sprejemanju drugačnosti.



### **Vzgojni ukrepi in opomini**

Vzgojni ukrepi so bili uporabljeni, kadar so posamezni učenci kršili šolska pravila in niso bili pripravljene sodelovati pri reševanju nastalega problema. Tudi glede odhodov v modro sobo smo v skladu s pravili uporabili vzgojne ukrepe in opomine. Pri teh učencih so bile predhodno izvedene že vse vzgojne dejavnosti. Strokovni delavci učencu skupaj s starši nudimo podporo in vodenje k spremembi ustreznega obnašanja.

Kadar ukrepanje pri posameznih učencih ni bilo učinkovito in so učenci nadaljevali s kršitvami, so razredniki v soglasju z učiteljskim zborom izrekli vzgojne opomine. Teh učencev je bilo 16. Nastavljeni so bili individualni vzgojni programi v sodelovanju z učenci in njihovimi starši.

### **Nadaljnje usmeritve**

Strokovni delavci si bomo še naprej prizadevali za ustvarjanje spodbudnega okolja v našem šolskem prostoru. Učence bomo spodbujali na njihovem močnem področju ter jim s tem krepili njihovo samozavest in samopodobo. Preko analize vzgojnega načrta bomo iskali še možnosti in pogoje za ustvarjanje uspešnejšega sobivanja na šoli. Predvsem pa bomo skušali izboljšati nekatera področja, predvsem z aktivnim sodelovanjem staršev in učencev.

Naše vzgojno delovanje temelji na načelu vzajemnega spoštovanja, odgovornosti, doslednosti, na načelu sodelovanja s starši, spodbujanju samostojnosti in graditvi kakovostnega učnega procesa. Pri uresničevanju vzgojnega načrta si prizadevamo, da bi učence naučili doslednosti, spoštovanja in sprejemanja odgovornosti za svoja dejanja, predvsem pa učinkovite komunikacije. S starši skušamo ustvarjati konstruktiven odnos, ki temelji na medsebojnem zaupanju. Prioriteti v uresničevanju vrednot iz vizije sta spoštovanje in doslednost.

### 3.3 Učni uspeh v šolskem letu 2018/2019

Ob zaključku šolskega leta je bil učni uspeh učencev **99,57%**.

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	NAPREDUJE	NE NAPREDUJE	UČNI USPEH (v %)
1. A	22	22		100
1. B	24	24		100
1. C	23	23		100
2. A	21	21		100
2. B	24	24		100
2. C	24	24		100
3. A	24	24		100
3. B	25	25		100
3. C	23	23		100
4. A	27	27		100
4. B	27	27		100
4. C	25	25		100
5. A	28	28		100
5. B	27	27		100
5. C	27	27		100
6. A	26	26		100
6. B	26	23	3	88,47
6. C	27	27		100
7. A	19	19		100
7. B	24	24		100
7. C	23	23		100
8. A	26	26		100
8. B	23	23		100
8. C	27	27		100
9. A	24	24		100
9. B	22	22		100
9. C	25	25		100
<b>SKUPAJ</b>	663	660	3	<b>99,57</b>

Od 663 učencev, ki so v tem šolskem letu obiskovali OŠ I M. Sobota, jih je bilo ob koncu šol. leta uspešnih 660, popravne izpite so uspešno opravili vsi 4 učenci 8. razreda 6. razred ponavljajo 3 učenci. Ti v skladu s pravilnikom niso mogli pristopiti k popravnim izpitom. V 1. razredu 2 učenki napredujeta v 2. razred kljub nedoseganju minimalnih standardov znanj, ker se starši niso strinjali s ponavljanjem in niso podali soglasja.

Osnovno šolo je uspešno zaključilo 71 učencev, devetošolcev. Vsi so se vpisali v nadaljnje šolanje na srednje šole.

18 učencev je bilo v vseh letih šolanja zelo uspešnih, zato so se udeležili sprejema pri županu MO Murska Sobota.

Učenci so se zelo trudili tudi pri branju. 28 učencev je redno in pridno bralo vseh devet let obiskovanja osnovne šole. Kot nagrado za zvestobo branju so ob zaključku bralne značke prejeli posebno priznanje in knjižno nagrado.

### **3.4 Rezultati NPZ v šolskem letu 2018/2019**

#### **NPZ – 6. razred**

Iz tabele je razvidno, koliko učencev 6. razreda je pri posameznih predmetih pristopilo k pisanju NPZ. Posamezniki so izostali zaradi zdravstvenih težav.

Učitelji so po zaključku NPZ naredili analizo preizkusov po nalogah in na podlagi teh bodo uvajali ukrepe za izboljšanje.

**TABELA 1: PRIMERJAVA DOSEŽKOV NPZ NA ŠOLI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM PRI POSAMEZNIH PREDMETIH (VREDNOSTI SO V %)**

Predmet:	Število učencev	OŠ I Murska Sobota	Slovenija
slovenski jezik	69	47, 56	49, 43
angleščina	73	53, 14	51, 36
matematika	73	52, 36	57, 28

#### **NPZ – 9. razred**

Iz tabele je razvidno, koliko učencev 9. razreda je pri posameznih predmetih pristopilo k pisanju NPZ. Rezultati so bili primerljivi z rezultati prejšnjih let. Ugotavljamo, da so posamezni učenci dosegli tudi zelo visoke rezultate. Nekateri učenci so pisali v skladu s pričakovanji, nekateri pa pod pričakovanji.

Rezultati NPZ so v korelaciji s šolskimi ocenami učencev.

**TABELA 2: PRIMERJAVA DOSEŽKOV NA ŠOLI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM PRI POSAMEZNIH PREDMETIH (vrednosti so v %)**

Predmet:	Število učencev	OŠ I Murska Sobota	Slovenija
slovenski jezik	61	47, 06	48, 48
matematika	50	49, 52	51, 05
likovna umetnost	58	47, 36	49, 82

Dosedanje splošne ugotovitve dosežkov NPZ kažejo, da imajo naši učenci solidno osnovno znanje in dobro obvladajo rutinske postopke. Več težav imajo tam, kjer se zahteva znanje na višjih taksonomskih stopnjah. Težave imajo tudi s kritičnostjo in samostojnim načinom dela. Učitelji so v okviru strokovnih aktivov naredili temeljite analize nalog pri predmetih, iz katerih je potekalo nacionalno preverjanje znanja. Na podlagi teh pa bodo učitelji izvajali tudi ukrepe za izboljšanje pouka in podali usmeritve za delo vnaprej.

### **3.5 Izbirni predmeti**

Šola vsako leto ponudi učencem nabor predmetov iz družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega področja. Učenec izbere najmanj dve uri pouka IP tedensko, lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo starši. Zakonodaja omogoča, da je na željo staršev, učenec lahko v celoti ali delno oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, če obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom.

V letošnjem šolskem letu so učenci od 7. do 9. razreda izmed ponujenih izbirnih predmetov izbrali sledeče:

- nemščina I (2 skupini), II (2 skupini), III (2 skupini),
- turistična vzgoja (1 skupina),
- daljnogledi in planeti (1skupina),
- sonce, luna, zvezde (1 skupina),
- zvezde in vesolje (1 skupina)
- sodobna priprava hrane (1skupina),
- izbrani šport (1 skupina),
- šport za sprostitev (1 skupini),
- šport za zdravje (1 skupina)
- obdelava gradiv – les (1 skupina),
- obdelava gradiv – umetne mase (1skupina)
- multimedija (1skupina),
- retorika (1 skupina),
- šahovske osnove (1skupina),
- ansambelska igra (1skupina),
- ples (1skupina),
- računalniška omrežja (1skupina)

V tem šolskem letu je 9 učencev v celoti ali delno uveljavljalo možnost oprostitve IP zaradi obiskovanja glasbene šole.

Učenci 4., 5. in 6. razreda so se vključili k **neobveznim izbirnim predmetom**. Iz nabora ponujenih neobveznih izbirnih predmetov izbrali:

- NIP - računalništvo (3 skupine),
- NIP -šport (2 skupini, 1 delitev),
- NIP - tehnika (2 skupini, 1delitev),
- NIP - nemščina (3 skupine).

Tuji jezik, kot neobvezni izbirni predmet, smo izvajali tudi v 1. razredu – 2 skupini angleščine in 1 skupino nemščine.

### **3.6 Dodatni in dopolnilni pouk**

V tem šolskem letu smo za učence organizirali tudi dodatni in dopolnilni pouk.

Za učence, ki pri posameznih predmetih presegajo z učnim načrtom določene standarde znanj in so svoja znanja želeli nadgraditi oziroma poglobiti, je bil organiziran **dodatni pouk**. Obiskovalo ga je 158 učencev, od tega jih je kar 103 obiskovalo dodatni pouk iz dveh ali več predmetov.

V I. in II. triletju so učenci nadgrajevali svoje znanje predvsem pri predmetih slovenščina in matematika.

Svoje znanje so učenci potrjevali na različnih tekmovanjih ter sodelovali na razpisih in natečajih. Še posebej uspešni so bili pri matematičnem tekmovanju Kenguru, na Cankarjevem tekmovanju, pri Cici veseli šoli in Veseli šoli, osvajali so dosežke na področju športa, se udeleževali tekmovanja Zlati sonček in Krpan ter se udeleževali ekipnih in posameznih tekmovanj s področja šaha.

V III. triletju so učenci obiskovali dodatni pouk iz matematike, logike, slovenskega jezika, biologije, fizike, kemije, tujih jezikov, zgodovine. Le-ta je bil organiziran predvsem v smislu priprav na tekmovanja ter izdelave raziskovalnih nalog.

Učenci so svoja znanja poglobljali, nadgrajevali ter se udeleževali tekmovanj iz različnih predmetnih področij. Dosegli so veliko bronastih, srebrnih in zlatih priznanj na regijski in državni ravni.

**Dopolnilni pouk** so obiskovali učenci, ki so potrebovali dodatno razlago za razumevanje učne snovi. Z drugačnim načinom dela so ti učenci lažje usvojili temeljne učne cilje. Dopolnilni pouk je obiskovalo 175 učencev, od tega 112 iz dveh ali več predmetov. Organiziran je bil pri kemiji, fiziki, tujih jezikih, matematiki in slovenščini.

Pri predmetih slovenski jezik, matematika in tuji jezik smo izvajali delo v **manjših učnih skupinah** od 5. do 7. razreda v obsegu največ 1/4 ur pri MAT, SLO, TJA. Učenci 8. in 9. razreda so bili razporejeni v manjše učne skupine v obsegu vseh ur po predmetniku posameznega razreda pri MAT, SLO in TJA.

### **3.7 Delo z učenci Romi**

V šolskem letu 2018/2019 je našo šolo obiskovalo 46 učencev Romov, kar je predstavljalo 7 % vseh učencev naše šole. Njihov obisk pouka je bil večinoma reden, le nekaj učencev je pouk obiskovalo neredno.

Poročilo o tistih učencih, ki so pogosto in neopravičeno izostajali od pouka, smo podali tudi na Center za socialno delo Murska Sobota.

Učni uspeh učencev Romov:

Razred:	Število učencev	Napreduje	Ne napreduje
I. TRIADA	16	16	
II. TRIADA	18	16	2
III. TRIADA	12	12	
SKUPAJ	46	44	2

Uspeh učencev Romov je bil v tem šolskem letu dober. Le dva učenca 6. razreda ne napredujeta v višji razred; ena učenka zaradi nerednega obiskovanja pouka, en učenec pa ni dosegel minimalnih standardov pri dveh predmetih. Starši so bili sproti seznanjeni o napredku otrok. Vsem učencem so bile nudene vse obstoječe oblike pomoči. Na šoli si tudi želimo, da bi bil uspeh učencev Romov boljši, predvsem z vidika doseganja višjih rezultatov. Osnovnošolsko izobraževanje sta zaključila 2 učenca Roma. Oba sta se vpisala v srednjo šolo in nadaljujeta izobraževanje.

V tem šolskem letu smo imeli na šoli 1 romsko pomočnico, ki je delala z učenci Romi individualno, veliko pa se je vključevala v razred k rednemu pouku ter tako pomagala učencem z učnimi težavami. Za vse te oblike dela so bila predhodno podana soglasja s strani staršev. Romska mentorica je bila v veliko pomoč tudi na vzgojnem področju. Pomagala jim je pri domačih nalogah, z njimi preživljala čas pred odvozom avtobusa ter jih spremljala na avtobusno postajo. Vključevanje romskih pomočnikov oz. mentorjev v delo in življenje šole je že ustaljena in nepogrešljiva oblika dela. Predstavlja tudi močno vez med šolo in romskimi družinami, kar je prineslo večje povezovanje in medsebojno zaupanje.

Z romskimi učenci so delali tudi posamezni učitelji v okviru ur dodatne individualne strokovne pomoči za učence Rome. Večina teh ur se je izvajala v razredu, manj pa izven razreda. Nekaj učencev Romov je imelo tudi ure DSP. Z njimi so delali specialna pedagoginja in učitelji, v skladu z izdanimi odločbami, iz katerih so izhajale določene prilagoditve.

## **3.8 Delo z učenci s posebnimi potrebami**

### **3.8.1 Delo z nadarjenimi učenci**

Del našega delovanja je bil namenjen tudi nadarjenim učencem, kjer smo delovali v skladu z zakonodajo in Konceptom odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v osnovni šoli.

Preko različnih oblik srečanj (roditeljski sestanki na različnih nivojih, individualni razgovori) smo starše seznanjali z načinom odkrivanja ter posameznimi oblikami dela z nadarjenimi učenci. Preko evidence in pozneje identifikacije smo odkrili 8 učencev v 4. a razredu, 5 učencev v 4. b razredu in 6 učencev v 4. c razredu. Poleg teh učencev smo dodatno testirali 6 učencev v višjih razredih, kjer smo v petih primerih potrdili nadarjenost.

Poleg odkrivanja nadarjenih učencev smo posvečali pozornost tudi samemu delu z učenci. Učitelji so prilagajali delo nadarjenim učencem znotraj pouka ter ponudili različne aktivnosti ob pouku.

Ob koncu šolskega leta so učitelji opravili končno evalvacijo samega dela. Vse evalvacije so v osebnih mapah posameznih učencev. Nadarjeni učenci so izdelovali različne raziskovalne naloge, sodelovali pri interesnih dejavnostih, na natečajih, taborih, tekmovanjih, nastopih ...

Pri eni od oblik dela z nadarjenimi učenci smo sodelovali z mag. Darkom Hederihom. Izvedli smo tri taborne za nadarjene učence. Teme taborov so bile prilagojene določeni starostni skupini in so obsegale področja, katerih se znotraj samega učnega procesa ne uspemo dotakniti prav pogosto.

Z učenci 5. in 6. razreda smo se v jesenskem času na taboru ukvarjali s kvizi, ugankami in logiko. Tabor smo izvedli v dveh skupinah. Udeležilo se ga je 17 petošolcev (kjer je sodelovala tudi učiteljica Suzana Tivadar) ter 15 šestšolcev.

Z učenci 7. in 8. razreda smo odšli v Olimje, kjer smo se posvetili taboru Bližnjice in triki učenja. Tudi ta tabor smo izvedli v dveh skupinah. Tabora se je udeležilo 19 sedmošolcev in 13 osmošolcev, kjer je sodelovala tudi zunanja sodelavka psihologinja Daša Könye.

Devetošolce smo seznanili s hitrim branjem v mesecu januarju, ki smo ga izvedli tokrat prvič v turistično-nastanitvenem centru Peterloug v Markovcih. Le tega se je udeležilo 12 učencev. Kot dodatno dejavnost hitremu branju so Jasna Žižek, Slavko Buček ter slavistki Milena Mohorko in Andreja Ošljaj iz različnih vidikov (slovenščina, astronomija, zgodovina) obdelali Malega princa, Galilea Galilei, vesolje ...

Tabore je koordinirala svetovalna delavka Melita Čeleš, ki je sodelovala na posameznih izvedbah. Za mlade raziskovalce, ki so izdelovali raziskovalne naloge, smo organizirali tudi predstavitev raziskovalnih nalog na šoli, ki je potekala pred predstavitvami na Srečanju mladih raziskovalcev. Vse izvedbe taborov ocenjujemo kot zelo uspešne. Opravili smo evalvacije, kjer so učenci pohvalili vsebino, organizacijo, mentorje in izrazili zadovoljstvo ter prošnjo, da s tem delom nadaljujemo. Mnenja učencev in številčna prisotnost na taborih sta nam lahko vsekakor pozitivna povratna informacija za uspešno opravljeno delo.

Nadarjeni učenci devetih razredov so izpolnili poročila o svojem delu v osnovni šoli, katera so odnesli tudi na srednje šole.



Na različnih sestankih in konferencah smo izpostavili, da je potrebno pri vsakem posameznem učencu gledati na področje njegove nadarjenosti, na njegove interese in tista področja potem tudi razvijati. Predvsem pa je pomembno, da v učence verjamemo, jim dajemo pozitivne potrditve in jih spodbujamo na področjih, ki so jim pri srcu.

### **3.8.2 Delo z učenci, ki imajo učne težave**

Učenci, ki so izkazovali učne težave kljub organizirani pomoči znotraj šole, so bili posebno področje dela svetovalne službe. Skupaj z razredniki smo staršem svetovali, na kakšen način lahko otroku še pomagamo. Tako smo starše usmerjali na Zavod za šolstvo, na Komisijo za usmerjanje otrok, kjer so podali zahteve za usmerjanje.

Delo z učenci s posebnimi potrebami je zahtevalo koordinacijo pri pripravi poročila o otroku; načrtovanje individualiziranega programa za otroka s posebnimi potrebami; spremljanje in evalvacijo IP ter sodelovanje s starši in učenci na vseh nivojih dela. Delo je potekalo v timu z razredniki; učitelji, ki so poučevali posamezne predmete, ter s specialnimi pedagoginjami. Vse evalvacije dela z učenci s posebnimi potrebami so zbrane v Osebnih mapah posameznih učencev.

V tem šolskem letu je 26 učencev imelo odločbo Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami in s tem odobreno dodatno strokovno pomoč ter določene prilagoditve. Za vse učence so bili nastavljeni individualizirani programi, ki smo jih spremljali in evalvirali, tudi v sodelovanju s starši.

Za učence, ki nimajo odločb Komisije za usmerjanje, smo vzpostavili individualno in skupinsko učno pomoč učiteljev različnih predmetnih področij. Učenci s specifičnimi učnimi težavami so bili deležni specialno pedagoške obravnave, prav tako so bili nastavljeni izvorni projekti pomoči.

K integraciji romskih otrok, tako socialni kot učni, je pripomogla romska mentorica.

Priseljeni učenci iz tujine so se s pomočjo učiteljev učili slovenščine. Teh učencev je bilo 7. Štirje so se šolali pri nas prvo leto, trije pa drugo leto. Ti učenci so imeli poleg pomoči učiteljev tudi prilagoditve v okviru pouka, ki jim pripadajo v skladu z zakonodajo.

### **3.9 Dnevi dejavnosti**

#### **Naravoslovni dnevi**

Naravoslovne dneve so učitelji načrtovali v skladu s predmetnikom za posamezni razred. Vključevali so različne vsebine ter s tem poskrbeli za vsestranski razvoj učencev, za aktualnost in pestrost vsebin.

Teme naravoslovnih dni po razredih:

1. razred: Park jeseni, Skrb za zdravje, Z gibanjem do zdravja.
2. razred: Od semena do pridelka, Pamet je boljša kot žamet, Z gibanjem do zdravja.
3. razred: Zdravniški pregled, Z gibanjem do zdravja, Skrb za čisto in zdravo okolje.
4. razred: Ogled čistilne naprave, Z gibanjem do zdravja, Živalstvo in rastlinstvo ( Pohorje).
5. razred: Vpliv onesnaževanja na naše zdravje, Z gibanjem do zdravja, Brez vode ni življenja
6. razred: Zdravniški pregled, Z gibanjem do zdravja, Vesolje in energija.
7. razred: Čudoviti svet rastlin in živali - ČŠOD, Eko dan – orientacija, Z gibanjem do zdravja.
8. razred: Postojnska jama, Vzgoja za zdravje, Z gibanjem do zdravja.
9. razred: Geološki zakladi Goriškega, Naravoslovne delavnice/EŠ MS, Z gibanjem do zdravja.

#### **Kulturni dnevi**

Vsebina kulturnih dni je bila za učence pestra in zanimiva, vsebinsko pa prilagojena starosti učencev ter povezana s predmetnikom. Med kulturne dneve smo vključili tudi gledališko-lutkovni abonma ter učencem ponudili ogled predstev, jih popeljali v kulturne ustanove ter se z njimi pogovarjali o praznikih in kulturnem obnašanju na kulturnih prireditvah. Posebno pozornost smo posvetili raznim kulturnim in spominskim uram ter tako obeležili pomembne praznike.

1. razred: Jelkovanje, Kulturni praznik, Pustovanje, Lutkovni abonma.
2. razred: Jelkovanje, Slovenski kulturni praznik, Pustovanje, spominske in kulturne ure.
3. razred: Jelkovanje, Slovenski kulturni praznik, Pustovanje, spominske in kulturne ure.
4. razred: Jelkovanje, Pust in pustni običaji – 2 uri, Slovenski kulturni praznik – 3 ure, Kulturne in spominske ure, Gledališko- lutkovni abonma – 5 ur.
5. razred: Jelkovanje, Gledališko-lutkovni abonma, ogled kinopredstave, spominske in kulturne ure – 5 ur, Pust in pustni običaji – 2 uri, Slovenski kulturni praznik – 3 ure.
6. razred: Hiša Miška Kranjca, Slov. kulturni praznik, Pustovanje, Cankarjevo leto, Gledališki abonma – 2 predstavi, ogled kinopredstave.
7. razred: Ogled baletne predstave, Slov. kulturni praznik, Pustovanje, Cankarjevo leto, Gledališki abonma – 2 predstavi, ogled kinopredstave.
8. razred: Ogled baletne predstave, Slov. kulturni praznik, Pustovanje, Gledališki abonma – 2 predstavi, ogled kinopredstave.
9. razred: Ogled baletne predstave, Slov. kulturni praznik, Pustovanje, Gledališki abonma – 2 predstavi, ogled kinopredstave.

## **Tehniški dnevi**

Pri tehniških dnevih smo dajali poudarek tehniškemu znanju, sposobnostim in spretnostim učencev, predvsem pa uporabnosti izdelanih izdelkov. Vključevali smo starše in stare starše. Nekateri pa smo povezali z zaključnimi ekskurzijami.

1. razred: Sprehod skozi mesto v spremstvu policista, Arhitektura in delo arhitekta Novaka, Novoletni okraski
2. razred: Varno v prometu, Arhitektura in delo arhitekta Novaka, Peka peciva.
3. razred: Arhitektura in delo arhitekta Novaka, Pričarajmo praznično vzdušje, Velikonočne delavnice.
4. razred: Arhitektura in delo arhitekta Novaka, Novoletne delavnice, Ogled transformatorske postaje, Velikonočne delavnice.
5. razred: Arhitektura in delo arhitekta Novaka, Model hladilne torbe, Izdelava nihalne gugalnice, Izdelava mlina na veter/ dvigalo.
6. razred: Arhitektura in delo arhitekta Novaka, Prometne delavnice, Novoletna okrasitev, Ogled rudnika svinca Mežica.
7. razred: Tradicionalni izdelek okolja (CŠOD), Arhitektura in delo arhitekta Novaka, Novoletna okrasitev, Muzej gozdarstva in lesarstva – Nazarje.
8. razred: Karierni dan – spoznavanje poklicev, Arhitektura in delo arhitekta Novaka, Arhitektura Gorenjske.
9. razred: Nuklearna elektrarna Krško, Arhitektura in delo arhitekta Novaka, Novoletna okrasitev, Geološki zakladi Goriškega.

## **Športni dnevi**

Športni dnevi so bili vsebinsko dobro načrtovani, saj so zajemali različna športna področja: atletiko, pohode, kros, igre z žogo, smučanje, deskanje, sankanje, drsanje, plavanje, kolesarjenje in ples.

1. razred: Športne igre na prostem, Igre na snegu, Rajalne igre in plesi, Zlati sonček, Vadba na prostem – trim steza.
2. razred: Gozdna učna pot Selo, Športne igre na prostem, Igre na snegu, Zaplešimo ob glasbi, Spomladanski kros.
3. razred: Plavanje, Pohod, Naučimo se plesati, Testiranje za ŠVZ-karton, Medrazredne igre.
4. razred: Kros, Jesenski pohod, Zimski športni dan, Medrazredne igre, Pustolovski park Betnava.
5. razred: Kolesarski izpit, Pohod, Igre na snegu, Kros in športne igre, Plavanje.
6. razred: Pohodništvo – gornišтво, Kros, Zimski športni dan, Atletika, Plavanje – športne igre.
7. razred: Pohodništvo – gornišтво (CŠOD), Kros, Zimski športni dan, Atletika, Plavanje – športne igre.
8. razred: Pohodništvo – gornišťvo, Kros, Zimski športni dan, Atletika, Plavanje – športne igre.
9. razred: Pohodništvo – gornišťvo, Kros, Zimski športni dan, Atletika, Plavanje – športne igre.

### **3.10 Ekскурzije učencev**

Ekскурzije so bile opravljene v skladu z LDN. Bile so vsebinsko in ciljno načrtovane, vodje ekskurzij so pred izvedbo oddali programe, v katerih so bili zajeti smer in vsebina ekskurzij ter spremljevalci.

Razred	Smer	Termin
1. RAZRED	Boračeva ( Sikalu Zoo), Radenci	06. 06. 2019
2. RAZRED	Čebelji gradič in kugla	04. 06. 2019
3. RAZRED	Razkrižje	31.05. 2019
4. RAZRED	Mariborsko Pohorje in Maribor	03. 06. 2019
5. RAZRED	Ogled Pirana in njegovih znamenitosti	17. 06. 2019
6. RAZRED	Koroška	13. 06. 2019
7. RAZRED	Savinjska dolina, Jama Pekel, Nazarje	13. 06. 2019
8. RAZRED	Gorenjska	13. 06. 019
9. RAZRED	Gardaland – Italija	07. 06. 2019

## **4 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO V OBSEGU RAZŠIRJENEGA PROGRAMA**

### **4.1 Šola v naravi**

**Zimska šola v naravi** je bila organizirana za učence 6. razreda. Tudi letos smo jo izvedli na Rogli, od 17. 12. do 21. 12. 2018. Udeležilo se je 61 učencev in 10 učiteljev spremljevalcev. Vsi učenci so osvojili osnove smučanja in smučali po progah, primernih njihovemu znanju. Najboljši so smučali tudi na zahtevnejših progah. Poleg smučanja so opravili tudi druge dejavnosti v športni dvorani, v bazenu in v učilnici, kjer so imeli prilagojeni pouk.

Šola v naravi smo izvedli večinoma z lastnim kadrom, deloma pa tudi z zunanjimi sodelavci. Evalvacija je pokazala, da so bili učenci z izvedbo in tudi z vsemi ostalimi spremljevalnimi aktivnostmi zelo zadovoljni.

**Nadaljevalni tečaj smučanja** za učence od 7. do 9. razreda smo izvedli na Rogli, v času od 13. 12. do 16. 12. 2018. Udeležilo se ga je 38 učencev. Spremljali so jih 4 učitelji.

Tečaj je bil uspešno izveden, saj so učenci svoje znanje smučanja nadgradili, smučali so samostojno tudi po težjih progah. Tudi v bodoče bomo to obliko umeščali v naš program.

**Naravoslovni teden za učence 7. razreda** smo izvedli v času od 22. 10. 2018 do 25. 10. 2018 v CŠOD Gorenje v Zrečah.

Vključenih je bilo 56 učencev in 4 učitelji spremljevalci. Tam je bil poleg naravoslovnih vsebin v okviru naravoslovnega tedna realiziran še športni dan – pohod, naravoslovni dan in tehniški dan. Vse aktivnosti in dejavnosti so bile izpeljane strokovno in v skladu z načrtovanjem. Poskrbljeno je bilo za varnost učencev, pri tem pa so bile upoštevane tudi morebitne zdravstvene težave. Na začetku vsake aktivnosti so bila podana jasna navodila za delo in varnost. Prosti čas je ponujal veliko možnosti za šport in druge oblike druženja. Tesna povezava pridobljenega znanja v naravnem okolju bo učencem koristila v življenju. Sodelovanje s CŠOD-jem je pomemben del učnega procesa. Učenci preživijo skupaj večji del dneva in se tako bolje spoznajo. Tudi učitelja doživijo na nov, drugačen način kot v šoli. Učitelj je v vlogi, da jim svetuje, pomaga in živi skupaj z njimi.

Učenci so v evalvacijski anketi podali splošno oceno izvedbe te šole v naravi.

**Poletna šola v naravi s poudarkom na plavanju** je bila za učence 5. razreda. Izvedba je bila v Žusterni pri Koprju od 17. 6. 2019 do 21. 6. 2019. Udeležilo se je 73 učencev. Skupino je spremljalo 6 učiteljev iz šole, vključenih pa je bilo še 6 zunanjih učiteljev plavanja. 72 učencev je doseglo normativ plavalca, 1 učenec tega kriterija še ni uspel doseči. Plavanje se je izvajalo v pokritih bazenih hotela. Z učenci so učiteljice izvajale tudi pouk, ki pa je bil seveda prilagojen razmeram. V okviru šole v naravi so učenci opravili še ekskurzijo – z ladjo so se popeljali na izlet v strunjanske soline in si ogledali mesto Piran. Domov grede so se ustavili še v Luki Koper. Učitelji ocenjujejo nastanitev in celotno oskrbo pa tudi pogoje za izvedbo plavanja, kot zelo dobre, saj so vse zadane cilje lahko realizirali.

**Strnjena izvedba dni dejavnosti na Pohorju za učence 4. razreda** od 3. 6. 2019 do 5. 6. 2019. Na ta način so bili izvedeni naravoslovni dan, športni dan in ekskurzija. Dejavnosti se je

udeležilo 77 učencev (od 80 učencev) in 5 učiteljev spremljevalcev. Izvedba dni dejavnosti je bila uspešno izvedena, v skladu z zastavljenim programom.

### **Plavalni tečaj v 3. razredu**

Plavalni tečaj v 3. razredu se je v letošnjem šolskem letu odvijal v mesecu septembru. Izvedli smo ga v Termah 3000. Potekal je od 12. 9. do 18. 9. 2018. V štirih dneh (12. 9.–17. 9.) smo izvedli 20-urni plavalni tečaj v okviru predmeta šport, zadnji dan (18. 9.) pa je bil izveden še športni dan. Pogoji za izvedbo so bili zelo dobri. Uporabljali so se bazeni različnih globin, glede na plavalne sposobnosti učencev. Učenci so bili z izvedbo zelo zadovoljni, kakor tudi s končnimi rezultati. Tudi učitelji so bili z izvedbo zadovoljni.

V 3. razredu je bilo 72 učencev, v celoti se je tečaja udeležilo 70 učencev.

#### Ob koncu so učenci dosegli sledeče rezultate:

Bronasti morski delfin – 20 učencev,  
Zlati morski konjiček (plavalci) – 40 učencev,  
Srebrni morski konjiček (delni plavalci)– 4 učenci,  
Bronasti morski konjiček (prilagojen na vodo) – 4 učenci,  
Plavalno znanje ni bilo zadostno – 2 učenca.  
Niso opravili tečaja – 2 učenca.  
Plavalni tečaj je zaključilo 70 učencev.

**Tabori za nadarjene učence** – vsi planirani tabori so bili izvedeni v skladu z načrtovanim.

## **4.2 Interesne dejavnosti**

Ob načrtovanju interesnih dejavnosti smo na začetku šolskega leta upoštevali več dejavnikov:

- želje učencev po določeni ID,
- različne ponudbe učiteljev,
- materialne in prostorske zmožnosti.

Vsi učenci so na začetku šolskega leta prejeli prijavnice, s katerimi so se prijavi na izbrane interesne dejavnosti.

Učencem je bilo tako v šolskem letu 2018/2019 ponujenih **44** različnih ID na različnih področjih:

- jezikovno-umetniško področje,
- naravoslovno-matematično področje,
- proizvodno-tehnično področje,
- športno področje in
- ostale dejavnosti.

Mentorji posameznih ID so izdelali letne priprave, kjer so opredelili cilje in vsebino dela. Na podlagi prijav so bile oblikovane skupine. Zadnji teden v septembru smo začeli z izvajanjem posameznih interesnih dejavnosti.

Dejavnosti so izvajali učitelji naše šole ter zunanji mentorji (košarka, nogomet, odbojka, rokomet in judo).

Delo v posameznih ID je potekalo skozi vso šolsko leto po zastavljenih programih in brez večjih odstopanj, kar je bilo razvidno iz zaključnih poročil mentorjev.

Zbrani podatki ob zaključku šolskega leta nam kažejo, da je največja motiviranost za ID v I. triadi, najmanjša pa v III. triadi, saj imajo tam učenci na razpolago izbirne predmete, s tem pa se zmanjša interes za ID.

Učenci so tako skozi celo leto uresničevali svoje interese, potrebe in želje ter razvijali svoje sposobnosti. Predstavljali so se na različnih prireditvah, proslavah ter tekmovali na različnih tekmovanjih – tako šolskih, občinskih, področnih, regijskih in državnih.

Prizadevno in marljivo delo učencev vključenih v interesne dejavnosti ter kvalitetno delo mentorjev (notranjih in zunanjih), je tudi v tem šolskem letu prineslo veliko dobrih dosežkov, priznanj in pohval. Delček naših prizadevanj, dosežkov smo predstavili staršem in ostalim obiskovalcem na zaključni prireditvi naše šole v mesecu juniju, sprotno pa so se dosežki in aktivnosti objavljali na oglasnih deskah ter spletni strani šole.

Izvajali smo sledeče interesne dejavnosti:

❖ I. triada:

**1, 2, 3 gibamo se vsi** – Dejavnosti so bile načrtovane na osnovi temeljitega poznavanja in razumevanja otrokovega razvoja in potreb. Organizirane so bile tako, da so bili učenci čim bolj aktivni. Mentorici sta učence vzpodbujali, opogumljali, usmerjali, preusmerjali, jim svetovali, pomagali, demonstrirali, se z njimi igrali in svetovali, da so se vključevali in preizkušali v različnih zvrsteh gibalnih dejavnosti. Velik poudarek pri motoričnih sposobnostih sva dajali hitrosti, ravnotežju, koordinaciji, spretnosti npr. z žogo in moč, gibljivost, preciznost in vzdržljivost, ki so sestavine uspešnega gibanja.

**Plesna dejavnost** – Velik poudarek je bil na gibanju ob glasbi. Preko plesa so učenke pridobile možnost telesnega izražanja ter se sprostile po šolskem delu. Učenkam je bilo skozi celotno delo prikazano, kako lahko ples vpliva na njihov razvoj ter njihovo ustvarjalnost.

Delo je bilo zelo razgibano, zanimivo, polno medsebojnega poslušanja in pogovarjanja.

**Likovno-ustvarjalni krožek** – delo je potekalo po načrtovanem, vsebine pa so bile povezane z letnimi časi. Lotili so se tudi zahtevnejših nalog in novih tehnik dela. Med letom so pridno skrbeli za pano v prizidku 2. nadstropja.

**Legodacta** - učenci so delali po zastavljenem programu. Tako so se najprej naučili pravilnega rokovanja z lego kockami, nato pa sestavljali različne izdelke in modele. Trudili so se sestavljati naprave, stavbe in stroje iz vsakdanjega življenja. Udeležili so se regijskega tekmovanja.

**Igrajmo se gledališče** – učenci so spoznavali osnove gledališke dejavnosti ter se urili v dramskih disciplinah: gib, pantomima, govorna artikulacija, vse dejavnosti pa izvajali skozi igro. Pripravili so predstavo "Vsi nazaj v deželo Gusarštruc", s katero so se predstavili na Srečanju otroških gledaliških skupin Slovenije v gledališki dvorani Park Murska Sobota (12. marca 2019) ter na Družinskem pikniku v mestnem parku M. Sobota (1. junij 2019).

**Naravoslovni krožek** – učenci so pri krožku poglobljali, razširjali in nadgrajevali svoje znanje na področju naravoslovja. Mentorica je dajala poudarek opazovanju narave v različnih letnih časih, raziskovanju okolice šole ter ob tem uporabi vseh čutil. Izvajali so preproste kemijske eksperimente, skrbeli za naravoslovni kotichek (paličnjaki, rastline), izdelovali različne izdelke, urejali okolico, zeliščni vrt, skrbeli za ptice ...

**Ustvarjalne rokice** – učenci so razvijali različne tehnike dela, spoznavali različne materiale, spoznavali tehnike izdelovanja origamijev ter izdelovali darila za šolo. Izdelki so bili tematsko obarvani, okrog novega leta so bili novoletni okraski, snežaki in podobne reči, v velikonočnem času so bili zajčki, piščančki in jajčka, ostale dni pa smo ustvarjali predvsem iz odpadne embalaže in izdelali veliko uporabnih predmetov.

Svoje delo so sproti predstavljali na priložnostnih razstavah, največ pa jim je pomenilo, ko so izdelke lahko odnesli domov.

**Odbojka deklice (1. in 2. razred)** – spoznavali so osnove motorike, gibanja, različne podaje žog, naučili so se osnov igranja odbojke ter pojme, ki se pri tem uporabljajo. Zelo radi pa so se igrali različne igre z žogo. Proces učenja je potekal v treh stopnjah: Posnemanje in preizkušanje, utrjevanje ter izpopolnjevanje.

**Otroški pevski zbor** – po opravljenem glasbenem preizkusu je mentorica izbrala glasbeno didaktične igre, vaje in pesmi, poudarek pa dajala pravilnemu petju, pravilni držji, dihanju in artikulaciji. Delo je potekalo v dveh skupinah (1. razred in 2., 3. razred). Nastopali so na različnih prireditvah šole.

**Judo** – preko igre so spoznavali osnovne zakonitosti juda, se urili v uporabi fizične moči ter pridobivali spretnosti obvladovanja premoči drug nad drugim.

**Rokomet** – spoznavali so osnove motorike, gibanja, različne podaje žog, naučili so se osnov igranja rokometu ter pojme, ki se pri tem uporabljajo. Zelo radi pa so se igrali različne igre z žogo.

#### ❖ II. triada:

**Logika** – učenci so širili in poglobljali znanje na področju logike in lingvistike, odkrivali in razvijali sposobnosti povezovanja drugih znanj in logike ter stremeli k motivaciji in spodbujanju drugih k logičnemu razmišljanju in odločanju.

**Legodacta** – učenci so delali po zastavljenem programu, sestavljali različne izdelke iz lego kock. Trudili so se sestavljati naprave in stroje iz vsakdanjega življenja. Udeležili so se regijskega tekmovanja, en učenec pa državnega tekmovanja.

**Eko kviz** – učenci so se pri tej interesni dejavnosti pripravljali na tekmovanje s področja eko znanja in tem, ki so bile razpisane. V okviru krožka je bilo izvedeno tudi šolsko tekmovanje v Ekokvizu.

**Otroški pevski zbor II. triade** – spoznavali so različne tehnike petja, se naučili veliko novih pesmic, s katerimi so se predstavili na prireditvah v šoli.

**Odbojka deklice, dečki** – spoznavali so osnove motorike, gibanja, različne podaje žog, naučili so se osnov igranja odbojke ter pojme, ki se pri tem uporabljajo. Zelo radi pa so se igrali različne igre z žogo. Pri delu so bili zelo uspešni in se tako učili že zahtevnejših odbojgarskih veščin. Predvsem dekleta so dokazala zavidljivo raven odbojgarskega znanja.

#### ❖ III. triada:

**Digitalna fotografija** – delo je potekalo po zastavljenih ciljih, program pa se je skozi celo leto prepletal – teorija in praksa. Učenci so fotografirali naravo, prireditve in dogodke na šoli, ter fotografije objavljali na spletnih straneh šole.



**Mladinski pevski zbor** – spoznavali so različne tehnike petja, se naučili veliko novih pesmic, s katerimi so se predstavili na prireditvah v šoli. Delo zbora je bilo zaradi bolniške odsotnosti učiteljice glasbe nekoliko okrnjeno.

**Ansambelska igra** – učenci so si pri krožku širili svojo glasbene sposobnosti ter se z igranjem na posamezne instrumente predstavljali na prireditvah v šoli.

**Robotika** – učenci so sestavljali in programirali robota ter tako spoznavali osnovne ukaze za njegovo premikanje, prebiranje podatkov in sprejemanje odločitev. Gradili so program za robota, ki je moral slediti črni črti, zaznati ovire ter se jih ogniti.

**Tekmovanje iz angleščine 7. r.** - Učenci so spoznali okolje voicethread in v njem izdelali izdelek na temo "Masterchef Relaunched". Ob tem so razširjali svoje besedišče in se udeležili državnega tekmovanja, kjer je prva skupina dosegla bronasto priznanje.

#### Skupne interesne dejavnosti:

**Prometni krožek** – že v začetku šolskega leta so prometniki poskrbeli za varen prihod učencev v šolo skupaj z dežurnim policistom, se pripravljali in udeležili regijskega tekmovanja. Kaj več o prometu ter se izkazali v vožnji na poligonu. Skozi celo leto pa so se trudili doprinesti k prometni varnosti vseh na šoli. Udeležili so se tudi tekmovanja ETEC.

**Angleški bralni klub** – učenci od 4. do 9. razreda so se srečevali na bralnih uricah, ki sta jih mentorici izvajali v različnih oblikah dela. Organizirali sta tudi tekmovanje ter se pomerili v poznavanju prebranih vsebin. Ogledali so si muzikel Sen kresne noči na 2. Gimnaziji v Mariboru in se udeležili jezikovnih delavnic, ki so potekale v sodelovanju z Gimnazijo Ljutomer.

**Cici vesela šola in vesela šola** – na tekmovanju Cici vesela šola so tekmovali vsi učenci od 1. do 3. Razreda – 220 učencev. Vsi so za sodelovanje prijeli priznanja.

Na tekmovanju iz Vesele šole so sodelovali učenci od 4. do 9. razreda. Tekmovanje je bilo dvostopenjsko. Ob zaključku tekmovanja je veliko učencev prejelo bronasta priznanja, 2 učenca pa srebrno priznanje.

**Otroški parlament** – ukvarjali so se s temo: Šolstvo in šolski sistem. Na vseh ravneh so učenci strnili predloge o tem kaj ohraniti in kaj je potrebno spremeniti konkretno na naši šoli oz. v našem šolskem sistemu. Tako smo si skupaj začrtali pot po kateri bomo šli od samih predlogov tudi v določene aktivnosti.

S predstavniki šole pa se je mentorica udeležila medšolskega otroškega parlamenta na OŠ Grad ter Pomurskega otroškega parlamenta.

**Šolska skupnost** – izvedli so veliko sestankov, aktivno sodelovali pri vseh oblikah šolskega in izven šolskega dela, spremljali izvrševanje pravic in dolžnosti učencev ter zbirali mnenja, predloge, pobude in pohvale za dvig kakovosti dela šole. Sodelovali so v različnih eko akcijah in pri oblikovanju šolskega jedilnika. Pridno so delali na temo otroškega parlamenta ter organizirali mesec pozdravljanja. Redno so spremljali izvajanje vzgojnega načrta in prioritarnih nalog. Med sebe so povabili tudi računalničarja, ki jim je povedal nekaj o pasteh na spletu. Na svoj sestanek so povabili tudi gospo ravnateljico. Sodelovali so v akciji Pokloni zvezek.

**Proslave, natečaji** – mentorice so skozi celo šolsko leto vzpodbujale ljubezen do slovenskega jezika skozi nastope in različne literarne natečaje ter dosegali lepe rezultate na različnih ravneh.

tekmovanja. Z nastopi pa so popestrile dogodke na šoli in izven nje, nekaj najboljših del pa so učenci predstavili na zaključni prireditvi šole.

Učenci so se pripravljali in nastopili na osrednji prireditvi ob 60 letnici šole.

**Mladi prostovoljci** – učenci so bili zelo aktivni in izvedli veliko akcij. Dobivali so se po dogovoru, kjer so načrtovali potek akcij v šoli in zunaj nje. Učenci so pri tem pridobivali čut za potrebe drugih, odgovornost, vztrajnost, strpnost, potrpežljivost, znanje, spretnosti ...

**Mladi člani RK** – v okviru krožka so potekale različne dejavnosti. V mesecu oktobru so sodelovali v dobrodelni akciji Drobotnica in zbrali 636,24 eur, v mesecu marcu pa izvedli akcijo Zaigraj z mano, v kateri so učenci prispevali 1 eur, v mesecu maju pa so med sebe sprejeli mlade člane RK.

**Bralna značka** – branje za zvestobo lepi knjigi je v tem šolskem letu opravilo 399 učencev od 1. do 9. razreda. Učenci so prejeli priznanje, mapice in nalepke. 26 učencev 9. razreda pa je poleg priznanj prejelo še knjigo, saj so postali zlati bralci.

**Šah** – organiziran je bil za učence od 1. do 7. razreda in je potekal v dveh skupinah. Učenci so pridno vadili skozi vse leto, spoznavali osnove šahovskih potez, nadgrajevali svoje znanje ter se udeležili različnih posamičnih in ekipnih tekmovanj, kjer so dosegali odlične rezultate.

**Atletika** – učenci so se urili v različnih področjih atletike – teku na 60, 300, 1000 m, skokih v daljino in višino, metanju krogle, teku štafete ter se tako pripravljali na občinska, medobčinska, področna in državna tekmovanja.

**Košarka deklice** – učenke od 2. do 9. razreda so spoznavale tehnike igranja košarke ter se udeleževale različnih šolskih, regijskih in državnih tekmovanj ter dosegle visoke rezultate.

**Košarka dečki** – učenci od 1. razreda naprej so bili razdeljeni v starostne skupine ter osvojili veliko novega znanja. Tako so se naučili osnovnih pravil igre, igranje v obrambi, preigravanje v napadu z levo in desno roko, osnove podaje, menjave ter pravilen met na koš. Starejši pa so dosegli na tekmovanjih izvrstne rezultate.

**Nogomet** – učenci so bili razdeljeni v več skupin. Spoznavali in nadgrajevali so svoje znanje iz nogometa ter spoznavali pojme, ki se pri tej igri uporabljajo. Učili so se tudi pozitivnega pomena gibanja, preživljanja prostega časa ter pravilnega obnašanja ob igri.

**Odbojka – deklice, dečki** – razvijali so telesne sposobnosti, krepili občutek samozavesti in zaupanja vase, pozitivni odnos do športa in športnega obnašanja, razumevanje koristnosti športa, kakovostno preživljanje prostega časa, spoznavali so različne procese učenja odbojke – posnemanje, preizkušanje, utrjevanje in izpopolnjevanje.

## 5 ORGANIZACIJA OSTALIH DEJAVNOSTI OB POUKU

### 5.1 Varnost učencev

Za varnost učencev smo na šoli skrbeli tako, da smo izvajali različne aktivnosti, skupaj z MIZŠ, Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu in Policijsko postajo Murska Sobota. Tako smo v šolskem letu 2018/2019 izvedli kar nekaj preventivnih aktivnosti.

V okviru rednega pouka so se učitelji z učenci veliko pogovarjali o tem, kako naj se obnašajo kot udeleženci v prometu, da bodo čim bolj poskrbeli za svojo varnost.

Izvedli smo tudi program usposabljanja za vožnjo s kolesom in program kolesarskega izpita.

Sodelovali smo na tekmovanju Kaj veš o prometu in v mnoge aktivnosti, ki smo jih izvajali kot dneve dejavnosti, vključevali tudi policiste s PP Murska Sobota.

### 5.2 Kolesarski izpiti v šolskem letu 2018/19

Učiteljice četrtyh in petih razredov so na prvem roditeljskem sestanku staršem predstavile izvedbo kolesarskega izpita.

V podpis so starši dobili soglasja za opravljanje le-tega in s tem so potrdili, da njihov otrok lahko pristopa k opravljanju izpita v šoli.

Teoretični del kolesarskega izpita so učenci opravljali v 4. razredu. S teoretičnimi vsebinami so začeli v mesecu januarju. Praktični del pa so opravljali učenci v petem razredu v mesecu septembru.

**Teoretični del** kolesarskega izpita so učiteljice četrtyh razredov izvedle v sklopu rednega pouka – 20 ur. Delo so izvajale preko portala [sio.si/kolesar](http://sio.si/kolesar) in LCD projektorja v matični učilnici ter v računalniški učilnici. Preverjanje in ocenjevanje teoretičnega znanja so učiteljice preverjale s pomočjo računalnika v računalniški in matični učilnici in sicer vsakega učenca individualno.

**Vaje na poligonu in načrtani kolesarski progi** so bile izvedene na poligonu varne vožnje. Učenci so 25. 9. in 26. 9. 2018, v spremstvu staršev, prišli v center Spanik, kjer so se razdelili na dve skupini. Eni so vadili na poligonu, drugi pa so si progo najprej ogledali in jo tudi dvakrat prevozili. Nato so se zamenjali. Učiteljice in starši so mnenja, da je takšna oblika vadbe v popoldanskem času dobra in jo je dobro obdržati tudi v prihodnje.

**Praktični del kolesarskega izpita** je bil izveden 27. 9. 2018. Izvedli smo ga s pomočjo policista, učiteljic petih razredov in spremljevalcev ter prostovoljcev iz Hiše Sadeži družbe. Izkušnja je zelo pozitivna, zato bomo tako obliko izvedbe kolesarskega izpita poskušali obdržati.

Po končanem kolesarskem izpitu so učenci, ki so izpit opravili, dobili kolesarke izkaznice, ki so jih doma dopolnili s sliko. Število učencev po oddelkih, ki so opravili izpit: 5. a – 26 učencev, 5. b – 23 učencev, 5. c – 25 učencev. Nekaj je tudi učencev, ki niso bili uspešni, bodisi pri teoretičnem delu bodisi pri praktičnem delu. Vsi bodo imeli priložnost, da ponovno pristopijo k opravljanju izpita.

### **5.3 Policist Leon v 5. razredu**

V šolskem letu 2018/2019 so se učenci 5. razreda (83 učencev) z učiteljicami ponovno vključili v preventivni projekt Policist Leon svetuje. Ta projekt je potekal v sodelovanju s policijo in Ministrstvom za šolstvo in šport. Namen projekta je bil, da bi otroke seznanili z nevarnostmi, s katerimi se lahko srečujejo v vsakdanjem življenju ter jih poučili o primernem samozaščitnem oziroma preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil na različnih področjih.

Projekt je bil prilagojen učnemu programu in izveden v okviru šolskih ur (znotraj pouka in v okviru opravljanja kolesarskega izpita). Obravnavali so različne teme, ki so bile prilagojene letnemu času: promet, pirotehnika, nasilje, kriminaliteta, kolo, pasti interneta.

Učenci so ob izvedbi tega projekta prejeli brezplačni delovni zvezek, v katerem so zajete vse navedene vsebine. Učence so skozi delovni zvezek spremljale opisane doživljajske zgodbe in le-te so bile podlaga za nadaljnji pogovor. V aktivnih razpravah, ki so se odvijale v razredu so sodelovali učenci, učiteljice in predstavnik policije. Učenci so ob pogovoru iskali rešitve predstavljenih problemov in tako aktivno razmišljali o predstavljeni tematiki. Tako so učenci ugotovili, da neznanecem ne smejo zaupati in jih spuščati v stanovanje ter da morajo varno uporabljati telefon in internet. Še enkrat smo poudarili, da naj bo naša pot v šolo varna, to pa lahko poskrbimo tako, da uporabljamo varnostni pas in sami poskrbimo za svojo varnost kot pešci in kolesarji v prometu. Seznanili smo se še z nevarnostmi uporabe pirotehnike, spoznali oblike vandalizma ter pravila varne smuke na smučiščih. Pogovarjali smo se še o oblikah nasilja med vrstniki in v družini. Vsebine o varni vožnji s kolesom smo predelali v okviru priprav na kolesarski izpit, ki smo ga v sodelovanju s policijo, Hišo Sadeži družbe, izvedli v mesecu oktobru.

Projekt je bil med učenci dobro sprejet in je dosegel svoj namen.

Ob izvajanju projekta se je še povečalo in okrepilo partnersko sodelovanje med otroci, učitelji, starši, prostovoljci in policijo, hkrati pa se je povečala še prepoznavnost vodje policijskega okoliša kot nosilca preventive v policiji.

### **5.4 Zdravstveno varstvo**

Tudi v tem šolskem letu smo poskrbeli, da so se izvedle že ustaljene aktivnosti in hkrati uvedli nekaj novosti. Te so opisane pri projektih Zdrava šola, Eko šola in v poročilih ob izvedbi dni dejavnosti.

Kot šola smo sodelovali s šolskim dispanzerjem in zobno ambulanto ZD MS, v okviru katerih so učenci opravili preventivne sistematične preglede. V okviru dni dejavnosti pa smo sodelovali še s Splošno bolnišnico M. Sobota, Zdravstvenim domom M. Sobota, Zavodom za zdravstveno varstvo Murska Sobota.

Tudi pri pouku so učitelji posvečali veliko pozornost zdravemu načinu življenja in v ta namen izvajali različne aktivnosti – minuta za zdravje, preživljanje odmorov na svežem zraku, pitje vode, skrb za higieno, pospravljanje in zračenje učilnice, vsakodnevno spodbujanje k zdravemu prehranjevanju in podobno.

V okviru primarnega zdravstvenega varstva smo v sodelovanju z ZD Murska Sobota izvedli delavnice po razrednih skupnostih, v povezavi z različno tematiko, in sicer: v 1. razredu je bila tema Zdrave navade, v 2. razredu je bila tema Osebna higiena, v 3. razredu Zdrav način življenja, v 4. razredu je bila tema Preprečevanje poškodb, v 5. razredu je bila tema Zasvojenost, v 6. razredu je bila tema Odraščanje, v 7. razredu je bila tema Pozitivna samopodoba in stres, v 8. razredu je bila Medosebni odnosi in v 9. razredu je bila tema Vzgoja za zdravo spolnost.

Učenci 1., 3., 6. in 8. razreda so opravili tudi sistematske preglede, ki obsegajo kontrolo telesnih in razvojnih parametrov pri otrocih ter zobozdravstveno sistematiko.

Celo šolsko leto smo aktivno sodelovali z ZD MS tudi v okviru preventivnega zobnega varstva. Medicinska sestra iz ZD MS, je mesečno prihajala na šolo opravljat preventivo zobne higiene učencev. Najboljši razred pa je s področja vzdrževanja ustne higiene in čiščenja zob prejel nagrado.

Naša šola je bila izbrana v projekt, v katerem so sodelovali učenci 3. in 6.razreda – Nadgradnja preventivnih pregledov otrok in mladostnikov – intervencija »Družinska obravnava za zdrav življenjski slog.« Obravnava je bila namenjena otrokom s čezmerno telesno težo in zmanjšano telesno zmogljivostjo. Strokovni tim, vključen v projekt, je izvedel vse planirane aktivnosti. Rezultate nam bodo posredovali, ko jih bodo ustrezno obdelali.

Načrtovano je nadaljevanje projekta.

## **6 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE**

### **6.1 Skupinska izobraževanja v šolskem letu 2018/19**

V šolskem letu 2018/2019 smo izvedli naslednja skupinska izobraževanja:

Brain Gym – dr Jasna Trapečar Pavšič,

Nasilje v družini – strokovne delavke CSD, sodelavci iz PP ter drugi člani strokovnega tima, Zdrav način življenja, Dejavniki tveganja za srčno-žilna obolenja, Test hoje na 2km – strokovni tim različnih strokovnjakov iz Centra za krepitev zdravja iz ZD MS,

Varstvo pri delu – podjetje Lipovec, d.o.o.

#### **Izobraževanja v okviru šolskih aktivov in študijskih skupin**

Učitelji so se udeležili tudi predstavitve učbenikov in učbeniških gradiv naslednjih založb: DZS, MK, Rokus – KLETT, Modrijan, Oxford in dr. Različna znanja pa so si pridobivali tudi preko spleta.

### **6.2 Individualna izobraževanja v šolskem letu 2018/2019**

Zaposleni	Naslovi izobraževanja
Tatjana FRAS	Interpedagogika 2018, Graz Kaj naredimo za boljše branje otrok? Dr Sonja Pečjak, Strokovni center Pomurje /OŠ IV M. Sobota
Melita ŽERDIN	Izobraževanja v organizaciji šole Predavanja v organizaciji Strokovnega centra Pomurje/OŠ IV MS
Marianne KUZMIČ	Mala zborovska šola 2018, Inge Breznik Predavanja v organizaciji Strokovnega centra Pomurje/OŠ IV MS Načrtovanje pouka s sodobnimi didaktičnimi pristopi pri SLJ in LUM, ZRSS OE MS
Tatjana STANKO	Izobraževanja v organizaciji šole Izobraževanja v organizaciji ZRSS Interpedagogika 2018, Graz Kaj lahko naredimo za boljše branje otrok? Dr Sonja Pečjak/ Strokovni center Pomurja, OŠ IV
Barbara MEGLIČ	Delovna srečanja v okviru projekta Formativno spremljanje pouka Izobraževanja/delavnice v organizaciji ZRSS OE M Sobota Izobraževanja v organizaciji Strokovnega centra Pomurje/OŠ IV Izobraževanja v organizaciji šole
Nataša K.KARAS	Interpedagogika 2018, Graz Srečanje šolskih timov v projektu PROMISE Izobraževanja/ delavnice v organizaciji ZRSS OE M, Sobota Izobraževanja v organizaciji šole

Melita ČELEŠ	Izobraževanja v organizaciji šole Simpozij Civilna družba in šolski sistem, Celje Prispevki strok za svetovalno delo v praksi, Ljubljana
Marijana ŠTUBEL	Interpedagogika 2018, Graz Kaj naredimo za boljše branje otrok? Dr Sonja Pečjak, Strokovni center Pomurje/OŠ IV Eko konferenca, Laško Izobraževanja/delavnice v organizaciji ZRSS Izobraževanja v organizaciji šole
Filipina SALAJ	Interpedagogika 2018, Graz Kaj naredimo za boljše branje otrok? Dr Sonja Pečjak, Strokovni center Pomurje/OŠ IV
Tanja K. VUČKO	Izobraževanja/delavnice v organizaciji ZRSS XIV.mednarodna znanstvena konferenca Ekologija za boljši jutri VII.mednarodna znanstvena konf. Izzivi in težave sodobne družbe Izobraževanja v organizaciji šole
Suzana Š. KODILA	Izobraževanja v organizaciji šole Izobraževanja/delavnice v organizaciji šole Mednarodna konf./Dejavnosti razširjenega programa, Beltinci 2018 Mednarodna konferenca Prehrana, gibanje, zdravje, Rakičan 2018
Vanja K. KUCHAR	Mednarodna konferenca/Dejavnosti razširjenega programa, Beltinci 2018 Srečanje šolskih timov v okviru projekta PROMISE Izobraževanje/delavnice v organizaciji ZRSS OE M Sobota Izobraževanja v organizaciji šole
Irena RITLOP	Izobraževanja v organizaciji šole Izobraževanje/delavnice v organizaciji ZRSS OE M Sobota
Jožica KLAR	Izobraževanja v organizaciji šole
Bernarda ŽIŽEK	Izobraževanja v organizaciji šole Izobraževanja v organizaciji Strokovnega centra Pomurje/OŠ IV
Melita BUKVIĆ	Mednarodna znanstvena konferenca: Ekologija za boljši jutri, RIC Rakičan Mednarodna znanstvena konferenca: Izzivi in težave sodobne družbe, RIC Rakičan Izobraževanja v organizaciji šole Izobraževanja v organizaciji ZRSS
Simona KLEMENT	Simpozij Dejavnosti razširjenega programa v OŠ, OŠ Beltinci Simpozij Prehrana, gibanje, zdravje, RIC Rakičan Izobraževanja v organizaciji šole Izobraževanja v organizaciji ZRSS
Davorin ČELEŠ	Izobraževanje v organizaciji šole Trenerska akademija 2019

Marjeta LAPOŠI	Izobraževanje v okviru projekta Zdrava šola/ZZV Načrtovanje pouka s sodobnimi didaktičnimi pristopi / ZRSS Interpedagogika 2018, Graz Izobraževanja v organizaciji šole
Andrej PERHAVEC	Izobraževanje v organizaciji šole
Tatjana PETROVIČ	Izobraževanja v organizaciji šole
Alja LIPAR	ZRSS OE M.Sobota – seminar Opolnomočenje za izvajanje UN ZRSS OE M. Sobota – zgodnje učenje tujega jezika v I. triletju
Sandra ZERNEC	Izobraževanja v organizaciji šole
Ana CASAR	Izobraževanja v organizaciji šole Interpedagogika 2018, Graz
Peter JUTERŠNIK	Izobraževanja v organizaciji šole Licenčni seminar za košarko in smučanje Seminar v organizaciji Društva športnih pedagogov Pomurja
Nataša TITAN	Izobraževanja v organizaciji šole Izobraževanja v organizaciji ZRSS
Iztok LAČEN	Izobraževanja v organizaciji šole Izobraževanja v organizaciji SVIZ-a Izboljšanje kakovosti organizirane prehrane z različnih vidikov, Ljubljana Interpedagogika 2018, Graz Mednarodni simpozij Avtonomija v šoli, OŠ France Prešeren, Črenšovci Varna raba interneta (splet) in srečanje v Mariboru
Simon HAUKO	Izobraževanja v organizaciji šole Erasmus+ KA 2 info dan, Cmepius, Ljubljana Izobraževanja v organizaciji ZRSS
Sandra HORVAT	ZGUČAN – pridobivanje izobrazbe za zgodnje poučevanje tujega jezika v OŠ, PF Maribor Izobraževanja v organizaciji šole Izobraževanja v organizaciji ZRSS
Darija JAKOB	Izobraževanja v organizaciji šole
Darja SEVER	Izobraževanja v organizaciji šole
Denis FICKO	Ples v OŠ, Predavanja v organizaciji Strokovnega centra Pomurja / OŠ IV
Slavko BUČEK	KUPM 2018, mednarodna matematična konferenca, Laško



Monika KRANČIČ	<p>Formativno spremljanje pouka (srečanja v okviru projekta)/ZRSS SDUNJ (Maribor)</p> <p>Zgodnje učenje tujih jezikov v OŠ/ZRSS OE MS</p> <p>Poti za izboljšanje učnih dosežkov pri učencih/ZRSS</p>
Suzana TIVADAR	<p>Izobraževanja v organizaciji šole</p> <p>Izobraževanja v organizaciji ZRSS</p> <p>Mednarodna konferenca Prehrana, gibanje in zdravje,</p> <p>Mednarodna konferenca - Z inovativnimi pristopi v vrtcu in šoli gradimo družbo prihodnosti. OŠ Prežihov Voranc, Bistrica</p>
Silva VRATUŠA	<p>Smernice zdravega prehranjevanja – okrogla miza, NIJZ MS</p> <p>Kako zagotavljamo kakovost organizirane šolske prehrane, ZRSS LJ</p> <p>Izobraževanja v organizaciji šole</p>
Irena V. DERVARIČ	<p>Izobraževanja v organizaciji šole</p> <p>Izobraževanja v organizaciji ZRSS</p> <p>Srečanja timov v okviru projekta PROMISE</p>
Janja VARGA	<p>Kaj naredimo za boljše branje otrok? Dr. Sonja Pečjak, Strokovni center Pomurja/OŠ IV M. Sobota</p>
Milena ZVER	<p>Kulturni utrip Ljubljane</p> <p>Seminar v okviru srečanja pisateljev Oko besede, M. Sobota</p> <p>Izpisi v COBISS-u, Izum Maribor</p>
Milena MOHORKO	<p>Izobraževanja v organizaciji šole</p> <p>Mednarodna konferenca – Z inovativnimi pristopi v vrtcu in šoli gradimo družbo prihodnosti. OŠ Prežihov Voranc, Bistrica</p> <p>Kulturni bazar, Cankarjev dom, Ljubljana</p> <p>Interpedagogika 2018, Graz</p>
Tatjana CAR	<p>Izobraževanja v organizaciji šole</p> <p>Mednarodna konferenca – Z inovativnimi pristopi v vrtcu in šoli gradimo družbo prihodnosti. OŠ Prežihov Voranc, Gornja Bistrica</p> <p>Izobraževanja v organizaciji ZRSS</p> <p>Srečanje šol v okviru projekta Zdrave šole, Zreče</p>
Aleš BENKO	<p>Izobraževanja v organizaciji šole</p>
Andreja OŠLAJ	<p>Kulturni bazar, Cankarjev dom, Ljubljana</p> <p>Mednarodna konferenca – Z inovativnimi pristopi v vrtcu in šoli gradimo družbo prihodnosti. OŠ Prežihov Voranc, Gornja Bistrica</p> <p>Interpedagogika 2018, Graz</p>
Cvetka ŠAVEL KERMAN	<p>Izobraževanja v organizaciji šole</p>

Mira AMBRUŠ	Licenčni seminar za mentorje šaha Predstavitev programa OrKa, Ric Ljubljana Znakovni jezik za vse, posvet v Državnem zboru Teden izobraževanj – različna predavanja Strokovni center Pomurja/ OŠ IV M. Sobota Izobraževanja v organizaciji šole
Štefan ČERVEK	Izobraževanja v organizaciji šole
Lukrecija MARIČ	/
Dušanka HORVAT	Izobraževanja v organizaciji šole
Monika BUKOVEC	Izobraževanja v organizaciji šole
Nataša ŠIFTAR	Mednarodna konferenca – Dejavnosti razširjenega programa, Beltinci Mednarodna konferenca IATEFL 2019, Topolščica Načrtovanje VID s sodobnimi pristopi pri TJA, ZRSS, Kidričevo Zgodnje poučevanje TJA, prehod med triadami, ZRSS OE MS
Jasna ŽIŽEK	Srečanje zgodovinarjev Formativno spremljanje pouka (več srečanj v okviru projekta)/ZRSS Srečanja timov v okviru projekta PROMISE Kulturni bazar, Cankarjev dom, Ljubljana Izobraževanja v organizaciji šole
Nuša MATJAŠEC	Izobraževanja v organizaciji šole
Andreja STRAŠEK	Srečanje ekokoordinatorjev, Eko šola, Laško Izobraževanja v organizaciji šole
Anita ŠINKO	ŠPIK, Filozofska fakulteta Ljubljana Predavanja v organizaciji Strokovnega centra Pomurje/OŠ IV MS Izobraževanja v organizaciji šole
Nina ZRIM	Izobraževanja v organizaciji šole Predstavitev programa OrKa, Ric Ljubljana
Slavica MERTÜK	Izobraževanje za odbojko, Hoče Izobraževanja v organizaciji šole
Martina FELKAR	Izobraževanja v organizaciji šole Predavanja v organizaciji Strokovnega centra Pomurje/OŠ IV MS Izobraževanje Več kot igra/Iztok Bregar, OŠ II MS Plavanje – dodatni modul, Fakulteta za šport, LJ
Renata K. VÖRÖŠ	Izobraževanja v organizaciji šole

## **Izobraževanja za tehnični kader**

Vsi zaposleni so se udeležili izobraževanja s področja promocije zdravja, obnovili znanje iz varstva pri delu, kuharice pa so se udeležile izobraževanja HACC.

## **Promocija zdravja zaposlenih**

Za zaposlene smo na šoli organizirali predavanja v sodelovanju s Centrom za krepitev zdravja iz ZD M. Sobota.

Medicinska sestra nas je seznanila z Dejavniki tveganja za srčno-žilna obolenja. Izvedli smo tudi test hoje na 2 km, kjer je lahko vsak individualno preveril svojo psihofizično vzdržljivost. Po priporočilu strokovne ekipe bomo test hoje po določenem času ponovili.

V tem sklopu bomo izvedli še predavanje Tehnike sproščanja, Tehnike in pristope oživljanja in morda še kaj, kar bi bilo zanimivo in koristno za zaposlene.

## **7 DELO STROKOVNIH ORGANOV, STROKOVNIH AKTIVOV, ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE, ŠOLSKE KNJIŽNICE**

### **7.1 Svet šole**

Svet šole OŠ I M. Sobota, se je v šolskem letu 2018/2019 sestel na na dveh rednih sejah, ena je bila korespondenčna. Tako so se člani Sveta šole sestali 27. 09. 2018 na 4. redni seji Sveta zavoda: doc. dr. Mitja Slavinec, Aleš Benko – predstavnik zaposlenih (namestnik predsednika), Helga Lukač – predstavnica ustanovitelja, Biserka Smolek – predstavnica ustanovitelja, Silva Nemeš – predstavnica staršev, Matej Fefer – predstavnik staršev, Tomaž Trajbarič – predstavnik staršev, Andreja Ošljaj – predstavnica zaposlenih, Simon Hauko – predstavnik zaposlenih, Irena Varga Dervarič – predstavnica zaposlenih in Stanka Pihlar – predstavnica zaposlenih.

Člani so obravnavali in potrdili Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2017/2018, potrdili LDN za šolsko leto 2018/2019, potrdili dejavnosti razširjenega programa za šolsko leto 2018/2019, sprejeli cenik najema šolskih prostorov in šolske prehrane, podajali predloge in pobude. Zaradi nezdržljivosti funkcije pomočnika ravnateljice Aleša Benka smo v Svet zavoda imenovali predstavnico zaposlenih, učiteljico Tanjo Kočar Vučko.

Na 5. redni seji, ki je bila 33. marca 2019 je bilo obravnavano Letno poročilo OŠ I Murska Sobota za leto 2018, Poročilo inventurne komisije na stanje 31. 12. 2018, na podlagi sklepa mestnega sveta je bil imenovan nov predstavnik ustanovitelja, g. Jože Šadl, sprejeto je bilo Poročilo o samoevalvaciji šole. Opravljeno je bilo tudi ocenjevanje dela ravnateljice in podanih je bilo nekaj predlogov za nadaljnje delo.

V mesecu maju je svet zavoda v dopisni seji potrdil Finančni načrt OŠ I Murska Sobota za leto 2019 in Program dela za leto 2019.

Sej Sveta šole so se redno udeleževali tudi: sindikalni zaupnik, mag. Iztok Lačen, računovodja, Miran Rantaša in direktorica JZ VIZ Murska Sobota, ga. Valerija Mes Forjan.

## 7.2 Svet staršev

Predstavniki oddelčnih skupnosti so se sestali dvakrat na sejah Sveta staršev. Dne 25. 9. 2018 so na seji potrdili novo imenovane predstavnike oddelčnih skupnosti v Svet staršev za novo šolsko leto, seznanili so se z vsebino Poročila o realizaciji LDN za šolsko leto 2017/2018, dajali pripombe in predloge k LDN za šolsko leto 2018/2019, podali so mnenja k dopolnitvam Pravil šolskega reda in dajali razne druge pobude.

Starši so se sestali še 30. 05. 2019, ko so se seznanili z delno realizacijo VI dela, potrdili pa so tudi obveznih učnih gradiv za šolsko leto 2019/2020.

V Svet staršev so bili v šol. letu 2018/2019 imenovani naslednji predstavniki oddelčnih skupnosti:

Razred	Ime in priimek predstavnika
1. a	Rajka FICKO
1. b	Ingrid KAROLY
1. c	Aleksandra ZRINSKI
2. a	Jasna VOVK FERK
2. b	Nataša MEOLIC
2. c	Nina SUKIČ
3. a	Dušica ZEMLJIČ
3. b	Alenka NONKOVIČ
3. c	Renata KOS BERLAK
4. a	Dejan MAJC
4. b	Martina ZRIM
4. c	Matejka JEREBIĆ IVANČIČ
5. a	Bojan PETRIJAN
5. b	Dušan HAUKO
5. c	Stanislav POLAJNER
6. a	Tomaž TRAJBARIČ
6. b	Valerija VEGIČ
6. c	Robert ŠOOŠ
7. a	Silva NEMEŠ
7. b	Andreja POČIČ
7. c	Urška SINIĆ
8. a	Simona ŠARKANJ
8. b	Matej FEFER
8. c	Boštjan BERTALANIĆ
9. a	Bojana BENKOVIČ
9. b	Katja ČELIČ
9. c	Iris LANŠČAK

### **7.3 Strokovni aktivni**

Učitelji so se v šolskem letu 2018/2019 sestajali in delali v okviru 6 strokovnih aktivov, in sicer:

- aktiv za 1. triletje – vodja Marianne KUZMIČ,
- aktiv za 2. triletje – vodja Simona KLEMENT,
- aktiv za OPB – vodja Martina FELKAR,
- aktiv za naravoslovje in družboslovje – vodja Monika KRANČIČ,
- aktiv za jezikoslovje – vodja Anita ŠINKO,
- aktiv za vzgojne predmete – vodja Lukrecija MARIČ.

Vsebina dela strokovnih aktivov je bila naslednja:

- načrtovanje dela za tekoče šolsko leto, upoštevajoč prednostne naloge,
- prenos izkušenj, pridobljenih na strokovnih izobraževanjih, ki so se jih posamezni učitelji udeležili,
- udeležba na študijskih skupinah,
- medpredmetno povezovanje po horizontali in po vertikali,
- analiza vzgojno-izobraževalnega dela, usklajevanje kriterijev in standardov znanj,
- sestava preizkusov znanja,
- analiza evalvacij za dneve dejavnosti, zaključne ekskurzije,
- izbor učbenikov in delovnih zvezkov,
- načrtovanje dni dejavnosti za novo šolsko leto,
- uvajanje posodobljenih učnih načrtov,
- bralna pismenost in bralno učne strategije,
- pridobivanje e-kompetenc, skozi različne oblike izobraževanj,
- analiza dela s starši
- obravnava učno-vzgojnih rezultatov,
- analiza rezultatov NPZ ob koncu 6. in 9. razreda,
- izvajanje koncepta dela z nadarjenimi učenci in oblika dela ter oblikovanje INDEP-ov in spodbujanje nadarjenih v okviru pouka,
- izvajanje koncepta dela z učenci, ki so opredeljeni kot učenci s PP in imajo izdane odločbe, upoštevanje prilagoditev v okviru pouka,
- seznanitev z novostmi in uvedba le-teh v pouk,
- analiza rezultatov tekmovanj z različnih predmetnih področij.

### **7.4 Učiteljski zbor**

Učiteljski zbor se je tudi v šolskem letu 2018/2019 sestajal na rednih mesečnih sestankih. Tako smo imeli v minulem letu dve ocenjevalni konferenci in osem pedagoških konferenc.

Učiteljski zbor je na svojih delovnih konferencah obravnaval naslednje teme:

- Avgust 2018: Poročilo o realizaciji LDN za šol. leto 2017/2018 in usmeritve za šolsko leto 2018/2019.
- September 2018: Predlog, obravnava in potrditev LDN za šol. leto 2018/2019, aktualne informacije .
- November 2018: Delovni čas učiteljev – usklajevanje v skladu z okrožnico MIZŠ, Dogovori o izvedbi slovesnosti ob 60 letnici šole.

- December 2018: Predstavitev Brain gym metode, aktualne informacije.
- Januar 2019: I. ocenjevalna konferenca za učence od 1. do 9. razreda.
- Februar 2019: Analiza učno-vzgojnih rezultatov po I. ocenjevalnem obdobju.
- Marec 2018: ILDN – uskladitev del in nalog III. stebra, aktualne informacije
- April 2018: Izvedbeni načrt NPZ, e-vrednotenje; aktualne informacije
- Maj 2018: 100 let združitve prekmurskih Slovencev z matičnim narodom – predavanje dr. Mateje Huber iz Pokrajinskega muzeja MS.  
Predstavitev projekta PROMISE
- Junij 2019 : II. ocenjevalna konferenca od 1. do 9. razreda.
- Julij 2019: Analiza učno-vzgojnih rezultatov za šolsko leto 2017/2018, usmeritve za šolsko leto 2019/2020.

## **7.5 Pedagoško vodenje – delo ravnateljice**

- Organizirala, načrtovala in vodila sem delo na šoli.
- Pripravila sem Organizacijsko poročilo.
- Pripravila sem kadrovski načrt – KPIS, vnos obveze za zaposlene v KPIS, spremljala in usklajevala primerjavo KPIS in sistemizacijo.
- Pripravila sem Kadrovski načrt, Program dela in v sodelovanju z računovodjo Finančni načrt.
- Pripravila sem poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2017/2018.
- Priprava sem LDN za šolsko leto 2018/2019, obravnava le-tega na učiteljskem zboru, na seji Sveta staršev, seji Sveta zavoda; skozi vse šolsko je skrbela za izvedbo le-tega.
- Vodila sem pedagoške konference, kjer smo obravnavali različne strokovne in aktualne teme.
- Vodila sem ocenjevalne konference, kjer smo obravnavali učno-vzgojne rezultate učencev.
- Skrbela sem za profesionalno rast zaposlenih in jim omogočala udeležbo na različnih izobraževanjih.
- Organizirala mentorstvo za pripravnike, študente in dijake ter spremljala njihovo delo.
- Opravila sem hospitacije in redne letne razgovore.
- Spremljala sem delo svetovalne službe in knjižničarke ter drugih zaposlenih.
- Pregledala sem šolsko dokumentacijo in opozarjala zaposlene na morebitne pomanjkljivosti pri izpolnjevanju nalog.
- Izvedla sem letno ocenjevanje delavcev in oblikovala predloge za napredovanje v PR ter pripravila predloge za napredovanje zaposlenih v nazive.
- Sodelovala sem na roditeljskih sestankih in drugih organiziranih oblikah sodelovanja s starši.
- Vključevala sem se v delo otroškega parlamenta, ki deluje na šoli v okviru šolske skupnosti.
- Sodelovala sem z lokalno skupnostjo ter ustanoviteljem MO M. Sobota

## **7.6 Šolska knjižnica**

Za dvig bralnega zanimanja ni dovolj motiviranje učencev samo s strani nekaj učiteljev in sodelovanje v projektu BUS, ampak je nujno, da se vsi učenci in učitelji posvetimo predvsem branju.

»Če ne bomo brali, nas bo pobralo.« (T. Pavček)

Tudi letos smo imeli kar nekaj izposoje zunanjih uporabnikov, saj smo s programom COBISS vidni vsem uporabnikom in si zato prihajajo izposojati gradivo, ki ga ne dobijo v ostalih knjižnicah, tudi na našo šolo.

Trenutno je v šolski knjižnici vpisanih 21.346 enot knjižnega gradiva ter 759 enot neknjižnega - AV gradiva.

Letos je bil dan večji poudarek nabavi knjig za učence 1. razreda – knjige z velikimi tiskanimi črkami in knjigam za Cankarjevo tekmovanje, domače branje ter seveda aktualnim naslovom leposlovja za učence višjih razredov.

Seveda pa je bilo nabavljene tudi nekaj strokovne literature.

### **Pedagoško delo**

Pedagoško delo v knjižnici je potekalo na različne načine:

- ob individualni izposoji učencev, ko jim pomagamo z iskanjem zelenih knjig,
- ob iskanju informacij za izdelavo seminarskih oz. raziskovalnih nalog,
- z iskanjem odgovorov na knjižne uganke v šolski knjižnici in
- ob pedagoških urah z razredi.

Pedagoške ure v oddelkih so potekale po zastavljenem programu ob začetku šolskega leta. V vseh oddelkih je bila izvedena po ena uvodna ura, ostale pa v dogovoru z zainteresiranimi učitelji.

Nekaj aktivnosti z učenci v šolski knjižnici v tem šolskem letu:

- Prvi obisk prvošolcev v knjižnici, septembra, ko so tudi prejeli knjigo Anje Štefan – Kotiček na koncu sveta
- V okviru srečanja slovenskih pisateljev smo 28. septembra 2018 gostili pisateljici Janjo Vidmar in Nino Mav Hrovat. Gospa Janja se je srečala z učenci 7. in 8. razreda, gospa Nina pa z učenci 1. razreda.
- Z učenci 9. razreda, ki so se prijavili k branju za bralno značko, smo se 27. septembra 2018 udeležili prireditve ob podelitvi Večernice v Gledališču Park.
- Oktobra smo z učenci 7. razreda, v okviru projekta Rastem s knjigo, obiskali PIŠK Murska Sobota.
- 21. 3. 2019 je bilo srečanje s starši učencev 1. b, v šolski knjižnici v sklopu Bralnih uric.
- 27. maja 2019 se je 26 učencev - zlatih bralcev iz 9.razreda, skupaj z mentoricama udeležilo zaključne slovesnosti v CD v Ljubljani. Obiskali so tudi rojstno hišo Valentina Vodnika in Ivana Cankarja.
- Tudi letos smo v knjižnici pripravljali mesečne knjižne uganke, pred knjižnico pa tematske razstave. Ta način se mi zdi najboljši za pritegnitev učencev v knjižnico. Ob reševanju knjižne uganke seznanim učence z uporabo knjižnih pomagal, sistema COBISS in postavitvijo gradiva. To je tudi veliko bolj učinkovitejša seznanitev učencev z delom v knjižnici, saj je za aktivno delo pri skupinskih – razrednih obiskih naš čitalniški del knjižnice občutno premajhen.



### **Branje za zvestobo lepi knjigi – bralna značka**

V branju so sodelovali učenci od 1. do 9. razreda. Z branjem so pričeli v mesecu septembru in zaključili junija 2019. Skupaj je bilo v preteklem letu 371 uspešnih bralcev, po triletjih pa je stanje sledeče: I. triada – 195 učencev, II. triada – 111 učencev, III. triada – 65 učencev.

Vseh 26 učencev 9. razreda, ki so branje uspešno zaključili vseh devet let, je prejelo naziv **zlati bralec**. Za nagrado so se udeležili zaključne slovesnosti v CD v Ljubljani. Prejeli so spominsko priznanje in knjigo B. A. Novaka Oblike neba.

Kot nagrado za uspešno opravljeno delo so učenci 1. in 4. razreda prejeli mape, vsi učenci pa priznanja. Priznanja so učencem razdelile učiteljice v razredih, spominska priznanja za 9 let uspešnega branja in knjigo pa smo devetošolcem podelili na njihovi zaključni prireditvi.

Zaključni prireditvi za učence od 1. do 9. razreda smo pripravili v gledališki dvorani 16. 5. 2017.

V kulturnem programu so se predstavile gledališke skupine OŠ I M. Sobota in OŠ Grad.

### **Podporna knjižnica učbenikov – ŠUK**

Učenci so prejeli učbenike 1. septembra. V tem šolskem letu je uporabljalo šolske učbenike 651 učencev naše šole. Svoje učbenike si je kupilo 6 učencev.

Ministrstvo za šolstvo je nakazalo šoli sredstva v višini 11.808 evrov za nakup DZ in učbenikov za učence 1. razreda.

Ob koncu šolskega leta smo učbenike pobrali, v novem šolskem letu pa smo jih razdelili 1. septembra.

### **Mladinski tisk**

Letos so si lahko učenci v šolski knjižnici naročili naslednje revije: Ciciban, Cici zabavnik, Pil, Geo, NG Junior in Moj planet.

Največ učencev je imelo naročeno revijo PIL, sledijo Ciciban, Moj planet, Cici zabavnik, NG Junior. Število naročnikov je tudi v tem šolskem letu nekoliko upadlo, kar je glede kakovosti revij škoda, saj so nekatere res kvalitetne in poučne.

## **7.7 Šolska svetovalna služba**

V šolskem letu 2018/2019 sta v šolski svetovalni službi delovali dve strokovni delavki, Melita Čeleš in Renata Kranjc Vöröš. Izhodišče za njuno delo je bil letni delovni načrt, ki je bil zastavljen v skladu s programskimi smernicami.

Tako kot v preteklih letih, je bil tudi v tem šolskem letu dan poudarek na optimalnem razvoju učencev. Preko svetovalnega odnosa in na strokovno avtonomen način sta se strokovni delavki vključevali v reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj VIZ dela. Pomagali in sodelovali sta z vsemi udeleženci v VIZ procesu – učenci, starši, učitelji ter z vodstvom šole, po potrebi pa tudi z zunanji institucijami.

Poročilo celoletnega dela je razdeljeno po področjih dela v skladu z letnim delovnim načrtom.

### **Področje: učenje in poučevanje**

V okviru tega področja je šolska svetovalna služba opravljala preventivno delo s skupinami učencev ter kurativno delo s posameznimi učenci, kjer sta tudi nudili individualno pomoč.

### **Integracija otrok s posebnimi potrebami**

Delo z otroki s posebnimi potrebami je zahtevalo koordinacijo pri pripravi poročila o otroku, načrtovanje individualiziranega programa za otroke s posebnimi potrebami, spremljanje in evalvacijo IP ter sodelovanje s starši in učenci na vseh nivojih dela. Delo je potekalo v timu z razredniki, učitelji, ki so poučevali posamezne predmete, ter s specialnimi pedagoginjami. Vse evalvacije dela z otroki s posebnimi potrebami so zbrane v Osebnih mapah posameznih učencev. 26 učencev je v tem šolskem letu imelo odločbo Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami in s tem odobreno dodatno strokovno pomoč ter določene prilagoditve. Za vse učence so bili nastavljeni individualizirani programi, katere smo spremljali in evalvirali, tudi v sodelovanju s starši.

Za učence, ki nimajo odločb Komisije za usmerjanje, smo vzpostavili učno pomoč učiteljev. Učenci s specifičnimi učnimi težavami so bili deležni specialno pedagoške obravnave, prav tako so bili nastavljeni izvirni projekti pomoči.

K integraciji romskih otrok je pripomogla tudi romska pomočnica.

Priseljeni učenci iz tujine so se s pomočjo učiteljev dodatno učili slovenski jezik – to so bili štirje učenci, ki so se prvo leto šolali pri nas in trije učenci, ki se šolajo pri nas drugo leto.

### **Nadarjeni učenci**

V šolskem letu 2018/2019 se je delo z nadarjenimi učenci nadaljevalo v skladu s Konceptom odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci.

### **Področje: šolska kultura, vzgoja, klima, red**

Šolska svetovalna služba je celo leto delovala na tem področju preventivno. V določenih primerih so učenci, starši in učitelji potrebovali neposredno individualno pomoč. Celotno delo znotraj tega področja se je povezovalo z vzgojnim načrtom šole.

### **Področje: telesni, osebni (spoznavni in čustveni) in socialni razvoj**

Opravljeno je bilo veliko svetovalnega in posvetovalnega dela z učenci, učitelji in starši o splošnih značilnostih telesnega, osebnega, socialnega razvoja. Učencem s težavami v socialnem, telesnem ter osebostnem (spoznavnem in čustvenem) razvoju smo nudili neposredno pomoč.

Prav tako je na šoli potekalo preventivno skupinsko delo z učenci v programih za spodbujanje telesnega, osebnega in socialnega razvoja. V okviru tega smo izvedli več delavnic po programu na različne teme. Le-te so se prilagajale različni problematiki na šoli, ter že ustaljenim temam v

okviru oddelčnih skupnosti. Tako so se izvajale delavnice na temo Učim se učiti (dejavniki in metode uspešnega učenja, kako naredimo zapiske, izpiske, povzetke), Samopodoba učencev, delavnice o spolnosti, ljubezni, delavnice za osebnostno rast, delavnice na temo nasilje (predvsem v oddelkih, kjer se je to izkazalo za potrebno), delavnice To sem jaz, delavnice Šolar na poti do sebe, delavnice za izboljšanje duševnega zdravja in razredne klime ter druge glede na potrebe razrednih skupnosti. S pomočjo tovrstnih aktivnosti šolska svetovalna služba pripomore v vsem mozaiku k izboljšanju razredne klime, k strpnosti med učenci, k medsebojni komunikaciji, preprečevanju nasilja. Je lep prispevek k boljšemu življenju in delu ter nenazadnje sobivanju na šoli.

V okviru primarnega zdravstvenega varstva smo v sodelovanju ZD Murska Sobota izvedli delavnice po razrednih skupnostih, in sicer v 1. razredu je bila tema Zdrave navade, v 2. razredu je bila tema Osebna higiena, v 3. razredu Zdrav način življenja, v 4. razredu je bila tema Preprečevanje poškodb, v 5. razredu je bila tema Zasvojenost, v 6. razredu je bila tema Odraščanje, v 7. razredu je bila tema Pozitivna samopodoba in stres, v 8. razredu je bila Medosebni odnosi in v 9. razredu je bila tema Vzgoja za zdravo spolnost.

Učencem 1., 3. 6., in 8. razredov smo organizirali naravoslovne dneve, ki so obsegali sistematske zdravniške preglede, zobozdravstveno sistematiko ter delavnice, ki so bile prilagojene starosti učencev. Deklice 6. razredov so se lahko prijavile na brezplačno preventivno cepljenje proti HPV virusu. Vsi starši in učenci so bili predhodno pisno obveščeni o datumih in aktivnostih, ki so potekale v okviru naravoslovnega dne.

Celotno šolsko leto smo aktivno sodelovali z ZD MS v okviru preventivnega zobnega varstva. Ga. Maja Koudila, dipl. med. sestra iz ZD MS je mesečno prihajala na šolo opravljat preventivo zobne higiene učence, organizirali pa smo preventivno zobno sistematiko v ZD Murska Sobota. V letošnjem letu je bil v akciji Čisti zobki zmagovalci učenci 3. b razreda.

## **Področje: šolanje**

### Vpis šolskih novincev

Vpis šolskih novincev je posebno doživetje in posebna dinamika dela v svetovalni službi. V prvi razred OŠ je bilo februarja vpisanih 59 otrok. Opravljeni so bili razgovori s starši, upoštewane so bile prijave za podaljšano bivanje, jutranje varstvo, prehrano, prevoze. Izvedeni so bili zdravniški pregledi in cepljenja pred vstopom v šolo. Otroke smo umestili v tri oddelke. Opravljen je bil roditeljski sestanek za starše prvošolcev.

V začetku junija smo organizirali skupaj s strokovnimi delavkami prvega razreda delavnice za bodoče šolarje. V letošnjem šolskem letu smo imeli Komisijo za odložitev šolanja in 4 učencem odobrili preložitve za eno šolsko leto. Prvi šolski dan smo organizirali svečano prireditev ob vstopu prvošolcev v šolo. V marcu pa smo skupaj z vrtcem MS organizirali obisk otrok iz vrtca, bodočih prvošolcev v šoli. Skupaj z učenci in učiteljico so preživeli lep dopoldan. V avgustu bomo pripravili s timom učiteljic bodočih prvošolcev skupni uvajalno-pripravljalni roditeljski sestanek za starše učencev bodočih prvošolcev.

### Organizacija neobveznih in obveznih izbirnih predmetov

Organizacija in izvedba neobveznih izbirnih predmetov za bodoče učence 4., 5. in 6. razreda je tudi v letošnjem letu bila pod okriljem svetovalne službe. Svetovalna služba je predstavila novosti iz področja neobveznih izbirnih predmetov staršem in učencem 3. razredov na majskem roditeljskem sestanku. Takrat so tudi učitelji predstavili samo vsebino posameznih neobveznih izbirnih predmetov in pripravili smo zloženko. Svetovalna delavka Melita Čeleš je vsem učencem od 3. do 5. razreda po oddelkih predstavila postopek izbiranja neobveznih izbirnih predmetov. Vsebinske predstavitve le teh so po razredih izvedli tudi učitelji. Glede na odločitve učencev bomo v prihodnjem šolskem letu izvajali neobvezne izbirne predmete: šport, računalništvo, tehnika in tuji jezik nemščina za učence 4. razreda; šport, računalništvo, tehnika in nemščina za učence 5. razreda ter šport, računalništvo in nemščina za učence 6. razreda.

Prav tako smo po ustaljenem načinu oblikovali skupine za izvajanje obveznih izbirnih predmetov v 7., 8. in 9. razredu. Oblikovali smo 24 skupin in 3 delitve skupin za izvedbo obveznih izbirnih predmetov. Izvajali bomo 21 izbirnih predmetov, in sicer: nemščina I, II, III; šport za zdravje, šport za sprostitev, izbrani šport; Sonce, luna, zemlja; daljnogledi in planeti; zvezde in vesolje; urejanje besedil; računalniška omrežja; retorika; turistična vzgoja; sodobna priprava hrane; obdelava gradiv – les; obdelava gradiv – umetne snovi; šahovske osnove; likovno snovanje I; raziskovanje organizmov v domači okolici; šolsko novinarstvo in nov predmet slovenski znakovni jezik. V tretji triadi neobveznega izbirnega predmeta nemščina v naslednjem šolskem letu ne bomo izvajali, saj se učenci niso odločili v tolikšni meri, da bi lahko oblikovali skupino za izvedbo let tega.

V sodelovanju z učiteljicami 4. razredov smo na novo oblikovali oddelke 5. razredov.

## **Področje: karierna orientacija**

Šolska svetovalna služba je skupaj z učenci, starši in vodstvom šole pomagala učencem pri izbiri in načrtovanju izobraževalno poklicne poti.

Karierna orientacija predstavlja nam načrtovane aktivnosti s pomočjo katerih učenec razvije znanja, veščine, predstave, ki omogočajo učencu ustrezno odločanje ob prehodu na srednjo šolo. Karierno orientacijo smo izvajali v skladu z zastavljenim programom tako v okviru rednih predmetov, oddelčnih skupnosti, interesnih dejavnosti, obiskov zunanjih institucij ...

Svetovalna služba je vsem učencem omogočila dostop do informacij, ki so jih potrebovali za odločitev o nadaljnji izobraževalni poti. V šoli smo imeli pano – kotiček, ki je namenjen karierni orientaciji. V kotičku so bile objavljene vse aktualne informacije in napotki, ki so jih učenci potrebovali. Vse aktivnosti v zvezi s karierno orientacijo pa so bile objavljene na spletni strani šole. V šolski knjižnici imamo različne informacijske medije za predstavitev poklicev, učenci in njihovi starši pa so imeli tudi možnost, da so si informacije osebno pridobili v svetovalni službi. Vsak učenec zaključnega razreda je bil v tem šolskem letu deležen tudi individualnega – osebnega razgovora.

Skupaj smo pregledali merila za vpis, pogoje, predmetnike, možnosti ter jih skupno uskladili z željami, sposobnostmi in namerami učencev. Nekaj razgovorov pa je bilo opravljenih tudi s starši in učenci o poklicni izbiri otroka.

Z učenci zaključnega razreda smo obiskali Karierno središče, ki deluje v okviru zavoda za zaposlovanje OE Murska Sobota. V kariernem središču so učenci pod strokovnim vodstvom iskali poklicne poti na računalniškem programu Kam in kako, seznanjeni so bili z aktualnimi informacijami kakšne so potrebe po kadrih, kateri poklici so deficitarni, za katere poklice je možno pridobiti štipendije ter pridobili informacije o srednjih šolah in njihovih programih v regiji in izven nje.

V 8. razredu se že približuje čas poklicnega odločanja za nadaljnje izobraževanje, zato smo v tem šolskem letu učencem 8. razreda organizirali strokovno predavanje z delavnicami ter vodenje skozi poklice.

V novembru smo z učenci zaključnega razreda izpolnjevali Vprašalnik o poklicni poti (eVPP). Vprašalnik o poklicni poti učence vzpodbudi k razmišljanju, kaj jih najbolj zanima in kje vidijo svoje prednosti. Vprašalnik je namenjen ugotavljanju notranje motivacije učenca ter njihovi poklicni izbiri, statistični rezultati učenčevih namer pa so koristen podatek, ki ga uporabljajo srednje šole in delodajalci, ki jih zanima kakšen kader lahko pričakujejo v nekaj letih in kaj mlade zanima.

V okviru roditeljskega sestanka v novembru so se učenci zaključnega razreda in njihovi starši udeležili predstavitve srednješolskih programov, ki se izvajajo na srednjih šolah v Pomurju ter predstavitve najuspešnejših podjetnikov v regiji, v okviru OGZS MS. Na prireditvi so sodelovali poleg srednjih šol in uspešnih podjetij tudi predstavniki ZRSZ – OE MS, katere poklicni svetovalci so podali trenutne podatke o trgu delovne sile in možnostih štipendiranja. Na to prireditvev smo v okviru roditeljskega sestanka povabili tudi starše, saj so si lahko pridobili neposredne informacije ter osebni stik s predstavniki in učenci željenih srednjih šol. Predstavitvev je potekala ves dan za starše in učence zaključnega razreda.

Decembra smo organizirali na Srednji ekonomski šoli v Murski Soboti "EKO DAN" – učenci so se med drugim seznanili tudi s poklici in programi, ki jih izvajajo na šoli. Januarja smo obiskali

Gimnazijo Franca Miklošiča Ljutomer, kjer so se učenci udeležili zelenih delavnic in se seznanili s programi, ki jih ponuja šola. Prav tako se je v letošnjem letu priključila s svojo predstavitvijo in delavnicami Gimnazija Murska Sobota.

Za učence je bil izdelan rokovnik za Vpis v srednje šole in aktivnosti, ki se bodo v zvezi s tem področjem izvajale. Rokovnik je bil predstavljen na razrednih urah in objavljen na spletni strani šole ter v kotičku karijerne orientacije.

Učencem smo predstavili Razpis za vpis v srednje šole. Učenci 9. in 8. razreda so se februarja udeležili informativnih dni na srednjih šolah.

Aprila smo vpisali učence 9. razreda v srednje šole in izvedli vse potrebne aktivnosti, ki so bile potrebne s tem.

Učenci so se vpisali v naslednje izobraževalne programe:

Gimnazija Murska Sobota – 13 učencev,

GMS – športni oddelek – 5 učencev,

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer – 7 učencev, Umetniška gimnazija – 1 učenec

Predšolska vzgoja – 1 učenec,

Ekonomska gimnazija 3 učenci, Ekonomski tehnik – 1 učenec,

Gastronomsko turistični tehnik 1 učenec, Gastronomsko hotelirske storitve 2 učenca, SPTŠ Murska Sobota: Strojni tehnik – 1 učenec, Tehnik računalništva – 7 učencev, Elektrotehnik – 2 učenca, Avtoserviser – 3 učenci, Tehnik oblikovanja – 1 učenec, Električar – 1 učenec, Instalater strojnih instalacij – 2 učenca,

Srednja zdravstvena šola – zdravstvena nega – 6 učencev, Kozmetični tehnik – 1 učenec,

III Gimnazija Maribor – Predšolska vzgoja – 1 učenec,

Biotehniška šola Maribor – veterinarski tehnik – 3 učenci,

Biotehniška šola Rakičan – Gospodar na podeželju – 1 učenec,

Srednja šola za oblikovanje Maribor – Medijski tehnik – 1 učenec in Frizer – 1 učenec,

Konzervatorij za glasbo in balet Maribor – umetniška gimnazij – 1 učenka,

Konzervatorij za glasbo in balet Ljubljana – umetniška gimnazija – 1 učenec,

Tehniški center Maribor – Tehnik mehatronike – 1 učenec,

Srednja šola za farmacijo. Kozmetiko in zdravstvo Ljubljana – Tehnik laboratorijske medicine – 1 učenka,

Srednja Gradbena šola in gimnazija Maribor – Pečar, polagalec keramičnih oblog – 1 učenec.

V 7. in 8. razredih smo izvedli delavnice v okviru karijerne orientacije »Spoznavam sebe«. Vsi vemo, da učencu lahko uspešno pomagamo pri ustrezni izbiri le, če dobro poznamo njegova nagnjenja, sposobnosti, značajske lastnosti, delovne navade ter ne nazadnje učni uspeh in dosežke na posameznih predmetnih področjih.

Da pa bi olajšali učencem zahtevno odločitev, ki jo so jo morali ob pomoči staršev sprejeti, so jim bile na voljo naslednje aktivnosti:

Uporaba spletne strani [www.mojazbira.si](http://www.mojazbira.si), in [www.delo.si/vpis2017](http://www.delo.si/vpis2017), [dijaški.net](http://dijaški.net), kjer so informacije o šolah, izobraževalnih programih, poklicih in trgu dela. Poleg številčnih podatkov so objavljena tudi pojasnila šol o dodatnih dejavnostih, ki jih ponujajo nadarjenim dijakom oz. dijakom s posebnimi potrebami. Pridobijo si informacije o možnostih in pogojih pridobitve

različnih štipendij, državne, Zoisove, kadrovske in občinske, pridobijo si informacije o pogojih za sprejem v dijaške domove ...

Na spletni strani šole in v kotičku karijerne orientacije pa smo objavili še druge povezave do koristnih informacij o izobraževanju, poklicih in šolanju.

### **Področje: socialno-ekonomske stiske**

Šolska svetovalna služba se vključuje aktivno v iskanje pomoči in podpore družinam, ki so se znašle v težki socialni stiski. Pomagali smo jim na različne načine, od svetovanja do konkretnih pomoči. Šolski sklad je na šoli zelo dobro organiziran in zelo dobro ter uspešno deluje, tako je učencem iz socialno šibkih družin prispeval subvencije šole v naravi, izletov, dneve dejavnosti ter tabore za nadarjene učence. Nekaj sredstev iz šolskega sklada smo namenili za sofinanciranje tehniških dni, šole v naravi, nakup delovnih zvezkov in šolskih potrebščin ter potrebščin za šolo v naravo

Humanitarno društvo Petka za nasmeh je sofinanciralo kosilo 4 učencem. ZPMS nam je pomagala pri šolskih potrebščinah.

Nabavilo se je tudi nekaj učnih pripomočkov, delovnih zvezkov za učence Rome.

Sodelujemo tudi RK OE Murska Sobota pri dodeljevanju športnih oblačil, pripomočkov otrokom iz socialno šibkih družin. Na šoli je potekala akcija POKLONI ZVEZEK. Vsako leto se udeleži te dobrodelne akcije tudi naša šola. Učenci podarijo zvezek za socialno ogrožene otroke in tako prispevajo svoj delež. Zbrali smo 210 zvezkov ter se pogovorili o socialnih stiskah otrok.

Štirim otrokom smo v sodelovanju z Rdečim križem Slovenije omogočili letovanje na morju v okviru akcije Pričarajmo nasmeh na Debelem Rtiču.

Pomagali smo učencem 5. razredov pri sofinanciranju Poletne šole v naravi v Kopru in učencem 6. razredov, ki so se udeležili Zimske šole v naravi na Rogli.

V sodelovanju s podjetjem MIKK Celje smo 3 učenkam omogočili letovanje na morju na Debelem rtiču. Štirim otrokom smo v sodelovanju z Rdečim križem Slovenije omogočili letovanje na morju v okviru akcije Pričarajmo nasmeh na Debelem Rtiču.

Pomagali smo učencem 5. razreda pri sofinanciranju Poletne šole v naravi v Kopru in učencem 6. razreda, ki so se udeležili Zimske šole v naravi na Rogli.

### **Področje: razvojno-analitično delo**

Šolska svetovalna služba je ob konferenčnih obdobjih analizirala učni uspeh in po potrebi izvedla potrebne aktivnosti. Analizirali smo poklicne namere in prijave učencev za vpis v srednje šole. Izvedli sva analizo kratkih vprašalnikov v skladu s potrebami na šoli: potreba po PB in JV, obveznih in neobveznih izbirnih predmetih, vprašalnik o delovanju šolske skupnosti. Izvedli so različne ankete za posamezne institucije (ZPMS, Pedagoški inštitut, MIKZŠ...) ter za različne diplomske, magistrske in seminarske naloge. Urejali sva različne sezname učencev preko e-asistenta, vodili dokumentacijo za posamezne učence, pisali poročila, mnenja.

### **Timsko delo**

Skozi celotno šolsko leto smo aktivno sodelovali z učitelji v okviru timskega pristopa pri posameznih učencih. Še posebej je prišlo to do izraza pri delu z učenci s posebnimi potrebami,

nadarjenimi učenci ter učenci z vedenjskimi motnjami. Poglobljeno je bilo sodelovanje z mobilnimi specialnimi pedagoginjami ter z vodstvom šole. Sodelovali sta na vseh redovalnih in učiteljskih konferencah; seminarjih in strokovnih sestankih; na študijski skupini. Sodelovali sta z zunanjimi institucijami ob reševanju različne problematike (CSD, Psihohigiena otrok in mladostnikov, policija, sodišče, druge osnovne in srednje šole, Zavod za zaposlovanje, Zavod za šolstvo, MIKZŠ ...).

Aktivno smo sodelovali s Centrom za socialno delo in se udeleževali strokovnih timov ter s PU Murska Sobota

### **Ostala dela in naloge, ki so se opravljala v okviru šolske svetovalne službe**

- Celoletno delo in mentorstvo šolski skupnosti učencev (posebno poročilo),
- celoletno delo in mentorstvo otroškemu parlamentu ter aktivnosti povezane z njim (posebno poročilo),
- svetovalna delavka Renata Kranjc Vöröš je opravljala delo namestnice pri izvedbi nacionalnega preverjanja znanja,
- opravili sta različne skupne roditeljske sestanke glede na potrebe prenosa informacij,
- celoletno delo in mentorstvo projektu Zdrava šola ter aktivnosti povezane z njim (posebno poročilo),
- aktivno so se spremljale spremembe zakonskih zahtev in predpisov,
- sodelovale pri izvajanju Vzgojnega načrta, Pravil šolskega reda in Hišnega reda.



## **8 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM**

### **8.1 Sodelovanje s starši**

Na šoli smo to nalogo uresničevali preko različnih formalnih in neformalnih oblik sodelovanja. Izvedli smo roditeljske sestanke, govorilne ure, individualne govorilne ure. Starše pa smo povabili v šolo tudi na različne delavnice in kulturne prireditve. Osrednja slovesnost je bila letos praznovanje 60 letnice OŠ I. Izvoljeni predstavniki staršev posameznih oddelkov pa so se sestajali na sejah sveta staršev.

### **8.2 Šolski sklad**

V šolskem letu 2018/2019 je upravni odbor na 1. seji sprejel smernice za delovanje v novem šolskem letu. Tudi v tem letu je ostal predsednik šolskega sklada mag. Iztok Lačen. Člani so se zavezali k nadaljevanju dosedanjega dela in si zastavili nekaj novih priorit.

Med letom smo sredstva zbirali s pomočjo donatorjev, ki so tudi v letu 2018/2019 imeli posluš za delovanje sklada in za otroke, ki živijo v primežu socialne stiske. Med donatorji so posamezniki in podjetja. Mnogi od teh že vrsto let donirajo sredstva, za kar smo jim še posebej hvaležni. Sredstva smo zbirali še skupaj z učenci in njihovimi starši preko zbiralnih akcij starega papirja, odpadnih kartuš in tonerjev.

Pomemben prispevek je bil izkupiček zbranih sredstev na velikonočnem bazarju v aprilu, kjer smo obiskovalcem ponudili velikonočna darilca in okusne prigrizke, ki so jih pripravile naše kuharice. Zbrali smo skoraj 200 €.

S pomočjo pridobljenih sredstev smo pomagali učencem iz socialno šibkih družin s plačilom šolske prehrane, sofinanciranjem šole v naravi in plačilom stroškov za dneve dejavnosti. Tako smo pomagali mnogim učencem s plačilom prehrane (53 mesečnih stroškov), z delnim ali celotnim plačilom stroškov za udeležbo na taboru ali v šoli v naravi ali na zaključni ekskurziji na plavalnem tečaju ali s plačilom stroškov gledališkega abonmaja (62 učencev). Vse odobritve vlog smo opravili člani odbora na naših srečanjih ali korespondenčno po dogovoru s šolsko svetovalno službo. Člani odbora smo se srečevali na sejah in na delovnih akcijah pred prireditvami in aktivno sodelovali na samih prireditvah.

Starše in širšo javnost smo sproti obveščali z informacijami preko šolske spletne strani in s poročili na svetu staršev in svetu zavoda OŠ I MS. Učenci prvih razredov so ob začetku šolskega leta prejeli priložnostne zloženke z vsemi informacijami o delovanju sklada, predsednik UO pa je na kratko nagovoril tudi starše ob prvem šolskem dnevu.

### **8.3 Sodelovanje z drugimi institucijami**

Sodelovanje z zunanjimi institucijami in društvi je bilo tako v mestnem merilu kot na regijskih in državni ravni uspešno. Veliko različnih aktivnosti (izobraževanja, raziskave, preventivni programi) je potekalo v sodelovanju s strokovnimi inštitucijami: ZRSS, MIZŠ, fakultete, srednje šole, CSD, ZD, PP, Zavod RS za zaposlovanje ...

## **8.4 Sodelovanje z ustanoviteljem**

Sodelovanje z ustanoviteljem, Mestno občino Murska Sobota, je bilo zelo dobro. S finančno pomočjo MO Murska Sobota skušamo zagotavljati osnovni standard tako z vidika investicij kot tudi vseh vzdrževalnih del in opremljenosti šole.

Sofinanciranje razširjenih dejavnosti omogoča dodatno ponudbo in možnost vključevanja učencev v interesne dejavnosti, udeležbo na različnih tekmovanjih z različnih področij ter organizacijo tekmovanj na šoli.

## **9 MATERIALNA VLAGANJA V ŠOLSLEM LETU 2018 / 2019**

### **9.1 Investicijska vlaganja in vzdrževalna dela na objektu**

Kot šola smo se v letu 2018 priključili projektu Izgradnje brezžičnih omrežij in nakup IKT opreme; večino sredstev – gre za sofinanciranje, ki jih moramo za posamezne faze projekta zagotavljati kot šola, smo v preteklem letu porabili za nabavo IKT opreme in za izgradnjo omrežja.

Za dejavnost Izgradnja brezžičnih omrežij: kohezijska sredstva 62,5%, sofinanciranje VIZ 37,5%.

Za dejavnost Nakup IKT opreme: kohezijska sredstva 50%, sofinanciranje VIZ 50%.

V času poletnih počitnic so na šoli potekala nekatera obnovitvena – pleskanje, servisiranje, instalacijska dela. Celovito smo prenovili tudi vhodna vrata, ki so pod spomeniškim varstvom, zato je bila obnova zahtevna in v skladu z usmeritvami strokovnjakov.

### **9.2 Nabava učil in igral**

- Nabavili smo učila za 1. 2. in 3. triado,
- Nabavili smo nekaj računalnikov, LCD
- uredili smo učilnico na prostem.

Poročilo o realizaciji LDN OŠ I Murska Sobota za šolsko leto 2018/2019 je bilo obravnavano in potrjeno na seji 6. redni seji sveta šole, dne 30. 9. 2019.

Predsednica Sveta šole :



Andreja Ošljaj