



Poročilo
o uresnitvi letnega delovnega načrta
OŠ I Murska Sobota za šolsko leto 2019/2020

September, 2020

Kazalo vsebine

UVOD	1
1 URESNIČEVANJE VIZIJE, VREDNOT IN POSLANSTVA ŠOLE	2
1.1 Vizija	2
1.1 Vrednote	2
1.2 Poslanstvo	2
2 IZVEDBA PROJEKTOV IN PREDNOSTNIH NALOG	3
2.1 Projekti.....	3
2.1.1 Zdrava šola	3
2.1.2 Eko šola kot način življenja	4
2.1.3 Rastem s knjigo	5
2.1.4 Erasmus +: Open your doors to digital age	6
2.1.5 PROMISE.....	6
2.2 Prednostne naloge.....	7
2.2.1 Povezovanje strokovnih aktivov po vertikali, s poudarkom na formativnem spremljanju (FS).....	7
2.2.2 Spodbujanje zdravega načina življenja	7
2.2.3 Razvijanje digitalnih kompetenc	7
2.2.4 60. obletnica OŠ I.....	8
3 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO V OKVIRU OBVEZNEGA PROGRAMA	9
3.1 Kadrovska struktura v šolskem letu 2019/2020	9
3.2 Udejanjanje Vzgojnega načrta v šol. letu 2019/2020	11
3.3 Učni uspeh v šolskem letu 2019/2020	13
3.4 Rezultati NPZ v šolskem letu 2019/2020	14
3.5 Izbirni predmeti	15
3.6 Dodatni in dopolnilni pouk.....	16
3.7 Delo z učenci Romi	17
3.8 Delo z učenci s posebnimi potrebami.....	18
3.8.1 Delo z nadarjenimi učenci.....	18
3.8.2 Delo z učenci, ki imajo učne težave.....	19
3.9 Dnevi dejavnosti	20
3.10 Ekскурzije učencev	22
4 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO V OBSEGU RAZŠIRJENEGA PROGRAMA..	23
4.1 Šola v naravi	23
4.2 Interesne dejavnosti	24

5	ORGANIZACIJA OSTALIH DEJAVNOSTI OB POUKU.....	31
5.1	Varnost učencev	31
5.2	Kolesarski izpiti v šolskem letu 2019/20.....	31
5.3	Policist Leon	32
6	STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE.....	34
6.1	Skupinska izobraževanja v šolskem letu 2019/20	34
6.2	Individualna izobraževanja v šolskem letu 2019/2020.....	34
6.3	Promocija zdravja zaposlenih.....	38
7	DELO STROKOVNIH ORGANOV, STROKOVNIH AKTIVOV, ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE, ŠOLSKE KNJIŽNICE.....	39
7.1	Svet šole.....	39
7.2	Svet staršev	40
7.3	Strokovni aktivni	41
7.4	Učiteljski zbor.....	41
7.5	Pedagoško vodenje – delo ravnateljice.....	42
7.6	Šolska knjižnica	43
7.7	Šolska svetovalna služba	44
8	SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM	52
8.1	Sodelovanje s starši	52
8.2	Šolski sklad.....	52
8.3	Sodelovanje z ustanoviteljem	53
9	MATERIALNA VLAGANJA V ŠOLSKEM LETU 2019 / 2020	54
9.1	Investicijska vlaganja in vzdrževalna dela na objektu.....	54
9.2	Nabava učil in igral.....	54

UVOD

Podlaga za načrtovanje našega dela v šolskem letu 2019/20 so bili dokumenti, ki opredeljujejo delovanje OŠ na državni ravni (Zakon OŠ, Pravilniki, Okrožnice MIZŠ, Učni načrt) in dokumenti, ki so bili sprejeti in potrjeni na ravni organov šole (RN OŠ I za obdobje 2016–2021, VN, LDN).

V LDN za šolsko leto 2019/2020 smo si na šoli zastavili načrt dela, v katerem smo ves čas izpostavljali ključne kompetence za vseživljenjsko učenje, tako pri učencih kot pri zaposlenih.

Evalvacije svojega dela so učitelji opravljali sproti, na različnih segmentih svojega dela. V vrednotenju našega dela smo vključevali tudi učence in starše, prav tako tudi druge zunanje sodelavce. Spremljanje uresničevanja LDN za leto 2019/2020 je razvidno tudi iz zapisnikov sej Sveta zavoda, Sveta staršev ter zapisnikov delovanja vseh drugih organov šole.

V poročilu so prikazani rezultati in dosežki, ki so plod skupnega truda vseh, ki so zadane cilje snovali in uresničevali – učencev, vseh zaposlenih na šoli, pa tudi staršev, ki so naše delo vseskozi spremljali in podpirali. Ugotovitve, zapisane v poročilu, kažejo, da smo lahko z dosežki in uresničitvijo ciljev na področju VI dela zadovoljni, čeprav so bile nekatere dejavnosti zaradi pojava epidemije okrnjene ali pa neizvedene.

V letu 2019/2020 so naši učenci navkljub okoliščinam v katerih smo se znašli ob pojavu epidemije, dosegli odlične dosežke na različnih področjih. Na ravni šole smo tako ponovno prejeli oziroma potrdili naslednja priznanja:

- Zlato priznanje za športne dosežke na ravni države (Zavod Planica in MIZŠ),
- Kulturna šola (prejeto s strani JSKD, za obdobje 5 let),
- Status raziskovalne šole (s strani ZOTK MS),
- Potrditev naziva eko šole (Nacionalna eko-koordinacija),
- Zlato priznanje MO MS OŠ I za najbolj športno šolo v letu 2019 v MO M Sobota

16. marca 2020 so se zaradi pojava epidemije virusa COVID 19 zaprla tudi vrata naše šole. Začelo se je nepredvidljivo obdobje, ko smo morale šole, v zelo kratkem času preiti na izobraževanje na daljavo. Večina šol je v danih razmerah izobraževanje na daljavo uspešno izpeljala in to lahko trdim tudi za našo šolo. Seveda pa moramo, po opravljenih analizah na posameznih področjih, načrtovati nekatere izboljšave - povečati usposobljenost učiteljev, izboljšati opremo v šoli...

V času epidemije, se je pouk iz učilnice preselil v spletno okolje. Učitelji so pri delu z učenci na daljavo, uporabljali različne pristope – elektronsko pošto, spletne učilnice, video razlage in drugo. Pri poučevanju na daljavo, tako kažejo raziskave, imajo pomembno vlogo vnaprej posnete razlage, zato bomo v prihodnje tudi na naši šoli dali temu večji poudarek. Pouk na daljavo prav gotovo ne more v celoti nadomestiti pouka v šoli; je pa zagotovo dobra pomoč pri izvedbi pouka takrat, ko pouk v šoli zaradi različnih razlogov ni mogoč.

Pojav učenja na daljavo je bil poln novih izzivov, tako za učitelje, za učence in nenazadnje za starše. Če nas je v mesecu marcu celotna situacija morda ujela nepripravljene, se v bodoče odpirajo mnoge možnosti, da se opolnomočimo in ustrezno pripravimo za primer, če se podobna situacija ponovi. Vsi zaposleni na OŠ I se zavedamo pomena kakovostnega dela na vseh področjih našega delovanja. Tudi v prihodnje bo naša glavna skrb namenjena kvalitetnemu izvajanju VI dela ter doslednemu izvajanju in uresničevanju Vzgojnega načrta.

1 URESNIČEVANJE VIZIJE, VREDNOT IN POSLANSTVA ŠOLE

1.1 Vizija

Vsi zaposleni na OŠ I Murska Sobota, skupaj z učenci, si prizadevamo slediti in uresničevati zapisano v naši viziji, ki smo jo tudi skupaj oblikovali in se glasi:

»V prijetno urejeni šoli,
polni medsebojnega spoštovanja, razumevanja in iskrenosti,
ustvariti pogoje za pridobivanje kvalitetnega in uporabnega znanja.«

1.1 Vrednote

Veliko truda vlagamo v oblikovanje ugodne klime na šoli, upoštevajoč vrednote, ki smo jih postavili v ospredje: znanje, ustvarjalnost, spoštovanje, odgovornost, ki so vodilo našega delovanja. Vseskozi nas pri našem delu spremlja poslanstvo, ki ga želimo uresničevati na način, da učencem zagotavljamo pridobivanje kvalitetnega in uporabnega znanja, upoštevajoč učenceve sposobnosti, da pri njih spodbujamo kritičnost, ustvarjalnost in samostojnost ter jih opremljamo z vseživljenjskimi znanji; prizadevamo si pri učencih razvijati tiste socialne veščine, ki jim omogočajo sodelovanje in delovanje v skupini.

1.2 Poslanstvo

Za uresničevanje našega poslanstva moramo zaposleni svoje znanje nenehno nadgrajevati in dopolnjevati. Zato dajemo vseskozi velik poudarek nenehnemu izobraževanju na različnih ravneh. Brez dobrega sodelovanja učitelj – učenec – starši vseh zadanih nalog ne bi mogli kvalitetno uresničevati, zato vseskozi iščemo aktivne oblike sodelovanja s starši, ki temeljijo na dobri in kvalitetni komunikaciji.

Kot šola smo odprti tudi za lokalno okolje. Vanj se vključujemo na različne načine in ob različnih priložnostih.

Glede na vizijo, poslanstvo in v skladu z razvojnim načrtom šole smo za šolsko leto 2019/2020 svoje delo načrtovali in ga zapisali v Letni delovni načrt Osnovne šole I Murska Sobota. Predlog LDN je bil predstavljen na roditeljskih sestankih ter na učiteljski konferenci. Mnenje k LDN so podali tudi starši na svoji seji Sveta staršev, dne 24. 9. 2019; Svet šole ga je obravnaval in potrdil na svoji 6. redni seji, ki je bila dne, 30. 9. 2019.

2 IZVEDBA PROJEKTOV IN PREDNOSTNIH NALOG

2.1 Projekti

Projekte, v katere smo se vključili na začetku šolskega leta smo večinoma uspešno izvedli, nekatere zaradi izjemnih okoliščin, pa le deloma. Učinki so razvidni iz posameznih poročil, ki so jih pripravili koordinatorji posameznih projektov.

2.1.1 Zdrava šola

Projekt Slovenska mreža zdravih šol je sestavni del mednarodnega projekta Evropske mreže zdravih šol, ki je nastal na pobudo Svetovne zdravstvene organizacije, Sveta Evrope in Evropske komisije s skupnim ciljem promoviranja zdravja v šolskem okolju. Zdrave šole promovirajo zdravje in dobro počutje tako učencev kot vseh zaposlenih skozi dobro načrtovan učni načrt tako na telesnem, duševnem, socialnem in okoljskem področju. Vanj je Slovenija vključena že od leta 1993. Članice mreže so se zavezale, da bodo spodbujale, krepile in širile iniciative na različnih področjih zdravja v svojih okoljih. Šole sledijo evropskim ciljem in znotraj teh načrtujejo, izvajajo in evalvirajo zastavljene naloge. Poleg tega, da si šole same zastavljajo interne naloge glede na možnosti in potrebe, se vključujejo tudi v skupno »rdečo nit«, ki je vsako leto vezana na drugo tematiko. Rdeča nit Zdravih šol v šolskem letu 2019/20 sta bili dve temi : **Vzgoja in izobraževanje v realnem in digitalnem svetu, ter Pristopi šole pri zasvojenosti s psihoaktivnimi snovmi.**

Aktivnosti, ki smo jih izvedli na šoli v preteklem šolskem letu in so hkrati tudi aktivnosti, ki spadajo med področja delovanja Zdrave šole so:

Športne aktivnosti: ure rednega pouka in izbirnih vsebin; vsebine, ki so se jih učenci udeležili v okviru ponudbe razširjenega programa, vključevanje učencev v športne aktivnosti, ki se izvajajo v povezavi z lokalnim okoljem, različni športni programi; Zlati sonček, Krpan. Nekaj več pozornosti smo v tem šolskem letu namenili vzpodbujanju gibanja med odmori. V preteklem šolskem letu je z aktivnostmi pričela I. in II. triada, v letošnjem letu pa smo vzpodbujali še nadaljevanje le-teh aktivnosti in prenos dobre prakse na III. triado. Dan zdrave šole, katerega izvedba je bila planirana za 15. 5. 2020, smo zaradi razglašene epidemije organizirali na daljavo. Učenci in starši so se pozitivno odzvali in nam posredovali slike iz pohodov, kolesarjenj, priprav zdrave hrane. Vse prispevke smo objavili v spletni učilnici.

Zdrava prehrana in skrb za zdravje: vključeni smo bili v projekt Shema šolskega sadja, Tradicionalni zajtrk, sodelovali smo v akciji Hrana ni za tjavendan. Vsebine s poudarkom na zdravi prehrani in skrbi za zdravje so bile realizirane v okviru dni dejavnosti. Obeležili smo tudi svetovni dan hrane. Ves čas smo dajali tudi poudarek kulturnemu prehranjevanju. Sodelovali smo z ZD M. Sobota ter izvedli vse načrtovane preventivne aktivnosti, vključno s sistematskimi pregledi. Učence seznanjamo in navajamo na pomen pitja vode.

Razvijanje odgovornega odnosa do okolja: v sklopu tega so učenci skozi različne aktivnosti spoznavali pomen zdravega okolja in vpliv le-tega na naše zdravje. Na šoli so potekale različne

zbiralne akcije (papir, baterije, tonerji, zamaški, plastika idr.). Učenci so skrbeli za urejenost okolice šole - zelene straže, sodelovali na različnih natečajih z okoljevarstveno tematiko.

Humanitarne akcije: tekom šolskega leta smo izvedli različne humanitarne akcije – zbiranje odpadnega papirja, zbirali smo plastične zamaške, zbirali hrano za zapuščene živali, zbirali zvezke za otroke iz socialno šibkejših družin, zbirali igrače idr. ter tako pri učencih krepili vrednote, povezane s humanostjo.

Razvijanje medsebojnih/medgeneracijskih odnosov: naši učenci so se vključevali v različne medgeneracijske delavnice, ki so bile organizirane v Hiši sadeži družbe. Na šoli smo izvedli medgeneracijsko druženje ob branju knjig.

Zaradi epidemije so se žal nekatere aktivnosti zdrave šole okrnile vendar smo se kljub temu v okviru projekta trudili spodbujati zdrav način življenja, upoštevati strpnost in drugačnost, izvajali preventivne programe na področju zdravstva, različne oblike sodelovanja s starši, skrbeli za zdravo in kakovostno prehrano ter pijačo, ozaveščali o zdravem načinu preživljanja prostega časa ... Posebno skrb pa smo posvečali kvalitetnim medsebojnim odnosom (učenci, starši, učitelji) in nenasilni komunikaciji, izvajali smo preventivne programe in delavnice To sem jaz, ter delavnice na področju osebnostne rasti ter duševnega zdravja povzete po dr. Viljemu Ščuki. Na šoli smo v okviru Zdrave šole dobro sodelovali tudi z drugimi sorodnimi projekti in dejavnostmi ter si prizadevali k uresničevanju vzgojnega načrta in pravil šolskega reda ter dobro sodelovali z zunanjim okoljem in institucijami. Hkrati pa smo si prizadevali, da so postali cilji in ideje zdrave šole del naše podobe in zavestne odločitve za zdravo, dobro in pozitivno naravnost.

2.1.2 Eko šola kot način življenja

Tudi v letošnjem šolskem letu smo se učenci in celotni kolektiv OŠ I Murska Sobota potegovali za potrditev mednarodnega certifikata Eko šola kot način življenja in osvojitve zelene zastave. Izvajali smo kar nekaj aktivnosti, ki smo jih izvajali že v prejšnjih letih na področju eko ozaveščanja, nekatere aktivnosti pa so bile uvedene na novo. Ob koncu šolskega leta smo preko Eko portala poročali o izvedenih aktivnostih in vse aktivnosti so bile potrjene, torej smo izpolnili vseh 7 korakov za potrditev zelene zastave.

Po pregledu vsebin, ki so nam bile predstavljene na srečanju ekokoordinatorjev, smo na ekoprogramskem svetu OŠ I Murska Sobota zasnovali program dela Ekošole (akcijski načrt) za leto 2019/2020, ter ga tudi uspešno prijavi v Ekoportal. Ekošola razpisuje mnogo projektov, za nekatere smo se odločili in jih izvedli tudi v letošnjem letu.

Skozi celo šolsko leto smo izvajali ozaveščevalne akcije predvsem na področju podnebnih sprememb, okolju prijaznejšega načina življenja, zmanjšanju uporabe nepotrebnih plastičnih produktov itd. Učence, starše in zaposlene smo ozaveščali preko šolske spletne strani, z likovnimi razstavami ter razstavami na eko panoju v avli šole.

Nadaljevali smo tudi z izvajanjem **zbiranih akcij**, vendar pa zaradi izrednih razmer vsega, kar smo načrtovali, nismo mogli izvesti. Nekatere aktivnosti bodo prenešene na naslednje šolsko leto. Za okolico šole smo po šolskih skupnostih skrbeli preko tedenskih pregledov in čiščenja okolice, ki smo jo poimenovali **zelena straža**. Pregledali in izdelali smo eko koše (kartonasti koši za zbiranje plastičnih pokrovčkov in baterij) po šoli in po potrebi uredili nove ter prenovili dotrajane

opozorilne nalepke za varčevanje z vodo in električno. Trudili smo se tudi pri zmanjševanju uporabe plastike in skrbeli za zdrav način življenja.

Nadaljevali smo tudi z izvajanjem izbirnih vsebin, ki smo jih vključevali v šolske predmete. Nekatero izmed teh vsebin so:

- obisk čistilne naprave (4. razredi) in obisk odlagališča odpadkov (5. razredi),
- spodbujanje uporabe steklenic za večkratno uporabo ter pitje vode,
- preskrba s hrano iz svežih in lokalnih sestavin.

Svoje eko delovanje pa kot šola moramo **izboljšati** še pri:

- ločevanju odpadkov, predvsem v jedilnici;
- večji eko aktivnosti nekaterih razrednih skupnosti;
- pri večji ozaveščenosti učencev glede uporabe plastike;
- pri večji ozaveščenosti učencev o onesnaževanju okolja oz. okolice šole;
- skupni skrbi za čisto in urejeno okolico šole;
- splošni razgledanosti in celostnemu delovanju vsakega posameznika na področju ekologije.

2.1.3 Rastem s knjigo

Tudi v tem šolskem letu so bili učenci 7. razreda vključeni v projekt Rastem s knjigo.

Nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture izvajajo Javna agencija za knjigo, MIZŠ, Združenje splošnih knjižnic in osnovnošolske knjižnice.

Namen projekta je približati domačo, slovensko, leposlovno knjigo vsem sedmošolcem in jih na ta način motivirati za branje.

Obenem pa je namen predstaviti učencem najbližjo splošno-izobraževalno knjižnico – Pokrajinsko in študijsko knjižnico v Murski Soboti (PIŠK), ter jih tako motivirati, da bodo knjižnico redno obiskovali tudi v prihodnje.

V tem šolskem letu je bilo v projekt vključenih 77 učencev 7. razreda. V sklopu projekta so si učenci ogledali Pokrajinsko in študijsko knjižnico v Murski Soboti. Učence so spremljale učiteljice slavistke in knjižničarka, po knjižnici pa jih je vodila knjižničarka ga. Vesna Radovanovič. Vsak razred je preživel v knjižnici dve šolski uri. Učenci so bili v knjižnici 7. c – 7. 11. 2019, 7. a – 5. 11. 2019 in 7.b - 4. 11. 2019.

V knjižnici so učencem predstavili knjižnico, potek izposoje in vsakemu učencu podelili knjigo. Učenci so tokrat prejeli knjigo Janje Vidmar - Elvis Škorc, genialni štor, ki jo bodo prebrali za domače branje v 7. razredu.

2.1.4 Erasmus +: Open your doors to digital age

Na začetku šolskega leta je bil projekt predstavljen učiteljem na učiteljski konferenci. K sodelovanju so bili povabljeni učitelji, ki bi sodelovali pri odklopljenih aktivnostih (športnih in kulturnih aktivnostih). Projekt je bil predstavljen tudi učencem 7. in 8. razreda na uvodnem sestanku, kjer so dobili tudi prijavnico, na kateri so bile zbrane pomembna dejstva in katero so podpisali starši učencev, ki so se priključili projektu. Prijavljeni učenci so prejeli tudi eTwinning račune za spletno sodelovanje na portalu. Kot zadolžitev naše šole sem pripravil učno uro o računalniškem razmišljanju in algoritmih ter učno uro o ultrazvočnem senzorju razdalje za Arduino.

Učenci so v okviru zastavljenih aktivnosti projekta začeli spoznavati računalniško razmišljanje in algoritme, nato z osnovami blokovnega programiranja v okolju Scratch.

S šestimi učenci in enim učiteljem spremljevalcem smo se udeležili srečanja vseh partnerskih šol v Španiji. Za srečanje so učenci pripravili predstavitev šole, mesta in Slovenije, ter izdelali igro v Scratch in jo predstavili na srečanju.

S februarjem se je začelo delo z mikrokontrolerjem Arduino. Učenci so ob pripravljanju različnih projektov spoznali osnovne komponente za povezovanje: mikrokontroler, testno ploščico, upore, žičke, LED lučke, gumb.

Opravili smo dve odklopljeni aktivnosti: bowling v novembru in bralno noč v marcu.

Za letošnje šolsko leto je bilo načrtovano, da spoznajo tudi nekaj senzorjev in LCD monitor, odprta delavnica za starše in ostale učence, drugo srečanje partnerskih šol v Turčiji ter , ampak je bilo delo na projektu zaradi ukrepov ob razglasitvi epidemije koronavirusa začasno zaustavljeno in se bo nadaljevalo s septembrom oziroma, ko bo situacija to dopuščala. Srečanje v Turčiji je zaenkrat načrtovano v terminu od 1. do 7. novembra 2020.

2.1.5 PROMISE

Namen projekta je širjenje procesa profesionalnega učenja in preseganje meja lastne šole. Cilj je spodbujati profesionalno učenje, usmerjeno k reševanju pedagoških dilem, s katerimi se srečujejo učitelji, ki delujejo v kompleksnih okoliščinah. Cilji, ki smo si jih zastavili v tem projektu so bili: razviti različne pristope širjenja znanja in rezultatov projektov (mreženje) med šolami. Preizkusiti različne pristope za širjenje znanja in rezultatov projektov s partnerskimi šolami iz regij po principu daj-dam. Evalvacija pristopov in mreženja. Vzpostavitev baze šol za lažje povezovanje med šolami (Spletna kavarna/tržnica ...). K mreženju in sodelovanju med šolami smo bili povabljeni s strani Osnovne šole Gorišnica. Izvedli smo dve srečanja, eno na OŠ Gorišnica, eno pa na naši šoli. Tim učiteljev iz OŠ Gorišnica nam je predstavil njihov primer dobre prakse in sicer je bilo to formativno spremljanje. Naš tim pa je predstavil učiteljem na OŠ Gorišnica delo z učenci s posebnimi potrebami – tako s tistimi, ki imajo učne težave, kot z nadarjenimi. Z izmenjavo mnenj in izkušenj smo bili oboji zelo zadovoljni. Delo v projektu se je v preteklem šolskem letu zaradi epidemije prekinilo. Nadaljevanje aktivnosti je predvideno za prihodnje šolsko leto.

2.2 Prednostne naloge

2.2.1 Povezovanje strokovnih aktivov po vertikali, s poudarkom na formativnem spremljanju (FS)

Povezovanje strokovnih aktivov poteka na različne načine, predvsem je v ospredju vsebinsko povezovanje in usklajevanje. Učitelji so v začetku šol. leta načrtovali, v nadaljevanju pa tudi spremljali izvedbo dni dejavnosti, medpredmetno povezovanje in formativno spremljanje znanja. S slednjo smo spremljali pomen aktivne vloge učenca pri usvajanju znanja. Učitelji so si v okviru aktivov in tudi individualno, zadali cilje, ki so jih na tem področju spremljali skozi vso šolsko leto. Ob koncu šolskega leta ugotavljamo, da je FS proces, učenci postanejo ob tej obliki spremljanja vedno bolj samostojni in odgovorni do svojega znanja. Pridobljeno znanje je boljše. Tudi komunikacija je učinkovitejša. Glede na pozitivne odzive in učinke, bomo to obliko spremljanja učencev ohranjali in nadgrajevali še naprej. Nosilke naloge bodo učiteljice, ki so vključene v delovno skupino v okviru ZRSS.

2.2.2 Spodbujanje zdravega načina življenja

Z različnimi aktivnostmi, ki smo jih izvajali pri pouku in tudi pri vseh ostalih aktivnostih, smo učencem privzgjali vrednote zdravega načina življenja, izpostavili smo predvsem pomen zdrave prehrane in pomen gibanja za ohranjanje zdravja.

Tudi zaposleni smo se aktivno vključevali v program Promocije zdravja. Povezali smo s Centrom za krepitev zdravja, ki deluje v okviru ZD M. Sobota in izvedli nekaj aktivnih delavnic.

2.2.3 Razvijanje digitalnih kompetenc

Digitalna pismenost je ena izmed ključnih vseživljenjskih kompetenc. Vključuje varno in kritično uporabo tehnologije informacijske družbe pri delu, v prostem času in pri sporazumevanju. Podpirajo jo osnovna znanja pri IKT – uporaba računalnikov za iskanje, ocenjevanje, predstavitev in izmenjavo informacij ter za sporazumevanje in sodelovanje v skupnih omrežjih po internetu.

V tem šolskem letu smo se na šoli osredotočili na IKT kompetence in informacijsko pismenost učencev in učiteljev, z vidika analize že obstoječih znanj in nadgradnje novih.

Po analizi stanja smo si zadali naloge po triletjih. Pri učencih smo se osredotočiti na tista znanja, ki naj bi jih imeli učenci na področju računalništva ob koncu OŠ. Učenci so tekom šolskega leta v okviru pouka, pa tudi delavnic, znanje dopolnjevali in nadgrajevali. Učitelji so si nova znanja pridobivali na izobraževanjih

Še večji poudarek pa smo dali tem vsebinam po 16. marcu, ko smo zaradi okoliščin prešli na delo na daljavo. Takrat smo tudi najbolj začutili kje imamo primanjkljaje na področju digitalnih kompetenc. Po temeljiti analizi smo naredili plan, katera znanja si moramo še pridobiti.

2.2.4 60. obletnica OŠ I

Zaradi razglašene epidemije in sprejetih ukrepov, nismo mogli izvesti planirane dejavnosti, na kateri smo želeli izpostaviti športne dosežke šole skozi daljše časovno obdobje.

3 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO V OKVIRU OBVEZNEGA PROGRAMA

3.1 Kadrovska struktura v šolskem letu 2019/2020

V šolskem letu 2019/20 je bilo na začetku šolskega leta na šoli 79 zaposlenih, od tega 59 strokovnih delavcev, 19 tehničnih delavcev in 1 romska pomočnica, zaposlena v okviru projekta Skupaj do znanja.

Realizacija obveznega programa v šolskem letu 2019/2020 – ugotovitve iz zaključnih poročil učiteljev

Iz poročil, ki so jih učitelji oddali ob koncu šolskega leta, je razvidno, da cilji, ki smo si jih zastavili v začetku šolskega leta niso bili v celoti realizirani. Razlog za to je bila razglašena epidemija COVID 19, zaprtje šol po vsej državi in prehod na izobraževanje na daljavo.

Izhodišče za načrtovanje pouka v preteklem šolskem letu so bili Učni načrti za posamezna predmetna področja, letne priprave ter dnevne priprave učiteljev.

Učitelji so se udeleževali različnih izobraževanj, se seznanili z novostmi preko študijskih skupin ter v okviru strokovnih aktivov. Pri tem je bila potrebna nenehna kritična presoja o tem, katere spremembe uvajati v pouk, da bodo učinkovite. Sicer pa postaja vključevanje sodobnih oblik in metod dela pri pouku stalnica, učitelji pa vedno bolj posegajo tudi po sodobni učni tehnologiji – računalnik, projektor, i-tabla idr.

Spremljanje pouka je pokazalo, da se načini dela v razredu precej spreminjajo. Učenci so vedno bolj postavljeni v aktivno vlogo in postajajo nosilci učnega procesa. Spremenjena vloga učitelja ter pridobivanje kompetenc, ki bodo temu zadostile, pa ostaja še naprej velik izziv na področju vzgojno-izobraževalnega dela.

Primerna **motivacija** v sklopu načrtovanja in izvedbe pouka ter aktualnost in življenjskost vsebin v veliki meri vplivajo na to, da so učenci pri pouku aktivni, motivirani in ustvarjalni. Učitelji se v ta namen poslužujejo različnih pristopov, primernih starostni stopnji otrok.

Timsko delo v okviru aktivov in posameznih strokovnih skupin ter povezovanje po horizontali kot vertikalni je postala vsakodnevna potreba in praksa strokovnih delavcev – pri načrtovanju in tudi izvajanju VI dela. Tudi na tem področju nas v prihodnje čaka še nekaj izzivov, saj nismo izkoristili še vseh možnosti in priložnosti.

V šolskem letu 2019/20 smo del pouka izvajali na daljavo. Navkljub temu smo ves čas skrbeli, da pri realizaciji programa ne bi bilo večjih odstopanj. Obvezni del pouka je bil tako tako realiziran v dopustnem % odstopanja. Vsebine razširjenega programa so bile le delno realizirane v načrtovanem obsegu.

Zagotavljanje izvajanja diferenciacije in individualizacije v okviru pouka je ena izmed zelo pomembnih nalog, če želimo slediti osnovnemu namenu, povečati uspešnost in zmanjšati neuspešnost pri učencih.

V tem šolskem letu smo izvajali pouk v **manjših učnih skupinah** pri MAT, SLO in TJA v 8. in 9. razredu. Od 5. do 7. razreda smo izvajali pouk v manjši učni skupini v obsegu največ 1/4 ur. Od 1. do 9. razreda pa so učitelji pri vseh predmetih uresničevali notranjo diferenciacijo.

Potrebo po diferenciaciji so učitelji v poročilih utemeljevali predvsem s tem, da so med učenci razlike: v učnih zmožnostih, v učni pripravljenosti, samostojnosti, učnem tempu, učni

motiviranosti, predznanju, izkušnjah, interesih ... Zato so na teh področjih le-to večinoma tudi uresničevali.

Tudi **medpredmetno** povezovanje je vse bolj vpeto v naše vsakodnevno VI delo. Učitelji ga udejanjajo na različne načine, v okviru različnih predmetnih področij, tako po horizontali kot vertikali. Veliko tudi sodelujejo na ravni načrtovanja in izvedbe dni dejavnosti.

Pri tem izpostavljajo, da gre za enega izmed tistih učinkovitih pristopov, ko lahko učencem posredujejo znanja celostno, povezano in imajo le-ta zato tudi trajnejšo vrednost.

Vsekakor bomo tudi v bodoče razmišljali o različnih in smiselnih medpredmetnih povezavah. Kot predpogoj za učinkovito izvedbo pa je vsekakor temeljito in ciljno načrtovanje.

Obvezne izbirne predmete smo izvajali v 7., 8. in 9. razredu. Posebnosti nismo beležili, so si pa učenci izbirali podobne IP kot v preteklih letih. Nekaj učencev je tudi uveljavljalo obiskovanje glasbene šole, v celoti ali delno. Tem ni bilo potrebno izbrati IP, ki jih je ponudila šola.

Tudi v tem šol. letu so imeli učenci 4., 5. in 6. razreda možnost izbire **neobveznih izbirnih predmetov**. Na šoli smo izvajali tuji jezik – nemščino, šport, računalništvo in tehniko.

NPZ v tem šolskem letu zaradi okoliščin ni bilo izvedeno.

Preverjanje in ocenjevanje znanja učitelji ocenjujejo kot eno izmed najzahtevnejših nalog. Izvajali so ga v skladu z zakonodajo in ga tudi skrbno načrtovali. V tem šol. letu je bila vsebina na študijskih skupinah formativno spremljanje znanja pri učencih. Učitelji so elemente FS vnašali tudi v pouk. Na šoli smo imeli to področje zajeto med prednostne naloge.

Načrtovane dejavnosti v okviru **razširjenega programa** (tabori, šole v naravi, strnjena izvedba dni dejavnosti, nadaljevalni tečaj smučanja) so bile le delno izvedene. Izvedene pa so bila dobra podpora pouku predvsem z vidika drugačnega načina dela ter večje angažiranosti učencev. Poleg osrednje vsebine posamezne dejavnosti so bile pri vseh v ospredju tudi vzgojne prvine, ki so v življenju še kako pomembne.

V šolskem letu 2019/20 smo na šoli navkljub oteženim okoliščinam, uspešno izvedli kar nekaj **projektov**, ki so bili v podporo pouku oz. so pomenili tudi popestritev pouka. Izvedba nekaterih aktivnosti je bila prenesena v naslednje šolsko leto.

V skladu z zakonodajo imamo v podporo **vzgojnemu delovanju** na naši šoli sprejete predpisane dokumente – VN, Pravila šolskega reda, Hišni red, Pravilnik o vzgojnih opominih. Vsako leto oblikujemo tudi akcijski načrt, v okviru katerega določamo prednostne naloge na vzgojnem področju za tekoče šolsko leto. Vse dokumente po potrebi posodabljammo in dopolnjujemo.

Kot pomemben dejavnik za preprečevanje vzgojnih odstopanj pa učitelji izpostavljajo ustvarjanje primerne delovne discipline. Le-to pa se lahko v veliki meri dosežemo z učinkovitim načrtovanjem in izvedbo učne ure ter primerno motivacijo učencev za delo.

Delo z učenci je zahtevno. Zlasti na vzgojnem področju je potrebna velika mera strpnosti in doslednosti.

Z vključitvijo otrok s **posebnimi potrebami** v OŠ, tistih, ki imajo težave z učenjem ali pa razvojno pogojene težave, se je heterogenost osnovnošolske populacije otrok povečala. Pri teh učencih upoštevamo pri pouku ustrezne prilagoditve, v skladu z izdanimi odločbami Komisij za usmerjanje in strokovna mnenja, ki jih podajo posamezni strokovnjaki, ki otroke obravnavajo.

V OŠ imamo tudi **nadarjene učence**. Prav je, da upoštevamo tudi njihove potrebe, jih primerno zaposlimo v okviru pouka z miselno zahtevnejšimi nalogami, upoštevajoč višje taksonomske stopnje. Sposobnosti oz. talente pa ti učenci lahko razvijajo tudi v okviru dodatnega pouka, raziskovalnega dela, obogatitvenih delavnic, taborov in z usmerjanjem na različna tekmovanja.

Pri obeh skupinah učencev upoštevamo in delamo v skladu s Konceptom o delu z učenci z učnimi težavami oz. Konceptom o delu z nadarjenimi učenci.

Zanje so učitelji pripravili individualizirane programe, ki jih potrdimo na sestanku strokovne skupine, potem jih tudi evalviramo in po potrebi dopolnjujemo.

Učitelji so v veliki večini pripravljeni na izzive sodobne šole. Svoje delo in naloge korektno opravljajo, pripravljeni so si pomagati. Kar nekaj je bilo takih, ki so svoje delo dali v oceno staršem. In izkušnje, ki jih imajo – glede povratne informacije, so zelo dobre. To bo ena izmed naših nalog tudi v prihodnje. **Evalvacije** – vrednotenja na različnih nivojih in ob različnih priložnostih. Saj je samo tako lahko slika o našem delu popolna in le tako ne moremo postati samozadostni, ampak smo tako podvrženi nenehnemu profesionalnemu razvoju in rasti.

3.2 Udejanjanje Vzgojnega načrta v šol. letu 2019/2020

Naše vzgojno delovanje temelji na načelu vzajemnega spoštovanja, odgovornosti, doslednosti, na načelu sodelovanja s starši, spodbujanju samostojnosti in graditvi kakovostnega učnega procesa. Pri uresničevanju vzgojnega načrta si prizadevamo, da bi učence naučili doslednosti, spoštovanja in sprejemanja odgovornosti za svoja dejanja ter strpne komunikacije. S starši skušamo ustvarjati konstruktiven odnos, ki temelji na medsebojnem zaupanju. Prioriteti sta nam spoštovanje in doslednost.

V tem šolskem letu smo nadaljevali z uresničevanjem ukrepa - modra soba, kamor so bili iz razreda usmerjeni učenci, ki niso upoštevali pravil primerne obnašanja med poukom. Način dela je natančno opredeljen v našem vzgojnem načrtu. Modra soba je bila predvsem namenjena učencem, ki motijo pouk in onemogočajo sledenje pouka ostalim sošolcem.

Vmesno analizo delovanja modre sobe so podali učitelji ob polletju. Le ta je pokazala, da je bilo v 1. polletju v modri sobi 43 obiskov. Nekateri učenci so bili tja usmerjeni enkrat, nekateri tudi dvakrat ali večkrat. Z učenci smo se o učinkovitosti modre sobe pogovarjali na šolski skupnosti, kjer je bilo s strani učencev izpostavljeno, da naj o odhodu v modro sobo, ne ostane zgolj pri obljubah, ampak naj se učitelji res poslužijo te možnosti, kadar je to potrebno.

Sodelovanje s starši

Starši so prvi in najpomembnejši vzgojitelji, zato je sodelovanje na vzgojnem področju za nas zelo pomembno. Brez sodelovanja staršev in medsebojnega konstruktivnega in zaupnega odnosa si ne moremo predstavljati dobrega vzgojnega delovanja šole. V ta namen smo organizirali na šoli govorilne ure, delavnice in različna srečanja.

Veliko časa smo strokovni delavci namenili preventivnemu vzgojnemu delovanju. Na področju kurativnega delovanja pa smo sodelovali z zunanjimi institucijami: Centrom za socialno delo, policijo, Kriznim centrom, Hišo sadeži družbe, Oddelkom za psihohigieno otrok in mladostnikov, Pedopsihiatričnim oddelkom Maribor ...

V okviru razrednih ur smo organizirali tematsko usmerjene delavnice, posamezne učence se je obravnavalo individualno. Veliko pozornosti se je namenilo upoštevanju pravil in dogovorov, reševanju konfliktov, medvrstniškemu nasilju, komunikaciji med vrstniki, graditvi samopodobe, razvijanju socialnih veščin, odnosom med spoloma, strpnosti, odvisnosti, zdravemu življenju, spoštovanju, medgeneracijskemu spoštovanju ter sprejemanju drugačnosti.

Vzgojni ukrepi in opomini

Vzgojni ukrepi so bili uporabljeni, kadar so posamezni učenci kršili šolska pravila in niso bili pripravljeni sodelovati pri reševanju nastalega problema. Tudi glede odhodov v modro sobo smo v skladu s pravili uporabili vzgojne ukrepe in opomine. Pri teh učencih so bile predhodno izvedene že vse vzgojne dejavnosti. Strokovni delavci učencu skupaj s starši nudimo podporo in vodenje k spremembi ustreznega obnašanja.

Kadar ukrepanje pri posameznih učencih ni bilo učinkovito in so učenci nadaljevali s kršitvami, so razredniki v soglasju z učiteljskim zborom izrekli vzgojne opomine. Teh učencev je bilo 16. Nastavljeni so bili individualni vzgojni programi v sodelovanju z učenci in njihovimi starši.

Nadaljnje usmeritve

Strokovni delavci si bomo še naprej prizadevali za ustvarjanje spodbudnega okolja v našem šolskem prostoru. Učence bomo spodbujali na njihovem močnem področju ter jim s tem krepili njihovo samozavest in samopodobo. Preko analize vzgojnega načrta bomo iskali še možnosti in pogoje za ustvarjanje uspešnejšega sobivanja na šoli. Predvsem pa bomo skušali izboljšati nekatera področja, predvsem z aktivnim sodelovanjem staršev in učencev.

Naše vzgojno delovanje temelji na načelu vzajemnega spoštovanja, odgovornosti, doslednosti, na načelu sodelovanja s starši, spodbujanju samostojnosti in graditvi kakovostnega učnega procesa. Pri uresničevanju vzgojnega načrta si prizadevamo, da bi učence naučili doslednosti, spoštovanja in sprejemanja odgovornosti za svoja dejanja, predvsem pa učinkovite komunikacije. S starši skušamo ustvarjati konstruktiven odnos, ki temelji na medsebojnem zaupanju. Prioriteti v uresničevanju vrednot iz vizije sta spoštovanje in doslednost.

3.3 Učni uspeh v šolskem letu 2019/2020

Ob zaključku šolskega leta je bil učni uspeh učencev **99,54%**.

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	NAPREDUJE	NENAPREDUJE	UČNIUSPEH (v%)
1. A	21	20	1	95,24
1. B	19	19		100
1. C	19	18	1	94,70
2. A	22	22		100
2. B	25	25		100
2. C	22	22		100
3. A	21	21		100
3. B	24	24		100
3. C	25	25		100
4. A	23	23		100
4. B	25	25		100
4. C	23	23		100
5. A	27	27		100
5. B	25	25		100
5. C	26	26		100
6. A	28	28		100
6. B	29	28	1	96,56
6. C	28	28		100
7. A	25	25		100
7. B	24	24		100
7. C	28	28		100
8. A	20	20		100
8. B	24	24		100
8. C	22	22		100
9. A	26	26		100
9. B	22	22		100
9. C	26	26		100
SKUPAJ	649	646	3	99,54

Od 649 učencev, ki so v tem šolskem letu obiskovali OŠ I M. Sobota, jih je bilo ob koncu šol. leta uspešnih 646; minimalnih standardov nista dosegla dva učenca 1.razreda, 6. razred ponavlja 1 učenka.

Osnovno šolo je uspešno zaključilo 74 učencev. Vsi so se vpisali v nadaljnje šolanje na srednje šole. Učenci so se vpisali v naslednje izobraževalne programe:

Gimnazija Murska Sobota - 11 učencev,

GMS –športni oddelek - 7 učencev,

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer - 4 učenci, Umetniška gimnazija – 2 učenca

Predšolska vzgoja - 2 učenca,

Ekonomska gimnazija - 2 učenca, Ekonomski tehnik - 3 učenci,

Gastronomsko turistični tehnik - 2 učenca,

SPTŠ Murska Sobota: Strojni tehnik - 1 učenec, Tehnik računalništva - 6 učencev, Elektrotehnik -5 učencev, Tehnik oblikovanja- 3 učenci, Instalater strojnih instalacij - 3 učenci, Mizar - 3 učenci

Srednja zdravstvena šola – zdravstvena nega - 10 učencev,

III Gimnazija Maribor - Predšolska vzgoja - 2 učenca,

Biotehniška šola Maribor- veterinarski tehnik -1 učenec,

Srednja šola za oblikovanje Maribor – Medijski tehnik - 2 učenca

Konzervatorij za glasbo in balet Maribor – umetniška gimnazija - 1 učenec

Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo Ljubljana – zobotehnik -1 učenka

Šolanje v tujini v Avstriji – Borg Bad Radkesburg - 3 učenci.

20 učencev je bilo v vseh letih šolanja zelo uspešnih, zato so se udeležili sprejema pri županu MO Murska Sobota.

Učenci so se zelo trudili tudi pri branju. 20 učencev je redno in pridno bralo vseh devet let obiskovanja osnovne šole. Kot nagrado za zvestobo branju so ob zaključku bralne značke prejeli posebno priznanje in knjižno nagrado.

3.4 Rezultati NPZ v šolskem letu 2019/2020

V šolskem letu 2019/ 2020, zaradi razglašene epidemije COVID 19, NPZ nismo izvedli.

3.5 Izbirni predmeti

Šola vsako leto ponudi učencem nabor predmetov iz družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega področja. Učenec izbere najmanj dve uri pouka IP tedensko, lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo starši. Zakonodaja omogoča, da je na željo staršev, učenec lahko v celoti ali delno oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, če obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom.

V letošnjem šolskem letu so učenci od 7. do 9. razreda izmed ponujenih izbirnih predmetov izbrali sledeče:

- nemščina I (2 skupini), II (2 skupini), III (1 skupina),
- turistična vzgoja (1 skupina),
- daljnogledi in planeti (1skupina),
- sonce, luna, zvezde (1 skupina),
- zvezde in vesolje (1 skupina)
- sodobna priprava hrane (1skupina),
- izbrani šport (1 skupina, 1 delitev),
- šport za sprostitev (1 skupina, 1 delitev),
- šport za zdravje (1 skupina, 1delitev)
- obdelava gradiv – les (1 skupina),
- obdelava gradiv – umetne mase (1skupina)
- urejanje besedil (1skupina),
- retorika (1 skupina),
- šahovske osnove (1skupina),
- likovno snovanje I (1skupina),
- šolsko novinarstvo (1skupina),
- računalniška omrežja (1skupina)
- slovenski znakovni jezik (1 skupina)
- raziskovanje organizmov v domači okolici (1 skupina)

V tem šolskem letu je 5 učencev v celoti ali delno uveljavljalo možnost oprostitve IP zaradi obiskovanja glasbene šole.

Učenci 4., 5. in 6. razreda so se vključili k razpisanim **neobveznim izbirnim predmetom**. Iz nabora ponujenih neobveznih izbirnih predmetov so izbrali:

- NIP - računalništvo (3 skupine),
- NIP -šport (2 skupine, 1 delitev),
- NIP - tehnika (2 skupini, 1delitev),
- NIP - nemščina (3 skupine).

Tuji jezik, kot neobvezni izbirni predmet, smo izvajali tudi v 1. razredu – 2 skupini angleščine in 1 skupino nemščine.

3.6 Dodatni in dopolnilni pouk

V tem šolskem letu smo za učence organizirali tudi dodatni in dopolnilni pouk.

Za učence, ki pri posameznih predmetih presegajo z učnim načrtom določene standarde znanj in so svoja znanja želeli nadgraditi oziroma poglobiti, je bil organiziran **dodatni pouk**. Obiskovalo ga je 135 učencev, od tega jih je kar 95 obiskovalo dodatni pouk iz dveh ali več predmetov.

V I. in II. triletju so učenci nadgrajevali svoje znanje predvsem pri predmetih slovenščina in matematika.

Svoje znanje so učenci potrjevali na različnih tekmovanjih ter sodelovali na razpisih in natečajih. Še posebej uspešni so bili pri matematičnem tekmovanju Kenguru, na Cankarjevem tekmovanju, pri Cici veseli šoli in Veseli šoli, osvajali so dosežke na področju športa, se udeleževali tekmovanja Zlati sonček in Krpan ter se udeleževali ekipnih in posameznih tekmovanj s področja šaha.

V III. triletju so učenci obiskovali dodatni pouk iz matematike, logike, slovenskega jezika, biologije, fizike, kemije, tujih jezikov, zgodovine. Le-ta je bil organiziran predvsem v smislu priprav na tekmovanja ter izdelave raziskovalnih nalog.

Učenci so svoja znanja poglobljali, nadgrajevali ter se udeleževali tekmovanj iz različnih predmetnih področij. Dosegli so veliko bronastih, srebrnih in zlatih priznanj na regijski in državni ravni.

Dopolnilni pouk so obiskovali učenci, ki so potrebovali dodatno razlago za razumevanje učne snovi. Z drugačnim načinom dela so ti učenci lažje usvojili temeljne učne cilje. Dopolnilni pouk je obiskovalo 175 učencev, od tega 112 iz dveh ali več predmetov. Organiziran je bil pri kemiji, fiziki, tujih jezikih, matematiki in slovenščini.

V tem šolskem letu so učitelji v mesecu marcu in aprilu, ko je potekalo učenje na daljavo, izvedli nekaj ur dopolnilnega in dodatnega pouka na ta način.

Pri predmetih slovenski jezik, matematika in tuji jezik smo izvajali delo v **manjših učnih skupinah** od 5. do 7. razreda v obsegu največ 1/4 ur pri MAT, SLO, TJA. Učenci 8. in 9. razreda so bili razporejeni v manjše učne skupine v obsegu vseh ur po predmetniku posameznega razreda pri MAT, SLO in TJA.

3.7 Delo z učenci Romi

V šolskem letu 2019/2020 je našo šolo obiskovalo 47 učencev Romov, kar je predstavljalo 7 % vseh učencev naše šole. Njihov obisk pouka je bil večinoma reden, le nekaj učencev je pouk obiskovalo neredno.

Poročilo o tistih učencih, ki so pogosto in neopravičeno izostajali od pouka, smo podali tudi na Center za socialno delo Murska Sobota.

Učni uspeh učencev Romov:

Razred:	Število učencev	Napreduje	Ne napreduje
I. TRIADA	19	18	1
II. TRIADA	16	15	1
III. TRIADA	12	12	0
SKUPAJ	47	45	2

Uspeh učencev Romov je bil v tem šolskem letu dober. Le ena učenka 1. razreda in ena učenka 6. razreda ne napredujeta v višji razred; učenka šestošolka zaradi nerednega obiskovanja pouka, učenka 1.razreda pa ni dosegla minimalnih standardov znanja pri večini predmetov. Starši so bili sproti seznanjeni o napredku otrok. Vsem učencem so bile nudene vse obstoječe oblike pomoči. Na šoli si tudi želimo, da bi bil uspeh učencev Romov boljši, predvsem z vidika doseganja višjih rezultatov. Osnovnošolsko izobraževanje so uspešno zaključili 4 učenci Romi. Vsi so se vpisali v različne srednje šole in nadaljujejo izobraževanje.

V tem šolskem letu smo imeli na šoli 1 romsko pomočnico, ki je delala z učenci Romi individualno, veliko pa se je vključevala v razred k rednemu pouku ter tako pomagala učencem z učnimi težavami. Za vse te oblike dela so bila predhodno podana soglasja s strani staršev. Romska mentorica je bila v veliko pomoč tudi na vzgojnem področju. Pomagala jim je pri domačih nalogah, z njimi preživljala čas pred odvozom avtobusa ter jih spremljala na avtobusno postajo. Vključevanje romskih pomočnikov oz. mentorjev v delo in življenje šole je že ustaljena in nepogrešljiva oblika dela. Predstavlja tudi močno vez med šolo in romskimi družinami, kar je prineslo večje povezovanje in medsebojno zaupanje.

Z romskimi učenci so delali tudi posamezni učitelji v okviru ur dodatne individualne strokovne pomoči za učence Rome. Večina teh ur se je izvajala v razredu, manj izven razreda. Nekaj učencev Romov je imelo tudi ure DSP. Z njimi so delali specialna pedagoginja in učitelji, v skladu z izdanimi odločbami, iz katerih so izhajale določene prilagoditve.

3.8 Delo z učenci s posebnimi potrebami

3.8.1 Delo z nadarjenimi učenci

Šolsko leto 2019/20 je bilo kot na vseh drugih področjih dela in življenja na šoli, tudi na področju dela z nadarjenimi učenci nekoliko okrnjeno in vsega načrtovanega dela nismo mogli izpeljati zaradi ukrepov povezanih z epidemijo.

Vsekakor pa smo določeno skrb namenjali nadarjenim učencem, dokler smo vzgojno izobraževalni proces izvajali v šoli. Delno smo speljali postopek samega odkrivanja nadarjenih učencev (zaradi epidemije nismo podali povratnih informacij staršem, kar smo prenesli v naslednje šolsko leto), prav tako pa načrtovali in delno izpeljali individualizirane programe (celotno delo po individualiziranih programih se je prekinilo v mesecu marcu zaradi epidemije).

Preko evidence in pozneje identifikacije smo na novo odkrili 9 nadarjenih učencev. In sicer v 4.a razredu 3 učence, v 4.b razredu 4 učence in v 4.c razredu 2 učenca. V višjih razredih je bila ena učenka evidentirana, identifikacijo smo preložili v naslednje šolsko leto.

Poleg odkrivanja nadarjenih učencev smo posvečali pozornosti tudi samemu delu z učenci. Učitelji so prilagajali delo nadarjenim učencem znotraj pouka ter ponudili različne aktivnosti ob pouku.

Ob koncu šolskega leta so učitelji opravili končno evalvacijo samega dela. Vse evalvacije so v osebnih mapah posameznih učencev. Nadarjeni učenci so izdelovali različne raziskovalne naloge, sodelovali pri interesnih dejavnostih, na natečajih, taborih, tekmovanjih, nastopih...

Pri eni od oblik dela z nadarjenimi učenci smo sodelovali z mag. Darkom Hederihom. Izvedli smo dva tabora za nadarjene učence. Teme taborov so bile prilagojene določeni starostni skupini in so obsegale področja, katerih se znotraj samega učnega procesa ne uspemo dotakniti pogosto.

Z učenci 5. in 6. razreda smo se v jesenskem času na taboru poglobili v tehnike za spodbujanje ustvarjalnosti, ki smo ga izvedli v Markovcih. Tabora se je udeležilo 19 učencev 5.r in 20 iz 6.r.

Tabor Osebnostna rast v Olimju, ki je namenjen učencem 7. in 8. razreda ni bil izpeljan.

Devetošolce smo seznanili s hitrim branjem v mesecu januarju. Le tega se je udeležilo 12 učencev.

Kot dodatno dejavnost hitremu branju je učiteljica Milena Mohorko prispevala s kreativnim pisanjem ter učitelj Slavko Buček s področjem astronomije.

Vse tabore je koordinirala svetovalna delavka Melita Čeleš in tudi sodelovala na izvedbah le teh.

Učenci, ki so se odločili, da bodo izdelovali raziskovalne naloge so se udeležili izobraževanja »Od ideje do aplavza«. Tukaj so spoznali pot od zamisli do izdelave in predstavitve raziskovalne naloge. V letošnjem šolskem letu so učenci pod vodstvom mentorjev, izdelali 6 raziskovalnih nalog iz različnih področij, sodelovalo je 14 učencev.

Vsi tabori so bili zelo uspešno izpeljani. Opravljene so bile evalvacije, kjer so učenci pohvalili vsebino, organizacijo, mentorje in izrazili zadovoljstvo ter prošnjo, da s tem delom nadaljujemo. Mnenja učencev in številčna prisotnost na taborih sta nam lahko vsekakor pozitivna povratna informacija za uspešno opravljeno delo.

Nadarjeni učenci devetih razredov so izpolnili poročila o svojem delu v osnovni šoli, katera so odnesli tudi na srednje šole.

Na sestankih in konferencah smo izpostavili, da je potrebno pri vsakem posameznem učencu gledati na področje njegove nadarjenosti, na njegove interese in tista področja potem tudi razvijati.

3.8.2 Delo z učenci, ki imajo učne težave

Učenci, kateri so izkazovali učne težave, kljub organizirani pomoči znotraj šole, so bili posebno področje dela svetovalne službe. Skupaj z razredniki smo staršem svetovali na kakšen način lahko otroku še pomagamo. Tako smo starše usmerjali na Zavod za šolstvo, na Komisijo za usmerjanje otrok, kjer so podali zahteve za usmerjanje.

Delo z učenci s posebnimi potrebami je zahtevalo koordinacijo pri pripravi poročila o otroku; načrtovanje individualiziranega programa za otroka s posebnimi potrebami; spremljanje in evalvacijo IP ter sodelovanje s starši in učenci na vseh nivojih dela. Prav tako sva koordinirali samo izvajanje ur dodatne strokovne pomoči. Delo je potekalo v timu z razredniki; učitelji, ki so poučevali posamezne predmete ter s specialnimi pedagoginjami. Urejali in vodili sva osebne mape za učence s posebnimi potrebami.

38 učencev je v tem šolskem letu imelo odločbo Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami in s tem odobreno dodatno strokovno pomoč ter določene prilagoditve. Za vse učence so bili nastavljeni individualizirani programi, katere smo spremljali in evalvirali, tudi v sodelovanju s starši.

Za učence, ki nimajo odločb Komisije za usmerjanje, smo vzpostavili individualno in skupinsko učno pomoč učiteljev različnih predmetnih področij. Učenci s specifičnimi učnimi težavami so bili deležni specialno pedagoške obravnave ali specialno pedagoške diagnostike, prav tako so bili nastavljeni izvorni projekti pomoči. K integraciji romskih otrok, tako socialni kot učni je pripomogla tudi romska pomočnica.

Priseljeni učenci iz tujine so se s pomočjo učiteljev dodatno učili slovenski jezik, in sicer devet učencev, ki se prvo leto šolajo pri nas in štirje učenci, ki se šolajo drugo leto. Ti učenci so imeli poleg učne pomoči učiteljev (slovenski jezik) tudi ostale prilagoditve, ki jim pripadajo v skladu z zakonodajo.

3.9 Dnevi dejavnosti

Naravoslovni dnevi

Naravoslovne dneve so učitelji načrtovali v skladu s predmetnikom za posamezni razred. Vključevali so različne vsebine ter s tem poskrbeli za vsestranski razvoj učencev, za aktualnost in pestrost vsebin.

Teme naravoslovnih dni po razredih:

1. razred: Gozd poleti, Skrb za zdravje, Z gibanjem do zdravja.
2. razred: Jesen je bogata, Eksperimenti, Živim zdravo.
3. razred: Zdravniški pregled, Z gibanjem do zdravja, Skrb za čisto in zdravo okolje.
4. razred: Ogled čistilne naprave, Z gibanjem do zdravja, Živalstvo in rastlinstvo (Pohorje).
5. razred: Vpliv onesnaževanja na naše zdravje, Dan zdrave šole, Brez vode ni življenja
6. razred: Zdravniški pregled, Dan zdrave šole, Vesolje in energija.
7. razred: Čudoviti svet rastlin in živali in Zrak, energija, tla - CŠOD, Z gibanjem do zdravja.
8. razred: Vzgoja za zdravje, Z gibanjem do zdravja, Taborjenje
9. razred: Geološki zakladi Goriškega, Naravoslovne delavnice, Z gibanjem do zdravja.

Kulturni dnevi

Vsebina kulturnih dni je bila za učence pestra in zanimiva, vsebinsko pa prilagojena starosti učencev ter povezana s predmetnikom. Med kulturne dneve smo vključili tudi gledališko-lutkovni abonma ter učencem ponudili ogled predstev, jih popeljali v kulturne ustanove ter se z njimi pogovarjali o praznikih in kulturnem obnašanju na kulturnih prireditvah. Posebno pozornost smo posvetili raznim kulturnim in spominskim uram ter tako obeležili pomembne praznike.

1. razred: Jelkovanje, Kulturni praznik, Kulturne ustanove v našem mestu, Lutkovni abonma.
2. razred: Jelkovanje, Slovenski kulturni praznik, Kulturne ustanove v našem mestu, spominske in kulturne ure.
3. razred: Jelkovanje, Slovenski kulturni praznik, Ob tednu otroka, spominske in kulturne ure.
4. razred: Jelkovanje, Slovenski kulturni praznik, Kulturne in spominske ure, Gledališko-lutkovni abonma – 5 ur.
5. razred: Jelkovanje, Gledališko-lutkovni abonma, ogled kinopredstave, spominske in kulturne ure – 5 ur, Pust in pustni običaji – 2 uri, Slovenski kulturni praznik – 3 ure.
6. razred: Hiša Miška Kranjca, Slov. kulturni praznik, Gledališki abonma – 2 predstavi, ogled filma Košarkar naj bo
7. razred: Kulturna zgodovina Primorske, Slov. kulturni praznik, Gledališki abonma – 2 predstavi, ogled filma Košarkar naj bo
8. razred: Po poteh dr Franceta Prešerna, Slov. kulturni praznik, Gledališki abonma – 2 predstavi, ogled filma Košarkar naj bo
9. razred: Prešernova Ljubljana, Slov. kulturni praznik, Gledališki abonma – 2 predstavi, ogled filma Košarkar naj bo

Tehniški dnevi

Pri tehniških dnevih smo dajali poudarek tehniškemu znanju, sposobnostim in spretnostim učencev, predvsem pa uporabnosti izdelanih izdelkov. Vključevali smo starše in stare starše. Nekatere pa smo povezali z zaključnimi ekskurzijami.

1. razred: Sprehod skozi mesto v spremstvu policista, Medimedo, Velikonočne delavnice.
2. razred: Varno v prometu, Božično novoletni čas/ izdelava okraskov, Bilo je nekoč – otroške igre in igrače.
3. razred: Pričarajmo praznično vzdušje, Velikonočne delavnice, Izdelek iz odpadnih materialov.
4. razred: Človeško telo v gibanju / gibljiv močic, Ogled transformatorske postaje, Velikonočne delavnice.
5. razred: Model hladilne torbe, Prazgodovina, delavnice v muzeju, Izdelava mlina na veter
6. razred: Prometne delavnice, Novoletna okrasitev, Ogled rudnika svinca Mežica, Dan odprtih vrat na Pomgradu.
7. razred: Tradicionalni ročni izdelek (CŠOD), Novoletna okrasitev, Eksperimentiranje s Hišo eksperimentov, Muzej gozdarstva in lesarstva – Nazarje.
8. razred: Karierni dan na SPTS, Novoletna okrasitev, Evropska vas, Taborjenje Bohinj.
9. razred: Nuklearna elektrarna Krško, Novoletna okrasitev, Evropska vas, Obdelava podatkov.

Športni dnevi

Športni dnevi so bili vsebinsko dobro načrtovani, saj so zajemali različna športna področja: atletiko, pohode, kros, igre z žogo, smučanje, deskanje, sankanje, drsanje, plavanje, kolesarjenje in ples.

1. razred: Športne igre na prostem, Igre na snegu, Rajalne igre in plesi, Zlati sonček, Orientacijski pohod.
2. razred: Jesenski pohod – Expano, Z gibanjem do zdravja, Igre na snegu, Zaplešimo ob glasbi, Spomladanski kros.
3. razred: Plavanje, Pohod, Naučimo se plesati, Testiranje za ŠVZ-karton, Med razredne igre.
4. razred: Kros, Jesenski pohod, Zimski športni dan, Med razredna tekmovanja, Pustolovski park Betnava.
5. razred: Kolesarski izpit, Pohod, Igre na snegu, Kros in športne igre, Plavanje.
6. razred: Pohodništvo – gornišтво, Kros, Zimski športni dan, Atletika, Plavanje – športne igre.
7. razred: Pohodništvo – gornišтво (CŠOD), Kros, Zimski športni dan, Atletika, Plavanje – športne igre.
8. razred: Pohodništvo – gornišтво, Kros, Zimski športni dan, Atletika, Plavanje – športne igre.
9. razred: Pohodništvo – gornišтво, Kros, Zimski športni dan, Atletika, Plavanje – športne igre.

Zaradi prekinitve pouka ob razglasitvi epidemije koronavirusa, so bile nekatere aktivnosti izvedene na daljavo oziroma je bila vsebina le teh prilagojena danim okoliščinam.

3.10 Ekскурzije učencev

Ekскурzije v tem šolskem letu zaradi okoliščin, ki tega niso dopuščale, niso bile izvedene.

Razred	Smer	Termin
1. razred	Boračeva (Sikalu Zoo), Radenci	Maj / junij
2. razred	Čebelji gradič in kugla	Maj / junij
3. razred	Razkrižje	Maj / junij
4. razred	Mariborsko Pohorje in Maribor	Junij
5. razred	Ogled Pirana in njegovih znamenitosti	Junij
6. razred	Koroška	Maj/ junij
7. razred	Savinjska dolina, Jama Pekel, Nazarje	Maj / junij
8. razred	Gorenjska	Junij
9. razred	Gardaland – Italija	Maj / junij

4 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO V OBSEGU RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

4.1 Šola v naravi

Zimska šola v naravi je bila organizirana za učence 6. razreda. Tudi letos smo jo izvedli na Rogli, od 16. 12. do 18. 12. 2019. Udeležilo se je 62 učencev in 10 učiteljev spremljevalcev. Zaradi neustreznih vremenskih pogojev, smo šolo v naravi predčasno zaključili. Učenci so v prvih dveh dneh osvajali osnove smučanja in opravili še druge dejavnosti v športni dvorani, bazenu in učilnici, kjer so imeli prilagojen pouk.

Šolo v naravi smo izvedli večinoma z lastnim kadrom, deloma pa tudi z zunanjimi sodelavci. Zaradi prekinitve dejavnosti, je bil s strani učiteljev podan predlog, da se za omenjene učence v naslednjem šolskem letu izvede tridnevna izvedba smučarskega tečaja.

Nadaljevalni tečaj smučanja za učence od 7. do 9. razreda, je bil izveden na Rogli, v času od 21.12. 2019 do 24.12.2019. Tečaja se je udeležilo 46 učencev.

Naravoslovni teden za učence 7. razreda smo izvedli v času od 20. 1. 2020 do 24. 1. 2020 v CŠOD Soča v Tolminu.

Vključenih je bilo 71 učencev in 5 učiteljev spremljevalcev. Vsebine na naravoslovnem tednu so bile primerno izbrane. V tem času smo tam opravili dva naravoslovna dneva in po en tehniški, kulturni in športni dan. Učenci so kljub zimskemu terminu, spoznali naravne in kulturne znamenitosti Severne Primorske. Opravili so kar nekaj pohodov, ki so bili prilagojeni letnemu času. Obiskali so Tolminski muzej, kjer so se učenci seznanili z zgodovinskim dogajanjem v Tolminu. Učenci so zadane naloge opravljali vestno. Učne ure so jim bile zanimive, poudarek je bil na terenskem delu, zato so bili tudi veliko v naravi. . Tesna povezava pridobljenega znanja v naravnem okolju bo učencem koristila v življenju. Vse aktivnosti in dejavnosti so bile izpeljane strokovno in v skladu z načrtovanim. Poskrbljeno je bilo za varnost učencev, pri tem pa so bile upoštevane tudi morebitne zdravstvene težave. Na začetku vsake aktivnosti so bila podana jasna navodila za delo in varnost. Prosti čas je ponujal veliko možnosti za šport in druge oblike druženja. Sodelovanje s CŠOD-jem je pomemben del učnega procesa. Učenci preživijo skupaj večji del dneva in se tako bolje spoznajo. Tudi učitelja doživijo na nov, drugačen način kot v šoli. Učitelj je v vlogi, da jim svetuje, pomaga in živi skupaj z njimi.

Učenci so v evalvacijski anketi podali tudi splošno oceno izvedbe te šole v naravi in jo ocenili kot zelo uspešno.

Poletna šola v naravi s poudarkom na plavanju za učence 5. razreda v tem šolskem letu ni bila izvedena.

Strnjena izvedba dni dejavnosti na Pohorju za učence 4. razreda v tem šolskem letu niso bili izvedeni.

Plavalni tečaj v 3. razredu

Plavalni tečaj v 3. razredu se je v letošnjem šolskem letu odvijal v mesecu septembru. Izvedli smo ga v Termah 3000. Potekal je od 4. 9. do 10. 9. 2019. V štirih dneh (4. 9.–9. 9.) smo izvedli 20-urni plavalni tečaj v okviru predmeta šport, zadnji dan (10. 9.) pa je bil izveden še športni dan.

Pogoji za izvedbo so bili zelo dobri. Uporabljali so se bazeni različnih globin, glede na plavalne sposobnosti učencev. Učenci so bili z izvedbo zelo zadovoljni, kakor tudi s končnimi rezultati.

Tudi učitelji so bili z izvedbo zadovoljni.

V 3. razredu je bilo 70 učencev, v celoti se je tečaja udeležilo 69 učencev.

Ob koncu so učenci dosegli sledeče rezultate:

Srebrni delfinček – 3 učenci, bronasti morski delfinček – 24 učencev, delfinček - 9

Zlati morski konjiček (plavalci) – 23 učencev, srebrni morski konjiček (delni plavalci) – 6 učenci, bronasti morski konjiček (prilagojen na vodo) – 2 učenca,

Plavalno znanje ni bilo zadostno – 2 učenca, tečaja ni opravil – 1 učenec.

Plavalni tečaj je uspešno zaključilo 69 učencev.

Tabori za nadarjene učence – izvedeni so bili le delno in sicer za učence 5. in 6. razreda smo izvedli tabor Tehnike za spodbujanje nadarjenosti, ter tečaj hitrega branja za učence 9. razreda.

Tabor za učence 7. in 8. razreda ni bil realiziran.

4.2 Interesne dejavnosti

Ob načrtovanju interesnih dejavnosti smo na začetku šolskega leta upoštevali več dejavnikov:

- želje učencev po določeni ID,
- različne ponudbe učiteljev,
- materialne in prostorske zmožnosti.

Vsi učenci so na začetku šolskega leta prejeli prijavnice, s katerimi so se prijavi na izbrane interesne dejavnosti.

Učencem je bilo tako v šolskem letu 2019/2020 ponujenih **41** različnih ID na različnih področjih:

- jezikovno-umetniško področje,
- naravoslovno-matematično področje,
- proizvodno-tehnično področje,
- športno področje in
- ostale dejavnosti.

Mentorji posameznih ID so izdelali letne priprave, kjer so opredelili cilje in vsebino dela. Na podlagi prijav so bile oblikovane skupine. Zadnji teden v septembru smo začeli z izvajanjem posameznih interesnih dejavnosti.

Dejavnosti so izvajali učitelji naše šole ter zunanji mentorji (košarka, nogomet, odbojka, rokomet in judo).

Delo v posameznih ID je potekalo skozi vso šolsko leto po zastavljenih programih in brez večjih odstopanj, kar je bilo razvidno iz zaključnih poročil mentorjev.

Zbrani podatki ob zaključku šolskega leta nam kažejo, da je največja motiviranost za ID v I. triadi, najmanjša pa v III. triadi, saj imajo tam učenci na razpolago izbirne predmete, s tem pa se zmanjša interes za ID.

Učenci so tako skozi celo leto uresničevali svoje interese, potrebe in želje ter razvijali svoje sposobnosti. Predstavljali so se na različnih prireditvah, proslavah ter tekmovali na različnih tekmovanjih – tako šolskih, občinskih, področnih, regijskih in državnih.

Prizadevno in marljivo delo učencev vključenih v interesne dejavnosti ter kvalitetno delo mentorjev (notranjih in zunanjih), je tudi v tem šolskem letu prineslo veliko dobrih dosežkov, priznanj in pohval. Delček naših prizadevanj, dosežkov smo predstavili staršem in ostalim obiskovalcem na zaključni prireditvi naše šole v mesecu juniju, sprotno pa so se dosežki in aktivnosti objavljali na oglasnih deskah ter spletni strani šole.

Izvajali smo sledeče interesne dejavnosti:

❖ I. TRIADA:

1, 2, 3 gibamo se vsi – Dejavnosti so bile načrtovane na osnovi temeljitega poznavanja in razumevanja otrokovega razvoja in potreb. Organizirane so bile tako, da so bili učenci čim bolj aktivni. Mentorici sta učence vzpodbujali, opogumljali, usmerjali, preusmerjali, jim svetovali, pomagali, demonstrirali, se z njimi igrali in svetovali, da so se vključevali in preizkušali v različnih zvrsteh gibalnih dejavnosti. Velik poudarek pri motoričnih sposobnostih sva dajali hitrosti, ravnotežju, koordinaciji, spretnosti npr. z žogo in moč, gibljivost, preciznost in vzdržljivost, ki so sestavine uspešnega gibanja.

Likovno-ustvarjalni krožek – delo je potekalo po načrtovanem, vsebine so bile vsebinsko povezane z letnimi časi, lotevali pa smo se tudi zahtevnejših, za učence novih likovnih tehnik, katerim smo posvetili večje število ur. Uživali so v izdelovanju različnih izdelkov iz papirja in odpadnih materialov, ki smo jih izdelovali ob novem letu, pustu, valentinovem in materinskem delu. Med letom so skrbeli za pano v prizidku 2. nadstropja in kotichek na hodniku, katera so krasili izdelki učencev.

Lego dacta - Pri krožku je delo potekalo po načrtovanem letnem delovnem načrtu krožka. V začetku so se učenci seznanili s pravili izvajanja krožka in s pravili vedenja. Nato smo spoznali osnovne zakonitosti Lego gradnikov in osnovne tehnike konstruktorstva in oblikovanja izdelkov. Delo z lego gradniki zahteva izjemno natančnost in obilo oblikovalskih spretnosti, zato smo urili natančnost izvedbe enostavnih izdelkov, izdelava modelov po načrtu in oblikovanje novega izdelka. Regijsko tekmovanje v šolskem letu 2019/2020 ni bilo izvedeno.

Igrajmo se gledališče – učenci so spoznavali osnove gledališke dejavnosti ter se urili v dramskih disciplinah: gib, pantomima, govorna artikulacija, vse dejavnosti pa izvajali skozi igro.

Obiskovali so gledališko skupino Fičfiriči OŠ I M. Sobota (1.- 3. razred), razvijali sposobnosti miselnega in čustvenega sodelovanja v literarnem svetu, se ustvarjalno izražali v jeziku in razvijali jezikovne zmožnosti na vseh glasoslovnih ravlinah.

Naravoslovni krožek – učenci so pri krožku poglobljali, razširjali in nadgrajevali svoje znanje na področju naravoslovja. Mentorica je dajala poudarek opazovanju narave v različnih letnih časih, raziskovanju okolice šole ter ob tem uporabi vseh čutil. Izvajali so preproste kemijske

eksperimente, skrbeli za naravoslovni kotiček (paličnjaki, rastline), izdelovali različne izdelke, urejali okolico, zeliščni vrt, skrbeli za ptice ...

Ustvarjalne rokice – učenci so razvijali različne tehnike dela, spoznavali različne materiale, spoznavali tehnike izdelovanja origamijev ter izdelovali darila za šolo. Izdelki so bili tematsko obarvani, okrog novega leta so bili novoletni okraski, snežaki in podobne reči, v velikonočnem času so bili zajčki, piščančki in jajčka, ostale dni pa smo ustvarjali predvsem iz odpadne embalaže in izdelali veliko uporabnih predmetov.

Svoje delo so sproti predstavljali na priložnostnih razstavah, največ pa jim je pomenilo, ko so izdelke lahko odnesli domov.

Odbojka deklice (1. in 2. razred) – spoznavali so osnove motorike, gibanja, različne podaje žog, naučili so se osnov igranja odbojke ter pojme, ki se pri tem uporabljajo. Zelo radi pa so se igrali različne igre z žogo. Proces učenja je potekal v treh stopnjah: Posnemanje in preizkušanje, utrjevanje ter izpopolnjevanje.

Otroški pevski zbor – po opravljenem glasbenem preizkusu je mentorica izbrala glasbeno didaktične igre, vaje in pesmi, poudarek pa dajala pravilnemu petju, pravilni drži, dihanju in artikulaciji. Delo je potekalo v dveh skupinah (1. razred in 2., 3. razred). Nastopali so na različnih prireditvah šole.

Judo – preko igre so spoznavali osnovne zakonitosti juda, se urili v uporabi fizične moči ter pridobivali spretnosti obvladovanja premoči drug nad drugim.

Rokomet – spoznavali so osnove motorike, gibanja, različne podaje žog, naučili so se osnov igranja rokometu ter pojme, ki se pri tem uporabljajo. Zelo radi pa so se igrali različne igre z žogo.

❖ **II. TRIADA:**

Logika – učenci so širili in poglobljali znanje na področju logike in lingvistike, odkrivali in razvijali sposobnosti povezovanja drugih znanj in logike ter stremeli k motivaciji in spodbujanju drugih k logičnemu razmišljanju in odločanju.

Lego dacta – učenci so delali po zastavljenem programu, sestavljali različne izdelke iz lego kock. Trudili so se sestavljati naprave in stroje iz vsakdanjega življenja.

Eko kviz – učenci so se pri tej interesni dejavnosti pripravljali na tekmovanje s področja eko znanja in tem, ki so bile razpisane. V okviru krožka je bilo izvedeno tudi šolsko tekmovanje v Ekokvizu

Otroški pevski zbor II. triade – spoznavali so različne tehnike petja, se naučili veliko novih pesmic. V tem šolskem letu so nastopali le na božično – novoletni prireditvi, ki jo je organizirala naša šola. Predstavili so se s tremi pesmicami, pripravljali pa so se tudi na območno srečanje otroških in mladinskih pevskih zborov, a zaradi izrednih razmer območnega srečanja ni bilo.

Odbojka deklice, dečki – spoznavali so osnove motorike, gibanja, različne podaje žog, naučili so se osnov igranja odbojke ter pojme, ki se pri tem uporabljajo. Zelo radi pa so se igrali različne igre z žogo. Pri delu so bili zelo uspešni in se tako učili že zahtevnejših odbojgarskih veščin. Predvsem dekleta so dokazala zavidljivo raven odbojgarskega znanja.

❖ **III. TRIADA:**

Digitalna fotografija – delo je potekalo po zastavljenih ciljih, program pa se je skozi celo leto prepletal – teorija in praksa. Učenci so fotografirali naravo, prireditve in dogodke na šoli, ter fotografije objavljali na spletnih straneh šole.

Mladinski pevski zbor – spoznavali so različne tehnike petja, se naučili veliko novih pesmic, s katerimi so se predstavili na prireditvah v šoli. Delo zbora je bilo zaradi bolniške odsotnosti učiteljice glasbe nekoliko okrnjeno.

Robotika – učenci so sestavljali in programirali robota ter tako spoznavali osnovne ukaze za njegovo premikanje, prebiranje podatkov in sprejemanje odločitev. Gradili so program za robota, ki je moral slediti črni črti, zaznati ovire ter se jih ogniti.

Tekmovanje iz angleščine 7. r. - Letos se je za tekmovanje pripravljaval videoposnetek na temo »Find and seek«. Učenci so se postavili v vloge vodiča in angleško govorečih turistov, ki se podajo na lov na skrite zaklade v domačem kraju. V dogajanje se vpletali anekdote, kulturni šok, ki ga izzovejo lokalni običaji, in druge kreativne zaplete. Ob tem so razširjali svoje besedišče, udeležili pa so se tudi državnega tekmovanja, kjer je od 3 skupin ena prejela srebrno in ena bronasto priznanje.

SKUPNE INTERESNE DEJAVNOSTI:

Angleški bralni klub – učenci od 4. do 9. razreda so se srečevali na bralnih uricah, ki sta jih mentorici izvajali v različnih oblikah dela. Učenci 8. in 9. razreda so si ogledali gledališko predstavo Oliver Twist v Narodnem domu v Mariboru, organizirana pa je bila tudi bralna noč. V okviru srečanj so pripravljali gledališko igro z naslovom Kam bežijo meseci v angleškem jeziku (6. do 9. razred), vendar zaradi situacije v zvezi s korono ni prišlo do izvedbe.

Cici vesela šola in vesela šola – Cici Vesela šola je stalna vzgojno-izobraževalna rubrika, ki izhaja kot priloga Cicibana v obliki plakata ali knjižice. Vsak mesec obravnava zanimivo temo, ob kateri učenci širijo svoje znanje in splošno razgledanost na različnih področjih. K Cici - veseli šoli so bili vključeni vsi učenci od 1. do 4. razreda. V letošnjem šolskem letu je zaradi dela na domu potekala preko spletne aplikacije Učimse.com, portala Mladinske knjige od konca aprila pa vse do 20. junija.

Vsi sodelujoči ciciveselošolci so prejeli Cici pohvale za sodelovanje.

Šolska skupnost – v letošnjem šolskem letu je delovala po programu, ki so si ga zastavili v začetku šolskega leta. Aktivno so sodelovali pri vseh oblikah šolskega in izven šolskega dela, spremljali so izvrševanje pravic in dolžnosti učencev, zbirali so mnenja, predloge, pobude in pohvale za dvig kakovosti dela na šoli. Sodelovali so v vseh zbiralnih akcijah, ki so se izvajale na šoli (od zbiranja starega papirja, plastenk, kartuš,...) Na šoli je potekala že tradicionalna akcija Pokloni zvezek. Učenci podarijo zvezek za socialno ogrožene otroke in tako prispevajo svoj delež. Zaradi epidemije so letos oddajali zvezke v trgovskih centrih, kljub temu pa smo pred izvedeno akcijo posredovali v razredne skupnosti film, da so se pogovorili o socialnih stiskah vrstniških otrok. Sodelovali in vključevali smo se v različne projekte. Kot člani projekta Zdrava šola smo sodelovali pri oblikovanju šolskega jedilnika in izvedbi različnih aktivnosti.

Šolska skupnost je dinamična, prijetna in zahtevna skupina učencev. Za naslednje šolsko leto smo si zadali, da bomo še naprej nadaljevali z našim delom ter prispevali k boljšemu življenju in delu na šoli.+

Proslave, natečaji – mentorice so skozi celo šolsko leto vzpodbujale ljubezen do slovenskega jezika skozi nastope in različne literarne natečaje ter dosegali lepe rezultate na različnih ravneh tekmovanja.

Literarno-dopisniški krožek je temeljil na pisanju literarnih prispevkov za literarne natečaje ter na učenju pisanja le-teh. V krožek se je vključilo veliko učencev, predvsem nadarjenih, ki so skozi celo leto izmenjaje sodelovali s svojimi prispevki. Na posameznih literarnih natečajih so posamezni učenci prejeli tudi priznanja. Nekateri natečaji pa še niso zaključeni in bodo rezultati znani komaj v jeseni.

Veliko teh učencev je sodelovalo tudi na prireditvah zunaj šole.

Natečaji: Evropa v šoli, Veterani Pomurja, Krki, Paradižnik Lušt.

Mladi prostovoljci – dejavnosti so bile usmerjene v šolo in za šolo, sodelovali pa so tudi z Društvom za zaščito živali Pomurja in jim pomagali pri zbiranju prostovoljnih prispevkov za pomoč živalim. To je bilo delo na terenu, ki smo ga opravljali ob petkih popoldan in ob sobotah. V tem šolskem letu so sodelovali pri EKO AKCIJAH – tehtanje baterij in starega papirja. Sodelovali so tudi pri izvedbi kostanjevega piknika, ki je bil organiziran v mesecu oktobru v času OPB, pri izvedbi tradicionalnega slovenskega zajtrka, na božično-novoletni prireditvi, pri projektu Zdrava šola, na otroškem parlamentu ter čistili šolsko okolico.

Mladi člani RK – Po uvodnem sestanku so v mesecu oktobru sodelovali v dobrodelni akciji Drobtinica. S predstavniki MČRK smo v trgovinskem centru Spar v zameno za podarjeni kruh zbirali prostovoljne prispevke, zbran izkupiček je bil namenjen šolskemu skladu (plačevanje prehrane otrokom iz socialno šibkejših okolij). Zbrali so 502,60 evra. V mesecu novembru so se pogovarjali o AIDS-u ter pripravili pano ob svetovnem dnevu boja proti bolezni, v mesecu decembru pa sodelovali pri pakiranju keksov za dobrodelni bazar. V mesecu februarju smo se pogovarjali o akciji Karitasa 40 dni brez alkohola in spregovorili na temo Pasti in posledice prekomernega uživanja alkohola ter v mesecu marcu izdelali gradivo o posledicah prekomernega uživanja alkohola, ki so ga devetošolke razdelile vsem devetošolcem in osmošolcem.

Bralna značka – Z branjem za bralno značko so učence pričeli v septembru 2019 in zaključili v juniju 2020. Vsi učenci so za opravljeno branje prejeli priznanja ZBZS, učenci 1., 4. in 7. razreda pa tudi spominske mape.

Vseh 20 učencev 9. razreda je branje za BZ uspešno opravilo vseh 9. let zato so prijeli tudi spominsko priznanje, knjigo Pesmi iz galerije Andreja Rozmana Roze ter brezplačni vstop v Narodno galerijo v Ljubljani.

v šolskem letu 2019 / 20 je uspešno opravilo bralno značko 20 učencev, od tega je 9 zlatih bralcev, 7 učencev iz 7.a in 4 učenci iz 8. razreda.

Šah – organiziran je bil za učence od 2. do 9. razreda in je potekal v dveh skupinah. Učenci so pridno vadili skozi vse leto, spoznavali osnove šahovskih potez, nadgrajevali svoje znanje ter se udeležili različnih posamičnih in ekipnih področnih tekmovanj, kjer so dosegali odlične rezultate, državni prvenstva v kategoriji U9 pa so bila odpovedana.

Atletika – učenci so se urili v različnih področjih atletike – teku na 60, 300, 1000 m, skokih v daljino in višino, metanju krogle, teku štafete ter se tako pripravljali na različna tekmovanja.

Košarka deklice – učenke od 2. do 9. razreda so spoznavale tehnike igranja košarke ter se udeleževale različnih tekmovanj.

Košarka dečki – učenci od 1. razreda naprej so bili razdeljeni v starostne skupine ter osvojili veliko novega znanja. Tako so se naučili osnovnih pravil igre, igranje v obrambi, preigravanje v napadu z levo in desno roko, osnove podaje, menjave ter pravilen met na koš. Starejši pa so dosegli na tekmovanjih izvrstne rezultate.

Nogomet – učenci so bili razdeljeni v več skupin. Spoznavali in nadgrajevali so svoje znanje iz nogometa ter spoznavali pojme, ki se pri tej igri uporabljajo. Učili so se tudi pozitivnega pomena gibanja, preživljanja prostega časa ter pravilnega obnašanja ob igri.

Odbojka – deklice, dečki – razvijali so telesne sposobnosti, krepili občutek samozavesti in zaupanja vase, pozitivni odnos do športa in športnega obnašanja, razumevanje koristnosti športa, kakovostno preživljanje prostega časa, spoznavali so različne procese učenja odbojke – posnemanje, preizkušanje, utrjevanje in izpopolnjevanje.

Otroški parlament

Šolsko leto 2019/20 je bilo za šolski otroški parlament prav posebno leto. Namreč minilo je že 30 let, odkar so se v šolske prostore vpeljali otroški parlamenti. Prav posebno leto pa je bilo tudi za našo šolo, saj smo bili organizatorji medobčinskega otroškega parlamenta. Na novo izbrana vsebina »Moja poklicna prihodnost« je tako zaokrožila med razrednimi skupnostmi na šoli, prav tako pa med šolami Upravne enote Murska Sobota, ki smo jih gostili v mesecu februarju.

V mesecu januarju smo izpeljali šolski otroški parlament, kjer smo se preizkušali kako izpeljati proaktivno čajnico, saj smo potem s takim načinom dela nadaljevali tudi na medobčinskem parlamentu. Učenci so se ukvarjali z njihovo poklicno prihodnostjo, razpravljali so o uporabnih znanjih ter veščinah, ki si jih pridobijo skozi izobraževanje, pogovarjali so se o načrtovanju posameznikove karijerne poti ter o tem kdo in kako vpliva na njihove karijerne odločitve. V pogovoru ob čaju so učenci razvili zanimive debate, ponujali čisto konkretne rešitve določenih problemov, podajali odgovore na vprašanja, pripombe in predloge.

Ugotovili so, da se dogajajo korenite spremembe na področju zdravstva, farmacije, biologije, naravoslovnih ved, tehnologije in se pojavljajo vedno novi poklici. Mladi bi radi podrobneje spoznali poklice prihodnosti in sicer na tak način, da bi kakšen dan opravljali določen poklic in da bi imeli možnost vključevanja v ogled organizacij. Menijo, da bi si morali že v času osnovne šole pridobiti več praktičnih izkušenj preko praktičnega pouka. Dobro bi bilo, da bi se učenci v tretji triadi usmerjali k tistim predmetnim področjem, ki jih bolj zanimajo. Tako bi si lahko glede na svoje interese izbrali predmete iz področja naravoslovja ali družboslovja, jezikov ali tehničnega pouka, mogoče iz področja ustvarjalnosti.

Ugotavljali so, da so po končanem devetem razredu še vseeno premladi za tako pomembne odločitve kot je to izbira poklica. Na karijerne odločitve mladih še vedno imajo največji vpliv starši, sledijo pa tudi pomembne informacije, ki jim jih dajejo sovrstniki, sorodniki, učitelji. Velik vpliv imajo tudi mediji, ugled določenega poklica in ugled srednje šole ter plačilo za opravljeno delo. Ugotavljajo, da imajo večjo možnost izbire poklicev danes kot je to bilo nekoč, vendar pa mladi v Pomurju še vedno ostajajo na obrobju tudi glede izbire poklicev in zaposlovanja. Mnogi mladi slovenski intelektualci se selijo v tujino in »beg možganov« izpostavljajo kot velik problem.

Ostalo pa je kar nekaj neodgovorjenih, odprtih vprašanj. Mladi parlamentarci so se namreč spraševali kako vedeti kateri poklic je za njih ta pravi ter ali se prav odločajo glede izbire srednje šole. Sprašujejo se ali je prihod tako visoke tehnologije dober za človeštvo? Kaj to pomeni za medsebojne odnose, za timsko delo? In ali je bilo opravljanje poklica lažje v preteklosti, ali je to danes ali bo v prihodnosti? Sprašujejo se tudi zakaj se v šolah, kljub prenovam še vedno v ospredje postavlja kopičenje podatkov, znanj, ne pa veččin, ki jih potrebujemo za opravljanje poklica.

Med šolskim letom smo izvedli tudi srečanje z gospo ravnateljico Tatjano Cesnik, kjer so ji učenci prenesli predloge, mnenja in pobude iz razrednih skupnosti. Načrtovano smo imeli še eno srečanje, ki ga zaradi razmer povezanih z epidemijo nismo realizirali. Na medobčinskem parlamentu pa so mlade parlamentarce spremljali njihovi mentorji ter povabljeni gostje, kateri so njihova razmišljanja podkrepili s svojimi videnji, mnenji ter odgovori na nekatera odprta vprašanja.

Izbrani mladi parlamentarci, med katerimi je bil tudi predsednik našega šolskega parlamenta ter hkrati predsednik predsedstva medobčinskega parlamenta, Vasja Radonjić, bi morali sklepe, ki smo jih oblikovali na medobčinskem parlamentu, predstaviti na Pomurskem otroškem parlamentu, potem pa še na Nacionalnem parlamentu v Ljubljani. Obe nadaljnji srečanji sta bili prav tako zaradi epidemije žal odpovedani.

5 ORGANIZACIJA OSTALIH DEJAVNOSTI OB POUKU

5.1 Varnost učencev

Za varnost učencev smo na šoli skrbeli tako, da smo izvajali različne aktivnosti, skupaj z MIZŠ, Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu in Policijsko postajo Murska Sobota. Tako smo v šolskem letu 2019/2020 izvedli kar nekaj preventivnih aktivnosti.

V okviru rednega pouka so se učitelji z učenci veliko pogovarjali o tem, kako naj se obnašajo kot udeleženci v prometu, da bodo čim bolj poskrbeli za svojo varnost.

Program usposabljanja za vožnjo s kolesom in program kolesarskega izpita sta bila preložena v naslednje šolsko leto.

Sodelovali smo na tekmovanju Kaj veš o prometu in v mnoge aktivnosti, ki smo jih izvajali kot dneve dejavnosti, vključevali tudi policiste s PP Murska Sobota.

5.2 Kolesarski izpiti v šolskem letu 2019/20

Učiteljice četrtil in petih razredov so na prvem roditeljskem sestanku staršem predstavile kako se bo izvajal kolesarski izpit.

Teoretični del kolesarskega izpita so začeli opravljati učenci 4. razredov. S teoretičnimi vsebinami so začeli predvidoma v mesecu januarju, vendar jih je na polovici obravnavane snovi prekinila epidemija. Ostala je nepredelana snov, tako, da bodo učenci teoretični del izpita opravili v 5. razredu. Praktični del pa so opravljali učenci v petem razredu v mesecu oktobru.

Teoretični del kolesarskega izpita so učiteljice četrtil razredov izvedle v sklopu rednega pouka do prekinitve. Delo so izvajale preko portala sio.si/kolesar in LCD projektorja v matični učilnici ter v računalniški učilnici. Preverjanje in ocenjevanje teoretičnega znanja letos ni bilo, opravilo se bo v naslednjem šolskem letu.

Vaje na poligonu in načrtani kolesarski progi smo letos izvedli prav tako kot kolesarski izpit, na poligonu varne vožnje. Učenci so 7.10.2019 v spremstvu staršev prišli v CVV, kjer so se učenci razdelili v dve skupini. Eni so vadili na poligonu, drugi pa so si najprej ogledali progo in jo dvakrat prevozili. Nato so se zamenjali. Učiteljice in starši so bili mnenja, da je takšna oblika v popoldanskem času dobra in jo bomo poskušale obdržati tudi naslednje leto.

Praktični del kolesarskega izpita smo letos izvedli 8.10.2019. Izvedli smo ga s pomočjo policista, učiteljic petih razredov in spremljevalcev ter prostovoljcev iz Hiše Sadeži družbe. Izkušnja je zelo pozitivna, zato smo se tudi letos odločili za to varianto in vsi skupaj preživeli lep in za učence poseben dan. Po končanem kolesarskem izpitu so učenci dobili kolesarke izkaznice, ki so jih doma dopolnili s sliko.

Zjutraj so se učenci in učitelji zbrali pred šolo, opravili pregled koles in se v spremstvu odpravili proti CVV centru. Tam so se razdelili v dve skupini. Ena skupina je vozila na spretnostnem poligonu, druga skupina pa si je izpitno pot ogledala najprej peš in nato še s kolesom. Nato sta se skupini zamenjali.

Na koncu so bili učenci še ocenjeni. Na podlagi seštetih točk iz vseh ocenjevalnih listov in na podlagi ocen so se ocenjevalci odločili ali je učenec opravil izpit ali ne.

Mentorici kolesarskih izpitov in učitelji spremljevalci so podali pozitivno oceno k takemu načinu opravljanja kolesarskega izpita.

5.3 Policist Leon

V šolskem letu 2019/2020 so se učenci 5. razredov (79 učencev) z učiteljicami ponovno vključili v preventivni projekt Policist Leon svetuje. Ta projekt je potekal v sodelovanju s policijo in Ministrstvom za šolstvo in šport. Namen projekta je bil, da bi otroke seznanili z nevarnostmi, s katerimi se lahko srečujejo v vsakdanjem življenju ter jih poučili o primernem samozaščitnem oziroma preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil na različnih področjih.

Projekt je bil prilagojen učnemu programu in izveden v okviru šolskih ur (znotraj pouka in v okviru opravljanja kolesarskega izpita). Obravnavali smo različne teme, ki so bile prilagojene letnemu času: promet, pirotehnika, nasilje, kriminaliteta, kolo, pasti interneta... Zaradi izrednih razmer ni bilo možno realizirati vseh načrtovanih ur.

Učenci so ob izvedbi tega projekta prejeli brezplačni delovni zvezek, v katerem so zajete vse navedene vsebine. Učence so skozi delovni zvezek spremljale opisane doživljajske zgodbe in le te so bile podlaga za nadaljnji pogovor. V aktivnih razpravah, ki so se odvijale v razredu so sodelovali učenci, učiteljice in predstavnik policije. Učenci so ob pogovoru iskali rešitve predstavljenih problemov in tako aktivno razmišljali o predstavljeni tematiki. Tako so učenci ugotovili, da neznancem ne smejo zaupati in jih spuščati v stanovanje ter da morajo varno uporabljati telefon in internet. Še enkrat smo poudarili, da naj bo naša pot v šolo varna, to pa lahko poskrbimo tako, da uporabljamo varnostni pas in sami poskrbimo za svojo varnost kot pešci in kolesarji v prometu. Seznanili smo se še z nevarnostmi uporabe pirotehnike, spoznali oblike vandalizma ter pravila varne smuke na smučiščih. Pogovarjali smo se še o oblikah nasilja med vrstniki in v družini. Vsebine o varni vožnji s kolesom smo predelali v okviru priprav na kolesarski izpit, ki smo ga v sodelovanju s policijo, Hišo Sadeži družbe izvedli v mesecu oktobru.

Projekt je bil med učenci dobro sprejet in je dosegel svoj namen.

Ob izvajanju projekta se je še povečalo in okrepilo partnersko sodelovanje med otroci, učitelji, starši, prostovoljci in policijo, hkrati pa se je povečala še prepoznavnost vodje policijskega okoliša kot nosilca preventive v policiji.

5.4 Zdravstveno varstvo

Tudi v tem šolskem letu smo poskrbeli, da so se izvedle že ustaljene aktivnosti in hkrati uvedli nekaj novosti. Te so opisane pri projektih Zdrava šola, Eko šola in v poročilih ob izvedbi dni dejavnosti.

Kot šola smo sodelovali s šolskim dispanzerjem in zobno ambulanto ZD MS, v okviru katerih so učenci opravili preventivne sistematične preglede. V okviru dni dejavnosti pa smo sodelovali še s Splošno bolnišnico M. Sobota, Zdravstvenim domom M. Sobota, Zavodom za zdravstveno varstvo Murska Sobota.

Tudi pri pouku so učitelji posvečali veliko pozornost zdravemu načinu življenja in v ta namen izvajali različne aktivnosti – minuta za zdravje, preživljanje odmorov na svežem zraku, pitje vode, skrb za higieno, pospravljanje in zračenje učilnice, vsakodnevno spodbujanje k zdravemu prehranjevanju in podobno.

V okviru primarnega zdravstvenega varstva smo v sodelovanju z ZD Murska Sobota izvedli delavnice po razrednih skupnostih, v povezavi z različno tematiko, in sicer: v 1. razredu je bila tema Zdrave navade, v 2. razredu Osebna higiena, v 3. razredu Zdrav način življenja, v 4. razredu Preprečevanje poškodb, v 5. razredu Zasvojenost, v 6. razredu Odraščanje, v 7. razredu Pozitivna samopodoba in stres, v 8. razredu Medosebni odnosi in v 9. razredu Vzgoja za zdravo spolnost.

Učenci 1., 3., 6. in 8. razreda so opravili tudi sistematske preglede, ki obsegajo kontrolo telesnih in razvojnih parametrov pri otrocih ter zobozdravstveno sistematiko.

Celo šolsko leto smo aktivno sodelovali z ZD MS tudi v okviru preventivnega zobnega varstva. Medicinska sestra iz ZD MS, je mesečno prihajala na šolo opravljat preventivo zobne higiene učencev. Naša šola je bila izbrana v projekt, v katerem so sodelovali učenci 3. in 6.razreda – Nadgradnja preventivnih pregledov otrok in mladostnikov – intervencija »Družinska obravnava za zdrav življenjski slog.« Obravnava je bila namenjena otrokom s čezmerno telesno težo in zmanjšano telesno zmogljivostjo. Strokovni tim, vključen v projekt, je izvedel vse planirane aktivnosti. Rezultate nam bodo posredovali, ko jih bodo ustrezno obdelali.

Zaradi razglašene epidemije in sprejetih ukrepov, nekaj planiranih aktivnosti nismo izvedli.

6 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

6.1 Skupinska izobraževanja v šolskem letu 2019/2020

V šolskem letu 2019/2020 smo na šoli izvedli naslednja skupinska izobraževanja:

V tednu izobraževanj, ki je potekal od 19.11 do 21.11. 2019, v organizaciji OŠ IV in DOŠ Lendava, je bilo izvedenih kar nekaj izobraževanj, katerih so se udeležili tudi posamezni učitelji iz naše šole.

Živeti raznolikost: vključevanje otrok priseljencev, slovenščina in medkulturni dialog / 22.10, 12.11. in 3.12.2019.

Analiza dosežkov NPZ s pomočjo programa OrKa / 30.6.2020

Sladkor in sol v prehrani, Test hoje na 2km – strokov. tim iz Centra za krepitev zdravja ZD MS Joga – Tatjana Baligač, Zelišča in predelava le-teh – Tanja Buzeti.

Spletne učilnice Moodle – Arnes / izobraževanje na daljavo, marec / april 2020

Varstvo pri delu – podjetje Lipovec, d.o.o.

Učitelji so se v času epidemije vključevali tudi v izobraževanja na daljavo (Webinar, ipd.), ki so jih ponujali in izvajali različni izvajalci.

Izobraževanja v okviru šolskih aktivov in študijskih skupin

Učitelji so se udeležili tudi predstavitve učbenikov in učbeniških gradiv naslednjih založb: DZS, MK, Rokus – KLETT, Modrijan, Oxford in dr. Zaradi epidemije, je bilo kar nekaj od teh predstavitev na spletu.

6.2 Individualna izobraževanja v šolskem letu 2019/2020

Zaposleni	Naslovi izobraževanja
Tatjana FRAS	Izobraževanja v organizaciji šole
Melita ŽERDIN	Izobraževanja v organizaciji šole Predavanja v organizaciji Strokovnega centra Pomurje/OŠ IV MS
Marianne KUZMIČ	Predavanja v organizaciji Strokovnega centra Pomurje/OŠ IV MS Prehod iz vrta v šolo – OŠ Šenčur, ZRSS, okt.2019
Tatjana STANKO	Izobraževanja v organizaciji šole Predavanja v organizaciji Strokovnega centra Pomurje/OŠ IV MS
Barbara MEGLIČ	Delovna srečanja v okviru projekta Formativno spremljanje pouka Prehod iz vrta v šolo, OŠ Šenčur - ZRSS Mednarodna konferenca, Rakičan 2019 Izobraževanja v organizaciji šole
Nataša K.KARAS	Interpedagogika 2019, Dunaj Izobraževanje in srečanje šolskih timov v projektu PROMISE Izobraževanja v organizaciji šole Prehod iz vrta v OŠ, OŠ Šenčur Izobraževanja v organizaciji Strokovnega centra Pomurje/OŠ IV Spremljanje MAT pismenosti na RS, ZRSS OE M Sobota

Melita ČELEŠ	Izobraževanja v organizaciji šole
Marijana ŠTUBEL	Interpedagogika 2019, Dunaj Eko konferenca, Laško 2019 Prehod iz vrtca v OŠ – OŠ Šenčur Izobraževanja v organizaciji šole Načrtovanje dokazil za doseganje ciljev in standardov znanj – ZRSS OE MS
Filipina SALAJ	Izobraževanja v organizaciji šole
Tanja K. VUČKO	Mednarodna znanstvena konferenca Prehrana, gibanje, zdravje, Rakičan 2019 Dodana vrednost/ vsebine v sodobni šoli, Mednarodna konf., Beltinci 2019 Izobraževanja v organizaciji šole
Suzana Š. KODILA	Izobraževanja v organizaciji šole Dodana vrednost/ vsebine v sodobni šoli, Mednarodna konf., Beltinci 2019 Mednarodna konferenca Prehrana, gibanje, zdravje, Rakičan 2019
Vanja K. KUCHAR	Izobraževanja v organizaciji šole Trajnostna mobilnost v OŠ – gremo peš OrKa - uporaba dosežkov NPZ, kot priložnost za akcijsko raziskovanje, učenje in poučevanje, RIC Državni izpitni center Izobraževanje v okviru projekta PROMIS
Irena RITLOP	Izobraževanja v organizaciji šole Oblikovanje kriterijev pri MAT, ZRSS OE M Sobota Predstavitev gradiv Radovednih 5, Rokus
Jožica KLAR	Izobraževanja v organizaciji šole
Bernarda ŽIŽEK	Izobraževanja v organizaciji šole
Melita BUKVIĆ	Izobraževanja v organizaciji šole Dodana vrednost/ vsebine v sodobni šoli, Medn. konf., Beltinci 2019 OrKa - uporaba dosežkov NPZ, kot priložnost za akcijsko raziskovanje, učenje in poučevanje, RIC Državni izpitni center Akademija Radovednih 5
Davorin ČELEŠ	Izobraževanje v organizaciji šole
Marjeta LAPOŠI	Izobraževanja v organizaciji šole Srečanje zdravih šol Pomurja Mednarodna strokovna konferenca ZZV Z lokalno pridelano hrano in gibanjem do zdrav.življ. sloga, junij 2020 Izobraževanja v organizaciji Strokovnega centra Pomurje/OŠ IV
Andrej PERHAVEC	Izobraževanje v organizaciji šole

Tatjana PETROVIČ	Izobraževanja v organizaciji šole Izobraževanja v organizaciji Strokovnega centra Pomurje/OŠ IV
Alja LIPAR	Prehod iz vrtea v šolo – OŠ Šenčur, ZRSS, okt.2019 Načrtovanje dokazil za doseganje ciljev in standardov znanj – ZRSS OE MS Izobraževanja v organizaciji šole Izobraževanja v organizaciji Strokovnega centra Pomurje/OŠ IV
Sandra ZERNEC	/
Ana CASAR	Izobraževanja v organizaciji šole
Peter JUTERŠNIK	Izobraževanja v organizaciji šole
Simona KLEMENT	Izobraževanja v organizaciji šole OrKa - uporaba dosežkov NPZ, kot priložnost za akcijsko raziskovanje, učenje in poučevanje, RIC Državni izpitni center Akademija Radovednih 5
Nataša TITAN	Izobraževanja v organizaciji šole OrKa - uporaba dosežkov NPZ, kot priložnost za akcijsko raziskovanje, učenje in poučevanje, RIC Državni izpitni center Predstavitev učbenikov, DZS
Iztok LAČEN	Izobraževanja v organizaciji šole Izobraževanja v organizaciji SVIZ-a
Simon HAUKO	Izobraževanja v organizaciji šole Erasmus+, Cmepius, september 2019, Ljubljana Simpozij za učitelje angleškega jezika, ROKUS OrKa - uporaba dosežkov NPZ, kot priložnost za akcijsko raziskovanje, učenje in poučevanje, RIC Državni izpitni center
Sandra HORVAT	Izobraževanja v organizaciji šole
Tilen M. ČERVEK	Izobraževanja v organizaciji šole
Darija JAKOB	Izobraževanja v organizaciji šole
Darja SEVER	Izobraževanja v organizaciji šole OrKa - uporaba dosežkov NPZ, kot priložnost za akcijsko raziskovanje, učenje in poučevanje, RIC Državni izpitni center
Denis FICKO	Izobraževanja v organizaciji šole Licenčni seminar za alpsko smučanje
Slavko BUČEK	Izobraževanja v organizaciji šole OrKa - uporaba dosežkov NPZ, kot priložnost za akcijsko raziskovanje, učenje in poučevanje, RIC Državni izpitni center
Monika KRANČIČ	Izobraževanja v organizaciji šole Formativno spremljanje- delovno srečanje , ZRSS OE MS Srečanje ekspertne skupine za presojo UN za nemščino ZRSS Simpozij za učitelje nemškega jezika, Rokus Klett, L

Suzana TIVADAR	Izobraževanja v organizaciji šole Izobraževanje za mentorje Vesele šole, oktober 2019 Predstavitev gradiv Radovednih 5
Silva VRATUŠA	Izobraževanja v organizaciji šole
Irena V. DERVARIČ	Izobraževanja v organizaciji šole Razvijanje kompetenc, IATEFL Slovenije, 16.11.2019 Simpozij za učitelje angleškega jezika, Rokus OrKa - uporaba dosežkov NPZ, kot priložnost za akcijsko raziskovanje, učenje in poučevanje, RIC Državni izpitni center
Janja VARGA	Izobraževanja v organizaciji šole Akademija Radovednih 5 – predstavitev gradiv
Milena ZVER	Izobraževanja v organizaciji šole Seminar v okviru srečanja pisateljev Oko besede, M. Sobota Izobr. COBISS, Izum Maribor, 24.10.2019
Milena MOHORKO	Izobraževanja v organizaciji šole Interpedagogika 2019, Dunaj Predstavitev gradiv Rokus KLETT, Ekonomska šola, MS
Tatjana CAR	Izobraževanja v organizaciji šole Mednarodna konferenca – Izzivi v šoli / OŠ Kamnik Mednarodna konferenca - Dodana vrednost/ vsebine v sodobni šoli, OŠ Beltinci 2019 Mednarodna konferenca - Prehrana, gibanje, zdravje /RIS Rakičan OrKa - uporaba dosežkov NPZ, kot priložnost za akcijsko raziskovanje, učenje in poučevanje, RIC Državni izpitni center
Aleš BENKO	Izobraževanja v organizaciji šole
Andreja OŠLAJ	Izobraževanja v šoli Mednarodna konferenca – Maribor, oktober 2019 Interpedagogika 2019, Dunaj
Cvetka Š. KERMAN	Izobraževanja v organizaciji šole
Mira AMBRUŠ	Mreža učiteljev za SZJ, LJ Strokovni center Pomurja/ OŠ IV M. Sobota Izobraževanja v organizaciji šole OrKa - uporaba dosežkov NPZ, kot priložnost za akcijsko raziskovanje, učenje in poučevanje, RIC Državni izpitni center
Štefan ČERVEK	/
Lukrecija MARIČ	/
Dušanka HORVAT	Izobraževanja v organizaciji šole
Alen NEMEC	Izobraževanja v organizaciji šole Strokovni center Pomurja/ OŠ IV M. Sobota

Nataša ŠIFTAR	Simpozij za učitelje angleškega jezika, Rokus Ljubljana OrKa - uporaba dosežkov NPZ, kot priložnost za akcijsko raziskovanje, učenje in poučevanje, RIC Državni izpitni center Izobraževanja v organizaciji šole
Jasna ŽIŽEK	Formativno spremljanje pouka (več srečanj v okviru projekta)/ZRSS Srečanja timov v okviru projekta PROMIS Izobraževanja v organizaciji šole
Anita ŠINKO	Strokovnega centra Pomurje/OŠ IV MS, predavanja Izobraževanja v organizaciji šole OrKa - uporaba dosežkov NPZ, kot priložnost za akcijsko raziskovanje, učenje in poučevanje, RIC Državni izpitni center Predstavitev knjige za BZ – PIŠK MS
Nina ZRIM	Izobraževanja v organizaciji šole OrKa - uporaba dosežkov NPZ, kot priložnost za akcijsko raziskovanje, učenje in poučevanje, RIC Državni izpitni center Trajnostna mobilnost v OŠ - Gremo peš
Slavica MERTÜK	Izobraževanja v organizaciji šole
Martina FELKAR	/
Anton Pajžlar	Spletne učilnice-MOOC Digitalne identitete - MOOC
Renata K. VöRÖŠ	Izobraževanja v organizaciji šole
Sanja HVALEC	Izobraževanja v organizaciji šole

Izobraževanja za tehnični kader

Vsi zaposleni so se udeležili izobraževanja s področja promocije zdravja, obnovili znanje iz varstva pri delu, kuharice pa so se udeležile izobraževanja HACC.

6.3 Promocija zdravja zaposlenih

Za zaposlene smo na šoli organizirali predavanja v sodelovanju s Centrom za krepitev zdravja iz ZD M. Sobota in drugimi zunanjimi sodelavci.

Izvedli smo ponovitveni test hoje na 2 km, kjer je lahko vsak individualno preveril svojo psihofizično vzdržljivost. Dietetik je izvedel predavanje na temo Živila in kaj se skriva v njih. Univ. dipl. živ.teh. nam je predstavila parametre zdravja skozi samoanalizo.

Seznani smo se z osnovami joge in z vajami za jutranje prebujanje.

Skupina zainteresiranih sodelavcev se je odpravila na Vidov breg, kjer jih je živil.tehnolog seznanila z zelišči in proizvodi iz različnih zelišč.

7 DELO STROKOVNIH ORGANOV, STROKOVNIH AKTIVOV, ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE, ŠOLSKE KNJIŽNICE

7.1 Svet šole

Svet šole OŠ I M. Sobota, se je v šolskem letu 2019/2020, zaradi upoštevanja varnostnih ukrepov vsled pojava epidemije, sestel na eni rednih seji v živo, ostale so bile korespondenčne. Tako so se člani Sveta zavoda sestali 30. 09. 2019 na 6. redni seji Sveta zavoda, v sestavi: Andreja Ošlaj – predsednica sveta zavoda, Jože Šadl – predstavnik ustanovitelja, Helga Lukač – predstavnica ustanovitelja, Biserka Smolek – predstavnica ustanovitelja, Silva Nemeš – predstavnica staršev, Matej Fefer – predstavnik staršev, Tomaž Trajbarič – predstavnik staršev, namestnik predsednice sveta zavoda, Tanja Kočar Vučko – predstavnica zaposlenih, Simon Hauko – predstavnik zaposlenih, Irena Varga Dervarič – predstavnica zaposlenih in Stanka Pihlar – predstavnica zaposlenih.

Člani so obravnavali in potrdili Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2018/2019, LDN za šolsko leto 2019/2020, potrdili pa so tudi dejavnosti razširjenega programa za šolsko leto 2019/2020, sprejeli so cenik najema šolskih prostorov in šolske prehrane, podajali predloge in pobude.

Na 3. dopisni seji, ki je bila 26. marca 2020 je bilo obravnavano Letno poročilo OŠ I Murska Sobota za leto 2019, Poročilo inventurne komisije o izvedenem popisu na dan 31. 12. 2019, sprejeto je bilo Poročilo o samoevalvaciji šole in uresničevanju vzgojnega načrta. Opravljeno je bilo tudi ocenjevanje dela ravnateljice in podanih je bilo nekaj predlogov za nadaljnje delo.

V mesecu juniju je svet zavoda na 4. dopisni seji potrdil Finančni načrt OŠ I Murska Sobota za leto 2020 in Program dela za leto 2020. Avgusta je bila opravljena še ena, 5. dopisna seja. Člani so podajali mnenje k predlogu za napredovanje ravnateljice Tatjane Cesnik, v naziv svetnica.

Sej sveta šole so se redno udeleževali oziroma so bili seznanjeni z vsebino: sindikalni zaupnik, mag. Iztok Lačen, računovodja, Miran Rantaša in direktorica JZ VIZ Murska Sobota, ga. Valerija Mes Forjan.

7.2 Svet staršev

Predstavniki oddelčnih skupnosti so se sestali dvakrat na sejah Sveta staršev. Dne 24. 9. 2019 so na seji potrdili novo imenovane predstavnike oddelčnih skupnosti v Svet staršev za novo šolsko leto, seznanili so se z vsebino Poročila o realizaciji LDN za šolsko leto 2018/2019, dajali pripombe in predloge k LDN za šolsko leto 2019/2020 in podali tudi nekaj drugih pobud.

Starši so sodelovali še na dopisni seji, 14. 05. 2020, ko so potrjevali obvezna učna gradiva za leto 2020/2021.

Predsednik sveta staršev v šolskem letu 2019/ 2020 je bil Tomaž Trajbarič.

V Svet staršev so bili v šolskem letu 2019/2020 imenovani naslednji predstavniki oddelčnih skupnosti:

Razred	Ime in priimek predstavnika
1. a	Nika FORJANIČ HUBER
1. b	Tjaša IVANIČ HAJDINJAK
1. c	Peter RANČIGAJ
2. a	Rajka FICKO
2. b	Ingrid KAROLY
2. c	Aleksandra ZRINSKI
3. a	Dina BOŽANIČ
3. b	Tamara POLANIČ
3. c	Nina SUKIČ
4. a	Štefan KOVAČ
4. b	Alenka NONKOVIČ
4. c	Andreja RADUHA
5. a	Mitja SLAVINEC
5. b	Matejka JEREBIC IVANČIČ
5. c	Martina ZRIM
6. a	Bojan PETRIJAN
6. b	Simona HAUKO
6. c	Simona BABIČ
7. a	Tomaž TRAJBARIČ
7. b	Valerija VEGIČ
7. c	Jasmina ŠKAPER
8. a	Silva NEMEŠ
8. b	Andreja POČIČ
8. c	Urška SINIC
9. a	Simona ŠARKANJ
9. b	Matej FEFER
9. c	Boštjan BERTALANIČ

7.3 Strokovni aktivni

Učitelji so se v šolskem letu 2019/2020 sestajali in delali v okviru 6 strokovnih aktivov, in sicer:

- aktiv za 1. triletje – vodja Nataša KOPIČ KARAS,
- aktiv za 2. triletje – vodja Simona KLEMENT,
- aktiv za OPB – vodja Martina FELKAR OMLADIČ
- aktiv za naravoslovje in družboslovje – vodja Monika KRANČIČ,
- aktiv za jezikoslovje – vodja Anita ŠINKO,
- aktiv za vzgojne predmete – vodja Andrej PERHAVEC

Vsebina dela strokovnih aktivov je bila naslednja:

- načrtovanje dela za tekoče šolsko leto, upoštevajoč prednostne naloge,
- prenos izkušenj, pridobljenih na strokovnih izobraževanjih, ki so se jih posamezni učitelji udeležili,
- udeležba na študijskih skupinah,
- medpredmetno povezovanje po horizontali in po vertikali,
- analiza vzgojno-izobraževalnega dela, usklajevanje kriterijev in standardov znanj,
- sestava preizkusov znanja,
- analiza evalvacij za dneve dejavnosti, zaključne ekskurzije,
- izbor učbenikov in delovnih zvezkov,
- načrtovanje dni dejavnosti za novo šolsko leto,
- uvajanje posodobljenih učnih načrtov,
- bralna pismenost in bralno učne strategije,
- pridobivanje e-kompetenc, skozi različne oblike izobraževanj,
- analiza dela s starši
- obravnava učno-vzgojnih rezultatov,
- analiza rezultatov NPZ ob koncu 6. in 9. razreda,
- izvajanje koncepta dela z nadarjenimi učenci in oblika dela ter oblikovanje INDEP-ov in spodbujanje nadarjenih v okviru pouka,
- izvajanje koncepta dela z učenci, ki so opredeljeni kot učenci s PP in imajo izdane odločbe, upoštevanje prilagoditev v okviru pouka,
- seznanitev z novostmi in uvedba le-teh v pouk,
- analiza rezultatov tekmovanj z različnih predmetnih področij,
- koordiniranje in usmerjanje učiteljev pri delu na daljavo.

7.4 Učiteljski zbor

Učiteljski zbor se je tudi v šolskem letu 2019/2020 sestajal na rednih mesečnih sestankih. Tako smo imeli v minulem letu dve ocenjevalni konferenci in osem pedagoških konferenc.

Učiteljski zbor je na svojih delovnih konferencah obravnaval naslednje teme:

- Avgust 2019: Poročilo o realizaciji LDN za šol. leto 2018/2019 in usmeritve za šolsko leto 2019/20.
- September 2019: Predlog, obravnava in potrditev LDN za šol. leto 2019/2020, aktualne informacije .

- Oktober 2019 : Evalvacija UN, letne in dnevne priprave učiteljev. Aktualne informacije.
- November 2019: Živeti raznolikost - vključevanje otrok priseljencev /izobraževanje. Aktualne informacije
- December 2019: Razvijanje digitalnih kompetenc pri učencih in učiteljih ter pridobivanje novih znanj kot prednostna naloga. Aktualne informacije.
- Januar 2020: I. ocenjevalna konferenca za učence od 1. do 9. razreda.
- Februar 2020: Analiza učno-vzgojnih rezultatov po I. ocenjevalnem obdobju. Predstavitve pouka z elementi FS – strokovni tim učiteljev OŠ Gorišnica
- Junij 2020 : II. ocenjevalna konferenca za učence od 1. do 9. razreda.
- Julij 2020 : Analiza učno-vzgojnih rezultatov za šolsko leto 2019/2020, usmeritve za šolsko leto 2020 /2021.
V času razglašene epidemije smo z učitelji sodelovali na daljavo, preko spletnih učilnic in videokonferenc.

7.5 Pedagoško vodenje – delo ravnateljice

- Organizirala, načrtovala in vodila je delo na šoli.
- Pripravila je Organizacijsko poročilo.
- Pripravila kadrovski načrt – KPIS, vnos obveze za zaposlene v KPIS, spremljala in usklajevala primerjavo KPIS in Sistemizacijo.
- Pripravila Kadrovski načrt, Program dela in v sodelovanju z računovodjo Finančni načrt.
- Pripravila sem poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2018 /2019.
- Pripravila sem LDN za šolsko leto 2020 /2021, katerega smo obravnavali na učiteljskem zboru, na seji Sveta staršev, na seji Sveta zavoda; skozi vse šolsko je skrbela za izvedbo le-tega.
- Vodila sem pedagoške konference, kjer smo obravnavali različne strokovne in aktualne teme.
- Vodila sem ocenjevalne konference, kjer smo obravnavali učno-vzgojne rezultate učencev.
- Skrbela za profesionalno rast zaposlenih in jim omogočala udeležbo na različnih izobraževanjih.
- Organizirala mentorstvo za pripravnike, študente in dijake ter spremljala njihovo delo.
- Opravila sem hospitacije in letne razgovore.
- Spremljala sem delo svetovalne službe in knjižničarke ter drugih zaposlenih.
- Pregledala šolsko dokumentacijo in opozarjala zaposlene na morebitne pomanjkljivosti pri izpolnjevanju nalog.
- Izvedla sem letno ocenjevanje delavcev in oblikovala predloge za napredovanje v PR ter pripravila predloge za napredovanje zaposlenih v nazive.
- Sodelovala sem na roditeljskih sestankih in drugih organiziranih oblikah sodelovanja s starši.
- Vključevala sem se v delo otroškega parlamenta, ki deluje na šoli v okviru šolske skupnosti.

- Sodelovala sem z lokalno skupnostjo ter ustanoviteljem MO M. Sobota
- Koordinirala in usmerjala delo učiteljev v času razglašene epidemije in dela na daljavo.

7.6 Šolska knjižnica

Za dvig bralnega zanimanja ni dovolj motiviranje učencev samo s strani nekaj učiteljev in sodelovanje v projektu BUS, ampak je nujno, da se vsi učenci in učitelji posvetimo predvsem branju.

»Če ne bomo brali, nas bo pobralo.« (T. Pavček)

Tudi letos smo imeli kar nekaj izposoje zunanjih uporabnikov, saj smo s programom COBISS vidni vsem uporabnikom in si zato prihajajo izposojati gradivo, ki ga ne dobijo v ostalih knjižnicah, tudi na našo šolo.

Trenutno je v šolski knjižnici vpisanih 21.810 enot knjižnega gradiva ter 765 enot neknjižnega - AV gradiva.

Letos je bil dan večji poudarek nabavi knjig za učence 1. razreda – knjige z velikimi tiskanimi črkami in knjigam za Cankarjevo tekmovanje, domače branje ter seveda aktualnim naslovom leposlovja za učence višjih razredov.

Seveda pa je bilo nabavljene tudi nekaj strokovne literature.

Pedagoško delo

Pedagoško delo v knjižnici je potekalo na različne načine:

- ob individualni izposoji učencev, ko jim pomagamo z iskanjem zelenih knjig,
- ob iskanju informacij za izdelavo seminarskih oz. raziskovalnih nalog,
- z iskanjem odgovorov na knjižne uganke v šolski knjižnici in
- ob pedagoških urah z razredi.

Pedagoške ure v oddelkih so potekale po zastavljenem programu ob začetku šolskega leta, a se je izvajanje meseca marca, ko se je šolska knjižnica zaprla, prekinilo oziroma se je preselilo v spletno okolje. V vseh oddelkih je bila izvedena po ena uvodna ura, ostale pa v dogovoru z zainteresiranimi učitelji.

Nekaj aktivnosti z učenci v šolski knjižnici v tem šolskem letu:

- Prvi obisk prvošolcev v knjižnici, septembra, ko so tudi prejeli knjigo Anje Štefan – Kotiček na koncu sveta.
- V četrtek, 19.9.2019, se je 32 učencev, ki so sodelovali pri interesni dejavnosti šolsko novinarstvo in IP Retorika udeležilo prireditve ob podelitvi Večernice.
- V okviru srečanja slovenskih pisateljev, smo 20. septembra 2019 na šoli gostili pisateljico Nino Kokelj in pisatelja Igorja Karlovška ter Žigo X Gombača.
- Oktobra smo z učenci 7. razreda, v okviru projekta Rastem s knjigo, obiskali PIŠK Murska Sobota.
- Februarja 2020 je bilo v šolski knjižnici, v sklopu Bralnih uric srečanje s starši učencev 1. razreda.
- Tudi letos smo v knjižnici pripravljali mesečne knjižne uganke, pred knjižnico pa tematske razstave. Ta način je dober, za pritegnitev učencev v knjižnico. Ob reševanju knjižne uganke seznanim učence z uporabo knjižnih pomagal, sistema COBISS in postavitvijo gradiva. To je tudi veliko bolj učinkovitejša seznanitev učencev z delom v knjižnici, saj je za aktivno delo pri skupinskih – razrednih obiskih naš čitalniški del knjižnice občutno premajhen.

Branje za zvestobo lepi knjigi – bralna značka

V branju so sodelovali učenci od 1. do 9. razreda. Z branjem so pričeli v mesecu septembru in zaključili junija 2019. Skupaj je bilo v preteklem letu 378 uspešnih bralcev, po triletjih pa je stanje sledeče: I. triada – 190 učencev, II. triada – 122 učencev, III. triada – 66 učencev.

Vseh 20 učencev 9. razreda, ki so branje uspešno zaključili vseh devet let, je prejelo naziv **zlati bralec**. Prejeli so spominsko priznanje, knjigo Pesmi iz galerije, Andreja Rozmana Roze, ter brezplačni vstop v Narodno galerijo v Ljubljani

Kot nagrado za uspešno opravljeno delo so vsi učenci prejeli priznanja, učenci 1., 4. in 7. razreda pa tudi spominske mape.

Podporna knjižnica učbenikov – ŠUK

Učenci so prejeli učbenike 1. septembra. V tem šolskem letu je uporabljalo šolske učbenike 642 učencev naše šole. Svoje učbenike si je kupilo 5 učencev.

Ministrstvo za šolstvo je nakazalo šoli sredstva v višini 13.240 evrov za nakup DZ in učbenikov za učence 1. in 2. razreda.

Ob koncu šolskega leta smo učbenike pobrali, v novem šolskem letu pa smo jih razdelili 1. septembra.

Mladinski tisk

Letos so si lahko učenci v šolski knjižnici naročili naslednje revije: Ciciban, Cici zabavnik, Pil, Geo, NG Junior in Moj planet.

Največ učencev je imelo naročeno revijo PIL, sledijo Ciciban, Moj planet, Cici zabavnik, NG Junior. Število naročnikov je tudi v tem šolskem letu nekoliko upadlo, kar je glede kakovosti revij škoda, saj so nekatere res kvalitetne in poučne.

7.7 Šolska svetovalna služba

V šolskem letu 2019/2020 sta v šolski svetovalni službi delovali dve strokovni delavki, Melita Čeleš in Renata Kranjc Vöröš. Izhodišče za njuno delo je bil letni delovni načrt, ki je bil zastavljen v skladu s programskimi smernicami.

Tako kot v preteklih letih, je bil tudi v tem šolskem letu dan poudarek na optimalnem razvoju učencev. Preko svetovalnega odnosa in na strokovno avtonomen način sta se strokovni delavki vključevali v reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj VIZ dela. Pomagali in sodelovali sta z vsemi udeleženci v VIZ procesu – učenci, starši, učitelji ter z vodstvom šole, po potrebi pa tudi z zunanjimi institucijami.

Poročilo celoletnega dela je razdeljeno po področjih dela v skladu z letnim delovnim načrtom.

Področje: učenje in poučevanje

V okviru tega področja je šolska svetovalna služba opravljala preventivno delo s skupinami učencev ter kurativno delo s posameznimi učenci, kjer sta tudi nudili individualno pomoč.

Integracija otrok s posebnimi potrebami

Delo z otroki s posebnimi potrebami je zahtevalo koordinacijo pri pripravi poročila o otroku, načrtovanje individualiziranega programa za otroke s posebnimi potrebami, spremljanje in evalvacijo IP ter sodelovanje s starši in učenci na vseh nivojih dela. Delo je potekalo v timu z razredniki, učitelji, ki so poučevali posamezne predmete, ter s specialnimi pedagoginjami. Vse evalvacije dela z otroki s posebnimi potrebami so zbrane v Osebnih mapah posameznih učencev. 38 učencev je v tem šolskem letu imelo odločbo Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami in s tem odobreno dodatno strokovno pomoč ter določene prilagoditve. Za vse učence so bili nastavljeni individualizirani programi, katere smo spremljali in evalvirali, tudi v sodelovanju s starši.

Za učence, ki nimajo odločb Komisije za usmerjanje, smo vzpostavili učno pomoč učiteljev. Učenci s specifičnimi učnimi težavami so bili deležni specialno pedagoške obravnave, prav tako so bili nastavljeni izvirni projekti pomoči.

K integraciji romskih otrok je pripomogla tudi romska pomočnica.

Šolo je v tem šolskem letu obiskovalo tudi nekaj učencev tujcev. Priseljeni učenci iz tujine so se s pomočjo učiteljev dodatno učili slovenski jezik – 9 učencev, ki so se šolali prvo leto in 3 učenci, ki so se pri nas šolali drugo leto.

Nadarjeni učenci

V šolskem letu 2019/2020 se je delo z nadarjenimi učenci nadaljevalo v skladu s Konceptom odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci.

Področje: šolska kultura, vzgoja, klima, red

Šolska svetovalna služba je celo leto delovala na tem področju preventivno. V določenih primerih so učenci, starši in učitelji potrebovali neposredno individualno pomoč. Celotno delo znotraj tega področja se je povezovalo z vzgojnim načrtom šole.

Področje: telesni, osebni (spoznavni in čustveni) in socialni razvoj

Opravljen je bilo veliko svetovalnega in posvetovalnega dela z učenci, učitelji in starši o splošnih značilnostih telesnega, osebnega, socialnega razvoja. Učencem s težavami v socialnem, telesnem ter osebnostnem (spoznavnem in čustvenem) razvoju smo nudili neposredno pomoč.

Prav tako je na šoli potekalo preventivno skupinsko delo z učenci v programih za spodbujanje telesnega, osebnega in socialnega razvoja. V okviru tega smo izvedli več delavnic po programu na različne teme. Le-te so se prilagajale različni problematiki na šoli, ter že ustaljenim temam v

okviru oddelčnih skupnosti. Tako so se izvajale delavnice na temo Učim se učiti (dejavniki in metode uspešnega učenja, kako naredimo zapiske, izpiske, povzetke), Samopodoba učencev, delavnice o spolnosti, ljubezni, delavnice za osebnostno rast, delavnice na temo nasilje (predvsem v oddelkih, kjer se je to izkazalo za potrebno), delavnice To sem jaz, delavnice Šolar na poti do sebe, delavnice za izboljšanje duševnega zdravja in razredne klime ter druge glede na potrebe razrednih skupnosti. S pomočjo tovrstnih aktivnosti šolska svetovalna služba pripomore v vsem mozaiku k izboljšanju razredne klime, k strpnosti med učenci, k medsebojni komunikaciji, preprečevanju nasilja. Je lep prispevek k boljšemu življenju in delu ter nenazadnje sobivanju na šoli.

V okviru primarnega zdravstvenega varstva smo v sodelovanju ZD Murska Sobota izvedli delavnice po razrednih skupnostih, in sicer v 1. razredu je bila tema Zdrave navade, v 2. razredu je bila tema Osebna higiena, v 3. razredu Zdrav način življenja, v 4. razredu je bila tema Preprečevanje poškodb, v 5. razredu je bila tema Zasvojenost, v 6. razredu je bila tema Odraščanje, v 7. razredu je bila tema Pozitivna samopodoba in stres, v 8. razredu je bila Medosebni odnosi in v 9. razredu je bila tema Vzgoja za zdravo spolnost.

Učencem 1., 3. 6., in 8. razredov smo organizirali naravoslovne dneve, ki so obsegali sistematske zdravniške preglede, zobozdravstveno sistematiko ter delavnice, ki so bile prilagojene starosti učencev. Deklice 6. razredov so se lahko prijavile na brezplačno preventivno cepljenje proti HPV virusu. Vsi starši in učenci so bili predhodno pisno obveščeni o datumih in aktivnostih, ki so potekale v okviru naravoslovnega dne.

Celotno šolsko leto smo aktivno sodelovali z ZD MS v okviru preventivnega zobnega varstva. Ga. Maja Koudila, dipl. med. sestra iz ZD MS je mesečno prihajala na šolo opravljat preventivo zobne higiene učence, organizirali pa smo preventivno zobno sistematiko v ZD Murska Sobota. V letošnjem letu so v akciji Čisti zobki sodelovali vsi učenci.

Področje: šolanje

Vpis šolskih novincev

Vpis šolskih novincev je posebno doživetje in posebna dinamika dela v svetovalni službi. V prvi razred OŠ je bilo februarja vpisanih 60 otrok. Opravljeni so bili razgovori s starši, upoštevane so bile prijave za podaljšano bivanje, jutranje varstvo, prehrano, prevoze. Izvedeni so bili zdravniški pregledi in cepljenja pred vstopom v šolo. Otroke smo umestili v tri oddelke. Opravljen je bil roditeljski sestanek za starše prvošolcev.

V začetku junija smo organizirali skupaj s strokovnimi delavkami prvega razreda delavnice za bodoče šolarje. V letošnjem šolskem letu smo imeli Komisijo za odložitev šolanja in 4 učencem odobrili preložitve za eno šolsko leto. Prvi šolski dan smo organizirali svečano prireditev ob vstopu prvošolcev v šolo. V marcu pa smo skupaj z vrtcem MS organizirali obisk otrok iz vrta, bodočih prvošolcev v šoli. Skupaj z učenci in učiteljico so preživeli lep dopoldan. V avgustu bomo pripravili s timom učiteljic bodočih prvošolcev skupni uvajalno-pripravljalni roditeljski sestanek za starše učencev bodočih prvošolcev.

Organizacija neobveznih in obveznih izbirnih predmetov

Organizacija in izvedba neobveznih izbirnih predmetov za bodoče učence 4., 5. in 6. razreda je tudi v letošnjem letu bila pod okriljem svetovalne službe. Svetovalna služba je predstavila novosti iz področja neobveznih izbirnih predmetov staršem in učencem 3. razredov zaradi epidemije nekoliko drugače. Staršem smo predstavili to področje preko ppt predstavitve in dodatnih navodil. Prijave k neobveznim izbirnim predmetom so potekale preko e asistenta. Oblikovali smo skupine in v prihodnjem šolskem letu bomo izvajali sledeče neobvezne izbirne predmete: računalništvo, šport, tehnika, nemščina in kot novost tudi angleščino.

Prav tako smo v sodelovanju z učitelji v spletnih učilnicah učencem in staršem predstavili vsebine obveznih izbirnih predmetov. Prav tako kot NIP, so se učenci s pomočjo staršev, preko e asistenta prijavili na obvezne IP. Oblikovali smo skupine za izvajanje obveznih izbirnih predmetov v 7., 8. in 9.razredu. Oblikovali smo 23 skupin in 2 delitvi skupin za izvedbo obveznih izbirnih predmetov. Izvajali bomo 20 izbirnih predmetov, in sicer: Nemščina I, II, III; Šport za zdravje, Šport za sprostitev, Izbrani šport; Sonce, luna, zemlja; Daljnogledi in planeti; Zvezde in vesolje; Urejanje besedil; Računalniška omrežja; Retorika; Turistična vzgoja; Sodobna priprava hrane; Obdelava gradiv – les; Obdelava gradiv – umetne snovi; Šahovske osnove; Likovno snovanje I, II, III; Odkrivajmo preteklost mojega kraja. V tretji triadi neobveznega izbirnega predmeta nemščina v naslednjem šolskem letu ne bomo izvajali, saj se učenci niso odločili v tolikšni meri, da bi lahko oblikovali skupino za izvedbo le- tega.

Področje: karierna orientacija

Organizacija in izvedba neobveznih izbirnih predmetov za bodoče učence 4., 5. in 6. razreda je tudi v letošnjem letu bila pod okriljem svetovalne službe. Svetovalna služba je predstavila novosti iz področja neobveznih izbirnih predmetov staršem in učencem 3. razredov zaradi epidemije nekoliko drugače. Staršem smo preko ppt predstavitve in dodatnih navodil predstavili to področje. Preko e-asistenta so starši otroke prijavili na neobvezne izbirne predmete. Oblikovali smo skupine in v prihodnjem šolskem letu bomo izvajali sledeče neobvezne izbirne predmete: računalništvo, šport, tehnika, nemščina in kot novost tudi NIP angleščina.

Prav tako smo v sodelovanju z učitelji v spletnih učilnicah učencem in staršem predstavili vsebine obveznih izbirnih predmetov. Prav tako kot za NIP, so se učenci s pomočjo staršev preko e-asistenta prijavljali na obvezne IP. Oblikovali skupine za izvajanje obveznih izbirnih predmetov v 7., 8. in 9. razredu. Oblikovali smo 23 skupin in 2 delitve skupin za izvedbo obveznih izbirnih predmetov. Izvajali bomo 20 izbirnih predmetov, in sicer: Nemščina I, II, III; Šport za zdravje, Šport za sprostitev, Izbrani šport, Sonce, luna, zemlja; Daljnogledi in planeti; Zvezde in vesolje; Urejanje besedil; Multimedija; Turistična vzgoja; Sodobna priprava hrane; Obdelava gradiv – les; Obdelava gradiv – umetne snovi; Šahovske osnove; Likovno snovanje I; Likovno snovanje II; Likovno snovanje III in nov predmet Odkrivajmo preteklost mojega kraja.

Glede na trenutno stanje zaradi epidemije, smo se v sodelovanju z učiteljicami 4. in 5.razredov ter vodstvom šole odločili, da oddelkov 4.razreda ne bomo delili na novo.

PODROČJE: KARIERNA ORIENTACIJA

Šolska svetovalna služba je skupaj z učenci, starši in vodstvom šole pomagala učencem pri izbiri in načrtovanju izobraževalno-poklicne poti.

Karierna orientacija predstavlja nam načrtovane aktivnosti s pomočjo katerih učenec razvije znanja, veščine, predstave, ki omogočajo učencu ustrezno odločanje ob prehodu na srednjo šolo. Karierno orientacijo smo izvajali v skladu z zastavljenim programom tako v okviru rednih predmetov, oddelčnih skupnosti, interesnih dejavnosti, obiskov zunanjih institucij,...

Svetovalna služba je vsem učencem omogočila dostop do informacij, ki so jih potrebovali za odločitev o nadaljnji izobraževalni poti. V šoli smo imeli pano – kotiček karierne orientacije. V kotičku so bile objavljene vse aktualne informacije in napotki, ki so jih učenci potrebovali. Vse aktivnosti v zvezi s karierno orientacijo pa so bile objavljene na spletni strani šole, v spletni učilnici. V šolski knjižnici imamo različne informacijske medije za predstavitev poklicev, učenci in njihovi starši pa so imeli tudi možnost, da so si informacije osebno pridobili v svetovalni službi. Vsak učenec zaključnega razreda je bil v tem šolskem letu deležen tudi individualnega – osebnega razgovora.

Skupaj smo pregledali merila za vpis, pogoje, predmetnike, možnosti ter jih skupno uskladili z željami, sposobnostmi in namerami učencev. Nekaj razgovorov pa je bilo opravljenih tudi s starši in učenci o poklicni izbiri otroka.

Z učenci zaključnih razredov smo obiskali Karierno središče, ki deluje v okviru zavoda za zaposlovanje OE Murska Sobota. V kariernem središču so učenci pod strokovnim vodstvom iskali poklicne poti na računalniškem programu Kam in kako, seznanjeni so bili z aktualnimi informacijami kakšne so potrebe po kadrih, kateri poklici so deficitarni, za katere poklice je možno pridobiti štipendije ter pridobili informacije o srednjih šolah in njihovih programih v regiji in izven nje.

V 8. razredu se že približuje čas poklicnega odločanja za nadaljnje izobraževanje zato smo v tem šolskem letu učencem 8 razredov organizirali strokovno predavanje z delavnicami ter vodenje skozi poklice.

V decembru smo z učenci zaključnih razredov izpolnjevali Vprašalnik o poklicni poti (eVPP). Vprašalnik o poklicni poti učence vzpodbudi k razmišljanju, kaj jih najbolj zanima in kje vidijo svoje prednosti. Vprašalnik je namenjen ugotavljanju notranje motivacije učenca ter njihovi poklicni izbiri, statistični rezultati učenčevih namer pa so koristen podatek, ki ga uporabljajo srednje šole in delodajalci, ki jih zanima kakšen kader lahko pričakujejo v nekaj letih in kaj mlade zanima.

V okviru roditeljskega sestanka v novembru so se učenci zaključnih razredov in njihovi starši udeležili predstavitve srednješolskih programov, ki se izvajajo na srednjih šolah v Pomurju ter predstavitve najuspešnejših podjetnikov v regiji, v okviru OGZS MS. Na prireditvi so sodelovali poleg srednjih šol in uspešnih podjetij tudi predstavniki ZRSZ – OE MS, katere poklicni svetovalci so podali trenutne podatke o trgu delovne sile in možnostih štipendiranja. Na to prireditvev smo v okviru roditeljskega sestanka povabili tudi starše saj so si lahko pridobili neposredne informacije ter osebni stik s predstavniki in učenci željenih srednjih šol. Predstavitve je potekala ves dan za starše in učence zaključnih razredov.

Na Srednji ekonomski šoli v Murski Soboti so se učenci udeležili "EKO DNEVA", kjer so se med drugim seznanili tudi s poklici in programi, ki jih izvajajo na šoli. Januarja smo obiskali Gimnazijo Franca Miklošiča Ljutomer, kjer so se učenci udeležili zelenih delavnic in se seznanili s programi, ki jih ponuja šola. Prav tako se je v letošnjem letu priključila s svojo predstavitvijo in delavnicami Gimnazija Murska Sobota.

S podjetjem Pomgrad smo izpeljali dan za predstavitev gradbenih poklicev to šolsko leto je bil namenjen učencem 6 razredov.

Za učence je bil izdelan rokovnik za Vpis v srednje šole in aktivnosti, ki so se v zvezi s tem področjem izvajale. Rokovnik je bil predstavljen na razrednih urah in objavljen na spletni strani šole ter v kotičku karijerne orientacije.

Učencem smo predstavili Razpis za vpis v srednje šole. Učenci 9. in 8. razredov so se februarja udeležili informativnih dnevo na srednjih šolah.

Aprila smo vpisali učence 9. razredov v srednje šole in izvedli vse potrebne aktivnosti, ki so bile potrebne s tem.

Učenci so se vpisali v naslednje izobraževalne programe;

Gimnazija Murska Sobota 11 učencev,

GMS –športni oddelek 7 učencev,

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer 4 učenci, Umetniška gimnazija – 2 učenca

Predšolska vzgoja 2 učenca,

Ekonomska gimnazija 2 učenca, Ekonomski tehnik 3 učenec,

Gastronomsko turistični tehnik 2 učenca,

SPTS Murska Sobota: Strojni tehnik 1 učenec, Tehnik računalništva 6 učencev, Elektrotehnik 5 učencev, Tehnik oblikovanja 3 učenci, Instalater strojnih instalacij 3 učenci, Mizar 3 učenci

Srednja zdravstvena šola – zdravstvena nega 10 učencev,

III Gimnazija Maribor - Predšolska vzgoja 2 učenca,

Biotehniška šola Maribor- veterinarski tehnik 1 učenec,

Srednja šola za oblikovanje Maribor – Medijski tehnik 2 učenca

Konzervatorij za glasbo in balet Maribor – umetniška gimnazija 1 učenec

Srednja šola za farmacijo. Kozmetiko in zdravstvo Ljubljana – Zobotehnik 1 učenca

Šolanje v tujini v Avstriji – Borg Bad Radkesburg 3 učenci.

V 7. in 8. razredih smo izvedli delavnice v okviru karijerne orientacije »Spoznavam sebe«. Vsi vemo, da učencu lahko uspešno pomagamo pri ustrezni izbiri le, če dobro poznamo njegova nagnjenja, sposobnosti, značajske lastnosti, delovne navade ter ne nazadnje učni uspeh in dosežke na posameznih predmetnih področjih.

Da pa bi olajšali učencem zahtevno odločitev, ki jo so jo morali ob pomoči staršev sprejeti, so jim bile na voljo naslednje aktivnosti:

- Uporaba spletne strani www.mojaizbira.si, in www.delo.si, dijaški.net kjer so informacije o šolah, izobraževalnih programih, poklicih in trgu dela. Poleg številčnih podatkov so objavljena tudi pojasnila šol o dodatnih dejavnostih, ki jih ponujajo nadarjenim dijakom oz. dijakom s posebnimi potrebami. Pridobijo si informacije o možnostih in pogojih pridobitve različnih štipendij, državne, Zoisove, kadrovske in občinske, pridobijo si informacije o pogojih za sprejem v dijaške domove,...

Na spletni strani šole in v kotičku karijerne orientacije ter v spletni učilnici smo objavili še druge povezave do koristnih informacij o izobraževanju, poklicih in šolah ter zabavne igre in kvize..

Področje: socialno-ekonomske stiske

Šolska svetovalna služba se vključuje aktivno v iskanje pomoči in podpore družinam, ki so se znašle v težki socialni stiski. Pomagali smo jim na različne načine, od svetovanja do konkretnih pomoči. Šolski sklad je na šoli zelo dobro organiziran in zelo dobro ter uspešno deluje, tako je učencem iz socialno šibkih družin prispeval subvencije šole v naravi, izletov, dneve dejavnosti ter tabore za nadarjene učence. Nekaj sredstev iz šolskega sklada smo namenili za sofinanciranje tehniških dni, šole v naravi, nakup delovnih zvezkov in šolskih potrebščin ter potrebščin za šolo v naravo

Humanitarno društvo Petka za nasmeh je sofinanciralo kosilo 4 učencem. ZPMS nam je pomagala pri šolskih potrebščinah.

Nabavilo se je tudi nekaj učnih pripomočkov, delovnih zvezkov za učence Rome.

Sodelujemo tudi RK OE Murska Sobota pri dodeljevanju športnih oblačil, pripomočkov otrokom iz socialno šibkih družin. Na šoli je potekala akcija POKLONI ZVEZEK. Vsako leto se udeleži te dobrodelne akcije tudi naša šola. Učenci podarijo zvezek za socialno ogrožene otroke in tako prispevajo svoj delež zaradi pandemije so zvezke odlagali v trgovskih centrih.

Področje: razvojno-analitično delo

Šolska svetovalna služba je ob konferenčnih obdobjih analizirala učni uspeh in po potrebi izvedla potrebne aktivnosti. Analizirali smo poklicne namere in prijave učencev za vpis v srednje šole. Izvedli sva analizo kratkih vprašalnikov v skladu s potrebami na šoli: potreba po PB in JV, obveznih in neobveznih izbirnih predmetih, vprašalnik o delovanju šolske skupnosti. Izvedli so različne ankete za posamezne institucije (ZPMS, Pedagoški inštitut, MIKZŠ...) ter za različne diplomske, magistrske in seminarske naloge. Urejali sva različne sezname učencev preko e-asistenta, vodili dokumentacijo za posamezne učence, pisali poročila, mnenja.

Timsko delo

Skozi celotno šolsko leto smo aktivno sodelovali z učitelji v okviru timskega pristopa pri posameznih učencih. Še posebej je prišlo to do izraza pri delu z učenci s posebnimi potrebami, nadarjenimi učenci ter učenci z vedenjskimi motnjami. Poglobljeno je bilo sodelovanje z mobilnimi specialnimi pedagoginjami ter z vodstvom šole. Sodelovali sta na vseh redovalnih in učiteljskih konferencah; seminarjih in strokovnih sestankih; na študijski skupini. Sodelovali sta z zunanjimi institucijami ob reševanju različne problematike (CSD, Psihohigiena otrok in mladostnikov, policija, sodišče, druge osnovne in srednje šole, Zavod za zaposlovanje, Zavod za šolstvo, MIKZŠ ...).

Aktivno smo sodelovali s Centrom za socialno delo in se udeleževali strokovnih timov ter s PU Murska Sobota.

Ostala dela in naloge, ki so se opravljala v okviru šolske svetovalne službe

- Celoletno delo in mentorstvo šolski skupnosti učencev (posebno poročilo),
- celoletno delo in mentorstvo otroškemu parlamentu ter aktivnosti povezane z njim (posebno poročilo),
- svetovalna delavka Renata Kranjc Vöröš je opravljala delo namestnice pri izvedbi nacionalnega preverjanja znanja,
- opravili sta različne skupne roditeljske sestanke glede na potrebe prenosa informacij,
- celoletno delo in mentorstvo projektu Zdrava šola ter aktivnosti povezane z njim (posebno poročilo),
- aktivno so se spremljale spremembe zakonskih zahtev in predpisov,
- sodelovale pri izvajanju Vzgojnega načrta, Pravil šolskega reda in Hišnega reda.

Kljub posebnemu letu, zaradi epidemije, so bila vsa dela iz različnih področij svetovalnega dela izpeljana. V času epidemije je delo potekalo na daljavo, preko spletne učilnice, kjer sta svetovalni delavki učencem in staršem pomagali s preventivnimi nasveti glede učenja, reševanja stisk in težav, sprostitev in dejavnostmi in seveda aktualnimi informacijami. Na daljavo so se izvajale tudi ure DSP in ure ISP.

8 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM

8.1 Sodelovanje s starši

Na šoli smo to nalogo uresničevali preko različnih formalnih in neformalnih oblik sodelovanja. Izvedli smo roditeljske sestanke, govorilne ure, individualne govorilne ure.

V mesecu marcu je bilo zaradi razglašene epidemije v ospredju sodelovanje preko spletnih učilnic, e- asistenta, telefona, e- pošte idr.

Izvoljeni predstavniki staršev posameznih oddelkov pa so se sestajali na sejah sveta staršev, vsled okoliščin so se nekatere seje izvedle korespondenčno.

8.2 Šolski sklad

V šolskem letu 2019/2020 je upravni odbor na 1. seji sprejel smernice za delovanje v novem šolskem letu. Zavezali smo se k nadaljevanju dosedanjega dela in si zastavili nekaj novih prioritet. Med letom smo sredstva zbirali s pomočjo donatorjev, ki so tudi v tem letu imeli posluh za delovanje sklada in za otroke, ki živijo v primežu socialne stiske. Donatorji so posamezniki in podjetja, mnogi od njih že vrsto let donirajo sredstva, za kar smo jim še posebej hvaležni. Sredstva smo zbirali še skupaj z učenci in njihovimi starši preko zbiralnih akcij starega papirja, odpadnih kartuš in tonerjev.

Pomemben prispevek je bil izkupiček zbranih sredstev na božično-novoletnem bazarju v mesecu decembru, ko smo obiskovalcem ponudili praznična darilca, izdelke učencev, okusne prigrizke in tople napitke. Zbrali smo nekaj čez 2100 €.

S pomočjo pridobljenih sredstev smo pomagali učencem iz socialno šibkih družin s plačilom šolske prehrane, sofinanciranjem šole v naravi in plačilom stroškov za dneve dejavnosti. Vse odobritve vlog smo opravili člani odbora na naših srečanjih ali korespondenčno po dogovoru s šolsko svetovalno službo. Člani odbora smo se srečevali na sejah in na delovnih akcijah pred prireditvami in aktivno sodelovali na samih prireditvah.

Starše in širšo javnost smo sproti obveščali z informacijami preko šolske spletne strani in s poročili na svetu staršev in svetu zavoda OŠ I MS. Učenci prvih razredov so ob začetku šolskega leta prejeli priložnostne zloženke z vsemi informacijami o delovanju sklada, predsednik UO pa je na kratko nagovoril tudi starše ob prvem šolskem dnevu.

Zaradi razglasitve epidemije so odpadle nekatere dejavnosti, ki smo jih načrtovali v drugi polovici šolskega leta. Posledično smo prejeli manj prošenj za pomoč pri sofinanciranju aktivnosti.

8.3 Sodelovanje z zunanjimi institucijami

Sodelovanje z zunanjimi institucijami in društvi je bilo tako v mestnem merilu kot na regijskih in državni ravni uspešno. Veliko različnih aktivnosti (izobraževanja, raziskave, preventivni

programi) je potekalo v sodelovanju s strokovnimi institucijami: ZRSS, MIZŠ, fakultete, srednje šole, CSD, ZD, PP, Zavod RS za zaposlovanje ...

8.4 Sodelovanje z ustanoviteljem

Sodelovanje z ustanoviteljem, Mestno občino Murska Sobota, je bilo zelo dobro. S finančno pomočjo MO Murska Sobota skušamo zagotavljati osnovni standard tako z vidika investicij kot tudi vseh vzdrževalnih del in opremljenosti šole.

Sofinanciranje razširjenih dejavnosti omogoča dodatno ponudbo in možnost vključevanja učencev v interesne dejavnosti, udeležbo na različnih tekmovanjih z različnih področij ter organizacijo tekmovanj na šoli.

9 MATERIALNA VLAGANJA V ŠOLSLEM LETU 2019 / 2020

9.1 Investicijska vlaganja in vzdrževalna dela na objektu

V letu 2017 je Arnes začel z izvajanjem štiriletnega Programa nadaljnje vzpostavitve IKT infrastrukture v vzgoji in izobraževanju SIO-2020 (Program). V okviru Programa so bili vzgojno-izobraževalnim zavodom (VIZ) sofinancirana izgradnja brezžičnih omrežij in nakup IKT opreme. Kot šola smo se v letu 2018 priključili Programu in v okviru tega izgradili brezžično omrežje in opravili nakup ostale IKT opreme, glede na potrebe šole.

Za izgradnjo brezžičnih omrežij je bilo namenjeno 31.352,49€ z DDV. Od tega znaša delež kohezijskih sredstev v višini 62,5% in sofinanciranje VIZ v deležu 37,5%.

Za nakup IKT opreme je bilo namenjenih 36.506,44 € z DDV. Od tega znaša delež kohezijskih sredstev 50% in sofinanciranje VIZ v deležu 50%.

V času poletnih počitnic so na šoli potekala nekatera obnovitvena – pleskanje, servisiranje, instalacijska dela. V kuhinji so bili zamenjani filtri in grelec na napi, delno se je sanirala zaščitna maska na kanalih nape. V kurilnici pa smo morali zamenjati reduktorje na zalogovniku.

9.2 Nabava učil in igral

Nabavili smo učila za 1. 2. in 3. triado, nekaj računalnikov , uredili učilnico na prostem.

Poročilo o realizaciji LDN OŠ I Murska Sobota za šolsko leto 2020/2021 je bilo obravnavano in potrjeno dne, 07.10.2020 na 7. seji Sveta zavoda OŠ I Murska Sobota.

Predsednica Sveta šole :

Andreja Ošljaj