



Poročilo
o uresničitvi letnega delovnega načrta
OŠ I Murska Sobota za šolsko leto 2020/2021

Ravnateljica:
Tatjana Cesnik

September, 2021

Kazalo vsebine:

1 UVOD	1
2 URESNIČEVANJE VIZIJE, VREDNOT IN POSLANSTVA ŠOLE	3
2.1 Vizija	3
2.2 Vrednote	3
2.3 Poslanstvo.....	3
3 IZVEDBA PROJEKTOV IN PREDNOSTNIH NALOG.....	4
3.1 Projekti	4
3.1.1 Zdrava šola	4
3.1.2 Eko šola kot način življenja.....	5
3.1.3 Rastem s knjigo	6
3.1.4 Erasmus +: Open your doors to digital age	7
3.1.5 PROMISE.....	7
3.2 Prednostne naloge.....	7
3.2.1 Povezovanje strokovnih aktivov po vertikali, s poudarkom na formativnem spremljanju (FS)	7
3.2.2 Spodbujanje zdravega načina življenja	7
3.2.3 Razvijanje digitalnih kompetenc	8
4 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO V OKVIRU OBVEZNEGA PROGRAMA	9
4.1 Kadrovska struktura v šolskem letu 2020/2021	9
4.2 Realizacija obveznega programa v šolskem letu 2020/2021 – ugotovitve iz zaključnih poročil učiteljev	9
4.3 Udejanjanje Vzgojnega načrta v šol. letu 2020/2021	11
4.4 Učni uspeh v šolskem letu 2020/2021	13
4.5 Rezultati NPZ v šolskem letu 2020/2021	14
4.6 Izbirni predmeti	15
4.7 Dodatni in dopolnilni pouk.....	16
4.8 Delo z učenci Romi	17
4.9 Delo z učenci s posebnimi potrebami.....	17
4.10 Dnevi dejavnosti.....	19
4.10.1 Ekskurzije učencev	27
5 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO V OBSEGU RAZŠIRJENEGA PROGRAMA	28
5.1 Šola v naravi.....	28
5.2 Nadaljevalni tečaj smučanja	28
5.3 Naravoslovni teden za učence 7. razreda	28

Poročilo o uresničitvi LDN OŠ I Murska Sobota za šolsko leto 2020/2021

5.4 Strnjena izvedba dni dejavnosti na Pohorju za učence 4. razreda	28
5.5 Plavalni tečaj v 3. razredu	28
5.6 Tabori za nadarjene učence	29
5.7 Interesne dejavnosti	29
6 ORGANIZACIJA OSTALIH DEJAVNOSTI OB POUKU	32
6.1 Varnost učencev	32
6.2 Kolesarski izpiti v šolskem letu 2020/2021	32
6.3 Zdravstveno varstvo	33
7 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE	34
7.1 Skupinska izobraževanja v šolskem letu 2020/2021	34
7.2 Individualna izobraževanja v šolskem letu 2020/2021	34
7.3 Izobraževanja za tehnični kader	34
7.4 Promocija zdravja zaposlenih.....	34
8 DELO STROKOVNIH ORGANOV, STROKOVNIH AKTIVOV, ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE, ŠOLSKE KNJIŽNICE	35
8.1 Svet šole	35
8.2 Svet staršev.....	36
8.3 Strokovni aktivni	37
8.4 Učiteljski zbor	38
8.5 Pedagoško vodenje – delo ravnateljice	38
8.6 Šolska knjižnica.....	39
8.7 Pedagoško delo.....	41
8.8 Šolska svetovalna služba	41
9 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM	47
9.1 Sodelovanje s starši	47
9.2 Šolski sklad.....	47
9.3 Sodelovanje z zunanjimi institucijami.....	47
9.4 Sodelovanje z ustanoviteljem	48
10 MATERIALNA VLAGANJA V ŠOLSLEM LETU 2020/2021	49
10.1 Investicijska vlaganja in vzdrževalna dela na objektu	49
10.2 Nabava učil in igral	49

1 UVOD

Podlaga za načrtovanje našega dela v šolskem letu 2020/2021 so bili dokumenti, ki opredeljujejo delovanje OŠ na državni ravni (Zakon OŠ, Pravilniki, Okrožnice MIZŠ, Učni načrt) in dokumenti, ki so bili sprejeti in potrjeni na ravni organov šole (RN OŠ I za obdobje 2016–2021, VN, LDN).

V LDN za šolsko leto 2020/2021 smo si na šoli zastavili načrt dela, v katerem smo ves čas izpostavljali ključne kompetence za vseživljenjsko učenje, tako pri učencih kot pri zaposlenih.

Evalvacije svojega dela so učitelji opravljali sproti, na različnih segmentih svojega dela. V vrednotenju našega dela smo vključevali tudi učence in starše, prav tako tudi druge zunanje sodelavce. Spremljanje uresničevanja LDN za leto 2020/2021 je razvidno tudi iz zapisnikov sej Sveta zavoda, Sveta staršev ter zapisnikov delovanja vseh drugih organov šole.

V poročilu so prikazani rezultati in dosežki, ki so plod skupnega truda vseh, ki so zadane cilje snovali in uresničevali – učencev, vseh zaposlenih na šoli, pa tudi staršev, ki so naše delo vseskozi spremljali in podpirali. Ugotovitve, zapisane v poročilu, kažejo, da smo lahko z dosežki in uresničitvijo ciljev na področju VI dela zadovoljni, čeprav so bile nekatere načrtovane dejavnosti zaradi epidemije okrnjene ali neizvedene.

V letu 2020/2021 so naši učenci navkljub okoliščinam, v katerih smo se ponovno znašli ob pojavu epidemije, dosegli odlične dosežke na različnih področjih. Na ravni šole smo tako ponovno prejeli oziroma potrdili vsa dosedanja priznanja.

V šolskem letu 2020 /2021 smo šole po vsej državi, zaradi situacije povezane s koronavirusom, načrtovale pouk v skladu z navodili NIJZ, MIZŠ in ZRSS, to je po »modelu B«, ki je vsebinsko opredeljen v publikaciji Vzgoja in izobraževanje v Republiki Sloveniji v razmerah povezanih s covid-19. Ta model ni zahteval sistemskih sprememb v smislu zakonodaje, saj gre za utečeno organizacijo dela, pri čemer se smiselno upoštevajo priporočila za ohranitev varnosti in zdravja udeležencev izobraževanja. V Publikaciji so bile tudi zapisane usmeritve kako ukrepati v situaciji, ko se zaradi morebitnih spremenjenih okoliščin, predvsem z vidika poslabšanja epidemiološke slike, pouk ne bi mogel izvajati po modelu B.

Zaradi poslabšanja epidemiološke situacije v državi se je od 19. 10. 2020 za učence od 6. do 9. razreda začelo izvajati izobraževanje na daljavo. Ker se je stanje v državi še naprej slabšalo, se je od 16. 11. 2020 za vse učence OŠ ponovno izvajal pouk na daljavo. Začelo se je nepredvidljivo obdobje, ko smo morale šole spet preiti na izobraževanje na daljavo. Tovrstno obliko izobraževanja smo uspešno izpeljali. Pri tem so nam bile v pomoč izkušnje iz preteklega šolskega leta. Učitelji so pri delu z učenci na daljavo uporabljali različne pristope – elektronsko pošto, spletne učilnice, video razlage, vnaprej posnete razlage ipd. Zato bomo tudi v prihodnje na šoli dali temu še večji poudarek. Pouk na daljavo prav gotovo ne more v celoti nadomestiti pouka v šoli, je pa zagotovo dobra pomoč pri izvedbi pouka takrat, ko pouk v šoli zaradi različnih razlogov ni mogoč.

Od 26. 1. 2021 so se ponovno začela odpirati šolska vrata, najprej za učence 1. triletja, 12. 4. 2021 pa so bili v šoli spet vsi učenci. Seveda pa so se tudi v času, ko so bili vsi učenci v šoli, pojavljala obolenja, tako med zaposlenimi in učenci kot v posameznih družinah. Za posamezne primere so se tekom celotnega šolskega leta odrejale karantene ali izolacije.

Izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela je bilo tekom šolskega leta zelo nepredvidljivo in velikokrat vsled okoliščin tudi otežkočeno, tako za učence kot zaposlene, posledično pa tudi za starše. S strani različnih strokovnih institucij – MIZŠ, NIJZ, ZRSŠ in drugih je bilo vseskozi veliko navodil, ki so se nenehno spreminjala in dopolnjevala. Kljub vsemu smo šolsko leto uspešno zaključili.

Vsi zaposleni na OŠ I se zavedamo pomena kakovostnega dela na vseh področjih našega delovanja. Nove okoliščine so nas postavljale pred vedno nove izzive, a smo zadane naloge z dobrim medsebojnim sodelovanjem vseh zaposlenih in z dodatnimi izobraževanji uspeli izpeljati. Tudi v prihodnje bo naša glavna skrb namenjena kvalitetnemu izvajanju V-I dela ter doslednemu izvajanju in uresničevanju Vzgojnega načrta.

2 URESNIČEVANJE VIZIJE, VREDNOT IN POSLANSTVA ŠOLE

2.1 Vizija

Vsi zaposleni na OŠ I Murska Sobota, skupaj z učenci, si prizadevamo slediti in uresničevati zapisano v naši viziji, ki smo jo tudi skupaj oblikovali in se glasi:

»V prijetno urejeni šoli, polni medsebojnega spoštovanja, razumevanja in iskrenosti, ustvariti pogoje za pridobivanje kvalitetnega in uporabnega znanja.«

2.2 Vrednote

Veliko truda vlagamo v oblikovanje ugodne klime na šoli, upoštevajoč vrednote, ki smo jih postavili v ospredje: znanje, ustvarjalnost, spoštovanje, odgovornost, ki so vodilo našega delovanja. Vseskozi nas pri našem delu spremlja poslanstvo, ki ga želimo uresničevati na način, da učencem zagotavljamo pridobivanje kvalitetnega in uporabnega znanja, upoštevajoč učenčeve sposobnosti, da pri njih spodbujamo kritičnost, ustvarjalnost in samostojnost ter jih opremljamo z vseživljenjskimi znanji. Prizadevamo si pri učencih razvijati tiste socialne veščine, ki jim omogočajo sodelovanje in delovanje v skupini.

2.3 Poslanstvo

Za uresničevanje našega poslanstva moramo zaposleni svoje znanje nenehno nadgrajevati in dopolnjevati. Zato dajemo vseskozi velik poudarek nenehnemu izobraževanju na različnih ravneh. Brez dobrega sodelovanja učitelj – učenec – starši vseh zadanih nalog ne bi mogli kvalitetno uresničevati, zato vseskozi iščemo aktivne oblike sodelovanja s starši, ki temeljijo na dobri in kvalitetni komunikaciji. Kot šola smo odprti tudi za lokalno okolje. Vanj se vključujemo na različne načine in ob različnih priložnostih.

Glede na vizijo, poslanstvo, in v skladu z razvojnim načrtom šole, smo za šolsko leto 2020/2021 svoje delo načrtovali in ga zapisali v Letni delovni načrt Osnovne šole I Murska Sobota. Predlog LDN je bil predstavljen na roditeljskih sestankih ter na učiteljski konferenci. Mnenje k LDN so podali tudi starši na dopisni seji Sveta staršev, dne 30. 9. 2020; Svet šole ga je obravnaval in potrdil na svoji 7. redni seji, ki je bila dne 7. 10. 2020.

3 IZVEDBA PROJEKTOV IN PREDNOSTNIH NALOG

3.1 Projekti

Projekte, v katere smo se vključili na začetku šolskega leta, smo večinoma uspešno izvedli, nekatere zaradi izjemnih okoliščin pa le deloma. Učinki so razvidni iz posameznih poročil, ki so jih pripravili koordinatorji posameznih projektov.

3.1.1 Zdrava šola

Projekt Slovenska mreža zdravih šol je sestavni del mednarodnega projekta Evropske mreže zdravih šol, ki je nastal na pobudo Svetovne zdravstvene organizacije, Sveta Evrope in Evropske komisije s skupnim ciljem promoviranja zdravja v šolskem okolju. Zdrave šole promovirajo zdravje in dobro počutje učencev in vseh zaposlenih skozi dobro načrtovan učni načrt tako na telesnem, duševnem, socialnem in okoljskem področju. Vanj je Slovenija vključena že od leta 1993. Članice mreže so se zavezale, da bodo spodbujale, krepile in širile iniciative na različnih področjih zdravja v svojih okoljih. Šole sledijo evropskim ciljem in znotraj teh načrtujejo, izvajajo in evalvirajo zastavljene naloge. Poleg tega, da si šole same zastavljajo interne naloge glede na možnosti in potrebe, se vključujejo tudi v skupno »rdečo nit«, ki je vsako leto vezana na drugo tematiko. Rdeča nit Zdravih šol v šolskem letu 2020/2021 je bila tema: Čas za zdravje, je čas za nas.

Aktivnosti, ki smo jih izvedli na šoli v preteklem šolskem letu in so hkrati tudi aktivnosti, ki spadajo med področja delovanja Zdrave šole, so:

Športne aktivnosti: ure rednega pouka in izbirnih vsebin; vsebine, ki so se jih učenci udeležili v okviru ponudbe razširjenega programa, vključevanje učencev v športne aktivnosti, ki se izvajajo v povezavi z lokalnim okoljem, različni športni programi; Zlati sonček, Krpan. Nekaj več pozornosti smo v tem šolskem letu namenili vzpodbujanju gibanja med odmori. V preteklem šolskem letu je z aktivnostmi pričela I. in II. triada, v letošnjem letu pa smo vzpodbujali še nadaljevanje le-teh aktivnosti in prenos dobre prakse na III. triado. Dan zdrave šole smo zaradi razglašene epidemije organizirali na daljavo, izveden je bil 7. 4. 2021. Učenci in starši so se pozitivno odzvali in nam posredovali slike iz pohodov, kolesarjenj, priprav zdrave hrane. Vse prispevke smo objavili v spletni učilnici.

Zdrava prehrana in skrb za zdravje: vključeni smo bili v projekt Shema šolskega sadja, Tradicionalni zajtrk, sodelovali smo v akciji Hrana ni za tjavendan. Vsebine s poudarkom na zdravi prehrani in skrbi za zdravje so bile realizirane v okviru dni dejavnosti. Obeležili smo tudi svetovni dan hrane. Ves čas smo dajali tudi poudarek kulturnemu prehranjevanju. Sodelovali smo z ZD M. Sobota ter izvedli vse načrtovane preventivne aktivnosti, vključno s sistematskimi pregledi. Učence seznanjamo in navajamo na pomen pitja vode.

Razvijanje odgovornega odnosa do okolja: v sklopu tega so učenci skozi različne aktivnosti spoznavali pomen zdravega okolja in vpliv le-tega na naše zdravje. Na šoli smo kljub

okolščinam povezanih z epidemijo izvedli nekaj zbiralnih akcij (papir, baterije, tonerji, zamaški, plastika idr.). Učenci so skrbeli za urejenost okolice šole - zelene straže, sodelovali na različnih natečajih z okoljevarstveno tematiko.

Humanitarne akcije: tekom šolskega leta smo kljub nastali situaciji izvedli različne humanitarne akcije – zbiranje odpadnega papirja, zbirali smo zvezke za otroke iz socialno šibkejših družin idr. ter tako pri učencih krepili vrednote, povezane s humanostjo.

Zaradi epidemije so se žal nekatere aktivnosti zdrave šole okrnile, vendar smo se kljub temu v okviru projekta trudili spodbujati zdrav način življenja, upoštevati strpnost in drugačnost, izvajali preventivne programe na področju zdravstva, različne oblike sodelovanja s starši, skrbeli za zdravo in kakovostno prehrano ter pijačo, ozaveščali o zdravem načinu preživljanja prostega časa... Posebno skrb pa smo posvečali kvalitetnim medsebojnim odnosom (učenci, starši, učitelji) in nenasilni komunikaciji, izvajali smo preventivne programe in delavnice To sem jaz, ter delavnice na področju osebnostne rasti in duševnega zdravja, povzete po dr. Viljemu Ščuki. Na šoli smo v okviru Zdrave šole dobro sodelovali tudi z drugimi sorodnimi projekti in dejavnostmi ter si prizadevali k uresničevanju vzgojnega načrta in pravil šolskega reda ter dobro sodelovali z zunanjim okoljem in institucijami. Hkrati pa smo si prizadevali, da so postali cilji in ideje zdrave šole del naše podobe in zavestne odločitve za zdravo, dobro in pozitivno naravnost.

3.1.2 Ekošola kot način življenja

Tudi v letošnjem šolskem letu smo se učenci in celotni kolektiv OŠ I Murska Sobota potegovali za potrditev mednarodnega certifikata EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA in osvojitve zelene zastave. Kljub epidemiji in šolanju na daljavo smo izvedli kar nekaj aktivnosti, ki smo jih že v prejšnjih letih izvajali na področju ekoozaveščanja, nekatere aktivnosti pa so bile uvedene na novo. Ob koncu šolskega leta smo preko Ekoportala poročali o izvedenih aktivnostih in vse aktivnosti so bile potrjene, torej smo izpolnili vseh 7 korakov za potrditev zelene zastave.

Po pregledu vsebin, ki so nam bile predstavljene na srečanju Ekošol Slovenije v Laškem 28. 9. 2020, smo na Ekoprogramskem svetu OŠ I Murska Sobota zasnovali program dela Ekošole (ekoakcijski načrt) za leto 2020/2021 ter ga tudi uspešno prijavi v Ekoportal. Ekošola razpisuje mnogo projektov, za nekatere smo se odločili in jih izvedli tudi v letošnjem letu. To so:

Trajnostna mobilnost, Ekošola meri odtis CO₂, Hrana ni za tjavendan, Ekokviz, Ekobranje za ekoživljenje, Likovni natečaji....

Skozi celo šolsko leto smo izvajali ozaveščevalne akcije predvsem na področju varovanja zdravja, okolju prijaznejšega načina življenja, zmanjšanju uporabe nepotrebnih plastičnih produktov itd. Učence, starše in zaposlene smo ozaveščali preko šolske spletne strani, z likovnimi razstavami ter razstavami na ekopanoju v avli šole ter plakatih na vhodih v šolo.

Kljub epidemiji in šolanju na daljavo smo izvedli zbiralno akcijo odpadnega papirja. Skozi celo šolsko leto smo zbirali tudi odpadne baterije in odpadne tonerje, kartuše in trakove.

Pri tem so nam pomagala podjetja: Bitea, Dinos, CERO Puconci ter Saubermacher & Komunala. Nadaljevali smo tudi z izvajanjem izbirnih vsebin, ki smo jih vključevali v šolske predmete oz. učni načrt. V Ekoportal smo jih prijavi 23.

Nekatere izmed teh vsebin so:

- obisk čistilne naprave (4. razredi) in obisk odlagališča odpadkov (5. razredi),
- spodbujanje uporabe steklenic za večkratno uporabo ter pitje vode,
- preskrba s hrano iz svežih in lokalnih sestavin,
- Tradicionalni slovenski zajtrk na daljavo in v šoli,
- Izdelava ekomaskote Svetka (prejeli smo denarno nagrado za osvojeno 3. mesto na natečaju Trajnostna energija - Borzen),
- Postavitev ekogredice in čutne poti,
- Zasaditev drevesa ob mednarodnem dnevu gozdov,
- Izvedba številnih dejavnosti ob dnevu Zemlje.

Z dejavnostmi v projektu Hrana ni za tjavendan smo prejeli 1. mesto v kategoriji OŠ (od 4. – 9. razred) ter denarno nagrado podjetja Lidl.

V okviru ekošole in tima za organizacijo prehrane smo v času vrnitve učencev nazaj v šolo uvedli ločevanje odpadkov pri dopoldanski malici. Po razredih in v jedilnici smo s plakati ozaveščali učence, kam sodijo določeni odpadki.

Svoje ekodelovanje pa kot šola moramo **izboljšati** še pri:

- ločevanju odpadkov, predvsem v jedilnici v času kosila,
- spodbujati k večji ekoaktivnosti razredne skupnosti še posebej na predmetni stopnji,
- ozaveščenosti učencev glede uporabe plastike,
- pri večji ozaveščenosti učencev o onesnaževanju okolja oz. okolice šole,
- skupni skrbi za čisto in urejeno okolico šole (izvedba zelene straže),
- splošni razgledanosti in celostnem delovanju vsakega posameznika na področju ekologije.

3.1.3 Rastem s knjigo

Letos se je 84 učencev 7. razreda odpravilo na ogled Pokrajinske in študijske knjižnice v Murski Soboti. Učence so spremljale učiteljice slavistke in knjižničarka, po knjižnici pa jih je vodila knjižničarka ga. Vesna Radovanovič. Vsak razred je preživel v knjižnici dve šolski uri.

Knjižnico so obiskali po oddelkih: 18. 5. 2021 – učenci 7. a razreda, 19. 5. 2021 – učenci 7. b razreda in 21. 5. 2021 – učenci 7. c razreda.

Predstavitve splošne knjižnice – uvodna, splošna predstavitev

Obseg le-te je odvisen od tega, koliko učencev je že včlanjenih v knjižnico. Letos se učenci niso podali med police, saj ukrepi zaradi razglašene epidemije tega niso dopuščali.

Knjižnično-informacijsko opismenjevanje

Po dogovoru knjižničarka izbere tisto, česar učenci še ne poznajo in tako lažje pritegne njihov interes za uporabo storitev splošne knjižnice, predstavitev vzajemnega kataloga COBISS/OPAC in iskanje knjig s pomočjo kataloga – le na računalniku.

Motivacija za leposlovno branje

V knjižnici jim je knjižničarka predstavila oz. povedala več o pomenu branja leposlovja, o branju za bralno značko; pogovorili so se o tem, kaj radi berejo.

Učenci so prejeli knjigo Mateja Dolenca Kako dolg je čas, ki jo bodo lahko prebrali za bralno značko v 8. razredu oz. v 9. razredu.

3.1.4 Erasmus +: Open your doors to digital age

Letos je potekalo drugo leto Erasmus+ projekta *Open your doors to digital age*. Zaradi pandemije koronavirusa je bilo prepovedano mešanje učencev, še posebej pa tudi prepoved potovanj v druge države, zato mobilnosti v letošnjem letu nismo izvajali. Zaradi specifičnosti projekta, ki se nanaša na delo z mikrokontrolerji in programiranjem, se pri pouku na daljavo ni izvajalo delavnic.

Šola je podpisala aneks, s katerim se je izvajanje projekta podaljšalo za eno leto, torej do avgusta 2022. Ker so v projektu doslej sodelovali tudi učenci, ki so letos zaključili osnovno šolo, bomo v naslednjem letu k sodelovanju povabili letošnje sedmošolce. Z aktivnostmi želimo začeti že v septembru, da nadoknadimo čim več zamujenega iz letošnjega leta. Vprašanja sicer je, ali bomo imeli omogočena potovanja v druge države oz. ali se bodo starši in učenci pripravljani udeležiti potovanj.

3.1.5 PROMISE

V okviru projekta PROMISE so se v mesecu marcu srečali člani timov, kjer je bila predstavljena mednarodna spletna platforma, ki omogoča izmenjavo izkušenj učiteljev iz različnih področij. V mesecu aprilu sta se članici Jasna Žižek in Irena Varga Dervarič udeležili mednarodnega srečanja učiteljev, kjer so bili predstavljeni dosedanja projekti in izmenjava dobre prakse. Delo v okviru projekta je bilo zaradi epidemije tudi v tem šolskem letu otežkočeno.

3.2 Prednostne naloge

3.2.1 Povezovanje strokovnih aktivov po vertikali, s poudarkom na formativnem spremljanju (FS)

Povezovanje strokovnih aktivov poteka na različne načine, predvsem je v ospredju vsebinsko povezovanje in usklajevanje. Učitelji so v začetku šol. leta načrtovali, v nadaljevanju pa tudi spremljali izvedbo dni dejavnosti, medpredmetno povezovanje in formativno spremljanje znanja. S slednjo smo spremljali pomen aktivne vloge učenca pri usvajanju znanja. Učitelji so si v okviru aktivov in tudi individualno, zadali cilje, ki so jih na tem področju spremljali skozi vso šolsko leto.

V tem šolskem letu je bilo kar nekaj aktivnosti izvedenih preko različnih spletnih aplikacij, na daljavo. Ob koncu šolskega leta ugotavljamo, da je FS proces, učenci postanejo ob tej obliki spremljanja vedno bolj samostojni in odgovorni za svoje znanje. Pridobljeno znanje je boljše. Tudi komunikacija je učinkovitejša. Glede na pozitivne odzive in učinke bomo to obliko spremljanja učencev ohranjali in nadgrajevali še naprej. Nosilke naloge bodo učiteljice, ki so vključene v delovno skupino v okviru ZRSS.

3.2.2 Spodbujanje zdravega načina življenja

Z različnimi aktivnostmi, ki smo jih izvajali pri pouku in tudi pri vseh ostalih aktivnostih, smo učencem privzgjajali vrednote zdravega načina življenja, izpostavili smo predvsem pomen zdrave prehrane in pomen gibanja za ohranjanje zdravja.

Tudi zaposleni smo se aktivno vključevali v program Promocije zdravja. Povezali smo s Centrom za krepitev zdravja, ki deluje v okviru ZD M. Sobota. V tem šolskem letu so bile v ospredju različne aktivnosti, ki so jih organizirale različne organizacije in društva in so potekale na daljavo.

3.2.3 Razvijanje digitalnih kompetenc

Digitalna pismenost je ena izmed ključnih vseživljenjskih kompetenc. Vključuje varno in kritično uporabo tehnologije informacijske družbe pri delu, v prostem času in pri sporazumevanju. Podpirajo jo osnovna znanja pri IKT – uporaba računalnikov za iskanje, ocenjevanje, predstavitev in izmenjavo informacij ter za sporazumevanje in sodelovanje v skupnih omrežjih po internetu.

V tem šolskem letu smo se na šoli osredotočili na IKT-kompetence in informacijsko pismenost učencev in učiteljev z vidika analize že obstoječih znanj in nadgradnje novih.

Po analizi stanja smo si zadali naloge po triletjih. Pri učencih smo se osredotočiti na tista znanja, ki naj bi jih imeli na področju računalništva ob koncu OŠ. Učenci so tekom šolskega leta v okviru pouka, pa tudi delavnic, znanje dopolnjevali in nadgrajevali. Učitelji so si nova znanja pridobivali na izobraževanjih

Še večji poudarek smo dali tem vsebinam, ko smo zaradi okoliščin, povezanih z epidemijo, prešli na delo na daljavo. Takrat smo tudi najbolj začutili, kje imamo primanjkljaje na področju digitalnih kompetenc. Po temeljiti analizi smo naredili načrt, katera znanja si moramo še pridobiti.

4 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO V OKVIRU OBVEZNEGA PROGRAMA

4.1 Kadrovska struktura v šolskem letu 2020/2021

V šolskem letu 2020/2021 je bilo na začetku šolskega leta na šoli 82 zaposlenih, od tega 59 strokovnih delavcev, 19 tehničnih delavcev, 3 delavci so bili zaposleni v okviru javnih del, 1 romska pomočnica, zaposlena v okviru projekta Skupaj do znanja.

4.2 Realizacija obveznega programa v šolskem letu 2020/2021 – ugotovitve iz zaključnih poročil učiteljev

Iz poročil, ki so jih učitelji oddali ob koncu šolskega leta, je razvidno, da cilji, ki smo si jih zastavili v začetku šolskega leta, niso bili v celoti realizirani. Razlog za to je bila negotova in nepredvidena situacija, povezana z epidemijo COVID-19 tudi v tem šolskem letu. Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo občasno v šoli, z zaprtjem šol pa tudi na daljavo. Ko je pouk potekal v šoli, smo morali upoštevati vrsto ukrepov, ki so bile predpisani s strani strokovnih institucij.

Izhodišče za načrtovanje pouka v preteklem šolskem letu so bili Učni načrti za posamezna predmetna področja, letne priprave ter dnevne priprave učiteljev.

Učitelji so se udeleževali različnih izobraževanj, ki so večinoma potekala preko spleta, se seznanili z novostmi preko študijskih skupin ter v okviru strokovnih aktivov. Pri tem je bila potrebna nenehna kritična presoja o tem, katere spremembe uvajati v pouk, da bodo učinkovite. Sicer pa postaja vključevanje sodobnih oblik in metod dela v pouk stalnica, učitelji pa postajajo vedno bolj tudi digitalno kompetentni.

Primerna **motivacija** v sklopu načrtovanja in izvedbe pouka ter aktualnost in življenjskost vsebin v veliki meri vplivajo na to, da so učenci pri pouku aktivni, motivirani in ustvarjalni. Učitelji se v ta namen poslužujejo različnih pristopov, primernih starostni stopnji otrok. V tem šolskem letu je bil velik izziv za strokovne delavce, kako motivirati in ohranjati motivacijo pri delu na daljavo.

Timsko delo v okviru aktivov in posameznih strokovnih skupin ter povezovanje po horizontali kot vertikali je postala vsakodnevna potreba in praksa strokovnih delavcev – pri načrtovanju in tudi izvajanju V-I dela. Tudi na tem področju nas v prihodnje čaka še nekaj izzivov, saj še nismo izkoristili vseh možnosti in priložnosti.

Tudi v šolskem letu 2020/2021 smo del pouka izvajali na daljavo. Navkljub temu smo ves čas skrbeli, da pri realizaciji programa ne bi bilo večjih odstopanj. Obvezni del pouka je bil tako tako realiziran v dopustnem % odstopanja. Vsebine razširjenega programa so bile le delno realizirane v načrtovanem obsegu.

Zagotavljanje izvajanja diferenciacije in individualizacije v okviru pouka je ena izmed zelo pomembnih nalog, če želimo slediti osnovnemu namenu, povečati uspešnost in zmanjšati neuspešnost pri učencih.

V tem šolskem letu zaradi okoliščin, povezanih z epidemijo, nismo izvajali pouka v manjših učnih skupinah, ampak smo izvajali diferenciacijo v 8. in 9. razredu, tako da sta bila v oddelku pri matematiki, slovenščini in tujem jeziku dva učitelja, pri ostalih predmetih so učitelji uresničevali notranjo diferenciacijo.

Potrebo po diferenciaciji so učitelji v poročilih utemeljevali predvsem s tem, da so med učenci razlike: v učnih zmožnostih, v učni pripravljenosti, samostojnosti, učnem tempu, učni motiviranosti, predznanju, izkušnjah, interesih ... Zato so na teh področjih le-to večinoma tudi uresničevali.

Tudi **medpredmetno** povezovanje je vse bolj vpeto v naše vsakodnevno V-I delo. Učitelji ga udejanjajo na različne načine, v okviru različnih predmetnih področij, tako po horizontali kot vertikali. Veliko tudi sodelujejo na ravni načrtovanja in izvedbe dni dejavnosti.

Pri tem izpostavljajo, da gre za enega izmed tistih učinkovitih pristopov, ko lahko učencem posredujejo znanja celostno, povezano in imajo le-ta zato tudi trajnejšo vrednost.

Obvezne izbirne predmete smo izvajali v 7., 8. in 9. razredu. Posebnosti nismo beležili, so si pa učenci izbirali podobne IP kot v preteklih letih. Nekaj učencev je tudi uveljavljalo obiskovanje glasbene šole, v celoti ali delno. Tem ni bilo potrebno izbrati IP, ki jih je ponudila šola. Izvedba OIP je v tem šolskem letu potekala delno v šoli, delno na daljavo.

Tudi v tem šol. letu so imeli učenci 4., 5. in 6.razreda možnost izbire **neobveznih izbirnih predmetov**. Na šoli smo izvajali tuji jezik, šport, računalništvo in tehniko. Tudi za te predmete je veljalo, da so se v tem letu večinoma izvajali na daljavo.

Preverjanje in ocenjevanje znanja učitelji ocenjujejo kot eno izmed najzahtevnejših nalog. Izvajali so ga v skladu z zakonodajo in ga tudi skrbno načrtovali. V tem šol. letu je bilo vsled že znanih okoliščin veliko prilagoditev tudi na področju preverjanja in ocenjevanja. Učitelji so dobivali dodatna priporočila s strani ZRSS in MIZŠ. V tem šolskem letu je ocenjevanje potekalo prilagojeno, saj smo imeli le eno ocenjevalno konferenco

Načrtovane dejavnosti v okviru **razširjenega programa** (tabori, šole v naravi, strnjena izvedba dni dejavnosti, nadaljevalni tečaj smučanja) so bile le delno izvedene. Izvedene pa so bila dobra podpora pouku predvsem z vidika drugačnega načina dela ter večje angažiranosti učencev. Poleg osrednje vsebine posamezne dejavnosti so bile pri vseh v ospredju tudi vzgojne prvine, ki so v življenju še kako pomembne.

V šolskem letu 2020/2021 smo na šoli navkljub oteženim okoliščinam uspešno izvedli kar nekaj **projektov**, ki so bili v podporo pouku oz. so pomenili tudi popestritev pouka. Izvedba nekaterih aktivnosti je bila prenesena v naslednje šolsko leto.

V skladu z zakonodajo imamo v podporo **vzgojnemu delovanju** na naši šoli sprejete predpisane dokumente – VN, Pravila šolskega reda, Hišni red, Pravilnik o vzgojnih opominih. Vsako leto oblikujemo tudi akcijski načrt, v okviru katerega določamo prednostne naloge na vzgojnem področju za tekoče šolsko leto. Vse dokumente po potrebi posodabljammo in dopolnjujemo.

Kot pomemben dejavnik za preprečevanje vzgojnih odstopanj pa učitelji izpostavljajo ustvarjanje primerne delovne discipline. Le-to pa lahko v veliki meri dosežemo z učinkovitim načrtovanjem in izvedbo učne ure ter primerno motivacijo učencev za delo.

Z vključitvijo otrok s **posebnimi potrebami** v OŠ, tistih, ki imajo težave z učenjem ali pa razvojno pogojene težave, se je heterogenost osnovnošolske populacije otrok povečala. Pri teh učencih upoštevamo pri pouku ustrezne prilagoditve, v skladu z izdanimi odločbami Komisij za usmerjanje in strokovna mnenja, ki jih podajo posamezni strokovnjaki, ki otroke obravnavajo.

V OŠ imamo tudi **nadarjene učence**. Prav je, da upoštevamo tudi njihove potrebe, jih primerno zaposlimo v okviru pouka z miselno zahtevnejšimi nalogami, upoštevajoč višje taksonomske stopnje. Sposobnosti oz. talente pa ti učenci lahko razvijajo tudi v okviru dodatnega pouka, raziskovalnega dela, obogatitvenih delavnic, taborov in z usmerjanjem na različna tekmovanja.

Pri obeh skupinah učencev upoštevamo in delamo v skladu s Konceptom o delu z učenci z učnimi težavami oz. Konceptom o delu z nadarjenimi učenci.

Zanje so učitelji pripravili individualizirane programe, ki jih potrdimo na sestanku strokovne skupine, potem jih tudi evalviramo in po potrebi dopolnjujemo.

Učitelji so v veliki večini pripravljeni na izzive sodobne šole. Svoje delo in naloge korektno opravljajo, pripravljeni so si pomagati. Kar nekaj je bilo takih, ki so svoje delo dali v oceno staršem. In izkušnje, ki jih imajo – glede povratne informacije, so zelo dobre. To bo ena izmed naših nalog tudi v prihodnje. **Evalvacije** – vrednotenja na različnih nivojih in ob različnih priložnostih. Saj je samo tako lahko slika o našem delu popolna in le tako ne moremo postati samozadostni, ampak smo tako podvrženi nenehnemu profesionalnemu razvoju in rasti.

4.3 Udejanjanje Vzgojnega načrta v šol. letu 2020/2021

Naše vzgojno delovanje temelji na načelu vzajemnega spoštovanja, odgovornosti, doslednosti, na načelu sodelovanja s starši, spodbujanju samostojnosti in graditvi kakovostnega učnega procesa.

Pri uresničevanju vzgojnega načrta si prizadevamo, da bi učence naučili doslednosti, spoštovanja in sprejemanja odgovornosti za svoja dejanja ter odgovornosti do asertivne in konstruktivne komunikacije. S starši skušamo ustvarjati konstruktiven odnos, ki temelji na medsebojnem zaupanju. Prioriteti sta nam spoštovanje in doslednost.

V naše vzgojno delovanje je že kar aktivno vpeta »modra soba«. Pred obdobjem epidemije smo imeli to delo vzpostavljeno. Kakor tudi nekatera druga področja delovanja, je bilo po vrnitvi v šolo tudi nekoliko okrnjeno delovanje modre sobe. Vsekakor bomo z delom nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu.

Sodelovanje s starši

Starši so prvi in najpomembnejši vzgojitelji, zato je sodelovanje na vzgojnem področju za nas zelo pomembno. Brez sodelovanja staršev in medsebojnega konstruktivnega in zaupnega odnosa si ne moremo predstavljati dobrega vzgojnega delovanja šole. Zaradi epidemije je bilo to delo nekoliko okrnjeno – v smislu srečanj v živo, ki obrodijo največ sadov. Sodelovanje s starši smo ves čas ohranjali, in sicer preko videosrečanj. V izjemnih primerih smo se s starši dobili tudi na šoli, seveda ob upoštevanju vseh potrebnih ukrepov.

Veliko časa smo strokovni delavci namenili preventivnemu vzgojnemu delovanju. Na področju kurativnega delovanja pa smo sodelovali z zunanjimi institucijami Centrom za socialno delo, policijo, Kriznim centrom, Hišo sadeži družbe, Oddelkom za psihohigieno otrok in mladostnikov, psihološkimi ambulantami...

V okviru razrednih ur smo organizirali tematsko usmerjene delavnice, posamezne učence se je obravnavalo individualno. Veliko pozornosti se je namenilo upoštevanju pravil in dogovorov, reševanju konfliktov, medvrstniškemu nasilju, komunikaciji med vrstniki, graditvi samopodobe, razvijanju socialnih veščin, odnosom med spoloma, strpnosti, odvisnosti, zdravemu življenju, spoštovanju, medgeneracijskemu spoštovanju ter sprejemanju drugačnosti.

Vzgojni ukrepi in opomini

Vzgojni ukrepi so bili uporabljeni, kadar so posamezni učenci kršili šolska pravila in niso bili pripravljene sodelovati pri reševanju nastalega problema. Tudi glede odhodov v modro sobo smo v skladu s pravili uporabili vzgojne ukrepe in opomine. Pri teh učencih so bile predhodno izvedene že vse vzgojne dejavnosti. Strokovni delavci učencu skupaj s starši nudimo podporo in vodenje k spremembi ustreznega obnašanja.

Kadar ukrepanje pri posameznih učencih ni bilo učinkovito in so učenci nadaljevali s kršitvami, so razredniki v soglasju z učiteljskim zborom izrekli vzgojne opomine. V večini primerov so bili nastavljeni individualni vzgojni programi v sodelovanju z učenci in njihovimi starši. Pri določenih posameznikih se starši niso strinjali z izrekom in niso podpisali vzgojnih opominov niti individualiziranih vzgojnih programov.

Nadaljnje usmeritve

Strokovni delavci si bomo še naprej prizadevali za ustvarjanje spodbudnega okolja v našem šolskem prostoru. Učence bomo spodbujali na njihovem močnem področju ter jim s tem krepili njihovo samozavest in samopodobo. Preko analize vzgojnega načrta bomo iskali še možnosti in pogoje za ustvarjanje uspešnejšega sobivanja na šoli. Predvsem pa bomo skušali izboljšati nekatera področja, predvsem z aktivnim sodelovanjem staršev in učencev.

4.4 Učni uspeh v šolskem letu 2020/2021

Ob zaključku šolskega leta je bil učni uspeh učencev **99,2%**.

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	NAPREDUJE	NENAPREDUJE	UČNI USPEH (v %)
1. A	19	19		100
1. B	19	19		100
1. C	22	22		100
2. A	20	20		100
2. B	19	19		100
2. C	20	20		100
3. A	22	21	1	95,5
3. B	25	25		100
3. C	22	22		100
4. A	21	21		100
4. B	25	25		100
4. C	25	25		100
5. A	23	23		100
5. B	25	25		100
5. C	23	23		100
6. A	28	26	2	92,8
6. B	26	25	1	96,2
6. C	26	25	1	96,2
7. A	28	28		100
7. B	28	28		100
7. C	28	28		100
8. A	26	26		100
8. B	25	25		100
8. C	28	28		100
9. A	20	20		100
9. B	23	23		100
9. C	22	22		100
SKUPAJ	638	633	5	99,2

Od 638 učencev, ki so v tem šolskem letu obiskovali OŠ I M. Sobota, jih je bilo ob koncu šol. leta uspešnih 633; minimalnih standardov ni dosegel en učenec 3. razreda in štirje učenci 6. razreda.

Osnovno šolo je uspešno zaključilo 65 učencev. Vsi so se vpisali v nadaljnje šolanje na srednje šole in sicer v naslednje izobraževalne programe:

- Gimnazija Murska Sobota – 25 učencev,
- GMS – športni oddelek – 2 učenca,
- II. Gimnazija Maribor – 1 učenka,
- Škofijska gimnazija Antona Martina Slomška Maribor – 1 učenka,
- Ekonomska gimnazija – 3 učenci,
- Ekonomski tehnik – 2 učenca,
- Logistični tehnik – 2 učenca,
- Tehnik varovanja – 1 učenec.
- SPTŠ Murska Sobota: Strojni tehnik – 1 učenec,
- Tehnik računalništva – 7 učencev,
- Električar – 4 učenci,
- Tehnik oblikovanja – 1 učenka,
- Mizar – 1 učenec,
- Avtoserviser – 3 učenci.
- Srednja zdravstvena šola Rakičan:
 - Tehnik zdravstvene nege – 6 učencev,
 - Kozmetični tehnik – 2 učenki.
- Biotehniška šola Rakičan:
 - Kmetijsko podjetniški tehnik – 1 učenec,
- Srednja šola za oblikovanje Maribor:
 - Frizer – 1 učenec.
- Gimnazija in srednja kemijska šola Ruše:
 - Farmacevtski tehnik – 1 učenka.

25 učencev je bilo v vseh letih šolanja zelo uspešnih, zato so se udeležili sprejema pri županu MO Murska Sobota.

Učenci so se zelo trudili tudi pri branju. 17 učencev je redno in pridno bralo vseh devet let obiskovanja osnovne šole. Kot nagrado za zvestobo branju so ob zaključku bralne značke prejeli posebno priznanje in knjižno nagrado.

4.5 Rezultati NPZ v šolskem letu 2020/2021

NPZ – 6. razred

Iz tabele je razvidno, koliko učencev 6. razreda je pri posameznih predmetih pristopilo k pisanju NPZ. Posamezniki so izostali zaradi zdravstvenih težav.

Učitelji so po zaključku NPZ naredili analizo preizkusov po nalogah in na podlagi teh bodo uvajali ukrepe za izboljšanje.

TABELA 1: PRIMERJAVA DOSEŽKOV NPZ NA ŠOLI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM PRI POSAMEZNIH PREDMETIH (vrednosti so v %)

Predmet:	Število učencev	OŠ I Murska Sobota	Slovenija
slovenski jezik	80	47,2	51,0
angleščina	74	68,6	66,8
nemščina	1	44,2	53,7
matematika	75	47,2	51,0

NPZ – 9. razred

Iz tabele je razvidno, koliko učencev 9. razreda je pri posameznih predmetih pristopilo k pisanju NPZ. Rezultati so bili primerljivi z rezultati prejšnjih let. Ugotavljamo, da so posamezni učenci dosegli tudi zelo visoke rezultate. Nekateri učenci so pisali v skladu s pričakovanji, nekateri pa pod pričakovanji.

Rezultati NPZ so v korelaciji s šolskimi ocenami učencev.

TABELA 2: PRIMERJAVA DOSEŽKOV NA ŠOLI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM PRI POSAMEZNIH PREDMETIH (vrednosti so v %)

Predmet:	Število učencev	OŠ I Murska Sobota	Slovenija
slovenski jezik	59	48,0	49,0
matematika	54	45,9	48,2
biologija	65	55,0	52,7

Dosedanje splošne ugotovitve dosežkov NPZ kažejo, da imajo naši učenci solidno osnovno znanje in dobro obvladajo rutinske postopke. Več težav imajo tam, kjer se zahteva znanje na višjih taksonomskih stopnjah. Težave imajo tudi s kritičnostjo in samostojnim načinom dela. Učitelji so v okviru strokovnih aktivov naredili temeljite analize nalog pri predmetih, iz katerih je potekalo nacionalno preverjanje znanja. Na podlagi teh pa bodo učitelji izvajali tudi ukrepe za izboljšanje pouka in podali usmeritve za delo vnaprej.

4.6 Izbirni predmeti

Šola vsako leto ponudi učencem nabor predmetov iz družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega področja. Učenec izbere najmanj dve uri pouka IP tedensko, lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo starši. Zakonodaja omogoča, da je na željo staršev učenec lahko v celoti ali delno oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, če obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom.

V letošnjem šolskem letu so učenci od 7. do 9. razreda izmed ponujenih izbirnih predmetov izbrali sledeče:

- nemščina I (2 skupini),
- nemščina II (2 skupini),

- nemščina III (2 skupini),
- turistična vzgoja (1 skupina),
- daljnogledi in planeti (1 skupina),
- sonce, luna, zvezde (1 skupina),
- zvezde in vesolje (1 skupina)
- sodobna priprava hrane (1 skupina),
- izbrani šport (1 skupina, 1 delitev),
- šport za sprostitev (1 skupina, 1 delitev),
- šport za zdravje (1 skupina, 1 delitev),
- obdelava gradiv – les (1 skupina),
- obdelava gradiv – umetne mase (1 skupina),
- urejanje besedil (1 skupina),
- šahovske osnove (1 skupina),
- likovno snovanje I (1 skupina),
- likovno snovanje II (1 skupina),
- likovno snovanje III (1 skupina),
- odkrivajmo preteklost mojega kraja (1 skupina).

V tem šolskem letu je 6 učencev v celoti ali delno uveljavljalo možnost oprostitve IP zaradi obiskovanja glasbene šole.

Učenci 4., 5. in 6. razreda so se vključili k razpisanim **neobveznim izbirnim predmetom**. Iz nabora ponujenih neobveznih izbirnih predmetov so izbrali:

- NIP – računalništvo (3 skupine),
- NIP – šport (3 skupine),
- NIP – tehnika (1 skupina, 1 delitev),
- NIP – nemščina (2 skupini),
- NIP – angleščina (1 skupina).

Tuji jezik kot neobvezni izbirni predmet, smo izvajali tudi v 1. razredu – 2 skupini angleščine in 1 skupino nemščine.

4.7 Dodatni in dopolnilni pouk

V tem šolskem letu smo za učence organizirali tudi dodatni in dopolnilni pouk.

Za učence, ki pri posameznih predmetih presegajo z učnim načrtom določene standarde znanj in so svoja znanja želeli nadgraditi oziroma poglobiti, je bil organiziran **dodatni pouk**. Učitelji so ga izvajali na daljavo.

V I. in II. triletju so učenci nadgrajevali svoje znanje predvsem pri predmetih slovenščina in matematika.

V III. triletju so učenci obiskovali dodatni pouk iz matematike, logike, slovenskega jezika, biologije, fizike, kemije, tujih jezikov, zgodovine. Le-ta je bil organiziran predvsem v smislu priprav na tekmovanja ter izdelave raziskovalnih nalog.

Učenci so svoja znanja poglobljali, nadgrajevali preko spletnih aplikacij, zvečine na daljavo. Udeležili so se tekmovanj iz različnih predmetnih področij. V tem šolskem letu so bila tekmovanja zaradi okoliščin izvedena na daljavo.

Dopolnilni pouk so obiskovali učenci, ki so potrebovali dodatno razlago za razumevanje učne snovi. Z drugačnim načinom dela so ti učenci lažje usvojili temeljne učne cilje.

V tem šolskem letu so učitelji izvajali dopolnilni pouk na daljavo, ko smo bili v šoli pa tudi v okviru dopolnilnega pouka na šoli.

4.8 Delo z učenci Romi

V šolskem letu 2020/21 je našo šolo obiskovalo 48 učencev Romov, kar je predstavljalo 7,5 % vseh učencev naše šole. Njihov obisk pouka je bil večinoma reden, nekoliko težav je bilo pri delu na daljavo, a smo jih sproti reševali. Vsi učenci so imeli za učenje na daljavo računalnike ali tablice.

Uspeh učencev Romov je bil v tem šolskem letu dober, čeprav je bilo kar nekaj vzgojno-izobraževalnega dela izvedenega na daljavo. En učenec 3. razreda in dva učenca 6. razreda ne napredujeta v višji razred. Starši so bili sproti seznanjeni o napredku otrok. Vsem učencem so bile nudene vse obstoječe oblike pomoči. Na šoli si tudi želimo, da bi bil uspeh učencev Romov boljši, predvsem z vidika doseganja višjih rezultatov. Osnovnošolsko izobraževanje je uspešno zaključilo 5 učencev Romov. Vsi so se vpisali v različne srednje šole in nadaljujejo izobraževanje.

V tem šolskem letu smo imeli na šoli 1 romsko pomočnico, ki je delala z učenci Romi individualno, veliko pa se je vključevala v razred k rednemu pouku ter tako pomagala učencem z učnimi težavami. Za vse te oblike dela so bila predhodno podana soglasja s strani staršev. Romska mentorica je bila v veliko pomoč tudi na vzgojnem področju. Pomagala in vzpodbujala jih tudi pri delu na daljavo. Z njimi je preživljala čas pred odvozom avtobusa ter jih spremljala na avtobusno postajo.

Vključevanje romskih pomočnikov oz. mentorjev v delo in življenje šole je že ustaljena in nepogrešljiva oblika dela. Predstavlja tudi močno vez med šolo in romskimi družinami, kar je prineslo večje povezovanje in medsebojno zaupanje.

Z romskimi učenci so delali tudi posamezni učitelji v okviru ur dodatne individualne strokovne pomoči za učence Rome. Večina teh ur se je izvajala v razredu, manj izven razreda. Nekaj učencev Romov je imelo tudi ure DSP. Z njimi so delali specialna pedagoginja in učitelji v skladu z izdanimi odločbami, iz katerih so izhajale določene prilagoditve.

4.9 Delo z učenci s posebnimi potrebami

Delo z nadarjenimi učenci

Tudi v šolskem letu 2020/21 je bilo področje dela z nadarjenimi učenci nekoliko okrnjeno in vsega načrtovanega dela nismo mogli izpeljati zaradi pogojev povezanih z epidemijo.

Vsekakor pa smo določeno skrb namenjali nadarjenim učencem, tako da smo del vsebin uspeli izpeljati. V postopku odkrivanja nadarjenih učencev smo nekaj učencev identificirali kot nadarjene učence, prav tako pa delno realizirali individualizirane programe.

Preko evidence in pozneje identifikacije smo identificirali 7 učencev v 4. razredu. Poleg teh učencev smo dodatno testirali 1 učenko v 8. razredu, kjer je nadarjenost tudi potrjena.

S starši se zaradi ukrepov nismo dobivali na srečanjih, ampak smo jih o rezultatih testiranj in preostalem delu pisno obveščali.

Poleg odkrivanja nadarjenih učencev smo posvečali pozornost tudi samemu delu z njimi. Učitelji so prilagajali delo nadarjenim učencem predvsem znotraj pouka ter ponudili predvsem raziskovalne dejavnosti ob pouku. Ob zaključku šolskega leta so opravili končno evalvacijo samega dela. Tako so nadarjeni učenci izdelovali različne raziskovalne naloge, sodelovali na natečajih, taborih, tekmovanjih...

Pri eni od oblik dela z nadarjenimi učenci smo sodelovali z mag. Darkom Hederihom. Že utečenih taborov nismo mogli izvesti, smo pa na šoli izvajali delavnice na enake teme. Teme delavnic so bile prilagojene določeni starostni skupini in so obsegale področja, katerih se znotraj samega učnega procesa ne uspemo dotakniti pogosto.

Z učenci 5. in 6. razreda smo se poglobili v kvize, uganke in logiko. Delavnic se je udeležilo 7 petošolcev ter 16 šestšolcev. Ti učenci pa so se s to temo ukvarjali tudi na daljavo, saj smo jim tedensko pošiljali posnetke predavanj, nalog za pokušino...

Učencem 7. in 8. razreda so bile ponujene delavnice na temo osebnostna rast. To temo je poslušalo 17 učencev 7. razreda ter 17 učencev 8. razreda. Devetošolcev nismo uspeli seznaniti s hitrim branjem, saj nas je na dogovorjen termin spet presenetilo zaprtje šol.

Nadarjeni učenci devetih razredov so izpolnili poročila o svojem delu v osnovni šoli, ki so jih odnesli tudi na srednje šole.

Raziskovalne naloge so letos učenci izdelovali pod mentorstvom učiteljev. Prvih znanj, ki si jih pridobijo na izobraževanju »Od ideje do aplavza« prav tako nismo uspeli izvesti. V letošnjem šolskem letu so učenci izdelali 5 raziskovalnih nalog iz različnih področij, kjer je sodelovalo 10 učencev. Učenci in mentorji so se lahko pohvalili z zelo lepimi rezultati - tri raziskovalne naloge so dobile zlata priznanja, dve pa srebrni. Na državni ravni sta zlato priznanje dosegli raziskovalni nalogi iz slovenskega jezika in iz zgodovine, na kar smo še posebej ponosni.

Delo z učenci, ki imajo učne težave

Učenci, ki so izkazovali učne težave kljub organizirani pomoči znotraj šole, so bili posebno področje dela svetovalne službe. Skupaj z razredniki smo staršem svetovali, na kakšen način lahko otroku še pomagamo. Tako smo starše usmerjali na Zavod za šolstvo, na Komisijo za usmerjanje otrok, kjer so podali zahteve za usmerjanje.

Delo z učenci s posebnimi potrebami je zahtevalo koordinacijo pri pripravi poročila o otroku; načrtovanje individualiziranega programa za otroka s posebnimi potrebami; spremljanje in evalvacijo IP ter sodelovanje s starši in učenci na vseh nivojih dela. Prav tako sva koordinirali samo izvajanje ur dodatne strokovne pomoči. Delo je potekalo v timu z razredniki; učitelji, ki so poučevali posamezne predmete ter s specialnimi pedagoginjami. Urejali in vodili sva osebne mape za učence s posebnimi potrebami.

39 učencev je v tem šolskem letu imelo odločbo Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami in s tem odobreno dodatno strokovno pomoč ter določene prilagoditve. Za vse učence so bili nastavljeni individualizirani programi, ki smo jih spremljali in evalvirali, tudi v sodelovanju s starši.

Za učence, ki nimajo odločb Komisije za usmerjanje, smo vzpostavili individualno in skupinsko učno pomoč učiteljev različnih predmetnih področij. Učenci s specifičnimi učnimi težavami so

bili deležni specialne pedagoške obravnave ali specialne pedagoške diagnostike, prav tako so bili nastavljeni izvorni projekti pomoči.

K integraciji romskih otrok, tako socialni kot učni, so pripomogli tudi romski pomočniki.

Priseljeni učenci iz tujine so se s pomočjo učiteljev dodatno učili slovenski jezik. Ti učenci so imeli poleg učne pomoči učiteljev (slovenski jezik) tudi ostale prilagoditve, ki jim pripadajo v skladu z zakonodajo.

4.10 Dnevi dejavnosti

Naravoslovni dnevi

Naravoslovne dneve so učitelji načrtovali v skladu s predmetnikom za posamezni razred. Vključevali so različne vsebine ter s tem poskrbeli za vsestranski razvoj učencev, za aktualnost in pestrost vsebin.

Kulturni dnevi

Vsebina kulturnih dni je bila za učence pestra in zanimiva, vsebinsko pa prilagojena starosti učencev ter povezana s predmetnikom. Med kulturne dneve smo vključili tudi gledališko-lutkovni abonma ter učencem ponudili ogled predstev, jih popeljali v kulturne ustanove ter se z njimi pogovarjali o praznikih in kulturnem obnašanju na kulturnih prireditvah. Posebno pozornost smo posvetili raznim kulturnim in spominskim uram ter tako obeležili pomembne praznike.

Tehniški dnevi

Pri tehniških dnevih smo dajali poudarek tehniškemu znanju, sposobnostim in spretnostim učencev, predvsem pa uporabnosti izdelanih izdelkov. Vključevali smo starše in stare starše. Nekatere pa smo povezali z zaključnimi ekskurzijami.

Športni dnevi

Športni dnevi so bili vsebinsko dobro načrtovani, saj so zajemali različna športna področja: atletiko, pohode, kros, igre z žogo, smučanje, deskanje, sankanje, drsanje, plavanje, kolesarjenje in ples.

Zaradi prekinitve pouka ob razglasitvi epidemije koronavirusa so bile nekatere aktivnosti izvedene na daljavo oziroma je bila vsebina le-teh prilagojena danim okoliščinam.

Dnevi dejavnosti po razredih

1. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM?	ČAS	Vodja
NARAVOSLOVNI DNEVI	Park jeseni	oktober 2020	Marianne Kuzmič
	Bolnišnica MEDIMEDO	januar 2021	Marjeta Lapoši
	Skrb za zdravje	po dogovoru	Tatjana Stanko
KULTURNI DNEVI in KULTURNE URE	Jelkovanje	december 2020	Ana Casar
	Slovenski kulturni praznik	februar 2021	Tatjana Fras
	Kulturne ustanove	februar 2021	Ana Casar
	Lutkovno-gledališki abonma, spominske in kulturne ure	med šolskim letom	razredničarke
TEHNIŠKI DNEVI	Sprehod skozi mesto v spremstvu policista	oktober 2020	Marianne Kuzmič
	Pričarajmo praznično vzdušje	december 2020	Tatjana Fras
	Velikonočna delavnica	marec 2021	Tatjana Stanko
ŠPORTNI DNEVI	Pohod	september 2020	Marjeta Lapoši
	Igre na snegu ali pohod	januar 2021	Marjeta Lapoši
	Rajalne igre in plesi	marec 2021	Marianne Kuzmič
	Zlati sonček	maj 2021	Ana Casar
	Vadba na prostem – Trim steza	junij 2021	Tatjana Stanko
EKSKURZIJA	Radenci–Boračeva	junij 2021	Tatjana Fras

2. razred

DEJAVNOST	KAJ, KAM?	ČAS	Vodja
NARAVOSLOVNI DNEVI	Od semena do pridelka – obisk Vile Nature	september 2020 (prestavljeno na pomladni čas)	Barbara Meglič
	Projektni dan – pamet je boljša kot žamet	januar 2021	Barbara Meglič
	Dan zdravja	april 2021	Marijana Štubel
KULTURNI DNEVI in KULTURNE URE	Kulturne ustanove	december 2020	Nataša Kopic Karas
	Jelkovanje	december 2020	Nataša Kopic Karas
	Slovenski kulturni praznik	februar 2021	Marijana Štubel

Poročilo o uresničitvi LDN OŠ I Murska Sobota za šolsko leto 2020/2021

	Lutkovni abonma (dve predstavi), spominske in kulturne ure	med šolskim letom	razredničarke
TEHNIŠKI DNEVI	Varnost v prometu	september 2020	Barbara Meglič
	Peka peciva	marec 2021	Nataša Kopic Karas
	Velikonočne delavnice	marec 2021	Marijana Štubel
ŠPORTNI DNEVI	Gozdna učna pot Selo	september 2020	Barbara Meglič
	Predstavitev športnih dejavnosti	september 2020	Marijana Štubel
	Zaplešimo ob glasbi	oktober 2020	Marijana Štubel
	Igre na snegu ali pohod	januar 2021	Barbara Meglič
	Fazanerija	junij 2021	Nataša Kopic Karas
EKSKURZIJA	ČEBELJI GRADIČ – doživljajski obisk kmetije	maj 2021	Nataša Kopic Karas

3. razred

DEJAVNOST	KAJ – KAM?	ČAS	VODJA
NARAVOSLOVNI DNEVI	Skrb za zdravje	po dogovoru	Tanja Kočar Vučko
	Z gibanjem do zdravja	april 2021	Suzana Štefanec Kodila
	Skrb za čisto in zdravo okolje (ekodan)	junij 2021	Filipina Salaj
KULTURNI DNEVI in KULTURNE URE	Teden otroka	oktober 2020	Filipina Salaj
	Jelkovanje	24. december 2020	Suzana Štefanec Kodila
	Slovenski kulturni praznik	februar 2021	Tanja Kočar Vučko
	Spominske in kulturne ure	med letom	razredniki in zunanji sodelavci
TEHNIŠKI DNEVI	Pričarajmo praznično vzdušje	december 2020	Filipina Salaj
	Velikonočna delavnica	april 2021	Suzana Štefanec Kodila
	Izdelek iz odpadnih materialov	maj 2021	Tanja Kočar Vučko
ŠPORTNI DNEVI	Plavanje	po dogovoru	Filipina Salaj
	Pohod	september 2020	Suzana Štefanec Kodila
	Naučimo se plesati	marec 2021	Suzana Štefanec Kodila
	Testiranje za športni karton	april 2021	Filipina Salaj

Poročilo o uresničitvi LDN OŠ I Murska Sobota za šolsko leto 2020/2021

	Medrazredne igre	maj 2021	Tanja Vučko	Kočar
EKSKURZIJA	Lendava	junij 2021	Tanja Vučko	Kočar

4. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM?	ČAS	Vodja	
NARAVOSLOVNI DNEVI	Ogled čistilne naprave	marec 2021	Jožica Klar	
	Z gibanjem do zdravja	Po dogovoru	Irena Ritlop	
	Živalstvo in rastlinstvo – Pohorje	junij 2021	Vanja Kocjančič Kuhar	
KULTURNI DNEVI in KULTURNE URE	Jelkovanje	december 2020	Irena Ritlop	
	Pust in pustni običaji – 2 uri Slovenski kulturni praznik – 3 ure	februar 2021	Jožica Klar Vanja Kocjančič Kuhar	
	Kulturne in spominske ure, lutkovni abonma in kino	med šolskim letom	Irena Ritlop	
TEHNIŠKI DNEVI	Človeško telo v gibanju-gibljev možic iz kartona	oktober 2020	Vanja Kocjančič Kuhar	
	Novoletne delavnice	december 2020	Jožica Klar	
	Ogled transformatorske postaje	marec 2021	Irena Ritlop	
	Velikonočne delavnice	marec 2021	Irena Ritlop	
ŠPORTNI DNEVI	Kros	september 2020	Vanja Kocjančič Kuhar	
	Jesenski pohod	oktober 2020	Irena Ritlop	
	Zimski športni dan (Krpan)	februar 2021 (junij)	Jožica Klar	
	Medrazredna tekmovanja	april 2021	Jožica Klar	
	Plezanje v pustolovskem parku Betnava	junij 2021	Vanja Kocjančič Kuhar	
EKSKURZIJA	Pohorje	junij 2021	Vanja Kocjančič Kuhar	

5. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM?	ČAS	Vodja	
NARAVOSLOVNI DNEVI	Vpliv onesnaževanja na naše zdravje	september 2020	Simona Klement	
	Brez vode ni življenja	december 2020	Suzana Tivadar	
	Dan zdrave šole	april 2021	Melita Bukvič	

Poročilo o uresničitvi LDN OŠ I Murska Sobota za šolsko leto 2020/2021

KULTURNI DNEVI in KULTURNE URE	Jelkovanje	december 2020	Suzana Tivadar
	Lutkovni abonma, kino, spominske in kulturne ure – 5 ur	med šol. letom	razredničarke
	Slovenski kulturni praznik – 3 ure, Pust in ljudski običaji – 2 uri	februar/marec 2021	Melita Bukvič
TEHNIŠKI DNEVI	Model hladilne torbe	januar 2021	Simona Klement
	Prazgodovina – delavnice v muzeju	april 2021	Melita Bukvič
	Izdelava nihalne gugalnice	maj 2021	Simona Klement
	Izdelava mlina na veter	junij 2021	Suzana Tivadar
ŠPORTNI DNEVI	Pohod	september 2020	Melita Bukvič
	Motorične vaje v športnem igre v centru Expano	oktober 2020	Suzana Tivadar
	Kolesarski izpit	april/maj 2021	Simona Klement Vanja K. Kuhar
	Športne igre	maj 2021	Melita Bukvič
	Plavanje	junij 2021	Davorin Čeleš, razredničarke
EKSKURZIJA	Ptuj	junij 2021	razredničarke

6. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM?	ČAS	Vodja
NARAVOSLOVNI DNEVI	Vzgoja za zdravje	januar 2021	Renata Krajnc Vöröš
	Vesolje in energija	marec 2021	Slavko Buček
	Z gibanjem do zdravja	april 2021	tim Zdrave šole
KULTURNI DNEVI in KULTURNE URE	Velika Polana – rojstna vas Miška Kranjca	marec 2021	Andreja Ošljaj
	Ogled filma (2 uri)	Med šolskim letom	Andreja Ošljaj
	Božično-novoletni bazar (1 ura)	december 2020	Sandra Horvat Anita Šinko
	Prešernov praznik (1 ura)	februar 2020	Irena V. Dervarič Nataša Šiftar
	Zaključna prireditev (1 ura)	junij 2021	Monika Krančič
	Ogled izbranih gledaliških predstav	Med šolskim letom	Simon Hauko Aleš Benko

Poročilo o uresničitvi LDN OŠ I Murska Sobota za šolsko leto 2020/2021

TEHNIŠKI DNEVI	Uporaba IKT	september 2020	Darja Sever Anton Pajžlar
	Prometne delavnice	september 2020	Darija Jakob Nina Zrim
	Novoletna okrasitev	december 2020	Nataša Titan Darija Jakob
	Ogled rudnika svinca Mežica	junij 2021	Jasna Žižek
ŠPORTNI DNEVI	Kros	september 2020	Denis Ficko
	Pohodništvo – gornišтво	september, oktober 2020	Peter Juteršnik
	Zimski športni dan	december 2020	Denis Ficko
	Atletika + ŠVK	april 2021	Davorin Čeleš
	Plavanje, odbojka na mivki	junij 2021	Andrej Perhavec
EKSKURZIJA	Ptuj	4. junij 2021	Mira Ambruš

7. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM?	ČAS	Vodja
NARAVOSLOVNI DNEVI	Čudoviti svet rastlin in živali – CŠOD Tolmin	oktober 2020	Nataša Titan
	Zrak, energija, tla – CŠOD Tolmin	oktober 2020	Nataša Titan
	Z gibanjem do zdravja	april 2021	tim Zdrave šole
KULTURNI DNEVI in KULTURNE URE	Kulturna zgodovina Primorske	oktober 2020	Anita Šinko
	Ogled filma (2 uri)	Med šolskim letom	Andreja Ošljaj
	Božično-novoletni bazar (1 ura)	december 2020	Sandra Horvat Anita Šinko
	Prešernov praznik (1 ura)	februar 2020	Irena V. Dervarič Nataša Šiftar
	Zaključna prireditev (1 ura)	junij 2021	Monika Krančič
	Ogled izbranih gledaliških predstav	Med šolskim letom	Simon Hauko Aleš Benko
TEHNIŠKI DNEVI	Uporaba IKT	september 2020	Darja Sever Anton Pajžlar
	Tradicionalni ročni izdelek – CŠOD Tolmin	oktober 2020	Nataša Titan
	Novoletna okrasitev	december 2020	Nataša Titan Darija Jakob

Poročilo o uresničitvi LDN OŠ I Murska Sobota za šolsko leto 2020/2021

	Muzej gozdarstva in lesarstva, Nazarje	junij 2021	Mira Ambruš
ŠPORTNI DNEVI	Kros	september 2020	Denis Ficko
	Pohodništvo – gorništvo	oktober 2020	Nataša Titan
	Zimski športni dan	19./26. januar 2021	Peter Juteršnik
	Atletika + ŠVK	april 2021	Davorin Čeleš
	Plavanje, odbojka na mivki	junij 2021	Andrej Perhavec
EKSKURZIJA	Celje	junij 2020	Monika Krančič

8. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM?	ČAS	Vodja
NARAVOSLOVNI DNEVI	Vzgoja za zdravje	januar 2020	Renata Kranjc Vöröš
	Z gibanjem do zdravja	april 2021	tim Zdrave šole
	Taborjenje Bohinj	junij 2021	Monika Krančič
KULTURNI DNEVI in KULTURNE URE	Kulturna zgodovina Gorenjske –izvedeno v okviru strnjenih dni dejavnosti v Bohinju	maj/junij 2021	Irena Varga Dervarič
	Ogled filma (2 uri)	Med šolskim letom	Andreja Ošlaj
	Božično-novoletni bazar (1 ura)	december 2020	Sandra Horvat Anita Šinko
	Prešernov praznik (1 ura)	februar 2021	Irena V. Dervarič Nataša Šiftar
	Zaključna prireditev (1 ura)	junij 2021	Monika Krančič
	Ogled izbranih gledaliških predstav	Med šolskim letom	Simon Hauko Aleš Benko
TEHNIŠKI DNEVI	Uporaba IKT	september 2020	Darja Sever Anton Pajžlar
	Novoletna okrasitev	december 2020	Nataša Titan Darija Jakob
	Evropska vas	marec 2021	Jasna Žižek Darja Sever
	Domače obrti	april 2021	Darja Sever
ŠPORTNI DNEVI	Kros	september 2020	Denis Ficko
	Zimski športni dan	19./26. januar 2021	Peter Juteršnik
	Atletika + ŠVK	april 2021	Davorin Čeleš
	Plavanje, odbojka na mivki	junij 2021	Andrej Perhavec
	Pohodništvo	junij 2021	Monika Krančič
EKSKURZIJA	Ljubljana	junij 2020	razredniki

9. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM?	ČAS	Vodja
NARAVOSLOVNI DNEVI	Naravoslovne delavnice – Ekonomska šola	Januar 2021	Tatjana Car
	Ekološka pridelava zelišč + Rotunda Selo	april/maj 2021	Nataša Titan
	Z gibanjem do zdravja	april 2021	tim Zdrave šole
KULTURNI DNEVI in KULTURNE URE	Kulturni dan se izvede v okviru zaključne ekskurzije – kulturne znamenitosti	3. in 4. junij 2021	Milena Mohorko
	Ogled filma (2 uri)	Med šolskim letom	Andreja Ošljaj
	Božično-novoletni bazar (1 ura)	december 2020	Sandra Horvat Anita Šinko
	Prešernov praznik (1 ura)	februar 2021	Irena V. Dervarič
	Zaključna prireditev (1 ura)	junij 2021	Nataša Šiftar Monika Krančič
	Ogled izbranih gledaliških predstav	Med šolskim letom	Simon Hauko Aleš Benko
TEHNIŠKI DNEVI	Uporaba IKT	september 2020	Darja Sever Anton Pajžlar
	Delavnice v Pomurskem muzeju s področja svetlobe in fotografije	28., 29., 30. september 2020	Darija Jakob
	Novoletna okrasitev	december 2020	Nataša Titan Darija Jakob
	Evropska vas	marec 2021	Jasna Žižek Nataša Titan
ŠPORTNI DNEVI	Kros	september 2020	Denis Ficko
	Pohodništvo – gornišтво	september, oktober 2020	Peter Juteršnik
	Zimski športni dan	19./26. januar 2021	Peter Juteršnik
	Atletika + ŠVK	april 2021	Davorin Čeleš
	Plavanje, odbojka na mivki	junij 2021	Andrej Perhavec
EKSKURZIJA	Ljubljana	junij 2020	razredniki

4.10.1 Ekскурzije učencev

Vse ekskurzije so bile izvedene v skladu z navodili NIJZ in v vsebinskem delu nekoliko prilagojene razmeram.

Razred:	Smer:	Termin:
1. razred	Boračeva (Sikalu Zoo), Radenci	junij 2021
2. razred	Čebelji gradič in kugla	junij 2021
3. razred	Lendava	junij 2021
4. razred	Pohorje	junij 2021
5. razred	Ptuj	junij 2021
6. razred	Ptuj	junij 2021
7. razred	Celje	junij 2021
8. razred	Ljubljana	junij 2021
9. razred	Ljubljana	junij 2021

5 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO V OBSEGU RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

5.1 Šola v naravi

Zimska šola v naravi za učence 6. razreda ni bila realizirana.

Poletna šola v naravi s poudarkom na plavanju za učence 5. razreda je bila izvedena v Žusterni pri Kopru od 14. 6. 2021 do 17. 6. 2021. Udeležilo se je 65 učencev. Skupino je spremljalo 10 učiteljev iz šole, vključen pa je bil še 1 zunanji učitelj plavanja. 63 učencev je doseglo normativ plavalca, 2 učenca tega kriterija še nista uspela doseči. Plavanje se je izvajalo v pokritih bazenih hotela. Z učenci so učiteljice izvajale tudi pouk, ki pa je bil seveda prilagojen razmeram. V okviru šole v naravi so učenci opravili še ekskurzijo – z ladjo so se popeljali na izlet in si ogledali mesto Piran.

5.2 Nadaljevalni tečaj smučanja

Nadaljevalni tečaj smučanja za učence od 7. do 9. razreda ni bil realiziran.

5.3 Naravoslovni teden za učence 7. razreda

Naravoslovni teden za učence 7. razreda ni bil realiziran.

5.4 Strnjena izvedba dni dejavnosti na Pohorju za učence 4. razreda

Strnjena izvedba dni dejavnosti na Pohorju za učence 4. razreda v tem šolskem letu ni bila izvedena.

5.5 Plavalni tečaj v 3. razredu

Plavalni tečaj v 3. razredu se je v letošnjem šolskem letu odvijal v mesecu juniju. Izvedli smo ga v Termah 3000. Zaradi razmer v zvezi z epidemijo, smo tečaj izvedli v strnjeni obliki (2x7 in 1x6 ur). Potekal je od 8. 6. do 10. 6. 2021 (3. c) in od 21. 6. do 23. 6. 2021 (3. b). Izvedba tečaja za 3. a razred je bila preložena na jesen.

Pogoji za izvedbo so bili zelo dobri. Uporabljali so se bazeni različnih globin, glede na plavalne sposobnosti učencev. Učenci so bili z izvedbo zelo zadovoljni, kakor tudi s končnimi rezultati. Tudi učitelji so bili z izvedbo zadovoljni.

V 3. razredu je bilo vseh učencev 70. Glede na to, da nismo izvedli tečaja za 3. a razred, je bilo preverjenih 47 učencev.

Ob koncu so učenci dosegli sledeče rezultate:

Srebrni delfinček – 4 učenci, bronasti morski delfinček – 7 učencev, delfinček - 0

Zlati morski konjiček (plavalci) – 21 učencev, srebrni morski konjiček (delni plavalci) – 11 učencev, bronasti morski konjiček (prilagojen na vodo) – 1 učenec,

Plavalno znanje ni bilo zadostno – 3 učenci.

Plavalni tečaj je uspešno zaključilo 47 učencev.

5.6 Tabori za nadarjene učence

Z učenci 5. in 6. razreda smo se poglobili v kvize, uganke in logiko. Delavnic se je udeležilo 7 petošolcev ter 16 šestošolcev. Ti učenci pa so se s to temo ukvarjali tudi na daljavo, saj so jim tedensko pošiljali posnetke predavanj, nalog za pokušino...

Učencem 7. in 8. razreda so bile ponujene delavnice na temo osebnostna rast. To temo je poslušalo 17 učencev 7. razreda ter 17 učencev 8. razreda. Že utečene oblike tabora za te učence nismo mogli izvesti, smo pa na šoli izvajali delavnice na enake teme. Teme delavnic so bile prilagojene določeni starostni skupini in so obsegale področja, katerih se znotraj samega učnega procesa ne uspemo dotakniti pogosto.

Devetošolcev nismo uspeli seznaniti s hitrim branjem, saj nas je na dogovorjen termin spet presenetilo zaprtje šol.

5.7 Interesne dejavnosti

Ob načrtovanju interesnih dejavnosti smo na začetku šolskega leta upoštevali več dejavnikov:

- želje učencev po določeni ID,
- različne ponudbe učiteljev,
- materialne in prostorske zmožnosti.

Vsi učenci so na začetku šolskega leta prejeli prijavnice, s katerimi so se prijavili na izbrane interesne dejavnosti.

Učencem je bilo tako v šolskem letu 2020/2021 ponujenih **38** različnih ID na različnih področjih:

- jezikovno-umetniško področje,
- naravoslovno-matematično področje,
- proizvodno-tehnično področje,
- športno področje in
- ostale dejavnosti.

Mentorji posameznih ID (učitelji šole in zunanji mentorji) so izdelali letne priprave, kjer so opredelili cilje in vsebino dela. Na podlagi prijav so bile oblikovane skupine. Zadnji teden v septembru so bili pripravljene vsi termini izvajanj, vendar zaradi poslabšanja epidemioloških razmer in navodil NIJZ in MIZŠ do realizacije interesnih dejavnosti ni prišlo.

Izvajali smo sledeče skupne interesne dejavnosti:

Cici vesela šola in vesela šola – Cici Vesela šola je stalna vzgojno-izobraževalna rubrika, ki izhaja kot priloga Cicibana v obliki plakata ali knjižice. Vsak mesec obravnava zanimivo temo, ob kateri učenci širijo svoje znanje in splošno razgledanost na različnih področjih. K Cici - veseli šoli so bili vključeni vsi učenci od 1. do 4. razreda. V letošnjem šolskem letu je zaradi dela na domu potekala preko spletne aplikacije Učimse.com, portala Mladinske knjige od konca aprila pa vse do 20. junija.

Vsi sodelujoči ciciveselošolci so prejeli Cici pohvale za sodelovanje.

Šolska skupnost – v letošnjem šolskem letu je delovala po programu, ki so si ga zastavili v začetku šolskega leta. Aktivno so sodelovali pri vseh oblikah šolskega in izvenšolskega dela, spremljali so izvrševanje pravic in dolžnosti učencev, zbirali so mnjenja, predloge, pobude in pohvale za dvig kakovosti dela na šoli. Sodelovali so v vseh zbiralnih akcijah, ki so se izvajale na šoli (od zbiranja starega papirja, plastenk, kartuš...) Na šoli je potekala že tradicionalna akcija Pokloni zvezek. Učenci podarijo zvezek za socialno ogrožene otroke in tako prispevajo svoj delež. Zaradi epidemije so letos oddajali zvezke v trgovskih centrih, kljub temu pa smo pred izvedeno akcijo posredovali v razredne skupnosti film, da so se pogovorili o socialnih stiskah vrstniških otrok. Sodelovali in vključevali smo se v različne projekte. Kot člani projekta Zdrava šola smo sodelovali pri oblikovanju šolskega jedilnika in izvedbi različnih aktivnostih.

Šolska skupnost je dinamična, prijetna in zahtevna skupina učencev. Za naslednje šolsko leto smo si zadali, da bomo še naprej nadaljevali z našim delom ter prispevali k boljšemu življenju in delu na šoli.

Proslave, natečaji – mentorice so skozi celo šolsko leto vzpodbujale ljubezen do slovenskega jezika skozi nastope in različne literarne natečaje, učenci so dosegali lepe rezultate na različnih ravneh tekmovanja.

Literarno-dopisniški krožek je temeljil na pisanju literarnih prispevkov za literarne natečaje ter na učenju pisanja le-teh. V krožek se je vključilo veliko učencev, predvsem nadarjenih, ki so skozi celo leto izmenjaje sodelovali s svojimi prispevki. Na posameznih literarnih natečajih so posamezni učenci prejeli tudi priznanja. Nekateri natečaji pa še niso zaključeni in bodo rezultati znani komaj v jeseni.

Veliko teh učencev je sodelovalo tudi na prireditvah zunaj šole.

Natečaji: Evropa v šoli, Veterani Pomurja, Krki, Paradižnik Lušt, Moja rodna domovina.

Bralna značka – Z branjem za bralno značko so učenci pričeli v septembru 2020 in zaključili v juniju 2021.

Vseh 17 učencev 9. razreda, ki so branje uspešno zaključili vseh 9 let, je prejelo naziv ZLATI BRALEC.

Uspešno so jo opravili takole:

- v I. triadi 175 učencev,
- v II. triadi 102 učenca in
- v III. triadi 65 učencev.

Skupaj je branje uspešno zaključilo 342 učencev.

Kot nagrado za uspešno opravljeno delo so vsi učenci prejeli priznanja, učenci 1., 4. in 7. razreda pa še bralne mape.

Zlati bralci so prejeli tudi spominsko priznanje in knjigo Partljič.doc.

Šah – se zaradi preprečevanja širjenja okužb z virusom v šoli ni izvajal, so pa učenci bili povabljeni k sodelovanju na daljavo. Predstavljen jim je bil program Lichess, preko katerega smo izvedli šolski turnir in sodelovali na področnih in državnih prvenstvih.

Otroški parlament – Kljub epidemiji smo kot šola sodelovali preko ZOOM-a na medšolskem otroškem parlamentu, ki je bil tokrat v organizaciji OŠ II Murska Sobota. Sodelovali sta Brina Car ter Isabel Flegar iz 9. c razreda. Učenci so se s poklici ukvarjali na nekoliko drugačen način, in sicer po metodi escape rooma. To je bila za učence nekoliko drugačna in zanimiva izkušnja. Ker je bila skupina, v kateri je sodelovala Isabel, najuspešnejša, se je uvrstila na Nacionalni otroški parlament. Tudi ta je potekal preko ZOOM-a.

6 ORGANIZACIJA OSTALIH DEJAVNOSTI OB POUKU

6.1 Varnost učencev

Za varnost učencev smo na šoli načrtovali in izvajali različne aktivnosti, skupaj z MIZŠ, Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu in Policijsko postajo Murska Sobota, v kolikor so nam okoliščine dopuščale. Tako smo v šolskem letu 2020/2021 izvedli kar nekaj preventivnih aktivnosti.

V okviru rednega pouka so se učitelji z učenci veliko pogovarjali o tem, kako naj se obnašajo kot udeleženci v prometu, da bodo čim bolj poskrbeli za svojo varnost.

Program usposabljanja za vožnjo s kolesom in program kolesarskega izpita sta bila preložena v naslednje šolsko leto.

6.2 Kolesarski izpiti v šolskem letu 2020/2021

Teoretični del kolesarskega izpita so začeli opravljati učenci 4. razreda. Z vsebinami so začeli predvidoma v mesecu januarju, vendar jih je na polovici obravnavane snovi prekinila epidemija. Ostala je nepredelana snov, ki smo jo dokončali po prihodu nazaj v šolo. Lanska generacija učencev je opravila teoretični in praktični del kolesarskega izpita v 5. razredu.

Teoretični del kolesarskega izpita so učiteljice četrtega razreda izvedle v sklopu rednega pouka do prekinitve in nadaljevale po vrnitvi v šolo. Delo so izvajale preko portala sio.si/kolesar in LCD-projektorja v matični učilnici ter v računalniški učilnici.

Preverjanje in ocenjevanje teoretičnega znanja je bilo izvedeno v 4. razredu. Dva učenca teoretičnega dela izpita nista opravila.

Vaje na poligonu in načrtani kolesarski progi smo letos izvedli prav tako kot kolesarski izpit v okolici šole. Učiteljice 5. razreda so učencem podale karto načrtane kolesarske poti, po kateri se bo izvajal praktični del kolesarskega izpita. Tako so imeli učenci možnost s starši vaditi vožnjo.

Na dan izpita smo z učenci posameznega razreda dvakrat prevozili pot v okolici šole, nato pa so opravljali praktični del izpita posamezno. Ostala dva oddelka sta vadila na postavljenem poligonu na igrišču šole. Nato smo se zamenjali.

Praktični del kolesarskega izpita smo letos izvedli s pomočjo policista, učiteljic petega razreda in spremljevalcev ter prostovoljcev iz Hiše Sadeži družbe. Izkušnja je zelo pozitivna, zato smo se tudi za vnaprej odločili za to varianto in vsi skupaj preživeli izredno lep in za učence že tako ali tako poseben dan. Po končanem kolesarskem izpitu so učenci dobili kolesarke izkaznice, ki so jih doma dopolnili s sliko.

Mentorici kolesarskih izpitov in učitelji spremljevalci ocenjujejo letošnjo izkušnjo opravljanja kolesarskega izpita kot pozitivno. Zdi se jim smiselno, da izkoristijo možnost, ki jo imamo in izpite v prihodnje prav tako opravljajo na pravem vadbenem poligonu.

6.3 Zdravstveno varstvo

Tudi v tem šolskem letu smo poskrbeli, da so se izvedle že ustaljene aktivnosti in hkrati uvedli nekaj novosti. Te so opisane pri projektih Zdrava šola, Ekošola in v poročilih ob izvedbi dnevov dejavnosti.

Kot šola smo sodelovali s šolskim dispanzerjem in zobno ambulanto ZD M. Sobota, v okviru katerih so učenci opravili preventivne sistematične preglede. V okviru dnevov dejavnosti pa smo sodelovali še s Splošno bolnišnico M. Sobota, Zdravstvenim domom M. Sobota, Zavodom za zdravstveno varstvo Murska Sobota.

Tudi pri pouku so učitelji posvečali veliko pozornost zdravemu načinu življenja in v ta namen izvajali različne aktivnosti – minuta za zdravje, preživljanje odmorov na svežem zraku, pitje vode, skrb za higieno, pospravljanje in zračenje učilnice, vsakodnevno spodbujanje k zdravemu prehranjevanju in podobno.

V okviru primarnega zdravstvenega varstva smo v sodelovanju z ZD Murska Sobota izvedli delavnice po razrednih skupnostih v povezavi z različno tematiko, in sicer: v 1. razredu je bila tema Zdrave navade, v 2. razredu Osebna higiena, v 3. razredu Zdrav način življenja, v 4. razredu Preprečevanje poškodb, v 5. razredu Zasvojenost, v 6. razredu Odraščanje, v 7. razredu Pozitivna samopodoba in stres, v 8. razredu Medosebni odnosi in v 9. razredu Vzgoja za zdravo spolnost. Učenci 1., 3., 6. in 8. razreda so opravili tudi sistematske preglede, ki obsegajo kontrolo telesnih in razvojnih parametrov pri otrocih ter zobozdravstveno sistematiko.

Celo šolsko leto smo aktivno sodelovali z ZD M. Sobota tudi v okviru preventivnega zobnega varstva. Medicinska sestra iz ZD je mesečno prihajala na šolo opravljat preventivo zobne higiene učencev. Naša šola je bila izbrana v projekt, v katerem so sodelovali učenci 3. in 6. razreda – Nadgradnja preventivnih pregledov otrok in mladostnikov – intervencija »Družinska obravnava za zdrav življenjski slog.« Obravnava je bila namenjena otrokom s čezmerno telesno težo in zmanjšano telesno zmogljivostjo. Strokovni tim, vključen v projekt, je izvedel vse planirane aktivnosti. Rezultate nam bodo posredovali, ko jih bodo ustrezno obdelali.

Zaradi razglašene epidemije in sprejetih ukrepov nekaj planiranih aktivnosti nismo izvedli.

7 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

7.1 Skupinska izobraževanja v šolskem letu 2020/2021

V šolskem letu 2020/2021 smo na šoli izvedli naslednja skupinska izobraževanja:

- Varstvo pri delu – podjetje Lipovec, d. o. o.

Učitelji so se v času epidemije vključevali tudi v izobraževanja na daljavo (Webinar ipd.), ki so jih ponujali in izvajali različni izvajalci.

7.2 Individualna izobraževanja v šolskem letu 2020/2021

Učitelji so se udeležili tudi predstavitve učbenikov in učbeniških gradiv naslednjih založb: DZS, MK, Rokus – KLETT, Modrijan, Oxford idr.. Zaradi epidemije je bilo kar nekaj od teh predstavitev na spletu.

Izobraževanja v okviru šolskih aktivov in študijskih skupin so v večji meri potekale na daljavo.

7.3 Izobraževanja za tehnični kader

Vsi zaposleni so obnovili znanje iz varstva pri delu.

7.4 Promocija zdravja zaposlenih

Za zaposlene smo na šoli organizirali uvodno predavanje v sodelovanju s Centrom za krepitev zdravja iz ZD Murska Sobota, vendar zaradi okoliščin do nadaljevanja izvedbe ni prišlo.

8 DELO STROKOVNIH ORGANOV, STROKOVNIH AKTIVOV, ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE, ŠOLSKE KNJIŽNICE

8.1 Svet šole

Svet šole OŠ I Murska Sobota se je v šolskem letu 2020/2021 zaradi upoštevanja varnostnih ukrepov vsled pojava epidemije sestal na dveh rednih sejah v živo, ostale so bile korespondenčne. Tako so se člani Sveta zavoda sestali 7. 10. 2020 na 7. redni seji Sveta zavoda v sestavi: Andreja Ošljaj – predsednica Sveta zavoda, Jože Šadl – predstavnik ustanovitelja, Helga Lukač – predstavnica ustanovitelja, Biserka Smolek – predstavnica ustanovitelja, Silva Nemeš – predstavnica staršev, dr. Mitja Slavinec – predstavnik staršev, Tomaž Trajbarič – predstavnik staršev, namestnik predsednice Sveta zavoda, Tanja Kočar Vučko – predstavnica zaposlenih, Simon Hauko – predstavnik zaposlenih, Irena Varga Dervarič – predstavnica zaposlenih in Stanka Pihlar – predstavnica zaposlenih.

Člani so obravnavali in potrdili Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2019/2020, LDN za šolsko leto 2020/2021, potrdili pa so tudi dejavnosti razširjenega programa za šolsko leto 2020/2021, sprejeli so cenik najema šolskih prostorov in šolske prehrane, podajali predloge in pobude. Na 5. dopisni seji, ki je bila 26. 8. 2020 je bilo obravnavano napredovanje ravnateljice Tatjane Cesnik v naziv svetnica. Na 6. dopisni seji se je obravnavalo in sprejelo Letno poročilo OŠ I Murska Sobota za leto 2020, Poročilo inventurne komisije o izvedenem popisu na dan 31. 12. 2020, sprejeto je bilo Poročilo o samoevalvaciji šole in uresničevanju vzgojnega načrta. Opravljeno je bilo tudi ocenjevanje dela ravnateljice in podanih je bilo nekaj predlogov za nadaljnje delo. V mesecu juniju je Svet zavoda na 8. redni seji potrdil Finančni načrt OŠ I Murska Sobota za leto 2020 in Program dela za leto 2020. Na 7. korespondenčni seji je bilo na dnevnem redu imenovanje ravnatelja Aleša Benka za naslednje mandatno obdobje. Avgusta je bila opravljena še ena, 5. dopisna seja.

Sej Sveta šole so se redno udeleževali oziroma so bili seznanjeni z vsebino: sindikalni zaupnik, mag. Iztok Lačen, računovodja, g. Miran Rantaša in direktorica JZ VIZ Murska Sobota, ga. Valerija Mes Forjan.

8.2 Svet staršev

Predstavniki oddelčnih skupnosti so se sestali dvakrat na sejah Sveta staršev. Dne 30. 9. 2020 so na seji potrdili novo imenovane predstavnike oddelčnih skupnosti v Svet staršev za novo šolsko leto, seznanili so se z vsebino Poročila o realizaciji LDN za šolsko leto 2019/2020, dajali pripombe in predloge k LDN za šolsko leto 2020/2021 in podali tudi nekaj drugih pobud.

Starši so sodelovali še na redni seji, 17. 05. 2021, ko so potrjevali obvezna učna gradiva za leto 2020/2021 in predstavitev kandidatov za ravnatelja/ico za naslednje mandatno obdobje.

Predsednik Sveta staršev v šolskem letu 2020/ 2021 je bil Tomaž Trajbarič.

V Svet staršev so bili v šolskem letu 2020/2021 imenovani naslednji predstavniki oddelčnih skupnosti:

Razred:	Ime in priimek:
1. A	Erika HVALA
1. B	Saša FORJAN
1. C	Monika MIHALIČ
2. A	Nika FORJANIČ HUBER
2. B	Tjaša IVANIČ HAJDINJAK
2. C	Peter RANČIGAJ
3. A	Rajka FICKO
3. B	Ingrid KAROLY
3. C	Aleksandra ZRINSKI
4. A	Nataša HAUKO
4. B	Nataša MEOLIC
4. C	Nina MERICA
5. A	Štefan KOVAČ
5. B	Alenka NONKOVIČ
5. C	Andreja RADUHA
6. A	Mitja SLAVINEC
6. B	Matejka JEREBIC IVANČIĆ
6. C	Lea MAJC HODOŠČEK
7. A	Bojan PETRIJAN
7. B	Sabina PAVEL

Razred:	Ime in priimek:
7. C	Simona BABIČ
8. A	Tomaž TRAJBARIČ
8. B	Valerija VEGIČ
8. C	Lea LOVENJAK
9. A	Silvia NEMEŠ
9. B	Andreja POČIČ
9. C	Urška SINIC

8.3 Strokovni aktivni

Učitelji so se v šolskem letu 2020/2021 sestajali in delali v okviru 6-ih strokovnih aktivov, in sicer:

- aktiv za 1. triletje – vodja Nataša KOPIČ KARAS,
- aktiv za 2. triletje – vodja Vanja KOCJANČIČ KUCHAR,
- aktiv za OPB – vodja mag. Iztok LAČEN,
- aktiv za naravoslovje in družboslovje – vodja Darja SEVER,
- aktiv za jezikoslovje – vodja Irena VARGA DERVARIČ,
- aktiv za vzgojne predmete – vodja Andrej PERHAVEC.

Vsebina dela strokovnih aktivov je bila naslednja:

- načrtovanje dela za tekoče šolsko leto, upoštevajoč prednostne naloge,
- prenos izkušenj, pridobljenih na strokovnih izobraževanjih, ki so se jih posamezni učitelji udeležili,
- udeležba na študijskih skupinah,
- medpredmetno povezovanje po horizontali in po vertikali,
- analiza vzgojno-izobraževalnega dela, usklajevanje kriterijev in standardov znanj,
- sestava preizkusov znanja,
- analiza evalvacij za dneve dejavnosti, zaključne ekskurzije,
- izbor učbenikov in delovnih zvezkov,
- načrtovanje dni dejavnosti za novo šolsko leto,
- uvajanje posodobljenih učnih načrtov,
- bralna pismenost in bralno-učne strategije,
- pridobivanje e-kompetenc, skozi različne oblike izobraževanj,
- analiza dela s starši,
- obravnava učno-vzgojnih rezultatov,
- analiza rezultatov NPZ ob koncu 6. in 9. razreda,

- izvajanje koncepta dela z nadarjenimi učenci in oblika dela ter oblikovanje INDEP-ov in spodbujanje nadarjenih v okviru pouka,
- izvajanje koncepta dela z učenci, ki so opredeljeni kot učenci s PP in imajo izdane odločbe, upoštevanje prilagoditev v okviru pouka,
- seznanitev z novostmi in uvedba le-teh v pouk,
- analiza rezultatov tekmovanj z različnih predmetnih področij,
- koordiniranje in usmerjanje učiteljev pri delu na daljavo.

8.4 Učiteljski zbor

Učiteljski zbor se je tudi v šolskem letu 2020/2021 večkrat sestal. Tako smo imeli v minulem letu eno ocenjevalno konferenco in pedagoške konference.

Učiteljski zbor je na svojih delovnih konferencah, ki so bile izvedene v živo, obravnaval naslednje teme:

- Avgust 2020: Poročilo o realizaciji LDN za šol. leto 2019/2020 in usmeritve za šolsko leto 2020/2021.
- September 2020: Predlog, obravnava in potrditev LDN za šol. leto 2020/2021, aktualne informacije.
- Oktober 2020: Evalvacija UN, letne in dnevne priprave učiteljev. Aktualne informacije.
- Marec 2021: Priporočila za izvajanje V-I dela na daljavo (ZRSS) – konferenca je bila izvedena na daljavo.
- Junij 2021: Ocenjevalna konferenca za učence od 1. do 9. razreda.
- Julij 2021: Analiza učno-vzgojnih rezultatov za šolsko leto 2020/2021, usmeritve za šolsko leto 2021/2022.

V času razglašene epidemije smo z učitelji veliko sodelovali tudi na daljavo, preko spletnih učilnic in videokonferenc, saj so se informacije v zvezi z epidemijo in ukrepi nenehno spreminjale in dopolnjevale.

8.5 Pedagoško vodenje – delo ravnateljice

- Organizirala, načrtovala in vodila sem delo na šoli.
- Pripravila sem Organizacijsko poročilo.
- Pripravila sem kadrovski načrt – KPIS, vnesla obveze za zaposlene v KPIS, spremljala in usklajevala primerjavo KPIS in Sistemizacijo.
- Pripravila sem Kadrovski načrt, Program dela in v sodelovanju z računovodjo Finančni načrt.
- Pripravila sem poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2019/2020.
- Pripravila sem LDN za šolsko leto 2020/2021, ki smo ga obravnavali na učiteljskem zboru, na seji Sveta staršev, na seji Sveta zavoda; skozi vso šolsko sem skrbela za izvedbo le-tega.
- Vodila sem pedagoške konference, kjer smo obravnavali različne strokovne in aktualne teme.

- Vodila sem ocenjevalne konference, kjer smo obravnavali učno-vzgojne rezultate učencev.
- Skrbela sem za profesionalno rast zaposlenih in jim omogočala udeležbo na različnih izobraževanjih.
- Organizirala mentorstvo za pripravnike, študente in dijake ter spremljala njihovo delo.
- Opravila sem hospitacije in letne razgovore.
- Spremljala sem delo svetovalne službe in knjižničarke ter drugih zaposlenih.
- Pregledala sem šolsko dokumentacijo in opozarjala zaposlene na morebitne pomanjkljivosti pri izpolnjevanju nalog.
- Izvedla sem letno ocenjevanje delavcev in oblikovala predloge za napredovanje v PR ter pripravila predloge za napredovanje zaposlenih v nazive.
- Sodelovala sem na roditeljskih sestankih in drugih organiziranih oblikah sodelovanja s starši.
- Vključevala se je v delo otroškega parlamenta, ki deluje na šoli v okviru šolske skupnosti.
- Sodelovala sem z lokalno skupnostjo ter ustanoviteljem MO M. Sobota.
- Koordinirala in usmerjala sem delo učiteljev v času razglašene epidemije in dela na daljavo.

8.6 Šolska knjižnica

Knjižnica je bila v tem šolskem letu odprta vsak dan od 6.30 do 14. 00 ure, razen v času epidemije.

Knjižnice se je v tem letu aktivno posluževalo 639 učencev naše šole, nekaj bivših učencev ter 57 učiteljev, strokovnih in tehničnih delavcev šole.

Učenci zadnje triade iščejo v knjižnici v glavnem knjige za domače branje in bralno značko, upadla pa je potreba po poučnem gradivu – seminarske naloge, saj se za izdelavo teh učenci vedno pogosteje poslužujejo interneta. Veliko učencev zadnje triade redno obiskuje Pokrajinsko in študijsko knjižnico, kar je tudi eden od ciljev projekta Rastem s knjigo.

Zaradi epidemioloških razlogov je bil letos obisk učencev veliko nižji kot običajno, saj so prihajali v knjižnico le ob določenem času, v svojem mehurčku, nekaj časa pa smo knjige učencem I. triade izposojali le v razrede.

Obisk in izposoja v knjižnici

	OBISK:
Šolska knjižnica za učence:	5.911 obiskov
Knjižnica za učitelje:	323 obiska
SKUPAJ:	6.234 obiskov

	IZPOSOJA:
Izposoja učencev:	5.786 enot
Izposoja učiteljev in strokovnih delavcev:	1.814 enot
SKUPAJ:	7.600 enot

Za dvig bralnega zanimanja ni dovolj motiviranje učencev samo s strani nekaj učiteljev in sodelovanje v projektu BUS, ampak je nujno, da se vsi učenci in učitelji posvetimo predvsem branju.

»Če ne bomo brali, nas bo pobralo.« (T. Pavček)

Tudi letos smo imeli kar nekaj izposoje zunanjih uporabnikov, saj smo s programom COBISS vidni vsem uporabnikom in si zato prihajajo izposojat gradivo, ki ga ne dobijo v ostalih knjižnicah, tudi na našo šolo. Trenutno je v šolski knjižnici vpisanih 24.369 enot knjižnega gradiva ter 926 enot neknjižnega – AV-gradiva.

Letos je bil večji poudarek na nabavi knjig za učence 1. razreda – knjige z velikimi tiskanimi črkami in knjigah za Cankarjevo tekmovanje, domače branje ter seveda aktualnih naslovov leposlovja za učence višjih razredov.

Bilo pa je nabavljene tudi nekaj strokovne literature.

Branje za zvestobo lepi knjigi – bralna značka

V branju so sodelovali učenci od 1. do 9. razreda. Z branjem so pričeli v mesecu septembru in zaključili junija 2021. Skupaj je bilo v preteklem letu 342 uspešnih bralcev, po triletjih pa je stanje sledeče: I. triada – 175 učencev, II. triada – 102 učencev, III. triada – 65 učencev.

Vseh 17 učencev 9. razreda, ki so branje uspešno zaključili vseh devet let, je prejelo naziv **zlati bralec**. Prejeli so spominsko priznanje in knjigo Partljič.com.

Kot nagrado za uspešno opravljeno delo so vsi učenci prejeli priznanja, učenci 1., 4. in 7. razreda pa tudi spominske mape.

Podporna knjižnica učbenikov – ŠUK

Učenci so prejeli učbenike 1. septembra. V tem šolskem letu je uporabljalo šolske učbenike 643 učencev naše šole. Svoje učbenike si je kupilo 5 učencev.

Ministrstvo za šolstvo je nakazalo šoli sredstva v višini 14.274 evrov za nakup DZ in učbenikov za učence 1. triade.

Ob koncu šolskega leta smo učbenike pobrali, v novem šolskem letu pa smo jih razdelili 1. septembra.

Mladinski tisk

Letos so si lahko učenci v šolski knjižnici naročili naslednje revije: Ciciban, Cici zabavnik, Pil, Geo, NG Junior in Moj planet.

Največ učencev je imelo naročeno revijo PIL, sledijo Ciciban, Moj planet, Cici zabavnik, NG Junior.

Število naročnikov je tudi v tem šolskem letu nekoliko upadlo, kar je glede kakovosti revij škoda, saj so nekatere res kvalitetne in poučne.

8.7 Pedagoško delo

Pedagoško delo v knjižnici je potekalo na različne načine:

- ob individualni izposoji učencev, ko jim pomagamo z iskanjem zelenih knjig,
- ob iskanju informacij za izdelavo seminarskih oz. raziskovalnih nalog,
- z iskanjem odgovorov na knjižne uganke v šolski knjižnici in
- ob pedagoških urah z razredi.

Pedagoške ure so potekale po zastavljenem programu le v začetku šolskega leta. V vseh oddelkih je bila izvedena po ena uvodna ura, nato pa se zaradi zaprtosti knjižnice skupinske ure niso več izvajale.

Nekaj aktivnosti z učenci v šolski knjižnici v tem šolskem letu:

- Prvi obisk prvošolcev v knjižnici, septembra, ko so tudi prejeli knjigo Svetlane Makarovič Škrat Kuzma dobi nagrado.
- V okviru srečanja slovenskih pisateljev smo 25. septembra 2020 na šoli gostili pisateljico Anjo Štefan in pisatelja Andreja Rozmana Roza.
- Junija 2021 so učenci 7. razreda v okviru projekta Rastem s knjigo obiskali PIŠK Murska Sobota.

8.8 Šolska svetovalna služba

V šolskem letu 2020/2021 sta v šolski svetovalni službi delovali dve strokovni delavki, Melita Čeleš in mag. Renata Kranjc Vöröš. Izhodišče za njuno delo je bil letni delovni načrt, ki je bil zastavljen v skladu s programskimi smernicami.

Šolsko leto 2020/21 je bilo posebno leto, v katerem so se tudi naloge šolske svetovalne službe prilagajale epidemiji in razmeram povezanim z le-to. Poleg svetovalnega dela sta izvajali ure dodatne strokovne pomoči z učenci s posebnimi potrebami ter ure individualne in skupinske pomoči z učenci z učnimi težavami ter nadarjenimi učenci. Zaradi epidemije sta delo prilagajali obstoječemu stanju ter se v veliki meri posluževali IKT. V času dela na daljavo sta preko spletne učilnice dajali napotke tako učencem kot staršem glede učenja, premagovanja stresa, sprostitev dejavnosti, kvizov... Na daljavo sta izvajali tudi ure dodatne strokovne pomoči za učence s posebnimi potrebami ter ure individualne in skupinske pomoči.

Poročilo celoletnega dela je razdeljeno po področjih dela v skladu z letnim delovnim načrtom.

PODROČJE: UČENJE IN POUČEVANJE

V okviru tega področja je šolska svetovalna služba opravljala preventivno delo s skupinami učencev ter kurativno delo s posameznimi učenci, kjer sta tudi nudili individualno pomoč.

Otroci s posebnimi potrebami

Učenci, ki so izkazovali učne težave kljub organizirani pomoči znotraj šole, so bili posebno področje dela svetovalne službe. Skupaj z razredniki smo staršem svetovali, na kakšen način lahko otroku še pomagamo. Tako sta starše usmerjali na Zavod za šolstvo, na Komisijo za usmerjanje otrok, kjer so podali zahteve za usmerjanje.

Delo z učenci s posebnimi potrebami je zahtevalo koordinacijo pri pripravi poročila o otroku; načrtovanje individualiziranega programa za otroka s posebnimi potrebami; spremljanje in evalvacijo IP ter sodelovanje s starši in učenci na vseh nivojih dela. Prav tako sta koordinirali samo izvajanje ur dodatne strokovne pomoči. Delo je potekalo v timu z razredniki in učitelji, ki so poučevali posamezne predmete ter s specialnimi pedagoginjami. Urejali in vodili sta osebne mape za učence s posebnimi potrebami.

39 učencev je v tem šolskem letu imelo odločbo Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami in s tem odobreno dodatno strokovno pomoč ter določene prilagoditve. Za vse učence so bili nastavljeni individualizirani programi, ki sta jih spremljali in evalvirali tudi v sodelovanju s starši.

Za učence, ki nimajo odločb Komisije za usmerjanje, sta vzpostavili individualno in skupinsko učno pomoč učiteljev različnih predmetnih področij. Učenci s specifičnimi učnimi težavami so bili deležni specialne pedagoške obravnave ali specialne pedagoške diagnostike, prav tako so bili nastavljeni izvorni projekti pomoči.

K integraciji romskih otrok, tako socialni kot učni, so pripomogli tudi romski pomočniki.

Priseljeni učenci iz tujine so se s pomočjo učiteljev dodatno učili slovenski jezik. Ti učenci so imeli poleg učne pomoči učiteljev (slovenski jezik) tudi ostale prilagoditve, ki jim pripadajo v skladu z zakonodajo.

Nadarjeni učenci

V šolskem letu 2020/2021 se je delo z nadarjenimi učenci nadaljevalo v skladu s Konceptom odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci.

PODROČJE: ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA, RED

Šolska svetovalna služba je celo leto delovala na tem področju preventivno. V določenih primerih so učenci, starši in učitelji potrebovali neposredno individualno pomoč. Celotno delo znotraj tega področja se je povezovalo z vzgojnim načrtom šole. Posebno poročilo o udejanjanju vzgojnega načrta je priloga tega poročila.

PODROČJE: TELESNI, OSEBNI (SPOZNAVNI IN ČUSTVENI) IN SOCIALNI RAZVOJ

Opravljen je bilo svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji in starši o splošnih značilnostih telesnega, osebnega, socialnega razvoja. Učencem s težavami v socialnem, telesnem ter osebnostnem (spoznavnem in čustvenem) razvoju smo nudili neposredno pomoč. Prav posebno pomoč so potrebovali učenci, ki so se v času epidemije znašli v težjih družinskih situacijah.

Prav tako je na šoli potekalo preventivno skupinsko delo z učenci v programih za spodbujanje telesnega, osebnega in socialnega razvoja. V okviru tega smo izvedli več delavnic po programu na različne teme. Le-te so se prilagajale različni problematiki na šoli ter že ustaljenim temam v okviru oddelčnih skupnosti. Preventivno delo s celotnimi skupinami je bilo nekoliko okrnjeno v času epidemije. Takrat sva bili nekoliko bolj osredotočeni na manjše skupine posameznikov, kjer se je izkazala za to potreba. Ko smo se vrnili v šolo, pa se je to delo nadaljevalo s celotnimi

skupinami. Tako so se izvajale delavnice na temo Učim se učiti (Dejavniki in metode uspešnega učenja, Kako naredimo zapiske, izpiske, povzetke), Samopodoba učencev, delavnice o spolnosti, ljubezni, delavnice za osebnostno rast, delavnice na temo razredne klime ter upoštevanja pravil (predvsem v oddelkih, kjer se je to izkazalo za potrebno), delavnice To sem jaz, delavnice Šolar na poti do sebe, delavnice za izboljšanje duševnega zdravja ter druge glede na potrebe razrednih skupnosti. S pomočjo tovrstnih aktivnosti šolska svetovalna služba veliko pripomore k izboljšanju razredne klime, k strpnosti med učenci, k medsebojni komunikaciji, preprečevanju nasilja. Je lep prispevek k boljšemu življenju in delu ter nenazadnje sobivanju na šoli.

V okviru primarnega zdravstvenega varstva smo v sodelovanju ZD Murska Sobota izvedli delavnice po razrednih skupnostih kot je zapisano že pod poglavjem o sodelovanju šole z ZD M. Sobota.

Učencem 1., 3. 6. in 8. razreda smo organizirali naravoslovne dneve, ki so obsegali sistematske zdravniške preglede, zobozdravstveno sistematiko ter delavnice, ki so bile prilagojene starosti učencev. Deklice 6. razreda so se lahko prijavile na brezplačno preventivno cepljenje proti HPV-virusu. Vsi starši in učenci so bili predhodno pisno obveščeni o datumih in aktivnostih, ki so potekale v okviru naravoslovnega dne.

Celotno šolsko leto smo aktivno sodelovali z ZD M. Sobota v okviru preventivnega zobnega varstva. Ga. Maja Koudila, dipl. med. sestra iz ZD je prihajala na šolo opravljat preventivo zobne higiene učencem, organizirali pa smo preventivno zobno sistematiko v ZD Murska Sobota. V letošnjem šolskem letu so vsi učenci sodelovali v akciji Čisti zobki.

PODROČJE: ŠOLANJE

Vpis šolskih novincev

Vpis šolskih novincev je posebno doživetje in posebna dinamika dela v svetovalni službi. V prvi razred OŠ je bilo februarja vpisanih 62 otrok. Opravljeni so bili razgovori s starši, upoštevane so bile prijave za podaljšano bivanje, jutranje varstvo, prehrano, prevoze.

Izvedeni so bili zdravniški pregledi in cepljenja pred vstopom v šolo.

Otroke smo umestili v tri oddelke. Opravljen je bil roditeljski sestanek za starše prvošolcev.

V začetku junija smo organizirali skupaj s strokovnimi delavkami 1. razreda delavnice za bodoče šolarje in jim pokazali učilnice.

V letošnjem šolskem letu smo imeli Komisijo za odložitev šolanja in 5 učencem odobrili odlog šolanja za eno šolsko leto.

Prvi šolski dan smo organizirali svečano prireditev ob vstopu prvošolcev v šolo. V marcu pa smo imeli skupaj z vrtcem M. Sobota planiran obisk bodočih prvošolcev v šoli, ki pa ga žal v tem šolskem letu nismo mogli izvesti.

V avgustu smo pripravili s timom učiteljic bodočega prvega razreda skupni uvajalno pripravljalni roditeljski sestanek za starše učencev bodočih prvošolcev, ki so 1. septembra naredili pomemben korak v njihovem življenju, zato smo skupaj z učiteljicami organizirali za njih nepozaben dan.

Organizacija neobveznih in obveznih izbirnih predmetov

Organizacija in izvedba neobveznih izbirnih predmetov za bodoče učence 4., 5. in 6. razreda je tudi v letošnjem letu bila pod okriljem svetovalne službe. Svetovalna služba je predstavila

novosti iz področja neobveznih izbirnih predmetov staršem učencev 3., 4. in 5. razreda preko PPT predstavitev in dodatnih pisnih navodil. Učencem smo v šoli predstavili samo vsebino in podali potrebne informacije o neobveznih izbirnih predmetih. Preko e-asistenta so starši otroke prijavi na neobvezne izbirne predmete. Oblikovali smo skupine in v prihodnjem šolskem letu bomo izvajali sledeče neobvezne izbirne predmete: računalništvo, šport, tehnika, nemščina in angleščina.

Prav tako smo v sodelovanju z učitelji učencem predstavili vsebine obveznih izbirnih predmetov, nato pa še podali vse potrebne informacije glede možnosti in načinov prijave. Prav tako kot za NIP so se učenci s pomočjo staršev preko e-asistenta prijavljali na obvezne IP. Oblikovali skupine za izvajanje obveznih izbirnih predmetov v 7., 8. in 9. razredu.

PODROČJE: KARIERNA ORIENTACIJA

Šolska svetovalna služba je skupaj z učenci, starši in vodstvom šole pomagala učencem pri izbiri in načrtovanju izobraževalno-poklicne poti.

Karierna orientacija nam predstavlja načrtovane aktivnosti, s pomočjo katerih učenec razvije znanja, veščine, predstave, ki mu omogočajo ustrezno odločanje ob prehodu na srednjo šolo. Karierno orientacijo smo izvajali v skladu z zastavljenim programom tako v okviru rednih predmetov, oddelčnih skupnosti, interesnih dejavnosti, obiskov zunanjih institucij...

Svetovalna služba je vsem učencem omogočila dostop do informacij, ki so jih potrebovali za odločitev o nadaljnji izobraževalni poti. V šoli smo imeli pano – kotiček karierne orientacije. V kotičku so bile objavljene vse aktualne informacije in napotki, ki so jih učenci potrebovali. Vse aktivnosti v zvezi s karierno orientacijo pa so bile objavljene na spletni strani šole, v spletni učilnici. V šolski knjižnici imamo različne informacijske medije za predstavitev poklicev, učenci in njihovi starši pa so imeli tudi možnost, da so si informacije osebno pridobili v svetovalni službi. Vsak učenec zaključnega razreda je bil v tem šolskem letu deležen tudi individualnega – osebnega razgovora preko aplikacije Zoom.

Skupaj smo pregledali merila za vpis, pogoje, predmetnike, možnosti ter jih skupno uskladili z željami, sposobnostmi in namerami učencev. Nekaj razgovorov pa je bilo opravljenih tudi s starši in učenci o poklicni izbiri otroka.

Z učenci zaključnega razreda smo obiskali v začetku oktobra Karierno središče, ki deluje v okviru Zavoda za zaposlovanje OE Murska Sobota. V kariernem središču so učenci pod strokovnim vodstvom iskali poklicne poti na računalniškem programu Kam in kako, seznanjeni so bili z aktualnimi informacijami, kakšne so potrebe po kadrih, kateri poklici so deficitarni, za katere poklice je možno pridobiti štipendije ter pridobili informacije o srednjih šolah in njihovih programih v regiji in izven nje.

V 8. razredu se že približuje čas poklicnega odločanja za nadaljnje izobraževanje, zato smo v tem šolskem letu za učence 8. razreda organizirali strokovno predavanje z delavnicami ter vodenje skozi poklice.

V decembru smo prav tako na daljavo z učenci zaključnega razreda izpolnjevali Vprašalnik o poklicni poti. Vprašalnik o poklicni poti učence vzpodbudi k razmišljanju, kaj jih najbolj zanima in kje vidijo svoje prednosti. Vprašalnik je namenjen ugotavljanju notranje motivacije učenca ter njihovi poklicni izbiri, statistični rezultati učenčevih namer pa so koristen podatek, ki ga

uporabljajo srednje šole in delodajalci, ki jih zanima, kakšen kader lahko pričakujejo v nekaj letih in kaj mlade zanima.

Za učence je bil izdelan rokovnik Vpis v srednje šole in aktivnosti, ki so se v zvezi s tem področjem izvajale. Rokovnik je bil predstavljen na razrednih urah in objavljen na spletni strani šole ter v kotičku karijerne orientacije in v spletni učilnici.

Učencem smo predstavili Razpis za vpis v srednje šole. Učenci 9. in 8. razredov so se februarja udeležili informativnih dni na srednjih šolah na daljavo.

Aprila smo vpisali učence 9. razreda v srednje šole in v zvezi s tem izvedli vse potrebne aktivnosti. Vsi učenci so se vpisali v nadaljnje izobraževalne programe.

V 7. in 8. razredih smo izvedli delavnice na daljavo v okviru karijerne orientacije Spoznavam sebe. Vsi vemo, da učencu lahko uspešno pomagamo pri ustrezni izbiri le, če dobro poznamo njegova nagnjenja, sposobnosti, značajske lastnosti, delovne navade ter ne nazadnje učni uspeh in dosežke na posameznih predmetnih področjih.

Da pa bi olajšali učencem zahtevno odločitev, ki jo so jo morali ob pomoči staršev sprejeti, so jim bile na voljo naslednje aktivnosti:

- Uporaba spletne strani www.mojaizbira.si, in www.delo.si, dijaški.net kjer so informacije o šolah, izobraževalnih programih, poklicih in trgu dela. Poleg številčnih podatkov so objavljena tudi pojasnila šol o dodatnih dejavnostih, ki jih ponujajo nadarjenim dijakom oz. dijakom s posebnimi potrebami. Pridobijo si informacije o možnostih in pogojih pridobitve različnih štipendij; državne, Zoisove, kadrovske in občinske, pridobijo si informacije o pogojih za sprejem v dijaške domove...

Na spletni strani šole in v kotičku karijerne orientacije v spletni učilnici smo objavili aktualne informacije in povezave do koristnih informacij o izobraževanju, poklicih in šolah ter zabavne igre in kvize.

PODROČJE: SOCIALNO-EKONOMSKE STISKE

Šolska svetovalna služba se aktivno vključuje v iskanje pomoči in podpore družinam, ki so se znašle v težki socialni stiski. Pomagali smo jim na različne načine, od svetovanja do konkretnih pomoči. Šolski sklad je na šoli zelo dobro organiziran in zelo dobro ter uspešno deluje, tako je učencem iz socialno šibkih družin prispeval subvencije za šole v naravi, izlete, dneve dejavnosti ter taborje za nadarjene učence. Nekaj sredstev iz šolskega sklada smo namenili za sofinanciranje tehniških dni, šole v naravi, nakup delovnih zvezkov in šolskih potrebščin ter potrebščin za šolo v naravi.

Humanitarno društvo Petka za nasmeh je sofinanciralo kosilo 4-im učencem in plačilo interneta. ZPMS nam je pomagala pri šolskih potrebščinah.

Nabavilo se je tudi nekaj učnih pripomočkov, delovnih zvezkov za učence Rome.

Sodelujemo tudi RK OE Murska Sobota pri dodeljevanju športnih oblačil, pripomočkov otrokom iz socialno šibkih družin. Na šoli je potekala akcija POKLONI ZVEZEK, ki se je udeležimo vsako leto. Učenci podarijo zvezek za socialno ogrožene otroke in tako prispevajo svoj delež .

PODROČJE: RAZVOJNO-ANALITIČNO DELO

Šolska svetovalna služba je ob konferenčnih obdobjih analizirala učni uspeh in po potrebi izvedla potrebne aktivnosti. Analizirali sta poklicne namere in prijave učencev za vpis v srednje šole.

Izvedli sta analizo kratkih vprašalnikov v skladu s potrebami na šoli: potreba po PB in JV, obveznih in neobveznih izbirnih predmetih. Izvedli sta različne ankete za posamezne institucije (ZPMS, Pedagoški inštitut, MIKZŠ...) ter za različne diplomske, magistrske in seminarske naloge. Urejali sta različne sezname učencev preko e-asistenta, vodili dokumentacijo in mape za posamezne učence, pisali poročila, mnenja. V tem šolskem letu je svetovalna delavka Melita Čeleš koordinirala dve raziskavi Pedagoškega inštituta, v kateri smo bili kot šola tudi izbrani, in sicer Mednarodna raziskava motenj izobraževanja v času epidemije (REDS) ter Mednarodna raziskava bralne pismenosti (PIRLS 2021).

TIMSKO DELO

Timsko delo je v tem šolskem letu še prav posebej prišlo do izraza, in sicer na nekoliko drugačen način. V času zaprtja šol je le-to potekalo preko številnih telefonskih razgovorov, videokonferenc. Aktivno sta sodelovali z učitelji v okviru timskega pristopa pri posameznih učencih. Še posebej je prišlo to do izraza pri delu z učenci s posebnimi potrebami, nadarjenimi učenci ter učenci z vedenjskimi in čustvenimi težavami. Prav posebej je timski pristop bil potreben pri učencih, pri katerih so se težave poglobile v času zaprtja šol. Poglobljeno je bilo sodelovanje z mobilnimi specialnimi pedagoginjami ter z vodstvom šole. Sodelovali sta na vseh redovalnih in učiteljskih konferencah; preko videokonferenc na seminarjih in strokovnih sestankih ter na študijski skupini. Sodelovali sta z zunanjimi institucijami ob reševanju različne problematike (Center za socialno delo Pomurje, Psihohigiena otrok in mladostnikov, policija, sodišče, druge osnovne in srednje šole, Zavod za zaposlovanje, Zavod za šolstvo, MIKZŠ ...). Aktivno smo sodelovali s Centrom za socialno delo in se udeleževali strokovnih timov ter s PU Murska Sobota.

OSTALA DELA IN NALOGE, KI SO SE OPRAVLJALA V OKVIRU ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

- Delo in mentorstvo šolski skupnosti učencev (posebno poročilo),
- delo in mentorstvo šolskemu otroškemu parlamentu ter aktivnosti povezane z njim (posebno poročilo),
- svetovalna delavka Renata Kranjc Vöröš je letos opravljala delo namestnice pri izvedbi nacionalnega preverjanja znanja,
- opravili sta različna srečanja s starši glede na potrebe prenosa informacij,
- celo leto je potekalo delo in mentorstvo projektu Zdrava šola ter aktivnosti, ki so povezane z njim (posebno poročilo),
- aktivno so se spremljale spremembe zakonskih zahtev in predpisov,
- sodelovali sta pri izvajanju vzgojnega načrta, pravil šolskega reda in hišnega reda,
- obe svetovalni delavki sta bili mentorici študentkama pedagogike in socialne pedagogike, ki sta pri nama opravljali obvezno pedagoško prakso.

Kljub posebnemu letu zaradi epidemije sta vsa dela iz različnih področij svetovalnega dela uspešno pripeljali do zaključka šolskega leta.

9 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM

9.1 Sodelovanje s starši

Na šoli smo to nalogo uresničevali preko različnih formalnih in neformalnih oblik sodelovanja. Izvedli smo roditeljske sestanke, govorilne ure, individualne govorilne ure.

V mesecu marcu je bilo zaradi razglašene epidemije v ospredju sodelovanje preko spletnih učilnic, e-asistenta, telefona, e-pošte idr.

Izvoljeni predstavniki staršev posameznih oddelkov pa so se sestajali na sejah sveta staršev, vsled okoliščin so se nekatere seje izvedle korespondenčno.

9.2 Šolski sklad

V šolskem letu 2020/2021 je upravni odbor na 1. seji sprejel smernice za delovanje v novem šolskem letu. Zavezali smo se k nadaljevanju dosedanjega dela in si zastavili nekaj novih prioritet. Tudi na področju delovanja sklada je epidemija puščala svoje posledice

Med letom smo sredstva zbirali s pomočjo donatorjev, ki so imeli posluš za delovanje sklada in za otroke, ki živijo v primežu socialne stiske. Med donatorji so posamezniki in podjetja. Mnogi od teh že vrsto let donirajo sredstva, za kar smo jim še posebej hvaležni. Sredstva smo zbirali še skupaj z učenci in njihovimi starši preko zbiralnih akcij starega papirja.

Pomemben prispevek je bil izkupiček zbranih sredstev zaposlenih ob koncu šolskega leta, ki so prispevali in s tem nadomestili izpad prihodkov od dobrodelnega bazarja. Zbrali smo 680 €.

S pomočjo pridobljenih sredstev smo pomagali učencem iz socialno šibkih družin s plačilom šolske prehrane, sofinanciranjem šole v naravi in plačilom stroškov za dneve dejavnosti. Tako smo pomagali mnogim učencem z delnim ali celotnim plačilom stroškov za udeležbo na taboru ali v šoli v naravi ali na zaključni ekskurziji, na plavalnem tečaju ali s plačilom stroškov gledališkega abonmaja. Vse odobritve vlog smo opravili člani odbora na naših srečanjih ali korespondenčno po dogovoru s šolsko svetovalno službo.

Starše in širšo javnost smo sproti obveščali z informacijami preko šolske spletne strani in s poročili na Svetu staršev in Svetu zavoda OŠ I M.Sobota.

9.3 Sodelovanje z zunanjimi institucijami

Sodelovanje z zunanjimi institucijami in društvi je bilo tako v mestnem merilu kot na regijskih in državni ravni uspešno. Veliko različnih aktivnosti (izobraževanja, raziskave, preventivni programi) je potekalo v sodelovanju s strokovnimi inštitucijami: ZRSS, MIZŠ, fakultete, srednje šole, CSD, ZD, PP, Zavod RS za zaposlovanje ...

9.4 Sodelovanje z ustanoviteljem

Sodelovanje z ustanoviteljem, Mestno občino Murska Sobota, je bilo zelo dobro. S finančno pomočjo MO Murska Sobota skušamo zagotavljati osnovni standard tako z vidika investicij kot tudi vseh vzdrževalnih del in opremljenosti šole.

Sofinanciranje razširjenih dejavnosti omogoča dodatno ponudbo in možnost vključevanja učencev v interesne dejavnosti, udeležbo na različnih tekmovanjih z različnih področij ter organizacijo tekmovanj na šoli.

10 MATERIALNA VLAGANJA V ŠOLSLEM LETU 2020/2021

10.1 Investicijska vlaganja in vzdrževalna dela na objektu

V času poletnih počitnic so na šoli potekala nekatera obnovitvena dela – pleskanje, servisiranje, instalacijska dela.

Ob atletskem stadionu je bila delno prenovljena ograja.

10.2 Nabava učil in igral

Sprotno so se nabavljala učila za zagotovitev nemotenega izvajanja pedagoškega dela, na šolskem dvorišču pa smo postavili igrala, namenjene učencem 1. in 2. triletja.