

**Poročilo**  
**o uresničitvi letnega delovnega načrta**  
**OŠ I Murska Sobota za šolsko leto 2021/2022**



Ravnatelj:  
Aleš Benko

**September, 2022**

## Kazalo vsebine:

1 UVOD.....	1
2 URESNIČEVANJE VIZIJE, VREDNOT IN POSLANSTVA ŠOLE.....	3
2.1 Vizija .....	3
2.2 Vrednote .....	3
2.3 Poslanstvo.....	3
3 IZVEDBA PROJEKTOV IN PREDNOSTNIH NALOG.....	4
3.1 Projekti .....	4
3.1.1 Zdrava šola .....	4
3.1.2 Ekošola kot način življenja.....	8
3.1.3 Rastem s knjigo .....	9
3.1.4 Erasmus +: Open your doors to digital age .....	10
3.1.5 PROMISE.....	11
3.1.6 KROKUS.....	11
3.2 Prednostne naloge.....	11
3.2.1 Povezovanje strokovnih aktivov po vertikali, s poudarkom na formativnem spremljanju .....	11
3.2.2 Spodbujanje zdravega načina življenja .....	12
3.2.3 Razvijanje digitalnih kompetenc .....	12
4 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO V OKVIRU OBVEZNEGA PROGRAMA .....	13
4.1 Kadrovska struktura v šolskem letu 2021/2022 .....	13
4.1.1 Pedagoški in drugi strokovni delavci šole.....	13
4.1.2 Tajništvo .....	15
4.1.3 Računovodstvo .....	15
4.1.4 Hišniška dela .....	15
4.1.5 Kuhinja .....	16
4.1.6 Čiščenje šole.....	16
4.1.7 Pomoč romskim otrokom .....	16
4.1.8 Javna dela .....	16
4.2 Realizacija obveznega programa v šolskem letu 2021/2022 – ugotovitve iz zaključnih poročil učiteljev .....	17
4.3 Udejanjanje Vzgojnega načrta v šol. letu 2021/2022.....	19
4.4 Učni uspeh v šolskem letu 2021/2022.....	21

4.5 Rezultati NPZ v šolskem letu 2021/2022.....	24
4.6 Izbirni predmeti .....	25
4.7 Dodatni in dopolnilni pouk.....	26
4.8 Delo z učenci Romi .....	26
4.9 Delo z učenci s posebnimi potrebami.....	27
4.9.1 Delo z nadarjenimi učenci .....	27
4.9.2 Delo z učenci z učnimi težavami.....	28
4.10 Dnevi dejavnosti .....	29
4.10.1 Naravoslovni dnevi.....	29
4.10.2 Kulturni dnevi.....	29
4.10.3 Tehniški dnevi .....	29
4.10.4 Športni dnevi .....	29
4.10.5 Dnevi dejavnosti po razredih.....	30
4.10.6 Ekскурzije učencev .....	39
<b>5 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO V OBSEGU RAZŠIRJENEGA PROGRAMA ...</b>	<b>40</b>
5.1 Šola v naravi .....	40
5.1.1 Zimska šola v naravi za učence 6. razreda .....	40
5.1.2 Poletna šola v naravi s poudarkom na plavanju za učence 5. razreda.....	40
5.2 Nadaljevalni tečaj smučanja .....	41
5.3 Naravoslovni teden za učence 7. razreda .....	41
5.4 Strnjena izvedba dni dejavnosti na Pohorju za učence 4. razreda .....	41
5.5 Plavalni tečaji .....	42
5.5.1 Plavalni tečaj v 1. razredu .....	42
5.5.2 Plavalni tečaj v 3. razredu .....	42
5.6 Tabori za nadarjene učence .....	43
5.7 Interesne dejavnosti .....	43
<b>6 ORGANIZACIJA OSTALIH DEJAVNOSTI OB POUKU .....</b>	<b>52</b>
6.1 Varnost učencev .....	52
6.2 Kolesarski izpiti v šolskem letu 2021/2022.....	52
6.3 Zdravstveno varstvo .....	53
<b>7 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE .....</b>	<b>54</b>
7.1 Skupinska izobraževanja v šolskem letu 2021/2022 .....	54
7.2 Individualna izobraževanja v šolskem letu 2021/2022 .....	54

7.3	Izobraževanja za tehnični kader .....	54
7.4	Promocija zdravja zaposlenih.....	54
8	DELO STROKOVNIH ORGANOV, STROKOVNIH AKTIVOV, ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE, ŠOLSKE KNJIŽNICE .....	55
8.1	Svet šole.....	55
8.2	Svet staršev .....	56
8.3	Strokovni aktivni .....	57
8.4	Učiteljski zbor .....	58
8.5	Pedagoško vodenje – delo ravnatelja .....	59
8.6	Šolska knjižnica.....	60
8.7	Pedagoško delo .....	61
8.8	Šolska svetovalna služba .....	62
9	SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM.....	69
9.1	Sodelovanje s starši .....	69
9.2	Šolski sklad.....	69
9.3	Sodelovanje z zunanjimi institucijami.....	70
9.4	Sodelovanje z ustanoviteljem .....	70
10	MATERIALNA VLAGANJA V ŠOLSKEM LETU 2021/2022 .....	71
10.1	Investicijska vlaganja in vzdrževalna dela na objektu .....	71
10.2	Nabava učil, igral in pripomočkov .....	71

## 1 UVOD

Podlaga za načrtovanje našega dela v šolskem letu 2021/2022 so bili dokumenti, ki opredeljujejo delovanje OŠ na državni ravni (Zakon OŠ, Pravilniki, Okrožnice MIZŠ, Učni načrt) in dokumenti, ki so bili sprejeti in potrjeni na ravni organov šole (RN OŠ I za obdobje 2021–2026, VN, LDN).

V LDN za šolsko leto 2021/2022 smo si na šoli zastavili načrt dela, v katerem smo ves čas izpostavljali ključne kompetence za vseživljenjsko učenje, tako pri učencih kot pri zaposlenih.

Evalvacije svojega dela so učitelji opravljali sproti, na različnih segmentih svojega dela. V vrednotenje našega dela smo vključevali tudi učence in starše, prav tako tudi druge zunanje sodelavce. Spremljanje uresničevanja LDN za leto 2021/2022 je razvidno tudi iz zapisnikov sej Sveta zavoda, Sveta staršev ter zapisnikov delovanja vseh drugih organov šole.

V poročilu so prikazani rezultati in dosežki, ki so plod skupnega truda vseh, ki so zadane cilje snovali in uresničevali – učencev, vseh zaposlenih na šoli, pa tudi staršev, ki so naše delo vseskozi spremljali in podpirali. Ugotovitve, zapisane v poročilu, kažejo, da smo lahko z dosežki in uresničitvijo ciljev na področju VI dela zadovoljni, čeprav so bile nekatere načrtovane dejavnosti zaradi preventivnih prilagoditev na podlagi smernic in priporočil NIJZ okrnjene ali neizvedene.

V letu 2021/2022 so naši učenci dosegli odlične dosežke na različnih področjih. Na ravni šole smo tako ponovno prejeli, potrdili oziroma s sodelovanjem na novih tekmovanjih dosegli izvrstna priznanja na različnih nivojih (šolskem, regijskem in državnem).

V šolskem letu 2021/2022 smo šole po vsej državi, zaradi situacije povezane s koronavirusom, načrtovale pouk v skladu z navodili NIJZ, MIZŠ in ZRSS, to je po »modelu B«, ki je vsebinsko opredeljen v publikaciji Vzgoja in izobraževanje v Republiki Sloveniji v razmerah povezanih s covid-19. Ta model ni zahteval sistemskih sprememb v smislu zakonodaje, saj gre za utečeno organizacijo dela, pri čemer se smiselno upoštevajo priporočila za ohranitev varnosti in zdravja udeležencev izobraževanja. V Publikaciji so bile tudi zapisane usmeritve, kako ukrepati v situaciji, ko se zaradi morebitnih spremenjenih okoliščin, predvsem z vidika poslabšanja epidemiološke slike, pouk ne bi mogel izvajati po modelu B.

Izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela je bilo tekom šolskega leta zelo nepredvidljivo in velikokrat vsled okoliščin tudi otežkočeno, tako za učence kot zaposlene, posledično pa tudi za starše. S strani različnih strokovnih institucij – MIZŠ, NIJZ, ZRSŠ in drugih je bilo vseskozi veliko navodil, ki so se nenehno spreminjala in dopolnjevala. Kljub vsemu smo šolsko leto uspešno zaključili.

Pedagoški proces se je skozi celotno šolsko leto izvajal v živo, specifične oziroma potrebe po izvajanju pouka na daljavo za pridobitev celovitega in kvalitetnejšega znanja pa so se pojavljale izključno zaradi občasne številčne odsotnosti učencev oziroma karantenskih odločb glede odsotnosti celotnih razredov.

Vsi zaposleni na OŠ I se zavedamo pomena kakovostnega dela na vseh področjih našega delovanja. Nove okoliščine nas postavljajo pred vedno nove izzive, a smo zadane naloge z dobrim medsebojnim sodelovanjem vseh zaposlenih in z dodatnimi izobraževanji uspeli izpeljati. Tudi v prihodnje bo naša glavna skrb namenjena kvalitetnemu izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela ter doslednemu izvajanju in uresničevanju Vzgojnega načrta.

## 2 URESNIČEVANJE VIZIJE, VREDNOT IN POSLANSTVA ŠOLE

### 2.1 Vizija

Vsi zaposleni na OŠ I Murska Sobota, skupaj z učenci, si prizadevamo slediti in uresničevati zapisano v naši viziji, ki smo jo tudi skupaj oblikovali in se glasi:

**»V prijetno urejeni šoli, polni medsebojnega spoštovanja, razumevanja in iskrenosti, ustvariti pogoje za pridobivanje kvalitetnega in uporabnega znanja.«**

### 2.2 Vrednote

Veliko truda vlagamo v oblikovanje ugodne klime na šoli, upoštevajoč vrednote, ki smo jih postavili v ospredje: znanje, ustvarjalnost, spoštovanje, odgovornost, ki so vodilo našega delovanja. Vseskozi nas pri našem delu spremlja poslanstvo, ki ga želimo uresničevati na način, da učencem zagotavljamo pridobivanje kvalitetnega in uporabnega znanja, upoštevajoč učenčeve sposobnosti, da pri njih spodbujamo kritičnost, ustvarjalnost in samostojnost ter jih opremljamo z vseživljenjskimi znanji. Prizadevamo si pri učencih razvijati tiste socialne veščine, ki jim omogočajo sodelovanje in delovanje v skupini.

### 2.3 Poslanstvo

Za uresničevanje našega poslanstva moramo zaposleni svoje znanje nenehno nadgrajevati in dopolnjevati. Zato dajemo vseskozi velik poudarek nenehnemu izobraževanju na različnih ravneh. Brez dobrega sodelovanja učitelj – učenec – starši vseh zadanih nalog ne bi mogli kvalitetno uresničevati, zato vseskozi iščemo aktivne oblike sodelovanja s starši, ki temeljijo na dobri in kvalitetni komunikaciji. Kot šola smo odprti tudi za lokalno okolje. Vanj se vključujemo na različne načine in ob različnih priložnostih.

Glede na vizijo, poslanstvo, in v skladu z razvojnim načrtom šole, smo za šolsko leto 2021/2022 svoje delo načrtovali in ga zapisali v Letni delovni načrt Osnovne šole I Murska Sobota. Predlog LDN je bil predstavljen na roditeljskih sestankih ter na učiteljski konferenci. Mnenje k LDN so podali tudi starši na seji Sveta staršev, dne 29. 9. 2021; Svet šole ga je obravnaval in potrdil na svoji 10. redni seji, ki je bila 13. 10. 2021.

## 3 IZVEDBA PROJEKTOV IN PREDNOSTNIH NALOG

### 3.1 Projekti

Projekte, v katere smo se vključili na začetku šolskega leta, smo večinoma uspešno izvedli, nekatere zaradi izjemnih okoliščin pa le deloma. Učinki so razvidni iz posameznih poročil, ki so jih pripravili koordinatorji posameznih projektov.

#### 3.1.1 Zdrava šola

Projekt Slovenska mreža zdravih šol je sestavni del mednarodnega projekta Evropske mreže zdravih šol, ki je nastal na pobudo Svetovne zdravstvene organizacije, Sveta Evrope in Evropske komisije s skupnim ciljem promoviranja zdravja v šolskem okolju. Zdrave šole promovirajo zdravje in dobro počutje učencev in vseh zaposlenih skozi dobro načrtovan učni načrt tako na telesnem, duševnem, socialnem in okoljskem področju. Vanj je Slovenija vključena že od leta 1993. Članice mreže so se zavezale, da bodo spodbujale, krepile in širile iniciative na različnih področjih zdravja v svojih okoljih. Šole sledijo evropskim ciljem in znotraj teh načrtujejo, izvajajo in evalvirajo zastavljene naloge. Poleg tega, da si šole same zastavljajo interne naloge glede na možnosti in potrebe, se vključujejo tudi v skupno »rdečo nit«, ki je vsako leto vezana na drugo tematiko. Rdeča nit Zdravih šol v šolskem letu 2021/2022 je bila tema: Mi vsi za zdrav boljši jutri.

Aktivnosti, ki smo jih izvedli na šoli v preteklem šolskem letu in so hkrati tudi aktivnosti, ki spadajo med področja delovanja Zdrave šole, so:

a) Izboljševanje duševnega zdravja

- Ko učenca stresa stres- poslušanje glasbe za umirjanje, sproščanje in sprostitev – tudi znotraj pouka.
- Delavnice/naravoslovni dan za učence 8. razredov na temo »Medsebojni odnosi«.
- Delavnice/naravoslovni dan za učence 8. razredov na temo »Spolna vzgoja«.
- Delavnice/naravoslovni dan za učence 9. razredov.
- Delavnice Spodbujanje osebnostne rasti in Šolar na poti do sebe in delavnice To sem jaz.
- Inovacijske tematske razredne ure s temami za vzpodbujanje čustvene inteligence prilagojene starostnim skupinam otrok.
- Organiziranje - »medvrstniške pomoči«.
- 2.razredi: delavnica o krepitvi samopodobe otrok in pozitivni razredni klimi.
- 2.razredi: bralno učne delavnice s starši (spoznavanje učnih strategij za uspešno branje in s tem razvijanje pozitivne samopodobe učenca).
- Socialne igre v okviru pouka.



b) To sem jaz

V okviru promocije duševnega zdravja smo na šoli izvajali pod okriljem NIJZ delavnice To sem jaz. Osredotočili smo se predvsem na učence III. triletja, izvajali pa smo jih kontinuirano pri razrednih urah.

c) Več gibanj s športnimi aktivnosti, rekreacijo in minutami za zdravje

- Izbirni predmet - šport za sprostitev; šport za zdravje, izbrani šport.
- Projekt Zdrav življenjski slog.
- Rekreacija in vaje za pravilno telesno držo, Športni program Krpan in Zlati sonček.
- Kolesarjenje.
- Plavalni tečaj.
- Športni dnevi /ples, kros, pohodi, športne igre/zimski športni dnevi, atletski mnogoboj, ples.
- Minute za zdravje med poukom (gibalne aktivnosti).
- Interesna dejavnost 123 gibajmo se vsi.
- Gibalne aktivnosti vsak dan.
- Športne igre in prosto gibanje na igrišču v okviru OPB.
- Brain-gym vaje.

d) Zdrava prehrana

- Šolska shema.
- Tradicionalni slovenski zajtrk.
- Sadna malica.
- Dan hrane, vir zdrave prehrane in izboljšanje kulture prehranjevanje.
- Priprava zelenjavnih in sadnih mlečnih namazov.
- Zdrava prehrana v okviru ur naravoslovja.
- Pogovori o uravnotežene zdravi prehrani, šolskem jedilniku ter kulturnem prehranjevanju v jedilnici.
- Izdelovanje piramide zdrave prehrane.
- Prinašanje bidonov in navajanje na redno pitje vode. Učence navajamo na redno pitje vode, na pomen vode.

e) Zdrava spolnost

- Delavnice/naravoslovni dan za učence 8. razredov na temo »Spolna vzgoja«.

f) Hrup in zdravje

Zdravje:

- Varno s soncem /aktivnosti za preventivo na športnem dnevu.
- Pokrivala, čepice, sončna očala, zaščitna krema.
- Ozaveščanje staršev na roditeljskih sestankih.
- spodbujanje in uporaba zaščite pred soncem.
- Urejena jedilnica.

- Predavanja in delavnice v sodelovanju z ZD MS in CKZ.
  - Sistematski pregledi s cepljenjem.
  - Skrb za urejeno in prezračeno učilnico.
  - Naravoslovni dan: Medimedo v tem šolskem letu zaradi epidemije žal nismo izvedli.
  - Mesečni obiski medicinske sestre – tekmovanje »Čiste zobje« so potekali v tem šolskem letu na daljavo.
  - Redni pregledi pri zobozdravniku.
  - Naravoslovni dnevi s predavanjem v nižjih razredih na temo zobne preventive.
- g) Vzgoja in izobraževanje v realnem in digitalnem svetu  
Učencem smo vsebine varne rabe interneta in zlorab posredovali v spletno učilnico v času epidemije.
- h) RAZVIJANJE ODGOVORNEGA ODNOSA DO OKOLJA z ločevanjem in predelavo komunalnih odpadkov
- Zbiranje starih baterij, tonerjev, kartuš.
  - Ločevanje odpadkov na šoli (plastika, biološki odpadki, papir).
  - Predelava komunalnih odpadkov.
  - Recikliranje – izdelava izdelka iz odpadnega še uporabnega materiala.
  - Skrb za čisto in varno okolje – čiščenje učilnice 1x tedensko.
  - Spodbujanje k odgovornemu odnosu do narave tudi skozi učne vsebine pri pouku.
  - Skrb za odpadke, urejenost okolice.
  - Priprava zeliščnega vrta.
  - Sodelovanje na eko natečajih Branje EKO literature.
  - Zelena straža –čiščenje okolice šole je bila v tem šolskem letu okrnjena.
  - Sodelovanje pri promociji o varstvu okolja.
- i) Spoštujmo sebe in druge ter skrb za pozitivno klimo v razredu
- Vaje čuječnosti v 8. razredu.
  - Delavnice v 5. razredu: v Evropi sem doma.
  - Delavnice v 8. razredu: Pogumne punce.
  - Delavnice na temo Spoštujmo se.
  - Predstavitev različnih poklicev: Tržnica poklicev.
  - Delavnice na temo spoštovanja, drugačnosti, prijateljstva.
  - Igra vlog v okviru pouka.
  - Skrb za zdravo klimo v razredu.
  - Igre na temo spoštovanje, drugačnosti, prijateljstva.
  - Skrb za zdravo klimo v razredu.
  - Bralno učne delavnice s starši (spoznavanje učnih strategij za uspešno branje in s tem razvijanje pozitivne samopodobe).
  - 5. razredi so sodelovali v mednarodnem projektu Sobivanje – Spodbujajmo prijateljstvo.

- Izvajali so medsebojno učno pomoč po razrednih skupnostih.
  - Pogovori o pomenu pozdravljanja ob prihodu v šolo ter pozdravljanju zaposlenih ali obiskovalcev v šoli.
  - Sodelovanje v projektu Erasmus+ (spoznavanje drugih kultur, običajev,..).
- j) Prometna vzgoja in varno vključevanje učencev v promet
- Teden prometne varnosti, akcija »Bodi preVIDEN«.
  - Kolesarjenje.
  - Odgovornost do lastne varnosti in varnosti drugih.
  - Pravilna in varna raba čelade.
  - Opravljanje kolesarskega izpita.
  - Predavanje o bontonu in varnosti na avtobusu, ogled avtobusne postaje in vožnja z avtobusom.
  - Sodelovanje z AMD, policijo.
  - Tehniški dan 6. razredi - Varo s kolesom v promet.
  - Žogarija – vožnja s kolesom 4 učenci.
  - Policist Leon svetuje.
- k) Razvijanje medsebojnih medgeneracijskih odnosov in sprejemanje drugačnosti
- Vključitev v Hišo sadeži družbe.
  - Medgeneracijsko druženje – bralna delavnica.
  - pripovedovanje babic in dedkov o življenju nekoč.
  - Učenci višjih razredov berejo angleške knjižice učencem nižjih razredov.
  - prejemanje drugačnosti – branje knjige Lev Rogi in Lev rogi najde srečo o invalidnosti (I. Plohl).
  - Izvajanje delavnic pod okriljem knjige Čudo-5.razred.
- l) Naravoslovni dan »DAN ZDRAVE ŠOLE«, 7. 4. 2022.

Na svetovni dan zdravja smo organizirali Dan zdrave šole za učence od 1. do 9. razreda žal v tem šolskem letu zaradi epidemioloških razmer brez staršev.

Po jutranjem zdravem zajtrku, minutki za zdravje in pogovoru o pomenu zdravja smo se podali na pohod. Pohod je bil prilagojen starosti učencev in je potekal v treh različnih smereh. V okviru "EKO ŠOLE" so prostovoljci očistili okolico šole. Po prihodu nazaj v šolo so učitelji učencem na športnih površinah šole pripravili elementarne igre.

Naštete aktivnosti, ki smo jih izvedli v tem šolskem letu so se izkazali za uspešne in bomo izvedli še naprej. Pridružili in razširili pa še bomo naš krog dejavnosti, povezanih s filozofijo Zdravih šol.

Nekaj več pozornosti smo namenili vzpodbujanju gibanja med odmori in preko spletnih učilnic smo v času, ko so bili učenci doma posredovali razne zanimive teme za spodbujanje aktivnosti na prostem.

Zaradi epidemije so se žal nekatere aktivnosti zdrave šole okrnile vendar smo se kljub temu v okviru projekta trudili spodbujati zdrav način življenja, upoštevati strpnost in drugačnost, izvajali preventivne programe na področju zdravstva, različne oblike sodelovanja s starši, skrbeli za zdravo in kakovostno prehrano ter pijačo, ozaveščali o zdravem načinu preživljanja prostega časa ... Posebno skrb pa smo posvečali kvalitetnim medsebojnim odnosom (učenci, starši, učitelji) in nenasilni komunikaciji, izvajali smo preventivne programe in delavnice To sem jaz ter delavnice na področju osebnostne rasti ter duševnega zdravja povzete po dr. Viljemu Ščuki.

Na šoli smo v okviru Zdrave šole dobro sodelovali tudi z drugimi sorodnimi projekti in dejavnostmi ter si prizadevali k uresničevanju vzgojnega načrta in pravil šolskega reda ter dobro sodelovali z zunanjim okoljem in institucijami.

Hkrati pa smo si prizadevali, da so postali cilji in ideje zdrave šole del naše podobe in zavestne odločitve za zdravo, dobro in pozitivno.

### 3.1.2 Ekošola kot način življenja

Tudi v letošnjem šolskem letu smo se učenci in celotni kolektiv OŠ I Murska Sobota potegovali za potrditev mednarodnega certifikata EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA in osvojitve zelene zastave. Kljub epidemiji smo izvedli kar nekaj aktivnosti, ki smo jih že v prejšnjih letih izvajali na področju ekoozaveščanja, nekatere aktivnosti pa so bile uvedene na novo. Ob koncu šolskega leta smo preko Ekoportala poročali o izvedenih aktivnostih in vse aktivnosti so bile potrjene, torej smo izpolnili vseh 7 korakov za potrditev zelene zastave.

Po pregledu vsebin, ki so nam bile predstavljene na srečanju Ekošol Slovenije v Laškem 20. 9. 2021, smo zasnovali program dela Ekošole (ekoakcijski načrt) za leto 2021/2022 ter ga tudi uspešno prijavi v Ekoportal. Ekošola razpisuje mnogo PROJEKTOV, za nekatere smo se odločili in jih izvedli tudi v letošnjem letu. To so:

- TRAJNOSTNA MOBILNOST: misija: ZELENI KORAKI- vodji Nina Zrim in Vanja Kocjančič Kuhar
- ODPADKOM DAJEMO NOVO ŽIVLJENJE- vodja Melita Žerdin,
- HRANA NI ZA TJAVENDAN – vodja Marjeta Lapoši,
- EKOKVIZ za OŠ – vodja Barbara Meglič,
- EKOBARANJE ZA EKOŽIVLJENJE – vodja Alen Nemec,
- LIKOVNI NATEČAJ - vodja Tanja Kočar Vučko.

Skozi celo šolsko leto smo izvajali OZAVEŠČEVALNE AKCIJE predvsem na področju varovanja zdravja, okolju prijaznejšega načina življenja, zmanjšanju uporabe nepotrebnih plastičnih produktov itd. Učence, starše in zaposlene smo ozaveščali preko šolske spletne strani, z likovnimi razstavami ter razstavami na ekopanoju v avli šole ter plakati na vhodih v šolo.

Kljub epidemiji smo izvedli ZBIRALNI AKCIJI ODPADNEGA PAPIRJA. Količina zbranega odpadnega papirja je bila pod pričakovanji. Razlog za to bi lahko bil, da ima veliko družin naših učencev doma nameščen koš za odpadni papir.

Skozi celo šolsko leto smo zbirali tudi:

- pokrovčke,
- odpadne tonerje, kartuše in trakove.

Pri tem so nam pomagala podjetja: BITEA, DINOS, CERO Puconci ter SAUBERMACHER & KOMUNALA.

V mesecu maju smo imeli pregled delovanje projekta Ekošola na naši šoli. Obiskala nas je ga. Mateja Sajovic, regijska koordinatorica, ki je bila z izvajanjem programa Ekošola na naši šoli zelo zadovoljna.

Nadaljevali smo tudi z izvajanjem IZBIRNIH VSEBIN, ki smo jih vključevali v šolske predmete oz. učni načrt. V Ekoportal smo jih prijaviili 20. Nekatere izmed teh vsebin so:

- obisk čistilne naprave (4. razredi) in obisk odlagališča odpadkov (5. razredi),
- spodbujanje uporabe steklenic za večkratno uporabo ter pitje vode,
- preskrba s hrano iz svežih in lokalnih sestavin,
- tradicionalni slovenski zajtrk na daljavo in v šoli,
- vzdrževanje ekogredice in čutne poti,
- izvedba dejavnosti ob dnevu Zemlje in
- skrb za živali.

Z dejavnostmi v projektu Hrana ni za tjavendan smo prejeli 1. mesto v kategoriji OŠ ter prejeli denarno nagrado podjetja Lidl.

Svoje ekodelovanje pa kot šola moramo izboljšati še pri:

- spodbujati k večji ekoaktivnosti razredne skupnosti še posebej na predmetni stopnji;
- pri večji ozaveščenosti učencev o onesnaževanju okolja oz. okolice šole (odhodi učencev v trgovino pred poukom ter odmetavanje odpadkov pred šolo; onesnaževanje športnih površin po dnevih dejavnosti)
- skupni skrbi za čisto in urejeno okolico šole (izvedba zelene straže);
- splošni razgledanosti in celostnemu delovanju vsakega posameznika na področju ekologije.

### 3.1.3 Rastem s knjigo

Letos se je 74 učencev 7. razreda odpravilo na ogled Pokrajinske in študijske knjižnice v Murski Soboti. Učence so spremljale učiteljice slavistke in knjižničarka, po knjižnici pa jih je vodila knjižničarka ga. Vesna Radovanovič. Vsak razred je preživel v knjižnici dve šolski uri.

Knjižnico so obiskali po oddelkih: 21 .3. 2022– učenci 7. a razreda, 23. 3. 2022 – učenci 7. b razreda in 25. 3. 2022– učenci 7. c razreda.

Predstavitev splošne knjižnice – uvodna, splošna predstavitev

Obseg le-te je odvisen od tega, koliko učencev je že včlanjenih v knjižnico.

### Knjižnično-informacijsko opismenjevanje

Po dogovoru knjižničarka izbere tisto, česar učenci še ne poznajo in tako lažje pritegne njihov interes za uporabo storitev splošne knjižnice predstavitev vzajemnega kataloga COBISS/OPAC in iskanje knjig s pomočjo kataloga – le na računalniku.

### Motivacija za leposlovno branje

Po dogovoru smo učence že v šoli seznanili z obiskom knjižnice in nanj tudi pripravili.

V knjižnici pa jim je knjižničarka predstavila oz. povedala še več o pomenu branja leposlovja, o branju za bralno značko; pogovorili so se o tem, kaj radi berejo.

Učenci so prejeli knjigo Vinka Möderndorferja Jaz sem Andrej, ki jo bodo lahko prebrali za bralno značko v 8. ali 9. razredu.

### Zaključek obiska

Ob koncu obiska je knjižničarka razdelila učencem knjigo in jih povabila k branju zanimive, a za njihovo starost nekoliko prezahtevne knjige. Zelo pomembno je, da učenci doživijo obisk splošne knjižnice kot zanimiv in privlačen, da skupno srečanje zaključijo navdušeni nad knjigami in knjižnico ter motivirani za branje.

### 3.1.4 Erasmus +: Open your doors to digital age

Projekt je bil podaljšan do 31. avgusta 2022. Po letu in pol premora zaradi situacije covid-19 se je letos končno nadaljevalo izvajanje zastavljenih aktivnosti.

V projektu so letos aktivno sodelovali naslednji učenci: Lutar Denis (8.b), Aljaž Dervarič (8.b), Nina Glavač (8.b), Luša Zakšek (8.c), Ema Mihelič (9.a), Ema Lukač (9.a), Matic Polanšček (9.a), Črtomir Ismajlovič (9.a), Sašo Morec (9.a) in Maj Dervarič (9.b).

Letos so se učili 3D modeliranja v okolju Tinkercad, spoznali so pripravo modela za 3D tisk in spremljali postopek 3D tiskanja. V drugem delu so se učili povezovanja različnih komponent in senzorjev z Arduino mikrokontrolerjem. Za vsako posamezno srečanje smo pripravljali učence, da so pripravili projekte Arduino in predstavitev, ki so jih predstavili na srečanjih. Pri pripravi projektov Arduino je sodeloval ROID Danilo Lebar. Pripravili smo po dva do tri projekte za srečanja v tujini in pri nas.

V okviru projekta smo izvedli tudi aktivnosti, ki niso vključevale tehnologije: tako smo se udeležili kratkih izletov, kolesarjenja, igranje različnih iger, predstav v gledališču ipd. Pri teh aktivnostih so sodelovale učiteljice Irena Varga Dervarič, Nataša Šiftar, Jasna Žižek in Blanka Kocbek.

Zaradi covid-19 na začetku šolskega leta še nismo izvajali srečanj. Vsa zastavljena srečanja smo izvedli v drugi polovici šolskega leta: v decembru 2021 na Portugalskem, v marcu 2022 srečanje na naši šoli, v aprilu 2022 srečanje v Turčiji in v maju 2022 zaključno srečanje v Italiji. Rezultate in izdelke se je sproti vnašalo v orodju eTwinning.

Na koncu je sledila tudi evalvacija našega dela, predvsem glede vpliva sodelovanja v projektu na njihovo znanje. V anketi so sodelovali tudi starši prijavljenih učencev.

### 3.1.5 PROMISE

Namen projekta je širjenje procesa profesionalnega učenja in preseganje meja lastne šole. Cilj je spodbujati profesionalno učenje, usmerjeno k reševanju pedagoških dilem, s katerimi se srečujejo učitelji, ki delujejo v kompleksnih okoliščinah. Naši cilji v okviru projekta so: razviti različne pristope širjenja znanja in rezultatov projektov (mreženje) med šolami. Preizkusiti različne pristope za širjenje znanja in rezultatov projektov s partnerskimi šolami iz regij po principu **daj-dam**.

Evalvacija pristopov in mreženja. Vzpostavitev baze šol za lažje povezovanje med šolami (Spletna kavarna/tržnica ...). K mreženju in sodelovanju med šolami smo bili povabljeni s strani Osnovne šole Gorišnica. Projekt se bo zaključil decembra 2021 izmenjava izkušenj in dobrih praks pa se bo ohranila še v prihodnje.

Zaključna konferenca projekta PROMISE je bila izvedena 6. decembra 2021 v spletnem okolju Teams. Na zaključni konferenci je bila opravljena evalvacija projekta, podano mnenje pri sodelovanju na mednarodni zaključni konferenci (Jasna Žižek in Irena Varga Dervarič). Prav tako so bile ponujene možnosti za nadaljnje deljenje dobre prakse.

V projektu sodelujejo: ravnatelj Aleš Benko, Nataša Kopic Karas, Vanja Kocjančič Kuhar, Irena Varga Dervarič, Melita Čeleš in Jasna Žižek.

### 3.1.6 KROKUS

V projekt Krokus so bili vključeni učenci 9. a razreda. Projekt na naši šoli poteka že drugo leto. Projekt Krokus je nastal na Irskem na pobudo združenja HETI (Holocaust Education Trust Ireland). Združenje mladim in šolarjem, starim 10 let in več, podarja čebulice rumenih krogusov (žafrana), da jih posadijo v spomin na 1,5 milijona judovskih otrok, ki so umrli v holokavstu, in v spomin na tisoče drugih otrok, ki so bili žrtve nacističnih grozodejstev. Rumeni cvetovi spominjajo na rumene Davidove zvezde, ki so jih bili Judje prisiljeni nositi v času nacistične vladavine. Krokus cveti proti koncu januarja, približno v času mednarodnega dneva spomina na žrtve holokavsta (27. januar). Ko ljudje občudujejo rože, učenci razložijo, kaj predstavljajo, in se spomnijo otrok, ki so umrli v holokavstu.

Projekt je s strani učencev zelo pozitivno sprejet in vsak razred je še posebej ponosen, da lahko pred šolo ustvari svojo spiralo, ki v spomladi vzcveti. Po mojem mnenju bi lahko bilo tovrstnih projektov še več, lahko si pa kakšne izberemo tudi interno za našo šolo.

## **3.2 Prednostne naloge**

### 3.2.1 Povezovanje strokovnih aktivov po vertikali, s poudarkom na formativnem spremljanju

Pri tej prednostni nalogi bo še naprej v ospredju formativno spremljanje in pomen aktivne vloge učenca pri usvajanju znanja. To bo potekalo na način, da bodo učitelji spremljali in ugotavljali, kako posamezen učenec napreduje na posameznih področjih, mu dajali ustrezno povratno informacijo o tem, ter mu prilagajali pouk – vse z namenom, da se premagujejo vrzeli v učenju

in izboljšujejo dosežki. Pri tovrstnem pouku bo imel vsak učenec veliko več možnosti za izražanje individualnosti. Nosilke naloge bodo učiteljice, ki so vključene v delovno skupino v okviru ZRSS.

V okviru šolskih aktivov bodo učitelji nadaljevali z načrtovanjem in usklajevanjem pisnih preizkusov (z vidika taksonomskih stopenj, poenotenja kriterijev pri ocenjevanju, upoštevanja prilagoditev v skladu z odločbami, ipd.) pri vseh predmetih. Izvedli bodo tudi nekaj medpredmetnih ur pouka, v skladu z načrtovanjem.

### 3.2.2 Spodbujanje zdravega načina življenja

Z različnimi aktivnostmi, ki smo jih izvajali pri pouku in tudi pri vseh ostalih aktivnostih, smo učencem privzgjajali vrednote zdravega načina življenja, izpostavili smo predvsem pomen zdrave prehrane in pomen gibanja za ohranjanje zdravja.

Tudi zaposleni smo se aktivno vključevali v program Promocije zdravja. Povezali smo s Centrom za krepitev zdravja, ki deluje v okviru ZD M. Sobota ter drugimi institucijami in društvi, ki se ukvarjajo s to tematiko.

### 3.2.3 Razvijanje digitalnih kompetenc

Digitalna pismenost je ena izmed ključnih vseživljenjskih kompetenc. Vključuje varno in kritično uporabo tehnologije informacijske družbe pri delu, v prostem času in pri sporazumevanju. Podpirajo jo osnovna znanja pri IKT – uporaba računalnikov za iskanje, ocenjevanje, predstavitev in izmenjavo informacij ter za sporazumevanje in sodelovanje v skupnih omrežjih po internetu.

Šola je vključena v dvoletni projekt Dvig digitalne kompetentnosti pod okriljem Zavoda za šolstvo Republike Slovenije. Izbrani vzgojno-izobraževalni zavodi smo vključeni v aktivnosti za razvijanje usposobljenosti izobraževalcev s pomočjo uporabe sodobnih informacijsko-digitalnih tehnologij, pri poučevanju in učenju ter posledično izboljšane digitalne kompetence učencev. Strokovni delavci imamo možnost udeležbe na brezplačnih usposabljanjih za učinkovito rabo digitalnih tehnologij v vzgojno-izobraževalnem procesu. Vzgojno-izobraževalni zavodi smo oziroma bomo v programu »Dvig digitalne kompetentnosti« po opravljenih refleksijah in usposabljanjih ter identifikaciji prioritet načrtovali lastne digitalne strategije, katere se nadaljujejo v šolskem letu 2022/2023.



## 4 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO V OKVIRU OBVEZNEGA PROGRAMA

### 4.1 Kadrovska struktura v šolskem letu 2021/2022

V šolskem letu 2021/2022 je bilo na začetku šolskega leta na šoli 84 zaposlenih, od tega 60 strokovnih delavcev, 19 tehničnih delavcev, 4 delavci so bili zaposleni v okviru javnih del in 1 romska pomočnica.

#### 4.1.1 Pedagoški in drugi strokovni delavci šole

IME IN PRIIMEK	RAZREDNIK	DELOVNO PODROČJE
Aleš Benko		ravnatelj
Simon Hauko		pomočnik ravnatelja, NIP, OIP
Melita Čeleš		ŠSS – socialna pedagoginja, DSP
Tatjana Cesnik		ŠSS – pedagoginja, DSP
mag. Renata Kranjc Vöröš		ŠSS – pedagoginja, DSP
Milena Zver		knjižničarka
Danilo Lebar		ROID
Barbara Meglič	1. a	razredni pouk
Nataša Kopič Karas	1. b	razredni pouk
Marijana Štubel	1. c	razredni pouk
Ana Casar		1. a – druga strokovna delavka, JV, PB
Marjeta Lapoši		1. b/1.c – druga strokovna delavka, PB
Marianne Kuzmič	2. a	razredni pouk
Tatjana Stanko	2. b	razredni pouk
Tatjana Fras	2. c	razredni pouk
Filipina Salaj	3. a	razredni pouk
Suzana Štefanec Kodila	3. b	razredni pouk
Tanja Kočar Vučko	3. c	razredni pouk
Vanja Kocjančič Kuhar	4. a	razredni pouk
Irena Ritlop	4. b	razredni pouk
Jožica Klar	4. c	razredni pouk

IME IN PRIIMEK	RAZREDNIK	DELOVNO PODROČJE
Suzana Tivadar	5. a	razredni pouk
Simona Klement	5. b	razredni pouk
Melita Bukvič	5. c	razredni pouk
Alja Lipar		TJA – NIP 1.r., TJA 2. r., 3. r., 4. r., TJA – NIP 6. r., PB 3. c
Tatjana Petrovič		PB 1. a, JV
Slavica Mertük		PB 1. b, JV
Melita Žerdin		PB 2. a, GUM 1. c, MUS 5. r., MUS 6. r., ISP
mag. Iztok Lačen		PB 2. c, NIT 4. b, MUS 4. r., JV
Alen Nemeč		PB 2. b, JV
Andreja Strašek		PB 3. b, NIT 4. c, ISP
Martina F. Omladič		PB 3. a, GUM 2. c, MUS 5. r., MUS 6. r., JV, ISP
Silva Vratuša, Sandra Zernec		PB 4. a/4. b
Davorin Čeleš		PB 4. b/4. c
Dušanka Horvat		PB 5. a/5. b/5. c
Janja Varga		ISP – delo z učenci Romi
Nina Zrim	6. a	MAT, SLO, PB
Milena Mohorko	6. b	SLO
Sandra Zernec/ Lukrecija Marič*	6. c	GUM, OIP, MPZ, OPZ, PB
Jasna Žižek/ Nevenka Novak Sušec*	7. a	ZGO, GEO, OIP
Andreja Ošlaj	7. b	SLO, OIP
Sandra Horvat	7. c	TJN, OIP, NIP
Mira Ambruš	8. a	MAT, OIP
Nataša Titan	8. b	BIO, TIT, NIP, ISP
Anita Šinko	8. c	SLO
Darja Sever	9. a	MAT, OIP

IME IN PRIIMEK	RAZREDNIK	DELOVNO PODROČJE
Irena Varga Dervarič	9. b	TJA, ISP
Monika Krančič	9. c	GEO, TJN, OIP
dr. Slavko Buček		MAT, FIZ, OIP
Darija Jakob		FIZ, TIT, PB
Nataša Šiftar		TJA, ISP
Blanka Kocbek		TJA
Tatjana Car		BIO, NAR
Tadeja Zver		KEM
Dušanka Horvat		ZGO, DDK, PB
Tilen Matej Červek		LUM
Peter Juteršnik		ŠPO, IP
Andrej Perhavec*		ŠPO, IP
Davorin Čeleš		ŠPO, NIP, PB
Denis Ficko		ŠPO, NIP, PB, OŠ IV
Nataša Horvat		laborant
mag. Darko Hederih		delo z nadarjenimi učenci
Sanda Prkič Rešeta		mobilna specialna pedagoginja
Vojka Vrečič		mobilna specialna pedagoginja

\* - bolniška odsotnost

**Tabela 1:** Pedagoški in drugi strokovni delavci šole

#### 4.1.2 Tajništvo

Administrativna dela opravljata tajnica Stanka Ploj in administratorka Monika Grbac. Za obračun šolske prehrane skrbi referentka Andreja Mikelj.

#### 4.1.3 Računovodstvo

Računovodske storitve za Osnovno šolo I Murska Sobota opravlja Javni zavod VIZ Murska Sobota, Trstenjakova ulica 73, 9000 Murska Sobota.

#### 4.1.4 Hišniška dela

Hišniška dela so opravljali Tomaž Buzeti, Bojan Raduha in Roman Horvat.

#### 4.1.5 Kuhinja

Za pripravo prehrane in vzdrževanje čistoče v kuhinji in jedilnici skrbijo: Milena Horvat (vodja), Regina Mesarič, Emilija Kos, Milena Kavaš, Tamara Pučko.

#### 4.1.6 Čiščenje šole

Za čistočo šole in športne dvorane so skrbeli: Greta Kustec, Suzana Makovec, Damijana Miholič, Milena Štapek, Edina Tursunović, Štefan Cigan, Bojan Novak in Mihael Marič.

#### 4.1.7 Pomoč romskim otrokom

Pomoč romskih otrokom je nudila Aleksandra Pestner kot romska pomočnica.

#### 4.1.8 Javna dela

Preko javnih del smo do 31. 12. 2021 imeli zaposlene 4 sodelavce: informatorko Milojko Vuzem, romskega pomočnika Konstantina Friedreicha, spremljevalko učenca Ivono Maslak Grah in vzdrževalca športnih površin Alojza Krčmarja. Od 1. 1. 2022 je nadaljeval z opravljanjem dela romski pomočnik Konstantin Friedreich.

## 4.2 Realizacija obveznega programa v šolskem letu 2021/2022 – ugotovitve iz zaključnih poročil učiteljev

Iz poročil, ki so jih učitelji oddali ob koncu šolskega leta, je razvidno, da so cilji, ki smo si jih zastavili v začetku šolskega leta, bili v večji meri realizirani. Razlog za to je bila negotova in nepredvidljiva situacija, povezana z epidemijo COVID-19 ter posledicami primanjkljajev na področju vsebine pridobljenega znanja v zadnjih dveh letih.

Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo v šoli, učitelji pa so se poleg običajnega »pouka v živo« posluževali tudi hibridnega načina dela z učenci, saj so oziroma bi občasne številčne odsotnosti učencev pomenile primanjkljaj na področju pridobljenih znanj. V primeru karantene celotnega oddelka je pouk potekal na daljavo ob uporabi videokonferenc ter spletnih učilnic, saj so učitelji le tako lahko sprotno analizirali kvaliteto usvojenega znanja ter ob vrnitvi oddelka v šolo normalno nadaljevali s poukom. Ves čas izvajanja pedagoškega procesa smo upoštevali vrsto ukrepov in priporočil predpisanih s strani strokovnih institucij.

Izhodišče za načrtovanje pouka v preteklem šolskem letu so bili Učni načrti za posamezna predmetna področja, letne priprave ter dnevne priprave učiteljev.

Učitelji so se udeleževali različnih izobraževanj, ki so večinoma še vedno potekala preko spleta, se seznanili z novostmi preko študijskih skupin ter v okviru strokovnih aktivov. Pri tem je bila potrebna nenehna kritična presoja o tem, katere spremembe uvajati v pouk, da bodo učinkovite. Sicer pa postaja vključevanje sodobnih oblik in metod dela v pouk stalnica, učitelji pa postajajo vedno bolj tudi digitalno kompetentni in jim s spoznavanjem in uporabo novih pristopov le-ti v večji meri predstavljajo izziv in ne težavo.

Primerna **motivacija** v sklopu načrtovanja in izvedbe pouka ter aktualnost in življenjskost vsebin v veliki meri vplivajo na to, da so učenci pri pouku aktivni, motivirani in ustvarjalni. Učitelji se v ta namen poslužujejo različnih pristopov, primernih starostni stopnji otrok. V tem šolskem letu je bil velik izziv za strokovne delavce, kako motivirati in ohranjati motivacijo pri izvajanju dela na daljavo (videokonference in spletne učilnice), kakor tudi hibridnega načina dela.

**Timsko delo** v okviru aktivov in posameznih strokovnih skupin ter povezovanje po horizontali kot vertikali je postala vsakodnevna potreba in praksa strokovnih delavcev – pri načrtovanju in tudi izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela. Tudi na tem področju nas v prihodnje čaka še nekaj izzivov, saj še nismo izkoristili vseh možnosti in priložnosti.

Realizacija programa je bila v večji meri v celoti izvedena in ni bilo večjih odstopanj. Obvezni del pouka je bil tako tako realiziran v dopustnem % odstopanja, kakor tudi vsebine razširjenega programa.

Če želimo slediti osnovnemu namenu-povečati uspešnost in zmanjšati neuspešnost pri učencih, je zagotavljanje izvajanja diferenciacije in individualizacije v okviru pouka ena izmed zelo pomembnih nalog. V šolskem letu 2021/2022 je zaradi prilagoditev in upoštevanja smernic ter priporočil realizacija diferenciacije in individualizacije bila otežena, vendar v večji meri vseeno izvedena. Potrebo po diferenciaciji so učitelji v poročilih utemeljevali predvsem s tem, da so med

učenci razlike: v učnih zmožnostih, v učni pripravljenosti, samostojnosti, učnem tempu, učni motiviranosti, predznanju, izkušnjah in interesih.

Tudi **medpredmetno** povezovanje je vse bolj vpeto v naše vsakodnevno vzgojno-izobraževalno delo. Učitelji ga udeležujejo na različne načine, v okviru različnih predmetnih področij, tako po horizontali kot vertikali. Veliko tudi sodelujejo na ravni načrtovanja in izvedbe dni dejavnosti.

Pri tem izpostavljajo, da gre za enega izmed tistih učinkovitih pristopov, ko lahko učencem posredujejo znanja celostno, povezano in imajo le-ta zato tudi trajnejšo vrednost.

**Obvezne izbirne predmete** smo izvajali v 7., 8. in 9. razredu. Posebnosti nismo beležili, so si pa učenci izbirali podobne IP kot v preteklih letih. Nekaj učencev je tudi uveljavljalo obiskovanje glasbene šole, v celoti ali delno. Tem ni bilo potrebno izbrati IP, ki jih je ponudila šola.

Tudi v tem šol. letu so imeli učenci 4., 5. in 6. razreda možnost izbire **neobveznih izbirnih predmetov**. Na šoli smo izvajali tuji jezik, šport, računalništvo in tehniko.

**Preverjanje in ocenjevanje** znanja učitelji ocenjujejo kot eno izmed najzahtevnejših nalog. Izvajali so ga v skladu z zakonodajo in ga tudi skrbno načrtovali. V tem šol. letu je bilo vsled že znanih okoliščin veliko prilagoditev tudi na področju preverjanja in ocenjevanja. Učitelji so dobivali dodatna priporočila s strani ZRSS in MIZŠ. V tem šolskem letu je ocenjevanje potekalo prilagojeno na način znižanja številčnosti pridobljenih ocen pri predmetu glede na število ur/tedensko po predmetniku.

Načrtovane dejavnosti v okviru **razširjenega programa** (tabori, šole v naravi, strnjena izvedba dni dejavnosti, nadaljevalni tečaj smučanja) so bile v celoti izvedene. V primeru karantene celotnih oddelkov ali posameznikov je bila dobra podpora pouku predvsem z vidika drugačnega načina dela ter večje angažiranosti učencev (delo na daljavo, hibridni pouk). Poleg osrednje vsebine posamezne dejavnosti so bile pri vseh v ospredju tudi vzgojne prvine, ki so v življenju še kako pomembne.

V šolskem letu 2021/2022 smo na šoli navkljub oteženim okoliščinam uspešno izvedli vse **projekte**, ki smo jih v začetku načrtovali, vključili pa smo se tudi v projekte, ki so nam bili med šolskim letom predstavljeni in smo se odločili za sodelovanje. Pri večletnih projektih se bo izvedba načrtovanih aktivnosti nadaljevala v naslednjem šolskem letu.

V skladu z zakonodajo imamo v podporo **vzgojnemu delovanju** na naši šoli sprejete predpisane dokumente – Vzgojni načrt, Pravila šolskega reda, Hišni red in Pravilnik o vzgojnih opominih. Vsako leto oblikujemo tudi akcijski načrt, v okviru katerega določamo prednostne naloge na vzgojnem področju za tekoče šolsko leto. Vse dokumente po potrebi posodabljam in dopolnjujemo.

Kot pomemben dejavnik za preprečevanje vzgojnih odstopanj pa učitelji izpostavljajo ustvarjanje primerne delovne discipline. Le-to pa lahko v veliki meri dosežemo z učinkovitim načrtovanjem in izvedbo učne ure ter primerno motivacijo učencev za delo.

Z vključitvijo **otrok s posebnimi potrebami** v OŠ, tistih, ki imajo težave z učenjem ali pa razvojno pogojene težave, se je heterogenost osnovnošolske populacije otrok povečala. Pri teh učencih upoštevamo pri pouku ustrezne prilagoditve, v skladu z izdanimi odločbami Komisij za

usmerjanje in strokovna mnenja, ki jih podajo posamezni strokovnjaki, ki otroke obravnavajo. V šolskem letu 2021/2022 je bilo v pedagoški proces vključenih skupno 38 učencev, ki imajo odločbo komisije za usmerjanje.

V OŠ imamo tudi **nadarjene učence**. Prav je, da upoštevamo tudi njihove potrebe, jih primerno zaposlimo v okviru pouka z miselno zahtevnejšimi nalogami, upoštevajoč višje taksonomske stopnje. Sposobnosti oz. talente pa ti učenci lahko razvijajo tudi v okviru dodatnega pouka, raziskovalnega dela, obogatitvenih delavnic, taborov in z usmerjanjem na različna tekmovanja. V šolskem letu 2021/2022 je bilo v pedagoški proces vključenih skupno 74 identificiranih nadarjenih učencev.

Pri obeh skupinah učencev upoštevamo in delamo v skladu s Konceptom o delu z učenci z učnimi težavami oz. Konceptom o delu z nadarjenimi učenci.

Zanje so učitelji pripravili individualizirane programe, ki jih potrdimo na sestanku strokovne skupine, potem jih tudi evalviramo in po potrebi dopolnjujemo.

Učitelji so v veliki večini pripravljeni na izzive sodobne šole. Svoje delo in naloge korektno opravljajo, pripravljeni so si pomagati. Kar nekaj je bilo takih, ki so svoje delo dali v oceno staršem. In izkušnje, ki jih imajo – glede povratne informacije, so zelo dobre. To bo ena izmed naših nalog tudi v prihodnje. **Evalvacije** – vrednotenja na različnih nivojih in ob različnih priložnostih. Saj je samo tako lahko slika o našem delu popolna in le tako ne moremo postati samozadostni, ampak smo tako podvrženi nenehnemu profesionalnemu razvoju in rasti.

#### **4.3 Udejanjanje Vzgojnega načrta v šol. letu 2021/2022**

Naše vzgojno delovanje temelji na načelu vzajemnega spoštovanja, odgovornosti, doslednosti, na načelu sodelovanja s starši, spodbujanju samostojnosti in graditvi kakovostnega učnega procesa.

Pri uresničevanju vzgojnega načrta si prizadevamo, da bi učence naučili doslednosti, spoštovanja in sprejemanja odgovornosti za svoja dejanja ter odgovornosti do asertivne in konstruktivne komunikacije. S starši skušamo ustvarjati konstruktiven odnos, ki temelji na medsebojnem zaupanju. Prioriteti sta nam spoštovanje in doslednost.

V naše vzgojno delovanje je že kar aktivno vpeta »modra soba«. Delovanje modre sobe se je v tem šolskem letu normaliziralo, spremenila se je lokacija-preselili smo jo na hodnik med 3. in 4. nadstropjem, kjer bodo učenci sami pobarvali stene v okviru LUM. Vsekakor bomo z delom nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu.

##### Sodelovanje s starši

Starši so prvi in najpomembnejši vzgojitelji, zato je sodelovanje na vzgojnem področju za nas zelo pomembno. Brez sodelovanja staršev in medsebojnega konstruktivnega in zaupnega odnosa si ne moremo predstavljati dobrega vzgojnega delovanja šole. Zaradi epidemije je bilo to delo nekoliko okrnjeno – v smislu srečanj v živo, ki obrodijo največ sadov, zato smo v čim večji meri

skušali ob upoštevanju priporočil to tudi realizirati. Nekateri starši so kljub možnosti srečanja v živo raje opravili govorilno uro na daljavo preko videokonference.

Veliko časa smo strokovni delavci namenili preventivnemu vzgojnemu delovanju. Na področju kurativnega delovanja pa smo sodelovali z zunanjimi institucijami Centrom za socialno delo, policijo, Kriznim centrom, Hišo sadeži družbe, Oddelkom za psihohigieno otrok in mladostnikov, psihološkimi ambulantami...

V okviru razrednih ur smo organizirali tematsko usmerjene delavnice, posamezne učence se je obravnavalo tudi individualno. Poleg razredničark so se vključevale tudi strokovne delavke iz svetovalne službe.

Veliko pozornosti se je namenilo upoštevanju pravil in dogovorov, reševanju konfliktov, medvrstniškemu nasilju, komunikaciji med vrstniki, graditvi samopodobe, razvijanju socialnih veščin, odnosom med spoloma, strpnosti, odvisnosti, zdravemu življenju, spoštovanju, medgeneracijskemu spoštovanju ter sprejemanju drugačnosti.

#### Vzgojni ukrepi in opomini

Vzgojni ukrepi so bili uporabljeni, kadar so posamezni učenci kršili šolska pravila in niso bili pripravljeni sodelovati pri reševanju nastalega problema. Tudi glede odhodov v modro sobo smo v skladu s pravili uporabili vzgojne ukrepe in opomine. Pri teh učencih so bile predhodno izvedene že vse vzgojne dejavnosti. Strokovni delavci učencu skupaj s starši nudimo podporo in vodenje k spremembi ustreznega obnašanja.

Kadar ukrepanje pri posameznih učencih ni bilo učinkovito in so učenci nadaljevali s kršitvami, so razredniki v soglasju z učiteljskim zborom izrekli vzgojne opomine. V večini primerov so bili nastavljeni individualni vzgojni programi v sodelovanju z učenci in njihovimi starši. Pri določenih posameznikih se starši niso strinjali z izrekom in niso podpisali vzgojnih opominov niti individualiziranih vzgojnih programov.

#### Nadaljnje usmeritve

Strokovni delavci si bomo še naprej prizadevali za ustvarjanje spodbudnega okolja v našem šolskem prostoru. Učence bomo spodbujali na njihovem močnem področju ter jim s tem krepili njihovo samozavest in samopodobo. Preko analize vzgojnega načrta bomo iskali še možnosti in pogoje za ustvarjanje uspešnejšega sobivanja na šoli. Predvsem pa bomo skušali izboljšati nekatera področja, predvsem z aktivnim sodelovanjem staršev in učencev.



#### 4.4 Učni uspeh v šolskem letu 2021/2022

Ob zaključku šolskega leta je bil učni uspeh učencev **99,2%**.

<b>RAZRED</b>	<b>ŠTEVILO UČENCEV</b>	<b>NAPREDUJE</b>	<b>NE NAPREDUJE</b>	<b>UČNI USPEH (v %)</b>
<b>1. A</b>	22	22		100
<b>1. B</b>	24	24		100
<b>1. C</b>	20	20		100
<b>2. A</b>	17	17		100
<b>2. B</b>	20	20		100
<b>2. C</b>	22	22		100
<b>3. A</b>	21	20	1	95,2
<b>3. B</b>	19	19		100
<b>3. C</b>	20	20		100
<b>4. A</b>	22	22		100
<b>4. B</b>	24	24		100
<b>4. C</b>	21	21		100
<b>5. A</b>	23	23		100
<b>5. B</b>	23	23		100
<b>5. C</b>	23	23		100
<b>6. A</b>	29	28	1	96,6
<b>6. B</b>	21	21		100
<b>6. C</b>	26	25	1	96,2
<b>7. A</b>	24	24		100
<b>7. B</b>	26	25	1	96,15
<b>7. C</b>	24	24		100
<b>8. A</b>	28	28		100
<b>8. B</b>	28	27	1	96,4
<b>8. C</b>	28	28		100

<b>9. A</b>	24	24		100
<b>9. B</b>	25	25		100
<b>9. C</b>	28	28		100
<b>SKUPAJ</b>	<b>632</b>	<b>627</b>	<b>5</b>	<b>99,2</b>

**Tabela 2:** Učni uspeh v šolskem letu 2021/2022

Od 632 učencev, ki so v tem šolskem letu obiskovali OŠ I Murska Sobota, jih je bilo ob koncu šol. leta uspešnih 627; minimalnih standardov niso dosegli:

- 1 učenec 3. razreda,
- 2 učenca 6. razreda,
- 1 učenec 7. razreda in
- 1 učenec 8. razreda.

Osnovno šolo je uspešno zaključilo 77 učencev. Vsi so se vpisali v nadaljnje šolanje na srednje šole in sicer v naslednje izobraževalne programe:

Gimnazija Murska Sobota (24 učencev):

- Gimnazija – 20 učencev,
- Gimnazija (športni oddelek) – 4 učenci.

II. Gimnazija Maribor (1 učenka):

- Gimnazija – 1 učenka.

Gimnazija Šiška Ljubljana (1 učenka):

- Gimnazija – 1 učenka.

Gimnazija Frana Miklošiča Ljutomer (5 učencev):

- Gimnazija – 2 učenci,
- Predšolska vzgoja – 3 učenke.

Ekonomska šola Murska Sobota (13 učencev):

- Ekonomska gimnazija – 6 učencev,
- Ekonomski tehnik – 4 učenci,
- Logistični tehnik – 1 učenec,
- Tehnik varovanja – 1 učenec,
- Trgovec – 1 učenka.

SPTŠ Murska Sobota (18 učencev):

- Strojni tehnik – 4 učenci,
- Tehnik računalništva – 7 učencev,
- Elektrotehnik – 2 učenca,

- Tehnik oblikovanja – 1 učenka,
- Mizar – 1 učenec,
- Avtoserviser – 2 učenca,
- Inštalater strojnih inštalacij – 1 učenec.

Srednja zdravstvena šola Rakičan (8 učencev):

- Tehnik zdravstvene nege – 4 učenci,
- Kozmetični tehnik – 4 učenci.

SŠGT Radenci (2 učenca):

- Gastronomija in turizem – 2 učenca.

Srednja gradbena šola Maribor (1 učenec):

- Gradbeni tehnik – 1 učenec.

Lesarska šola Maribor (1 učenec):

- Mizar – 1 učenec.

Biotehniška šola Maribor (2 učenki):

- Veterinarski tehnik – 2 učenki.

BIC Ljubljana (1 učenec):

- Veterinarski tehnik – 1 učenec.

17 učencev je bilo v vseh letih šolanja zelo uspešnih, zato so se udeležili sprejema pri županu MO Murska Sobota.

Učenci so se zelo trudili tudi pri branju. 12 učencev je redno in pridno bralo vseh devet let obiskovanja osnovne šole. Kot nagrado za zvestobo branju so ob zaključku bralne značke prejeli posebno priznanje in knjižno nagrado.

#### 4.5 Rezultati NPZ v šolskem letu 2021/2022

##### NPZ – 6. razred

Iz tabele je razvidno, koliko učencev 6. razreda je pri posameznih predmetih pristopilo k pisanju NPZ. Posamezniki so izostali zaradi zdravstvenih težav.

Učitelji so po zaključku NPZ naredili analizo preizkusov po nalogah in na podlagi teh bodo uvajali ukrepe za izboljšanje.

Predmet:	Število učencev	OŠ I Murska Sobota	Slovenija
slovenščina	65	45,2 %	45,5 %
matematika	67	48,6 %	49,7 %
angleščina	46	68,7 %	63,5 %
nemščina	21	65,7%	63,8 %

**Tabela 3:** Primerjava dosežkov NPZ na šoli z državnim povprečjem pri posameznih predmetih (vrednosti so v %)

##### NPZ – 9. razred

Iz tabele je razvidno, koliko učencev 9. razreda je pri posameznih predmetih pristopilo k pisanju NPZ. Rezultati so bili primerljivi z rezultati prejšnjih let. Ugotavljamo, da so posamezni učenci dosegli zelo visoke rezultate; ostali so v večji meri pisali v skladu s pričakovanji, nekateri pa tudi pod, z večjega pa so v korelaciji s šolskimi ocenami učencev.

Predmet:	Število učencev	OŠ I Murska Sobota	Slovenija
slovenščina	74	44,5 %	49,1 %
matematika	74	47,9 %	57,7 %
kemija	65	43,7 %	46,5 %

**Tabela 4:** Primerjava dosežkov NPZ na šoli z državnim povprečjem pri posameznih predmetih (vrednosti so v %)

Dosedanje splošne ugotovitve dosežkov NPZ kažejo, da imajo naši učenci solidno osnovno znanje in dobro obvladajo rutinske postopke. Več težav imajo tam, kjer se zahteva znanje na višjih taksonomskih stopnjah. Težave imajo tudi s kritičnostjo in samostojnim načinom dela. Učitelji so v okviru strokovnih aktivov naredili temeljite analize nalog pri predmetih, iz katerih je potekalo nacionalno preverjanje znanja. Na podlagi teh pa bodo učitelji izvajali tudi ukrepe za izboljšanje pouka in podali usmeritve za delo vnaprej.

#### 4.6 Izbirni predmeti

Šola vsako leto ponudi učencem nabor predmetov iz družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega področja. Učenec izbere najmanj dve uri pouka IP tedensko, lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo starši. Zakonodaja omogoča, da je na željo staršev učenec lahko v celoti ali delno oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, če obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom.

V letošnjem šolskem letu so učenci od 7. do 9. razreda izmed ponujenih izbirnih predmetov izbrali sledeče:

- daljnogledi in planeti (1 skupina),
- glasbeni projekt (1 skupina),
- izbrani šport (2 skupini),
- multimedija (1 skupina),
- nemščina I (2 skupini),
- nemščina II (2 skupini),
- nemščina III (2 skupini),
- obdelava gradiv – kovine (1 skupina),
- obdelava gradiv – les (1 skupina),
- odkrivajmo preteklost mojega kraja (1 skupina).
- računalniška omrežja (1 skupina),
- retorika (1 skupina),
- sonce, luna, zvezde (1 skupina),
- šahovske osnove (1 skupina),
- šport za sprostitev (1 skupina, 1 delitev),
- šport za zdravje (2 skupini, 1 delitev),
- turistična vzgoja (1 skupina),
- urejanje besedil (1 skupina),
- zvezde in vesolje (1 skupina).

V šolskem letu 2021/2022 je 7 učencev v celoti ali delno uveljavljalo možnost oprostitve IP zaradi obiskovanja glasbene šole.

Učenci 4., 5. in 6. razreda so se vključili k razpisanim **neobveznim izbirnim predmetom**. Iz nabora ponujenih neobveznih izbirnih predmetov so izbrali:

- NIP – angleščina ( 1 skupina).
- NIP – nemščina (2 skupini),
- NIP – računalništvo (3 skupine),
- NIP – šport (2 skupini, 1 delitev),
- NIP – tehnika (2 skupini, 1 delitev).

Tuji jezik kot neobvezni izbirni predmet, smo izvajali tudi v 1. razredu – 2 skupini angleščine in 1 skupina nemščine.

#### 4.7 Dodatni in dopolnilni pouk

V tem šolskem letu smo za učence organizirali tudi dodatni in dopolnilni pouk.

Za učence, ki pri posameznih predmetih presegajo z učnim načrtom določene standarde znanj in so svoja znanja želeli nadgraditi oziroma poglobiti, je bil organiziran **dodatni pouk**. Učitelji so ga večinoma izvajali v živo, nekaj ur pa je potekalo tudi na daljavo zaradi priporočil NIJZ.

V I. in II. triletju so učenci nadgrajevali svoje znanje predvsem pri predmetih slovenščina in matematika.

V III. triletju so učenci obiskovali dodatni pouk iz matematike, logike, slovenskega jezika, biologije, fizike, kemije, tujih jezikov in zgodovine. Le-ta je bil organiziran predvsem v smislu priprav na tekmovanja ter izdelave raziskovalnih nalog.

Učenci so razširjali in poglobljali svoja znanja na različnih področjih s pomočjo tiskanih virov, kakor tudi z internetnimi viri in različnimi aplikacijami. Udeležili so se tekmovanj iz različnih predmetnih področij. V tem šolskem letu so bila tekmovanja izvedena v živo, nekaj tekmovanj pa je bilo izvedenih tudi na daljavo.

**Dopolnilni pouk** so obiskovali učenci, ki so potrebovali dodatno razlago za razumevanje učne snovi. Z drugačnim načinom dela so ti učenci lažje usvojili temeljne učne cilje.

V tem šolskem letu so učitelji izvajali dopolnilni pouk predvsem v živo, v času karantenske odsotnosti pa je potekalo tudi preko videokonferenc.

#### 4.8 Delo z učenci Romi

V šolskem letu 2021/22 je našo šolo obiskovalo 43 učencev Romov, kar je predstavljalo 6,8 % vseh učencev naše šole. Njihov obisk pouka je bil večinoma reden, nekoliko težav je bilo pri delu na daljavo, a smo jih sproti reševali. Vsi učenci so imeli za učenje na daljavo računalnike ali tablice, nekaterim učencem je IKT priskrbela šola.

Uspeh učencev Romov je bil v tem šolskem letu bil slabši; en učenec 3. razreda, dva učenca 6. razreda, en učenec 7. razreda in en učenec 8. razreda ne napredujejo v višji razred. Starši so bili sproti seznanjeni o napredku otrok. Vsem učencem so bile nudene vse obstoječe oblike pomoči. Na šoli si tudi želimo, da bi bil uspeh učencev Romov boljši, predvsem z vidika doseganja višjih rezultatov. Osnovnošolsko izobraževanje so uspešno zaključili 3 učenci Romi. Vsi so se vpisali v različne srednje šole in nadaljujejo izobraževanje.

V tem šolskem letu smo imeli na šoli 1 romsko pomočnico, ki je delala z učenci Romi individualno, veliko pa se je vključevala v razred k rednemu pouku ter tako pomagala učencem z učnimi težavami. Za vse te oblike dela so bila predhodno podana soglasja s strani staršev. Romska mentorica je bila v veliko pomoč tudi na vzgojnem področju. Pomagala in vzpodbujala jih tudi pri delu na daljavo. Z njimi je preživljala čas pred odvozom avtobusa ter jih spremljala na avtobusno postajo.

Vključevanje romskih pomočnikov oz. mentorjev v delo in življenje šole je že ustaljena in nepogrešljiva oblika dela. Predstavlja tudi močno vez med šolo in romskimi družinami, kar je prineslo večje povezovanje in medsebojno zaupanje.

Z romskimi učenci so delali tudi posamezni učitelji v okviru ur dodatne individualne strokovne pomoči za učence Rome. Večina teh ur se je izvajala v razredu, manj izven razreda. Nekaj učencev Romov je imelo tudi ure DSP. Z njimi so delali specialna pedagoginja in učitelji v skladu z izdanimi odločbami, iz katerih so izhajale določene prilagoditve.

## **4.9 Delo z učenci s posebnimi potrebami**

### 4.9.1 Delo z nadarjenimi učenci

Tudi v šolskem letu 2021/22 je bilo področje dela z nadarjenimi učenci nekoliko okrnjeno zaradi omejitev, ki so bile povezane z epidemijo, a večino načrtovanega dela je bilo izpeljano.

V postopku odkrivanja nadarjenih učencev je bilo nekaj učencev identificiranih kot nadarjenih, prav tako pa so bili realizirani individualizirani programi.

Preko evidence in pozneje identifikacije je bila nadarjenost potrjena pri 8 učencih 4. razreda. Na predlog razredničarke, ki ga je potrdil oddelčni učiteljski zbor, sta bili dodatno vključeni v postopek identifikacije 2 učenki 8. razreda, pri obeh je bila nadarjenost tudi potrjena. Na predlog staršev in razredničarke je bila v postopek identifikacije vključena tudi ena učenka 5. razreda, pri kateri je bila prav tako potrjena nadarjenost. Povratne informacije o rezultatih testiranj smo staršem posredovali na sestanku.

Za nadarjene učence smo načrtovali in tudi izvedli tabor za nadarjene učence. Pri tem smo sodelovali z mag. Darkom Hederihom. Učenci 5. in 6. razreda so spoznavali tehnike za spodbujanje ustvarjalnosti. Tabor je potekal v Markovcih od 17. 11. do 19. 11. 2021, skupaj se ga je udeležilo 14 učencev 5. in 6. razreda.

Za nadarjene učence 7. in 8. razreda je bil organiziran tabor na temo Bližnjice in triki učenja. Na tabor se je vključilo 14 učencev 7. razreda ter 23 učencev 8. razreda. Tabor je potekal v Markovcih, za učence 7. razreda od 19. 4. do 20. 4. 2022, za učence 8. razreda pa od 21. 4. do 22. 4. 2022.

Za učence 9. razreda smo planirali izvedbo tečaja hitro branje. Izvedli smo ga le delno, saj nam je izvedbo 2. skupine preprečila ponoven izbruh okužb in s tem povezane omejitve.

Vse delavnice je koordinirala svetovalna delavka Tatjana Cesnik in tudi sodelovala na izvedbah le teh.

Nadarjeni učenci 9. razreda so izpolnili poročila o svojem delu v osnovni šoli, katera so odnesli tudi na srednje šole.

Poleg odkrivanja nadarjenih učencev smo posvečali pozornosti tudi samemu delu z njimi. Učitelji so prilagajali delo nadarjenim učencem predvsem znotraj pouka ter jim ponudili predvsem raziskovalne dejavnosti ob pouku. Ob zaključku šolskega leta so opravili končno evalvacijo

samega dela. Nadarjeni učenci so izdelovali različne raziskovalne naloge, sodelovali na natečajih, taborih, tekmovanjih,...

Raziskovalne naloge so letos učenci izdelovali pod mentorstvom učiteljev. V letošnjem šolskem letu so učenci izdelali 2 raziskovalni nalogi; s področja zgodovine sta sodelovali 2 učenki in na regijskem tekmovanju dosegli bronasto priznanje, na državnem pa srebrno, s področja slovenski jezik s književnostjo pa so 3 učenke na regijskem dosegle zlato, na državnem pa bronasto priznanje.

#### 4.9.2 Delo z učenci z učnimi težavami

Učenci, kateri so izkazovali učne težave, kljub organizirani pomoči znotraj šole, so bili posebno področje dela svetovalne službe. Skupaj z razredniki so staršem svetovali na kakšen način lahko otroku še pomagamo. Tako so starše usmerjali na Zavod za šolstvo, na Komisijo za usmerjanje otrok, kjer so podali zahteve za usmerjanje. V nekaterih primerih so se starši sami odločili in podali zahteve.

Delo z učenci s posebnimi potrebami je zahtevalo koordinacijo pri pripravi poročila o otroku; načrtovanje individualiziranega programa za otroka s posebnimi potrebami; spremljanje in evalvacijo IP ter sodelovanje s starši in učenci na vseh nivojih dela. Prav tako je šolska svetovalna služba koordinirala samo izvajanje ur dodatne strokovne pomoči. Delo je potekalo v timu z razredniki in učitelji, ki so poučevali posamezne predmete ter s specialnima pedagoginjama. Urejale in vodile so se osebne mape za učence s posebnimi potrebami.

38 učencev je v tem šolskem letu imelo odločbo Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami in s tem odobreno dodatno strokovno pomoč ter določene prilagoditve. Za vse učence so bili nastavljeni individualizirani programi, katere smo spremljali in evalvirali, tudi v sodelovanju s starši.

Za učence, ki nimajo odločb Komisije za usmerjanje, so vzpostavili individualno in skupinsko učno pomoč učiteljev različnih predmetnih področij. Učenci s specifičnimi učnimi težavami so bili deležni specialno pedagoške in pedagoške obravnave ali pa so opravili specialno pedagoško diagnostiko, prav tako so bili nastavljen izvorni projekti pomoči.

K integraciji romskih otrok, tako socialni kot učni, je pripomogla tudi romska pomočnica.

Priseljeni učenci iz tujine so se s pomočjo učiteljev dodatno učili slovenski jezik. Ti učenci so imeli poleg učne pomoči učiteljev (slovenski jezik) tudi ostale prilagoditve, ki jim pripadajo v skladu z zakonodajo.



## **4.10 Dnevi dejavnosti**

### 4.10.1 Naravoslovni dnevi

Naravoslovne dneve so učitelji načrtovali v skladu s predmetnikom za posamezni razred. Vključevali so različne vsebine ter s tem poskrbeli za vsestranski razvoj učencev, za aktualnost in pestrost vsebin.

### 4.10.2 Kulturni dnevi

Vsebina kulturnih dni je bila za učence pestra in zanimiva, vsebinsko pa prilagojena starosti učencev ter povezana s predmetnikom. Med kulturne dneve smo vključili tudi gledališko-lutkovni abonma ter učencem ponudili ogled predstev, jih popeljali v kulturne ustanove ter se z njimi pogovarjali o praznikih in kulturnem obnašanju na kulturnih prireditvah. Posebno pozornost smo posvetili raznim kulturnim in spominskim uram ter tako obeležili pomembne praznike.

### 4.10.3 Tehniški dnevi

Pri tehniških dnevih smo dajali poudarek tehniškemu znanju, sposobnostim in spretnostim učencev, predvsem pa uporabnosti izdelanih izdelkov. Vključevali smo starše in stare starše. Nekatere pa smo povezali z zaključnimi ekskurzijami.

### 4.10.4 Športni dnevi

Športni dnevi so bili vsebinsko dobro načrtovani, saj so zajemali različna športna področja: atletiko, pohode, kros, igre z žogo, smučanje, deskanje, sankanje, drsanje, plavanje, kolesarjenje in ples.

#### 4.10.5 Dnevi dejavnosti po razredih

##### 1. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM?	ČAS	Vodja
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI</b>	Skrb za zdravje – obisk zdravnika, zobozdravnika	februar 2022	Marijana Štubel
	Dan zdrave šole	april 2022	tim Zdrave šole
	Gozd poleti – učna pot Fazanerija	junij 2022	Nataša K. Karas
<b>KULTURNI DNEVI</b>  <b>in</b> <b>KULTURNE URE</b>	Kulturne ustanove v našem mestu	december 2021	Ana Casar
	Jelkovanje	december 2021	Ana Casar
	Kulturni praznik	februar 2022	Barbara Meglič
	Lutkovno-gledališki abonma, spominske in kulturne ure	med šolskim letom	razredničarke
<b>TEHNIŠKI DNEVI</b>	Sprehod skozi mesto v spremstvu policista	oktober 2021	Barbara Meglič
	Medimedo	januar 2022	Marjeta Lapoši
	Velikonočna delavnica	april 2022	Marijana Štubel
<b>ŠPORTNI DNEVI</b>	Športne igre na prostem	september 2021	Nataša K. Karas
	Orientacijski pohod	september 2021	Barbara Meglič
	Igre na snegu ali pohod	januar 2022	Marijana Štubel
	Rajalne igre in plesi	januar 2022	Marjeta Lapoši
	Zlati sonček	april 2022	Nataša K. Karas
<b>EKSKURZIJA</b>	Radenci – Boračeva	maj 2022	Marjeta Lapoši

## 2. razred

DEJAVNOST	KAJ, KAM?	ČAS	Vodja
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI</b>	Jesen je bogata	oktober 2021	Tatjana Fras
	Živim zdravo	april 2022	Marianne Kuzmič
	Eksperimentiramo	junij 2022	Tatjana Stanko
<b>KULTURNI DNEVI</b> <b>in</b> <b>KULTURNE URE</b>	Jelkovanje	december 2021	Marianne Kuzmič
	Slovenski kulturni praznik	februar 2022	Tatjana Stanko
	Kulturne ustanove v mestu	februar 2022	Tatjana Fras
	Lutkovni abonma, spominske in kulturne ure	med šolskim letom	razredničarke
<b>TEHNIŠKI DNEVI</b>	Varno v prometu	oktober 2021	Marianne Kuzmič
	Božično-novoletni čas	december 2021	Tatjana Stanko
	Otroške igre in igrače nekoč	marec 2022	Tatjana Fras
<b>ŠPORTNI DNEVI</b>	Jesenski pohod	september 2021	Tatjana Fras
	Zaplešimo ob glasbi	januar 2022	Marianne Kuzmič
	Zimske radosti	februar 2022	Tatjana Stanko
	Z gibanjem do zdravja	april 2022	Tatjana Stanko
	Spomladanski kros	maj 2022	Tatjana Fras
<b>EKSKURZIJA</b>	Čebelji gradič	junij 2022	Marianne Kuzmič

### 3. razred

DEJAVNOST	KAJ – KAM?	ČAS	VODJA
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI</b>	Skrb za zdravje	oktober 2021	Tanja K. Vučko
	Z gibanjem do zdravja	april 2022	Suzana Š. Kodila
	Skrb za čisto in zdravo okolje (eko dan)	junij 2022	Filipina Salaj
<b>KULTURNI DNEVI</b>	Teden otroka	7. oktober 2021	Filipina Salaj
	Jelkovanje	24. december 2021	Suzana Š. Kodila
<b>in</b> <b>KULTURNE URE</b>	Slovenski kulturni praznik	februar 2022	Tanja K. Vučko
	Spominske in kulturne ure	med letom	razredniki in zunanji sodelavci
<b>TEHNIŠKI DNEVI</b>	Pričarajmo praznično vzdušje	december 2021	Filipina Salaj
	Velikonočna delavnica	april 2022	Suzana Š. Kodila
	Izdelek iz odpadnih materialov	maj 2022	Tanja K. Vučko
<b>ŠPORTNI DNEVI</b>	Plavanje	po dogovoru (maj/junij 2022)	Filipina Salaj
	Pohod	24. september 2021	Suzana Š. Kodila
	Naučimo se plesati	marec 2022	Suzana Š. Kodila
	Testiranje za športni karton	april 2022	Filipina Salaj
	Medrazredne igre	maj 2022	Tanja K. Vučko
<b>EKSKURZIJA</b>	Lendava	junij 2022	Tanja K. Vučko

#### 4. razred

DEJAVNOST	PREDMET, DEJAVNOSTI	ČAS	VODJA
<b>ŠPORTNI DNEVI</b>	Kros	september	Vanja K. Kuhar
	Jesenski pohod	oktober	Irena Ritlop
	Zimski športni dan/ (Krpan)	februar/ (junij)	Jožica Klar
	Medrazredna tekmovanja	april	Jožica Klar
	Planinski športni dan	maj	Vanja K. Kuhar
<b>KULTURNI DNEVI</b>	Jelkovanje	december	Irena Ritlop
	Pust in pustni običaji (2 uri)	februar	Jožica Klar
	Slovenski kulturni praznik (3 ure)	februar	Vanja K. Kuhar
	Kulturne in spominske ure Lutkovni abonma in kino	po dogovoru med šolskim letom	Irena Ritlop
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI</b>	Ogled čistilne naprave	marec	Jožica Klar
	Živalstvo in rastlinstvo – Pohorje	maj	Vanja K. Kuhar
	Eko dan	april	Irena Ritlop
<b>TEHNIŠKI DNEVI</b>	Novoletne delavnice	december	Jožica Klar
	Ogled transformatorske postaje in poskusi z elektriko	marec	Irena Ritlop
	Človeško telo v gibanju – Gibljev možic iz kartona	oktober	Vanja K. Kuhar
	Velikonočne delavnice	marec	Irena Ritlop
<b>EKSKURZIJA</b>	Maribor in Mariborsko Pohorje	maj	Vanja K. Kuhar

## 5. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM?	ČAS	Vodja
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI</b>	Raziskovanje morske obale	september 2021	Suzana Tivadar
	Vpliv onesnaževanja na naše zdravje	oktober 2021	Simona Klement
	Dan zdrave šole	april 2022	Melita Bukvič
<b>KULTURNI DNEVI</b> <b>in</b>	Jelkovanje	december 2021	Suzana Tivadar
	Lutkovni abonma, kino, spominske in kulturne ure (5 ur)	med šol. letom	razredničarke
<b>KULTURNE URE</b>	Slovenski kulturni praznik – 3 ure, Pust in ljudski običaji (2 uri)	februar/marec 2022	Melita Bukvič
<b>TEHNIŠKI DNEVI</b>	Model hladilne torbe	december 2021	Simona Klement
	Prazgodovina – delavnice v muzeju	april 2022	Melita Bukvič
	Izdelava nihalne gugalnice	maj 2022	Simona Klement
	Izdelava mlina na veter	junij 2022	Suzana Tivadar
<b>ŠPORTNI DNEVI</b>	Plavanje	september 2021	Davorin Čeleš
	Pohod	september 2021	Melita Bukvič
	Kolesarski izpit	oktober 2021	Simona Klement, Vanja K. Kuhar
	Igre na snegu/Expano	januar/junij 2022	Suzana Tivadar
	Športne igre	maj 2022	Melita Bukvič
<b>EKSKURZIJA</b>	Ogled Pirana, njegovih znamenitosti in solin	september 2021	Davorin Čeleš, razredničarke

## 6. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM?	ČAS	Vodja
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI</b>	Vzgoja za zdravje	januar 2022	Renata K. Vöröš
	Vesolje in energija	marec 2022	Slavko Buček
	Z gibanjem do zdravja	april 2022	tim Zdrave šole
<b>KULTURNI DNEVI</b>  <b>in</b>  <b>KULTURNE URE</b>	Velika Polana – rojstna vas Miška Kranjca	marec, april 2022	Milena Mohorko
	Božično-novoletna prireditev z bazarjem (2 uri)	december 2021	Nataša Šiftar, Sandra Horvat
	Prireditev ob kulturnem prazniku (1 ura)	februar 2022	Irena V. Dervarič, Andreja Ošljaj
	Zaključna prireditev (2 uri)	24. junij 2022	Anita Šinko
	Ogled izbranih gledaliških predstav	skozi šolsko leto	Simon Hauko
<b>TEHNIŠKI DNEVI</b>	Prometne delavnice	september 2021	Darija Jakob Nina Zrim
	Stol	oktober 2021	Darja Sever
	Novoletna okrasitev	december 2021	Nataša Titan Darija Jakob
	Strokovna ekskurzija	junij 2022	Nina Zrim
<b>ŠPORTNI DNEVI</b>	Kros + aktivnosti ob vodi	september 2021	Darja Sever
	Planinski športni dan	oktober 2021	Denis Ficko
	Zimski športni dan	januar 2022	Peter Juteršnik
	Atletski mnogoboj	april 2022	Peter Juteršnik
	Plavanje + športne igre	junij 2022	Davorin Čeleš
<b>EKSKURZIJA</b>	Po dogovoru	junij 2022	razredniki

## 7. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM?	ČAS	Vodja
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI</b>	Čudoviti svet rastlin in živali – CŠOD	december 2021	Jasna Žižek
	Projektni teden – CŠOD	december 2021	Jasna Žižek
	Z gibanjem do zdravja	april 2022	tim Zdrave šole
<b>KULTURNI DNEVI</b>  <b>in</b>  <b>KULTURNE URE</b>	Kulturna zgodovina Primorske – CŠOD	december 2021	Sandra Horvat
	Božično-novoletna prireditev z bazarjem (2 uri)	december 2021	Nataša Šiftar, Sandra Horvat
	Prireditev ob kulturnem prazniku (1 ura)	februar 2022	Irena V. Dervarič, Andreja Ošljaj
	Zaključna prireditev (2 uri)	24. junij 2022	Anita Šinko
	Ogled izbranih gledaliških predstav	skozi šolsko leto	Simon Hauko
<b>TEHNIŠKI DNEVI</b>	Stol	oktober 2021	Darja Sever
	Tradicionalni ročni izdelek – CŠOD	december 2021	Jasna Žižek
	Novoletna okrasitev	december 2021	Nataša Titan Darija Jakob
	Strokovna ekskurzija	junij 2022	Jasna Žižek
<b>ŠPORTNI DNEVI</b>	Kros + aktivnosti ob vodi	september 2021	Darja Sever
	Planinski športni dan	oktober 2021	Denis Ficko
	Zimski športni dan	januar 2022	Peter Juteršnik
	Atletski mnogoboj	april 2022	Peter Juteršnik
	Plavanje + športne igre	junij 2022	Davorin Čeleš
<b>EKSKURZIJA</b>	Celje z okolico	junij 2022	Jasna Žižek



## 8. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM?	ČAS	Vodja
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI</b>	Vzgoja za zdravje	januar 2022	Renata K. Vöröš
	Z gibanjem do zdravja	april 2022	tim Zdrave šole
	Taborjenje Bohinj	junij 2022	Nataša Titan
<b>KULTURNI DNEVI</b>  <b>in</b>  <b>KULTURNE URE</b>	Prešernova Vrba (v okviru taborjenja v Bohinju)	junij 2022	Anita Šinko
	Božično-novoletna prireditev z bazarjem (2 uri)	december 2021	Nataša Šiftar, Sandra Horvat
	Prireditev ob kulturnem prazniku (1 ura)	februar 2022	Irena V. Dervarič, Andreja Ošljaj
	Zaključna prireditev (2 uri)	24. junij 2022	Anita Šinko
	Ogled izbranih gledaliških predstav	skozi šolsko leto	Simon Hauko
<b>TEHNIŠKI DNEVI</b>	Stol	oktober 2021	Darja Sever
	Novoletna okrasitev	december 2021	Nataša Titan Darija Jakob
	Obdelava podatkov	junij 2022	Mira Ambruš
	Domoljubje	junij 2022	Jasna Žižek Dušanka Horvat
<b>ŠPORTNI DNEVI</b>	Aktivnosti ob vodi	september 2021	Darja Sever
	Planinski športni dan	oktober 2021	Denis Ficko
	Zimski športni dan	januar 2022	Peter Juteršnik
	Atletski mnogoboj	april 2022	Peter Juteršnik
	Plavanje, športne igre	junij 2022	Davorin Čeleš
<b>EKSKURZIJA</b>	Po dogovoru	junij 2022	razredniki

## 9. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM?	ČAS	Vodja
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI</b>	Naravoslovne delavnice	januar 2022	Tatjana Car
	Z gibanjem do zdravja	april 2022	tim Zdrave šole
	Energijska vrednost hrane	maj 2022	Tadeja Zver
<b>KULTURNI DNEVI</b>  <b>in</b>  <b>KULTURNE URE</b>	Ptuj	november 2021	Irena V. Dervarič
	Božično-novoletna prireditev z bazarjem (2 uri)	december 2021	Nataša Šiftar, Sandra Horvat
	Prireditev ob kulturnem prazniku (1 ura)	februar 2022	Irena V. Dervarič, Andreja Ošljaj
	Zaključna prireditev (2 uri)	24. junij 2022	Anita Šinko
	Ogled izbranih gledaliških predstav	skozi šolsko leto	Simon Hauko
<b>TEHNIŠKI DNEVI</b>	Delavnice v Pomurskem muzeju s področja svetlobe in fotografije	september 2021	Darija Jakob
	Stol	oktober 2021	Darja Sever
	Novoletna okrasitev	december 2021	Nataša Titan Darija Jakob
	Geometrijska telesa	marec 2022	Darja Sever
<b>ŠPORTNI DNEVI</b>	Aktivnosti ob vodi	september 2021	Denis Ficko
	Planinski športni dan	oktober 2021	Peter Juteršnik
	Zimski športni dan	18./25. januar 2022	Peter Juteršnik
	Atletski mnogoboj	18. - 22. april 2022	Davorin Čeleš
	Plavanje, športne igre	junij 2022	Andrej Perhavec
<b>EKSKURZIJA</b>	Po dogovoru	junij 2022	razredniki

#### 4.10.6 Ekскурzije učencev

Vse ekскурzije so bile izvedene v skladu z navodili NIJZ in v vsebinskem delu nekoliko prilagojene razmeram.

<b>Razred:</b>	<b>Smer:</b>	<b>Termin:</b>
<b>1. razred</b>	Boračeva ( Sikalu Zoo), Radenci	7. junij 2022
<b>2. razred</b>	2. a - Čebelji gradič in kugla 2. b – Čebelji gradič in kugla 2. c – Čebelji gradič in kugla	16. junij 2022 17. junij 2022 18. junij 2022
<b>3. razred</b>	Lendava	1. junij 2022
<b>4. razred</b>	Mariborsko Pohorje	25. maj 2022
<b>5. razred</b>	Piran	9. junij 2022
<b>6. razred</b>	Ptuj	13. junij 2022
<b>7. razred</b>	Celje	16. junij 2022
<b>8. razred</b>	Bohinj	22. junij 2022
<b>9. razred</b>	Gardaland	7. junij 2022

## 5 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO V OBSEGU RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

### 5.1 Šola v naravi

#### 5.1.1 Zimska šola v naravi za učence 6. razreda

Realizirana je bila od 14. 12. do 17. 12. 2021 na Rogli, katere se je udeležilo 58 učencev in 5 učiteljev šole (2 razredničarki in 3 učitelji športa).

Vsebinsko in organizacijsko so bile aktivnosti ustrezno načrtovane. Učenci so pridobili osnovno znanje s področja alpskega smučanja, v popoldanskem času pa so imeli še dodatne aktivnosti: pouk, dejavnosti v športni dvorani ter aktivnosti na prostem.

#### 5.1.2 Poletna šola v naravi s poudarkom na plavanju za učence 5. razreda

Poletna šola v naravi je trajala 5 dni, od 6. 9. 2021. do 10. 9. 2021. Izvajala se je Vilah Park v Portorožu. Navedene šole v naravi se je udeležilo 67 učencev 5. razreda. 1 učenka je odšla domov v 2. dnevu bivanja, zato je pri njej končna ocena enaka začetni.

Pedagoško delo in poučevanje plavanja so opravljali učitelji Osnovne šole I Murska Sobota, zato zunanjih sodelavcev nismo potrebovali.

Opravili so preverjanje znanja plavanja in učence razporedili v plavalne skupine. Plavanje smo izvajali po skupinah, kjer je vsak vaditelj oz. učitelj plavanja skrbel za svojo skupino ali dve (kolobarjenje).

Opravili so vse načrtovane plavalne vsebine. Cilj je bil opraviti test za plavalca: preplavati 50 m in med plavanjem izvesti položaj za varnost.

#### PLAVALNO ZNANJE:

##### začetno stanje

	NEPLAVALCI					PLAVALCI					
OCENA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Število učencev	5	6	11	6	3	25	11	0	0	0	0

##### končno stanje

	NEPLAVALCI					PLAVALCI					
OCENA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Število učencev	1	1	4	4	5	28	15	5	4	0	0

V začetnem stanju je bilo 36 plavalcev in 31 neplavalcev, v končnem stanju pa je 52 učencev doseglo normativ plavalca, 14 učencev pa tega kriterija niso uspeli doseči. Plavanje se je izvajalo v pokritih bazenih hotela.

Z učenci so učiteljice izvajale tudi pouk, ki pa je bil prilagojen razmeram. V okviru šole v naravi so učenci opravili še ekskurzijo – z ladjo so se popeljali na izlet in si ogledali mesto Piran.

## **5.2 Nadaljevalni tečaj smučanja**

Nadaljevalni tečaj smučanja za učence od 7. do 9. razreda je potekal od 18. 12. 2021 do 21. 12. 2021 na Rogli. Tečaja se je udeležilo 53 učencev in 5 učiteljev šole ter učitelji smučanja SK Prekmurje.

Vsebinsko in organizacijsko so bile aktivnosti ustrezno načrtovane. Učenci so pridobili osnovno in nadaljevalno znanje s področja alpskega smučanja ter se navajali preživljati čas v zimskih razmerah.

## **5.3 Naravoslovni teden za učence 7. razreda**

Učenci 7. razreda so se naravoslovnega tedna v ČŠOD v Tolminu udeležili v dveh ločenih terminih zaradi ukrepov za preprečevanje korona virusa:

- 1. termin: 29. 11. – 3. 12. 2021 in
- 2. termin: 6. 12. – 10. 12. 2021.

Skupno je bilo vključenih 63 učencev in 5 spremljevalcev, vse aktivnosti, ki so se jih učenci udeležili so bile strokovno izpeljane in za učence zelo zanimive. Zelo veliko je bilo gibanja v naravi kljub nizkim temperaturam so bili učenci zelo aktivni in zadovoljni. Poskrbljeno je bilo za prosti čas učencev, kjer so se pomerili v namiznem tenisu, se družili ali se igrali družabne igre.

## **5.4 Strnjena izvedba dni dejavnosti na Pohorju za učence 4. razreda**

Strnjena izvedba dni dejavnosti na Pohorju za učence 4. razreda je bila realizirana od 23. 5. do 25. 5. 2022 na Pohorju. Udeležilo se je 66 učencev 4. razreda v spremstvu 5 učiteljev.

Izvedba dni dejavnosti je bila izvedena po zastavljenem programu in jo razredničarke ocenjujejo kot zelo pozitivno. Izvedeni so bili naslednji dnevi dejavnosti:

- naravoslovni dan,
- športni dan in
- ekskurzija.

Lokacija za izvedbo dni dejavnosti je izredno primerna. Spoznali so zelo veliko naravoslovnih vsebin in se veliko naučili o naravi in bivanju v njej.

Bivali so v hotelu Zarja, kjer je so bili bivanjski prostori za vse učence enaki, pogoje za bivanje pa ocenjujejo kot zelo primerne. Zaradi lokacije in okolice bivanja je bil nadzor nad učenci zelo dober, saj je okrog hotela kar nekaj zelene površine za igranje v prostem času. Učenci so bili pridni in vodljivi. Opravili so vse načrtovane dejavnosti. Kljub veliki odgovornosti in aktivnim

dnevom so preživeli razgibane in dokaj naporne dni. Vtisi učencev so zelo dobri, saj se vsakodnevno pri pouku spomnijo kakšnih podrobnosti.

V letošnjem letu je bila kot spremljevalka prisotna tudi mama dolgotrajno bolnega otroka.

## 5.5 Plavalni tečaji

### 5.5.1 Plavalni tečaj v 1. razredu

10-urni plavalni tečaj v 1. razredu se je v letošnjem šolskem letu odvijal v Termah 3000 v Moravskih Toplicah v mesecu aprilu (11. 4. do 13. 4. 2022) in maju (16. 5. – 18. 5.2022). Udeležilo se ga je 64 učencev.

Prvi dan se je preverilo plavalno znanje vseh učencev in se jih razvrstilo v skupine, glede na pokazano znanje plavanja. Cilj tečaja je prilagajanje na vodo in napredek za vsaj 1 oceno. 25 učencev je že opravilo kriterij, kateri se od njih pričakuje v 3. razredu (preplavati 25 m), preostalih 39 pa imajo za to še 2 leti časa.

OCENA	nepreverjeni	NEPLAVALCI					PLAVALCI			skupaj
		0	1	2	3	4	5	6	7	
Začetno stanje–število učencev	0	33	14	11	6	0	0	0	0	64
Končno stanje–število učencev	0	0	29	10	19	6	0	0	0	64

### 5.5.2 Plavalni tečaj v 3. razredu

20-urni plavalni tečaj v 3. razredu se je v letošnjem šolskem letu odvijal v Termah 3000 v Moravskih Toplicah v mesecu aprilu (11. 4. do 14. 4. 2022) in maju (16. 5. – 19. 5.2022).

V 3. razredu je 60 učencev. 4 učenci se tečaja niso udeležili, tako da je skupno število učencev, ki so pristopili k plavalnemu tečaju, 56. Prvi dan se je preverilo plavalno znanje vseh učencev in se jih razvrstilo v skupine glede na pokazano znanje plavanja.

Vsi sodelujoči učenci so napredovali za vsaj eno stopnjo. Ostaja še 27 neplavalcev. Cilj tečaja je bilo preplavati 25 m (ocena 3 v tabeli). Tega zaenkrat ni zmoglo 12 učencev, 4 so nepreverjeni, saj se tečaja niso udeležili.

OCENA	nepreverjeni	NEPLAVALCI					PLAVALCI			skupaj
		0	1	2	3	4	5	6	7	
Začetno stanje–število učencev	4	11	7	10	13	7	7	1	0	60
Končno stanje–število učencev	4	0	9	3	14	1	24	4	1	60

## 5.6 Tabori za nadarjene učence

Za nadarjene učence smo načrtovali in tudi izvedli tabore za nadarjene učence. Pri tem smo sodelovali z mag. Darkom Hederihom. Učenci 5. in 6. razreda so spoznavali tehnike za spodbujanje ustvarjalnosti. Tabor je potekal v Markovcih od 17. 11. do 19. 11. 2021, skupaj se ga je udeležilo 14 učencev 5. in 6. razreda.

Za nadarjene učence 7. in 8. razreda je bil organiziran tabor na temo Bližnjice in triki učenja. Na tabor se je vključilo 14 učencev 7. razreda ter 23 učencev 8. razreda. Tabor je potekal v Markovcih, za učence 7. razreda od 19. 4. do 20. 4. 2022, za učence 8. razreda pa od 21. 4. do 22. 4. 2022.

Za učence 9. razreda smo planirali izvedbo tečaja hitro branje. Izvedli smo ga le delno, saj nam je izvedbo 2. skupine preprečila ponoven izbruh okužb in s tem povezane omejitve.

## 5.7 Interesne dejavnosti

Ob načrtovanju interesnih dejavnosti smo na začetku šolskega leta upoštevali več dejavnikov:

- želje učencev po določeni ID,
- različne ponudbe učiteljev,
- materialne in prostorske zmožnosti.

Vsi učenci so na začetku šolskega leta prejeli prijavnice, s katerimi so se prijavi na izbrane interesne dejavnosti.

Učencem je bilo tako v šolskem letu 2021/2022 ponujenih **38** različnih ID na različnih področjih:

- jezikovno-umetniško področje,
- naravoslovno-matematično področje,
- proizvodno-tehnično področje,
- športno področje in
- ostale dejavnosti.

Mentorji posameznih ID (učitelji šole in zunanji mentorji) so izdelali letne priprave, kjer so opredelili cilje in vsebino dela. Na podlagi prijav so bile oblikovane skupine. Zadnji teden v septembru so bili pripravljene vsi termini izvajanj, zato je večina razpisanih interesnih dejavnosti do konca šolskega leta bila izvedena.

### 1, 2, 3 gibamo se vsi

Delo je potekalo po LDN in v skladu z učnim načrtom posameznih razredov ter s tedenskimi pripravami. Načrtovanje tedenskega dela sem zaključila z evalvacijo opravljenega dela, ki je bilo izhodišče za novo načrtovanje. Če je v tedenskih pripravah prišlo do drugačne razporeditve sem to zabeležila v priprave pod opombe

### Bralna značka

Bralna značka spodbuja prostovoljno branje v prostem času. Ves čas se razvija kot dopolnilo k pouku slovenskega jezika in književnosti ter dejavnostim (šolske) knjižnice, hkrati pa je kot obšolska/interesna dejavnost lahko svobodnejša, bližja otrokom in mladim in tako uspešnejša pri oblikovanju bralcev za vse življenje. Vseskozi se močno vključuje v strokovna in družbena prizadevanja, da bi se dvignila bralna pismenost posameznikov in družbe v celoti.

Oblike motiviranja za branje so zelo različne, mentorji jih prilagajajo objektivnim možnostim, predvsem pa interesom in željam mladih bralcev: pogovori o knjigah, bralni klubi ...

V I. triadi je branje uspešno zaključilo 175 učencev, v II. triadi 92 učenca in v III. triadi 61 učencev. Skupaj je branje uspešno zaključilo 328 učencev.

12 učencev 9. razreda, ki so branje uspešno zaključili vseh 9 let, je prejelo naziv ZLATI BRALEC, SPOMINSKO PRIZNANJE in knjigo Damjana Šinigoja KJER SPI VETER.

Kot nagrado za uspešno opravljeno delo so vsi učenci prejeli priznanja, učenci 1., 4. in 7. razreda pa še bralne mape.

Vsi bralci in mentorji smo se za uspešen zaključen bralnega leta, v petek 13. maja 2022, odpravili v središče mesta, kjer smo se udeležili 21. mednarodnega strokovnega posvetovanja in festivala potujočih knjižnic. Ogledali smo si lahko 14 bibliobusov, prisluhnili prireditvi ob otvoritvi srečanja, prisluhnili pravljici, izbirali med podarjenimi knjigami ali zaplesali s plesalci plesne šole Zeko.

### EKO kviz

Priprave na tekmovanje so potekale v živo. Otroci so letos tekmovali individualno in ne v skupinah kot pretekla leta. Potekalo je preko spletne strani ekokviza, dve dekleti sta zaradi bolezni tekmovali preko aplikacije MS Teams.

Na regijskem tekmovanju so se 3 tekmovalke uvrstile na državno, ki je sestavljeno iz 2 delov: pisni in ustni. V prvem delu se je 1 učenka uvrstila na drugi del, kjer je med 12-imi najboljšimi v generaciji dosegla odlično 1. mesto in osvojila zlato priznanje.

### Erasmus+: LAB

V šolskem letu 2021/2022 je v ID ERASMUS+ LAB Sodelovalo 20 učencev, od teh je bilo aktivno vključenih v času mobilnosti 10 učencev, ostali so sodelovali po potrebi.

Glavni cilj ID je spodbuditi učence za aktivno sodelovanje v mednarodnem projektu Erasmus+ - Legends Are Back, skupna priprava aktivnosti za mobilnosti in priprava ter aktivnosti v času gostovanja partnerjev.

Pripravljali so prispevke, se pripravljali na mobilnosti, spoznali platformo E-Twinning, ter analizirali in napisali objave v medijih.

Aktivnosti v šolskem letu 2021/22:

- od 23. do 25. novembra 2021: gostili prvo srečanje TPM (srečanje učiteljev),
- od 7. do 11. marca 2022: Prva mobilnost LTT v Madeiro (4 učenke+2 učiteljici),



- od 30. maja do 3. junija 2022: Druga mobilnost LTT v Piacenzi v Italiji (4 učenke+2 učiteljici).

### Erasmus+: Open Your Doors to Digital Age

Interesna dejavnost je bila namenjena delu z učenci, ki so sodelovali v projektu *Erasmus+: Open Your Doors to Digital Age*. Sodelovalo je 10 učencev 8. in 9. razreda, štirje so kmalu po začetku odstopili. Letos so se učili 3D modeliranja v okolju Tinkercad, spoznali so pripravo modela za 3D tisk in spremljali postopek 3D tiskanja. V drugem delu so se učili povezovanja različnih komponent in senzorjev z Arduino mikrokontrolerjem. Pripravili so po dva do tri projekte za srečanja v tujini in pri nas. Na koncu je sledila tudi evalvacija njihovega dela, v kateri so sodelovali tudi starši prijavljenih učencev.

### Igrajmo se gledališče

V šolskem letu 2021/2022 je gledališko skupino Fičfiriči OŠ I M. Sobota 1. – 3. razreda obiskovalo 18 učencev.

Skupina je gledališka pripravljavnica na nadaljnje delovanje gledaliških dejavnosti v šoli. V šolskem letu 2021/22 so se zbrali z namenom, da bi svoje igralske sposobnosti in veselje do igre pokazali tudi drugim. Uživajo v igri, razvijajo sposobnosti miselnega in čustvenega sodelovanja v literarnem svetu, se ustvarjalno izražajo v jeziku in razvijajo jezikovne zmožnosti na vseh glasoslovnih ravneh.

Med šolskim letom so se ID prekinile zaradi epidemije – covid. Zadnja je bila 9.11.2021, začela se je pa zopet z 15.3.2022 in se zaključila s koncem šolskega leta 2021/22.

### Lego dacta - I. triletje

Pri krožku je delo potekalo po načrtovanem letnem delovnem načrtu krožka. V začetku so se učenci seznanili s pravili izvajanja krožka in s pravili vedenja. Nato smo spoznali osnovne zakonitosti Lego gradnikov in osnovne tehnike konstruktorstva in oblikovanja izdelkov. Delo z lego gradniki zahteva izjemno natančnost in obilo oblikovalskih spretnosti, zato smo urili natančnost izvedbe enostavnih izdelkov, izdelava modelov po načrtu in oblikovanje novega izdelka. Vsak izdelek je bil pregledan in točkovan.

Regijsko in državno tekmovanje je bilo izvedeno, priprava je bila mogoče le z izbranimi učenci, ki so se udeležili tekmovanja. Izbor je bil opravljen na podlagi evalvacije učenčevih izdelkov ob začetku šolskega leta (do prekinitve izvajanja).

Na regijsko tekmovanje se je uvrstil 1 učenec in dosegel 2. mesto, na državno tekmovanje pa se ni uvrstil.

### Likovno-tehnični krožek

V likovno tehnični krožek se je prijavilo 15 učencev. Vključeni so bili učenci 4. in 5. razreda. Krožek je potekal v učilnici za likovni pouk, kar ocenjujejo kot pozitivno, saj so imeli na voljo tudi odlagalne površine za sušenje izdelkov.

Letošnje šolsko leto je bilo zaradi epidemije COVID 19 specifično z omejitvami in delom na daljavo zato so z dejavnostjo v oktobru prekinili in nadaljevali v mesecu marcu. Kljub vsemu

so bili učenci za delo motivirani. Izdelovali so različne izdelke predvsem iz odpadne embalaže ter se seznanjali z različnimi postopki in tehnikami. S svojimi izdelki so sodelovali na različnih natečajih: na likovnem natečaju Banke Slovenije na temo Moj bankovec za 15 evrov in EKO natečaju PODNEBNE SPREMEMBE.

### Logika

V šolskem letu 2021/22 je bilo k ID Logika vključenih 21 učencev iz oddelkov od 2. do 5. razreda. Na šolskem tekmovanju je Tekmovalo skupno 35 učencev, 23 učencev pa je osvojilo bronasta priznanja.

Za učence od 2. do 6. razreda se tekmovanje zaključi na šolskem nivoju. Učenci 7. razredov imajo enostopenjsko tekmovanje, učenci 8. in 9. razredov pa dvostopenjsko.

Na državnem tekmovanju je 1 učenec dosegel zlato priznanje in 7. mesto v državi.

Pri krožku je delo potekalo po načrtovanem letnem delovnem načrtu krožka. Učenci so urili logično mišljenje ob reševanju različnih miselnih in logičnih nalog. Učence smo spodbujali, da se prijavijo na različna tekmovanja. V jesenskem času je potekalo tekmovanje Logika, v zimskem času tekmovanje Matemček, v pomladnem pa Razvedrilna matematika, Kenguru in Logična pošast.

Učenci so se na tekmovanja lepo pripravili in dosegli lepe rezultate na regijskem in državnem nivoju.

### Mladinski pevski zbor

Na mladinski pevski zbor je bilo prijavljenih 20 učenk. S pevskim zborom so popestrili šolske prireditve – božično novoletno prireditev, proslavo ob kulturnem prazniku in zaključno prireditev. Udeležili so se območne pevske revije »Zborovski BUM«, kjer so združeno zapeli zbori osnovnih šol I, II, III Murska Sobota, Bakovci, Beltinci in Črenšovci. Ob zaključku leta so zapeli (združeni pevski zbori osnovnih šol soboške občine) na proslavi ob državnem prazniku, ki se je odvijala 24. 6. 2022 na Slovenski ulici v Murski Soboti.

### Nemški bralni klub

Glavni cilj ID Nemški bralni klub je spodbujanje bralnih navad učencev v nemščini – da z branjem širijo svoj besedni zaklad, kjer pomnjenje besedišča ni osnovni namen, da spoznavajo literaturo nemško govorečega okolja, da sami izberejo gradivo za branje v nemškem jeziku glede na svoje znanje in sposobnosti. Skratka spodbuditi učence k branju v nemščini za užitek in zabavo.

Ker so k ID bili vključeni učenci različnih starosti, so bile aktivnosti prilagojene njihovemu predznanju. Poleg prebiranja različnih literarnih gradiv so veliko časa posvetili fonetiki – spoznali in se vedno znova vračali k pravilom izgovorjave, se poigrali z lomilci jezika (Zungenbrecher), spoznali različne tehnike branja in sami ustvarjali kratka besedila, pisne sestavke, stripe, voščilnice...ter izpolnili bralni dnevnik z nalogami. Obiskali so šolsko knjižnico, kjer so si ogledali gradivo, ki je na razpolago v nemškem jeziku.

### Naravoslovni krožek

V šolskem letu 2021/2022 je bilo v interesno dejavnost vključenih 15 učencev (10 dečkov in 5 deklic). Obiskovali so jo učenci 2. (11) in 3. razredov (4).

Delo je potekalo po programu, ki je bil izdelan na začetku šolskega leta. Zanimivo in pestro je bilo delo krožka, skupina pa zelo vedoželjna.

Učenci so pri krožku poglobljali, razširjali in nadgrajevali svoje znanje na področju naravoslovja. Pri delu z učenci so razvijali naravoslovne metode z željo približati učencem naravoslovje in znanstveno raziskovalne dejavnosti. Otroci imajo radi stik z naravo, zato so veliko delali na terenu (šolsko okolje, park) in pri tem uporabljali eksperimentalne in opazovalne metode. Park je bil kot učilnica v naravi. Učenci so imeli tudi možnost vzpostavljanja neposrednega stika z živimi bitji v naravi. Uživali so ob opazovanju želv in rib, ki živijo v ribniku ter rac, ki živijo ob njem. Pri tem so učenci na najboljši možni način razvijali svoje individualne sposobnosti, kreativnost, inovativnost, radovednost in medrazredno sodelovanje. Veliko so se gibali v naravi in iskali izzive, ki so potrebni za razvoj nevrološkega sistema. Delo v naravi je s seboj prinašalo nove priložnosti dela, več avtonomije, vseživljenjskega učenja, raziskovanje, ustvarjalnost in pozitivno učno klimo.

Delo pa ni potekalo samo na prostem, temveč tudi v učilnici. Izvajali so preproste kemijske poskuse, ki so se jih učenci zelo veselili. Eksperimenti so bili poleg poučne narave zelo atraktivni.

Na šoli so skrbeli tudi za paličnjake, za katere so pripravili terarij in ga namestili na hodniku. To je bil naravoslovni kotiček. V prihodnje bi si v naravoslovnem kotičku želeli še kakšno žival, za katero bi lahko skrbeli učenci. Vedno znova opažajo, da učence zelo veseli stik z živalmi. Posamezni učenci imajo v začetku predsodke in strah pred paličnjaki, a s primernim pristopom hitro najdejo stik. To jih pomirja in sprošča. Da bi imeli učenci čim več stika z živalmi, so opazovali tudi vrtno polže in paglavce, ki so jih prinesli v razred oz. kotiček. V zimskem času so skrbeli za ptice v okolici šole.

V naše raziskovalno delo so vključili tudi knjižnico in bogat knjižni material, ob katerem so učenci spoznavali življenjska okolja ter živali vsega sveta.

Povezala so se tudi z Društvom za zaščito živali Pomurja. Obiskala jih je prostovoljka Ana Žnidaršič in pripravila poučno predavanje z naslovom Žival ni igrača.

### Otroški pevski zbor

OPZ »Štrkec« je v obdobju covida prešel v vokalno skupino, ki so jo obiskovale učenke iz 4. in 5. razredov. Pevci so z veseljem izpopolnjevali svoje pevske sposobnosti, vokalne, muzikalične prvine, melodični, ritmični in harmonski posluš, ki so ga podkrepili s kreativnim, uspešnim in ustvarjalnim delom. Velike težave pri izvajanju pevskih vaj so predvsem časovne narave.

### Proslave, natečaji

Mentorice so skozi celo šolsko leto vzpodbujale ljubezen do slovenskega jezika skozi nastope in različne literarne natečaje, učenci so dosegali lepe rezultate na različnih ravneh tekmovanja.

Literarno-dopisniški krožek je temeljil na pisanju literarnih prispevkov za literarne natečaje ter na učenju pisanja le-teh. V krožek se je vključilo veliko učencev, predvsem nadarjenih, ki so skozi celo leto izmenjaje sodelovali s svojimi prispevki. Na posameznih literarnih natečajih so posamezni učenci prejeli tudi priznanja. Nekateri natečaji pa še niso zaključeni in bodo rezultati znani komaj v jeseni.

Veliko teh učencev je sodelovalo tudi na prireditvah zunaj šole.

### Računalniška tekmovanja

Interesna dejavnost je bila namenjena pripravam na računalniška tekmovanja za učence od 6. do 9. razreda, ki ne obiskujejo neobveznega izbirnega predmeta računalništvo.

Šolskega tekmovanja Bober se je udeležilo 18 učencev, od teh je prejelo bronasto priznanje 9 učencev. En učenec, Sašo Mörec, se je uvrstil na državno tekmovanje in tam zasedel 5. mesto in prejel zlato priznanje.

Tekmovanje Pišek je še vedno potekalo le na šolski ravni, v več kategorijah. Letos je sodelovalo 63 učencev v začetni kategoriji in trije v napredni kategoriji.

### Računalniški krožek

Interesna dejavnost je bila namenjena učencem 4. razreda, v katero je bilo vključeno 27 učencev.

Učenci so se učili dela z računalnikom, urejanjem osebnih map na računalniku in osnovnega brskanja po spletu ter shranjevanja datotek. V drugem delu so uporabili usvojeno znanje in ga nadgradili z izdelovanjem dokumentov v urejevalniku besedil.

### Slovenski znakovni jezik

K interesni dejavnosti Slovenski znakovni jezik je bilo vključenih 9 učencev. Spoznali so osnovne kretnje SZJ za sporazumevanje, podrobneje pa kretnje, katerih pesmi so nastopali. Sodelovali so na novoletni proslavi s pesmijo Božična pravljica in na prireditvi ob koncu šolskega leta, kjer so slovensko himno odkretali v SZJ.

### Šah

V šolskem letu 2022/23 je bilo k ID šah v I. triletju vključenih 20 učencev, v II. triletju pa 28.

Tudi letos je izvedbo zaznamovalo preprečevanje širjenja okužb z virusom. Ko se ID ni izvajala v šoli, so učenci bili povabljeni k sodelovanju na daljavo. Predstavljen jim je bil program Lichess, preko katerega smo izvedli šolski turnir in sodelovali so lahko na področnih in državnih prvenstvih. V živo se se učenci lahko udeležili ekipnega področnega prvenstva in učenke so se uvrstile na državno ter dosegle drugo mesto. Ko se je začela ID izvajati v šoli, so učenci ID z veseljem obiskovali.

## Šolska skupnost

V tem šolskem letu je bilo realiziranih 6 sestankov šolske skupnosti.

Šolska skupnost je v letošnjem šolskem letu delovala po programu, ki je bil zastavljen v začetku šolskega leta. Aktivno so sodelovali pri vseh oblikah šolskega in izvenšolskega dela, spremljali so izvrševanje pravic in dolžnosti učencev, zbirali so mnenja, predloge, pobude in pohvale za dvig kakovosti dela na šoli. Sodelovali so v vseh zbiralnih akcijah, ki so se izvajale na šoli: zbiranje starega papirja, platenk, kartuš,... Na šoli je potekala že tradicionalna akcija POKLONI ZVEZEK-učenci podarijo zvezek za socialno ogrožene otroke in tako prispevajo svoj delež. Zbrano je bilo 155 zvezkov. Pred izvedeno akcijo so si v okviru šolske skupnosti ogledali film in se pogovorili o socialnih stiskah vrstniških otrok. Sodelovali in vključevali so se v različne projekte, kot člani projekta Zdrava šola pa so sodelovali pri oblikovanju šolskega jedilnika in izvedbi različnih aktivnosti.

Teden otroka 2021 je potekal od 3. do 9. oktobra na temo Razigran uživaj dan. Osredotočili so se na pomen igre, igrivosti, sproščenosti in druženja.

Ključna sporočila Tedna otroka so bila:

- igra ti pomaga razvijati domišljijo,
- igra ti krepi telo,
- igra spleta prijateljstva ...in
- najpomembnejše: igra nas povezuje!

Pogovarjali so se tudi o izboljšanju doslednosti pri učnih obveznostih in doslednosti pri opravljanju domačih nalog, doslednosti pri urejenosti šolskih potrebščin ter doslednosti pri prinašanju šolskih potrebščin.

Velik poudarek je bil na Pravilih šolskega reda in vzgojnem načrtu. Člani šolske skupnosti so jih podrobneje predstavili svojim sošolcem po razrednih skupnostih. Dogovorili so se, da bodo dosledno izvajali oblike vzgojnih ukrepov glede na kršitve PŠR.

S člani šolske skupnosti so obiskali OŠ IV in se družili z učenci, ki imajo prilagojen učni program. Bila je pozitivna izkušnja za vse učence. Spoznali so, da so tudi drugačni otroci vredni prijaznosti, druženja, da imajo enake potrebe kot njihovi vrstniki. Sklenili so, da naslednje leto to izkušnjo prenesemo še na druge nove člane šolske skupnosti.

Prav s posebnim namenom so spregovorili tudi o pasteh in nevarnostih interneta. Veliko učencev naše šole preživi svoj prosti čas za računalnikom. Le – ta pa ima tudi pasti in nevarnosti. Predstavili so pasti in nevarnosti interneta, FB in drugih spletnih omrežij. Učenci so se seznanili z nekaterimi do sedaj neznanimi in nevarnimi pastmi interneta – facebooka.

Izvedli so delavnice na temo 32. otroškega Moja poklicna prihodnost.

S pomočjo Območne Obrtne zbornice Murska Sobota so učence popeljali na ogled podjetij in s tem spoznavanja poklicev v konkretnih delovnih okoljih. Bili so v podjetjih Megras, Mizarstvo Šavel, Klima Tratnjek, Varis Lendava, Virs Lendava ter AC Protect Murska Sobota.

V okviru projekta Intereg in Območne GZS MS in Zavoda za zaposlovanje OE MS pa je bilo učencem omogočeno sodelovanje na Gradbenem sejmu v Gornji Radgoni, kjer so sodelovali na kvizu ter spoznali poklice v gradbeništvu.

### Šolski parlament

Šolsko leto 2021/22 je bilo prav tako kot že pretekla tri leta obarvano s poklicno prihodnostjo. V primerjavi s preteklimi leti, smo lahko aktivnosti opravili v živo, česar so bili najbolj veseli učenci.

S poklicno prihodnostjo so se na ravni šole ukvarjali učenci po oddelčnih skupnostih in se s svojimi razredniki pogovarjali o poklicnih namerah, razpravljali so o uporabnih znanjih ter veščinah, ki si jih pridobijo skozi izobraževanje.

Učenci so prav tako obiskali različna podjetja in spoznavali poklice; opisovali poklice, ki jih želijo opravljati; ogledali so si videoposnetke (poklici prihodnosti, zanimivi poklici, poklici, ki izumirajo); raziskali poklice, ki primanjkujejo in tiste, ki jih je preveč; spoznavali in izpostavili svoje osebne lastnosti ter jih povezovali s poklici; izdelovali so plakate in risbe o njihovem sanjskem poklicu; iskali so prednosti in pomanjkljivosti študija in dela v tujini; spoznavali so nenavadne poklice kot so čuvaj na otoku, osebni nakupovalec, urejevalec garderobnih omar ter obiskali CIPS – karierno središče.

Da bi učenci spoznali nekoliko drugačno izobraževanje, smo obiskali tudi OŠ IV Murska Sobota, ki je šola s prilagojenim programom. Učencem je bilo predstavljeno delo na šoli, vključili so se v sam pouk in bili zelo zadovoljni, da so imeli priložnost spoznati tudi to šolo.

Učenci ugotavljajo, da se dogajajo korenite spremembe na področju zdravstva, farmacije, biologije, naravoslovnih ved, tehnologije in se pojavljajo vedno novi poklici. Mladi bi radi podrobneje spoznali poklice prihodnosti in si pridobili čimveč praktičnih izkušenj. Čeprav menijo, da so v nekaterih pogledih še vedno premladi za tako pomembne odločitve kot je to izbira poklica. Ob tem jim stojijo ob strani njihovi pomembni odrasli, informacije pa pridobivajo tudi od sovrstnikov, sorodnikov, učiteljev, preko medijev...

Izpeljali smo šolski otroški parlament, na katerega smo povabili tudi ravnatelj Aleša Benka. Na otroškem parlamentu smo preko predstavitev razvili prijetno debato. Učenci so izpostavili, da je pogovor o poklicih zelo pomemben in si želijo še več znanj in spretnosti na tem področju.

Prav tako pa je potekal že 32. medobčinski otroški parlament, katerega sta se udeležila tudi predstavnika naše šole Nuša Škrilec in Saša Mlekuž. Na Osnovni šoli III sta skupaj z učenci ostalih šol sodelovala v delavnicah in zelo dobro zastopala in izražala svoje mnenje o poklicni prihodnosti.

### Vesela šola, cici vesela šola

K Veseli šoli so bili vključeni učenci od 4. do 7. razreda (49 učencev) in sicer:

- 4. razred: 13 učencev,
- 5. razred: 21 učencev,

- 6. razred: 8 učencev,
- 7. razred: 7 učencev.

Priprave na tekmovanje sem organizirala v dveh skupinah in sicer za mlajše ter starejše učence, ki so zaradi epidemioloških razmer potekale kot videokonference na daljavo, v orodju Teams. Tako so veselošolci pridobivali in širili svoje znanje ter splošno razgledanost s pomočjo priloge revije Pil, s pomočjo spletne strani v obliki Učnih poti ter s pripravami na naših video srečanjih, kjer smo razpisane teme še dodatno nadgrajevali in iskali podatke. Objavljene teme so vključevale različna področja in teme, s katerimi se učenci v šoli manj srečujejo. Prebrati pa so morali tudi knjigo ter se preizkusiti iz znanja angleščine ali nemščine.

Šolsko tekmovanje v znanju Vesele šole je potekalo na OŠ I M. Sobota 8. marca 2022, kjer je sodelovalo 49 učencev. Potekalo je v živo, pri tem pa smo morali upoštevati vsa navodila NIJZ, nekaj prijavljenih učencev pa se tekmovanja ni udeležilo zaradi karantene. Dosegli so 11 bronastih priznanj, 6 učencev pa se je uvrstilo na državno, kjer je 1 učenka dosegla zlato priznanje.

Cici Vesela šola je stalna vzgojno-izobraževalna rubrika, ki izhaja kot priloga Cicibana v obliki plakata, dodatka v Cicibanu in kot spletni kviz. Vsak mesec obravnava zanimivo temo, ob kateri učenci širijo svoje znanje in splošno razgledanost na različnih področjih.

K Cici Veseli šoli so bili vključeni vsi učenci od 1. do 4. razreda. V letošnjem šolskem letu je tekmovanje potekalo v četrtek, 19. maja 2022. Vsi sodelujoči cici veselošolci so prejeli Cici pohvale za sodelovanje.

## **6 ORGANIZACIJA OSTALIH DEJAVNOSTI OB POUKU**

### **6.1 Varnost učencev**

Za varnost učencev smo na šoli načrtovali in izvajali različne aktivnosti, skupaj z MIZŠ, Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu in Policijsko postajo Murska Sobota, v kolikor so nam okoliščine dopuščale. Tako smo v šolskem letu 2021/2022 izvedli kar nekaj preventivnih aktivnosti.

V okviru rednega pouka so se učitelji z učenci veliko pogovarjali o tem, kako naj se obnašajo kot udeleženci v prometu, da bodo čim bolj poskrbeli za svojo varnost.

Program usposabljanja za vožnjo s kolesom in program kolesarskega izpita sta bila preložena v naslednje šolsko leto.

### **6.2 Kolesarski izpiti v šolskem letu 2021/2022**

Učiteljice četrtil in petih razredov so na prvem roditeljskem sestanku staršem predstavile kako se izvaja kolesarski izpit.

V podpis so starši dobili soglasja za opravljanje kolesarskega izpita. S tem so potrdili, da njihov otrok lahko opravlja kolesarski izpit v šoli.

Opozorile so jih, da naj bi imel otrok, ki pristopi k izvajanju kolesarskih izpitov, pravilno opremljeno kolo in svojo čelado ter odsevni jopič v petem razredu, ko opravlja praktični del kolesarskega izpita.

Teoretični del kolesarskega izpita so opravljali učenci 4. razredov. S teoretičnimi vsebinami so začeli predvidoma v mesecu januarju, praktični del pa so opravljali učenci v petem razredu v mesecu aprilu.

Teoretični del kolesarskega izpita so učiteljice četrtil razredov izvedle v sklopu rednega pouka - 20 ur. Delo so izvajale preko portala [sio.si/kolesar](http://sio.si/kolesar) in LCD projektorja v matični učilnici ter računalniški učilnici.

Preverjanje in ocenjevanje teoretičnega znanja so učiteljice preverjale s pomočjo računalnika v računalniški in matični učilnici in sicer vsak učenec individualno.

Vaje na poligonu in načrtani kolesarski progi smo letos izvedle, prav tako kot kolesarski izpit, na šolskem igrišču. Učenci so si z učiteljicami razredničarkami ogledali načrtano traso kolesarskega izpita. Ponovili so znake in opozorili na nevarne točke

Praktični del kolesarskega izpita smo letos izvedli 21.4.2022. Izvedli smo ga s pomočjo policista, učiteljic petih razredov in spremljevalcev. Izkušnja je zelo pozitivna, zato smo se tudi letos odločili za to varianto in vsi skupaj preživeli izredno lep in za učence že tako ali tako poseben dan. Po končanem kolesarskem izpitu so učenci dobili kolesarke izkaznice, ki so jih doma dopolnili s sliko.



Nekaj učencev je izpit ponovilo in ugotovili smo, da so progo prevozili boljše kot prvič in opravili izpit.

3 učenci v 4. razredu niso opravili teoretičnega dela, v 5. razredu pa so 3 učenci, ki nimajo opravljenega teoretičnega in praktičnega dela, 1 učenec, ki ni pristopil k praktičnemu delu in 1 učenka, ki praktičnega dela ni opravila.

Mentorici kolesarskih izpitov in učitelji spremljevalci ocenjujejo letošnjo izkušnjo opravljanja kolesarskega izpita kot pozitivno.

### **6.3 Zdravstveno varstvo**

Tudi v tem šolskem letu smo poskrbeli, da so se izvedle že ustaljene aktivnosti in hkrati uvedli nekaj novosti.

Kot šola smo sodelovali s šolskim dispanzerjem in zobno ambulanto ZD M. Sobota, v okviru katerih so učenci opravili preventivne sistematične preglede. V okviru dni dejavnosti pa smo sodelovali še s Splošno bolnišnico M. Sobota, Zdravstvenim domom M. Sobota, Zavodom za zdravstveno varstvo Murska Sobota.

Tudi pri pouku so učitelji posvečali veliko pozornost zdravemu načinu življenja in v ta namen izvajali različne aktivnosti – minuta za zdravje, preživljanje odmorov na svežem zraku, pitje vode, skrb za higieno, pospravljanje in zračenje učilnice, vsakodnevno spodbujanje k zdravemu prehranjevanju in podobno.

V okviru primarnega zdravstvenega varstva smo v sodelovanju z ZD Murska Sobota izvedli delavnice po razrednih skupnostih v povezavi z različno tematiko, in sicer: v 1. razredu je bila tema Zdrave navade, v 2. razredu Osebna higiena, v 3. razredu Zdrav način življenja, v 4. razredu Preprečevanje poškodb, v 5. razredu Zasvojenost, v 6. razredu Odraščanje, v 7. razredu Pozitivna samopodoba in stres, v 8. razredu Medosebni odnosi in v 9. razredu Vzgoja za zdravo spolnost.

Učenci 1., 3., 6. in 8. razreda so opravili tudi sistematske preglede, ki obsegajo kontrolo telesnih in razvojnih parametrov pri otrocih ter zobozdravstveno sistematiko.

Celo šolsko leto smo aktivno sodelovali z ZD M. Sobota tudi v okviru preventivnega zobnega varstva. Medicinska sestra iz ZD je mesečno prihajala na šolo opravljat preventivo zobne higiene učencev.

Zaradi razglašene epidemije in sprejetih ukrepov nekaj planiranih aktivnosti nismo izvedli.

## **7 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE**

### **7.1 Skupinska izobraževanja v šolskem letu 2021/2022**

V šolskem letu 2021/2022 smo na šoli izvedli naslednja skupinska izobraževanja:

- Varstvo pri delu – podjetje Lipovec, d. o. o.,
- Izobraževanje o uporabi IKT v lastni režiji (ROID in učitelj računalništva),
- Promocija zdravja: Pomen zdravih oči za delo in življenje, Zdrav nasmeh je uspeh!

Učitelji so se v času epidemije vključevali tudi v izobraževanja na daljavo (Webinar ipd.), ki so jih ponujali in izvajali različni izvajalci.

### **7.2 Individualna izobraževanja v šolskem letu 2021/2022**

Učitelji so se udeležili predstavitev učbenikov in učbeniških gradiv naslednjih založb: DZS, MK, Rokus – KLETT, Modrijan, Oxford idr.. Izobraževanja v okviru šolskih aktivov in študijskih skupin so potekala v živo, večino izobraževanj, ki so se jih zaposleni hoteli udeležiti, pa jim je bilo omogočeno.

### **7.3 Izobraževanja za tehnični kader**

Zaposleni so po potrebi obnovili znanje iz varstva pri delu, nekateri pa so obnovili potrebna znanja (kurjač).

### **7.4 Promocija zdravja zaposlenih**

Za zaposlene smo na šoli v sodelovanju s Centrom za krepitev zdravja iz ZD Murska Sobota organizirali delavnice GIBAM SE, v katere se je prostovoljno vključilo nekaj zaposlenih. Zaradi stanja in priporočil NIJZ so delavnice po nekaj izvedbah bile odpovedane.

## **8 DELO STROKOVNIH ORGANOV, STROKOVNIH AKTIVOV, ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE, ŠOLSKE KNJIŽNICE**

### **8.1 Svet šole**

Svet šole OŠ I Murska Sobota se je v šolskem letu 2021/2022 zaradi upoštevanja varnostnih ukrepov vsled pojava epidemije sestal na 6-ih sejah: tri redne seje (v živo) in tri korespondenčne.

Svetu zavoda je 24. 10. 2021 iztekel mandat, zato je 3. 9. 2022 bila izvedena korespondenčna seja sveta zavoda-razpis volitev v svet šole v sestavi: Andreja Ošljaj – predsednica Sveta zavoda, Jože Šadl – predstavnik ustanovitelja, Helga Lukač – predstavnica ustanovitelja, Biserka Smolek – predstavnica ustanovitelja, Silva Nemeš – predstavnica staršev, dr. Mitja Slavinec – predstavnik staršev, Tomaž Trajbarič – predstavnik staršev, namestnik predsednice Sveta zavoda, Tanja Kočar Vučko – predstavnica zaposlenih, Simon Hauko – predstavnik zaposlenih, Irena Varga Dervarič – predstavnica zaposlenih in Stanka Ploj – predstavnica zaposlenih.

Na 10. redni seji, ki je bila 13. 10. 2021, so člani so obravnavali in potrdili Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2020/2021, LDN za šolsko leto 2021/2022, potrdili pa so tudi dejavnosti razširjenega programa za šolsko leto 2021/2022, sprejeli so cenik najema šolskih prostorov in šolske prehrane ter podajali predloge in pobude.

12. 1. 2022 smo izvedli redno sejo sveta zavoda, ki jo je sklicala dotedanja predsednica ga. Andreja Ošljaj, kjer so obravnavali poročilo volilne komisije o volitvah članov, sklepov o imenovanju članov predstavnikov ustanovitelja in predstavnikov staršev, sprejeli ugotovitveni sklep o konstituiranju sveta in verifikacije mandatov članov sveta, opravili volitve predsednika sveta in njegovega namestnika, seznanili s predpisi na področju vzgoje in izobraževanja in splošnimi akti šole ter podali nekaj predlogov in pobud.

Seznam članov Sveta šole OŠ I Murska Sobota:

- dr. Slavko Buček – predsednik Sveta zavoda in predstavnik zaposlenih,
- Tomaž Buzeti – predstavnik zaposlenih,
- Melita Bukvič – predstavnik zaposlenih,
- Irena Varga Dervarič – predstavnica zaposlenih,
- Stanka Ploj – predstavnica zaposlenih,
- Bernarda Ružič – predstavnica ustanovitelja,
- Jože Šadl – predstavnik ustanovitelja,
- Štefan Kuplen – predstavnik ustanovitelja,
- Rajka Ficko – predstavnica staršev,
- Nataša Meolic – predstavnica staršev in
- Nina Merica – predstavnica staršev.

17. 2. 2022 je na dopisni seji bila obravnavana tematika glede napredovanja ravnatelja Aleša Benka v naziv svetnik.

21. 3. 2022 je bila sklicana redna seja glede obravnave in sprejema letnega poročila za leto 2021, podano je bilo inventurno poročilo o izvedenem popisu na dan 31. 12. 2021, sprejema letnega poročila o samoevalvaciji šole, delovne uspešnosti ge. Tatjane Cesnik in g. Aleša Benka v letu 2021 ter podani različni predlogi in pobude.

14. 4. 2022 smo izvedli korespondenčno sejo, kjer je bil obravnavan finančni načrt OŠ I Murska Sobota za leto 2022 ter program dela in kadrovske načrt OŠ I Murska Sobota za leto 2022.

Sej Sveta šole so se redno udeleževali oziroma so bili seznanjeni z vsebino: sindikalni zaupnik, mag. Iztok Lačen, računovodja, g. Miran Rantaša in direktorica JZ VIZ Murska Sobota, ga. Valerija Mes Forjan.

## 8.2 Svet staršev

Predstavniki oddelčnih skupnosti so se sestali na sejah Sveta staršev:

- 1. seja Sveta staršev dne 29. 9. 2021, kjer so na seji potrdili novo imenovane predstavnike oddelčnih skupnosti v Svet staršev za novo šolsko leto, se seznanili z vsebino Poročila o uresnitvi LDN za šolsko leto 2021/2022, dajali pripombe in predloge k LDN za šolsko leto 2021/2022 in podali nekaj drugih pobud,
- 1. korespondenčna seja Sveta staršev dne 30. 9. 2021 glede izvolitve predstavnika Sveta staršev v Svet zavoda,
- 2. korespondenčna seja Sveta staršev dne 16. 12. 2021 za imenovanje Upravnega odbora šolskega sklada,
- 3. korespondenčna seja Sveta staršev dne 4. 1. 2022 glede spremembe in izvolitve predstavnika Sveta staršev v Svet zavoda,
- 4. korespondenčna seja dne 13. 5. 2022 (do 20. 5. 2022) glede potrditve obveznih učnih gradiv za leto 2021/2022.

Predsednik Sveta staršev v šolskem letu 2021/ 2022 je bil Tomaž Trajbarič, predstavniki Sveta staršev v Svetu zavoda pa so bili Rajka Ficko, Nataša Meolic in Nina Merica.

V Svet staršev so bili v šolskem letu 2021/2022 imenovani naslednji predstavniki oddelčnih skupnosti:

Razred:	Ime in priimek:
1. A	Miran BUNDERLA
1. B	Tadej VODUŠEK
1. C	Tjaša MADJAR KOREN
2. A	Barbara ŠATER
2. B	Saša FORJAN
2. C	Monika MIHALIČ

Razred:	Ime in priimek:
3. A	Nika FORJANIČ HUBER
3. B	Nina SEVER
3. C	Peter RANČIGAJ
4. A	Rajka FICKO
4. B	Mihael ZAKOČ
4. C	Aleksandra ZRINSKI
5. A	Brigita ANDREJEK
5. B	Nataša MEOLIC
5. C	Nina MERICA
6. A	Dejan VEGIČ
6. B	Alenka NONKOVIČ
6. C	Anita POLAJNER
7. A	Mitja SLAVINEC
7. B	Matejka JEREBIC IVANČIČ
7. C	Lea MAJC HODOŠČEK
8. A	Bojan PETRIJAN
8. B	Sabina PAVEL
8. C	Simona BABIČ
9. A	Tomaž TRAJBARIČ
9. B	Valerija VEGIČ
9. C	Lea LOVENJAK

### 8.3 Strokovni aktivni

Učitelji so se v šolskem letu 2021/2022 sestajali in delali v okviru 6-ih strokovnih aktivov, in sicer:

- aktiv za 1. triletje – vodja Ana CASAR,
- aktiv za 2. triletje – vodja Vanja KOCJANČIČ KUCHAR,
- aktiv za OPB – vodja Iztok LAČEN,
- aktiv za naravoslovje in družboslovje – vodja Darja SEVER,

- aktiv za jezikoslovje – vodja Irena VARGA DERVARIČ,
- aktiv za vzgojne predmete – vodja Denis FICKO.

Vsebina dela strokovnih aktivov je bila naslednja:

- načrtovanje dela za tekoče šolsko leto, upoštevajoč prednostne naloge,
- prenos izkušenj, pridobljenih na strokovnih izobraževanjih, ki so se jih posamezni učitelji udeležili,
- udeležba na študijskih skupinah,
- medpredmetno povezovanje po horizontali in po vertikali,
- analiza vzgojno-izobraževalnega dela, usklajevanje kriterijev in standardov znanj,
- sestava preizkusov znanja,
- analiza evalvacij za dneve dejavnosti, zaključne ekskurzije,
- izbor učbenikov in delovnih zvezkov,
- načrtovanje dni dejavnosti za novo šolsko leto,
- uvajanje posodobljenih učnih načrtov,
- bralna pismenost in bralno-učne strategije,
- pridobivanje e-kompetenc, skozi različne oblike izobraževanj,
- analiza dela s starši,
- obravnava učno-vzgojnih rezultatov,
- analiza rezultatov NPZ ob koncu 6. in 9. razreda,
- izvajanje koncepta dela z nadarjenimi učenci in oblika dela ter oblikovanje INDEP-ov in spodbujanje nadarjenih v okviru pouka,
- izvajanje koncepta dela z učenci, ki so opredeljeni kot učenci s PP in imajo izdane odločbe, upoštevanje prilagoditev v okviru pouka,
- seznanitev z novostmi in uvedba le-teh v pouk,
- analiza rezultatov tekmovanj z različnih predmetnih področij,
- koordiniranje in usmerjanje učiteljev pri delu na daljavo.

#### **8.4 Učiteljski zbor**

Učiteljski zbor se je tudi v šolskem letu 2021/2022 večkrat sestel. Tako smo imeli v minulem letu dve ocenjevalno konferenco in pedagoške konference.

Učiteljski zbor je na svojih delovnih konferencah, ki so bile izvedene v živo, obravnaval naslednje teme:

- Avgust 2021: Poročilo o realizaciji LDN za šol. leto 2020/2021 in usmeritve za šolsko leto 2021/2022.
- September 2021: Predlog, obravnava in potrditev LDN za šol. leto 2021/2022, aktualne informacije.
- Oktober 2021: Predstavitve dela svetovalne službe, letne in dnevne priprave učiteljev, aktualne informacije.

- December 2021: Aktualne informacije
- Januar 2022: Analiza učno-vzgojnih rezultatov v 1. ocenjevalnem obdobju
- Februar 2022: Strokovno izobraževanje na temo obravnave nasilja v družini (CSD Pomurje), aktualne informacije.
- Marec 2022: Poročilo o projektih Erasmus +, aktualne informacije.
- Maj 2022: Aktualne informacije.
- Junij 2022: Ocenjevalne konference za učence od 1. do 9. razreda.
- Julij 2022: Analiza učno-vzgojnih rezultatov za šolsko leto 2021/2022, usmeritve za šolsko leto 2022/2023.

V času karantenskih oziroma bolniških odsotnosti smo z učitelji veliko sodelovali tudi na daljavo, preko spletnih učilnic in videokonferenc, saj so se informacije v zvezi z epidemijo in ukrepi nenehno spreminjale in dopolnjevale.

### **8.5 Pedagoško vodenje – delo ravnatelja**

- Organiziral, načrtoval in vodil sem delo na šoli.
- Pripravil sem Organizacijsko poročilo.
- Pripravil sem kadrovski načrt – KPIS, vnesel obveze za zaposlene v KPIS, spremljal in usklajeval primerjavo KPIS in Sistemizacijo.
- Pripravil sem Kadrovski načrt, Program dela in v sodelovanju z računovodjo Finančni načrt.
- Pripravil sem poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2021/2022.
- Pripravil sem LDN za šolsko leto 2021/2022, ki smo ga obravnavali na učiteljskem zboru, na seji Sveta staršev, na seji Sveta zavoda; skozi vso šolsko sem skrbel za izvedbo le-tega.
- Vodil sem pedagoške konference, kjer smo obravnavali različne strokovne in aktualne teme.
- Vodil sem ocenjevalne konference, kjer smo obravnavali učno-vzgojne rezultate učencev.
- Skrbel sem za profesionalno rast zaposlenih in jim omogočal udeležbo na različnih izobraževanjih.
- Organiziral sem mentorstvo za pripravnike, študente in dijake ter spremljal njihovo delo.
- Opravi sem hospitacije in letne razgovore.
- Spremljal sem delo svetovalne službe in knjižničarke ter drugih zaposlenih.
- Pregledal sem šolsko dokumentacijo in opozarjal zaposlene na morebitne pomanjkljivosti pri izpolnjevanju nalog.
- Izvedel sem letno ocenjevanje delavcev in oblikoval predloge za napredovanje v PR ter pripravil predloge za napredovanje zaposlenih v nazive.
- Sodeloval sem na roditeljskih sestankih in drugih organiziranih oblikah sodelovanja s starši.
- Vključeval sem se v delo otroškega parlamenta, ki deluje na šoli v okviru šolske skupnosti.

- Sodeloval sem z lokalno skupnostjo ter ustanoviteljem MO Murska Sobota.
- Koordiniral in usmerjal sem delo učiteljev v času dela na daljavo.

## 8.6 Šolska knjižnica

Knjižnica je bila v tem šolskem letu odprta vsak dan od 6.30 do 13. 45 ure. V tem času je bila knjižnica odprta za izposoja tako učencem kot učiteljem.

Knjižnice se je v tem letu aktivno posluževali vsi učenci naše šole, nekaj bivših učencev ter učitelji, strokovni in tehnični delavci šole. Tudi v tem šolskem letu ugotavljamo, da so najpogostejši obiskovalci učenci 1. in 2. razreda, kjer je organizirana izposoja v okviru pouka. Žal število obiskovalcev upade že v 3. razredu, ko učenci knjižnice več ne obiskujejo med poukom, drastično pa obisk upade v 4. razredu, ko učenci nimajo več organizirane izposoje ob nadzoru učitelja.

Učenci zadnje triade iščejo v knjižnici v glavnem knjige za domače branje (»žal« morajo učenci v zadnjih letih prebrati le še tri knjige – nekoč 5 in še te preverjajo nekatere učiteljice po zaključni konferenci, kar učenci smatrajo kot neobvezno delo) in bralno značko, upadla pa je potreba po poučnem gradivu – seminarske naloge, saj se za izdelavo teh učenci vedno pogosteje poslužujejo le interneta. Veliko učencev zadnje triade redno obiskuje Pokrajinsko in študijsko knjižnico, kar je tudi eden od ciljev projekta Rastem s knjigo.

Obisk strokovnih delavcev se z leti ne spreminja veliko. Tisti ki prihajajo, prihajajo redno, nekaterih pa žal v knjižnici letos nisem srečala.

Obisk in izposoja v knjižnici:

	OBISK:
Šolska knjižnica za učence:	9.431 obiskov
Knjižnica za učitelje:	759 obiskov
SKUPAJ:	10.190 obiskov

	IZPOSOJA:
Izposoja učencev:	11.587 enot
Izposoja učiteljev in strokovnih delavcev:	1.058 enot
SKUPAJ:	12.645 enot



Obiskovalci so si torej izposodili okrog 12.650 enot gradiva. Z obiskom in izposojajo nismo najbolj zadovoljni, saj vemo, da bi se obiski učencev druge in tretje triade lahko še povečali, a bomo morali za to poskrbeti vsi.

Za dvig bralnega zanimanja ni dovolj motiviranje učencev samo s strani nekaj učiteljev in sodelovanje v projektu BUS, ampak je nujno, da se vsi, učenci in učitelji, posvetimo predvsem branju.

»Če ne bomo brali, nas bo pobralo.« (T. Pavček)

Tudi letos smo imeli kar nekaj obiskov in izposoje zunanjih uporabnikov, saj smo s programom COBISS vidni vsem uporabnikom in si zato prihajajo izposojat gradivo, ki ga ne dobijo v ostalih knjižnicah tudi k nam.

Knjižni fond se je v šolskem letu povečal z nakupom, darom ali lastno izdajo (raziskovalne naloge) za:

- 434 enot knjižnega in neknjižnega gradiva v šolski knjižnici
- 7 enot knjižnega in neknjižnega gradiva v strokovni učiteljski knjižnici in
- 28 enot (letnikov) revij in časopisov.

Trenutno je v knjižnici vpisano 22.470 enot knjižnega gradiva in revij ter 805 enot neknjižnega – AV gradiva.

Tudi letos smo dali večji poudarek nabavi knjig za učence 1. razreda – knjige z velikimi tiskanimi črkami in knjigam za Cankarjevo tekmovanje in domače branje ter seveda aktualne naslove leposlovja za učence višjih razredov.

Seveda smo se trudili prisluhniti tudi strokovnim delavcem in upoštevati njihove želje in potrebe po določeni literaturi.

## 8.7 Pedagoško delo

Pedagoško delo v knjižnici je potekalo na različne načine:

- ob individualni izposoji učencev, ko jim pomagam z iskanjem željenih knjig,
- ob iskanju informacij za izdelavo seminarskih oz. raziskovalnih nalog,
- z iskanjem odgovorov na knjižnih razstavah v šolski knjižnici in
- ob pedagoških urah z razredi.

Pedagoške ure v oddelkih so potekale po zastavljenem programu ob začetku šolskega leta.

Na začetku se je pripravil načrt za izvedbo pedagoških ur in je bil ponujen učiteljem, ki so izrazili željo za sodelovanje. Žal nekaj ur nismo izvedli zaradi koronskih ukrepov, ki so veljali tudi za obiske v šolski knjižnici.

Žal ugotavljamo, da pri nekaterih učiteljih sodelovanje tudi letos ni najbolj zaživelo, saj so baje učni načrti preobsežni in jih je težko realizirati že brez dodatnih odsotnosti zaradi obiskov v knjižnici.

Letos je bilo izvedeno 47 KIZ ur v knjižnici.

Nekaj aktivnosti, pri katerih je knjižničarka sodelovala v tem šolskem letu:

- Prvošolce je prvič povabila v knjižnico septembra, ko so tudi prejeli knjigo Slavka Pregla Smejlnik in civilna zavora.
- V okviru srečanja slovenskih pisateljev Oko besede smo 24. septembra 2021 gostili pisateljici Majdo Koren in Neli Kodrič. Gospa Majda se je srečala z učenci 2. razreda, gospa Neli pa z učenci III. triade, ki so se prijavili k branju za bralno priznanje.
- Marca so z učenci 7. razreda obiskali PIŠK Murska Sobota v okviru projekta Rastem S knjigo.
- 13. maja se je 308 učencev v spremstvu učiteljev udeležilo srečanja potujočih knjižnic – bibliobusov.
- Tudi letos so se v knjižnici pripravljale mesečne knjižne razstave, pred knjižnico pa tematske razstave. Ta način je dober za pritegnitev učencev v knjižnico. Ob listanju knjižnih novitet seznanimo učence z uporabo knjižnih pomagal pri iskanju željenih knjig, sistemom COBISS in postavitvijo gradiva. To je tudi veliko bolj učinkovitejša seznanitev učencev z delom v knjižnici, saj je za aktivno delo pri skupinskih – razrednih obiskih čitalniški del šolske knjižnice občutno premajhen.
- Branje za zvestobo lepi knjigi – Bralna značka.
- Projekta Rastem s knjigo.

#### Podporna knjižnica učbenikov – ŠUS

Učenci so prejeli učbenike 1. septembra. V tem šolskem letu je uporabljalo šolske učbenike 628 učencev naše šole. Učbenike sta si kupila 2 učenca v prvi in po 1 učenec v drugi in tretji triadi.

- 30. junija 2022 je bilo v ŠUS vpisanih 3.958 enot (učbenikov).
- Ministrstvo za šolstvo nam je 21.7.2021 namenilo 14.080 € za nakup učbenikov in delovnih zvezkov za učence I. triade.
- Za nakup učbenikov, delovnih zvezkov in didaktičnih gradiv za učitelje pa smo do 30. 6. 2022 porabili 16.970,08 €.

Ob koncu šolskega leta so bili učbeniki vrnjeni v šolsko knjižnico, za novo šolsko leto pa jih bomo učencem razdelili 1. septembra. Nekaj učencev učbenikov ni vrnilo oz. jih je zelo poškodovalo.

#### Mladinski tisk

Letos so si lahko učenci v šolski knjižnici naročili naslednje revije: Zmajček, Ciciban, Cici zabavnik, Pil in Moj planet.

### **8.8 Šolska svetovalna služba**

V šolskem letu 2021/22 smo v šolski svetovalni službi delovale tri strokovne delavke, Melita Čeleš, Renata Kranjc Vöröš ter Tatjana Cesnik. Njihovemu delu je bil izhodišče letni delovni načrt, ki je bil zastavljen v skladu s programskimi smernicami. Poleg svetovalnega dela so izvajale ure dodatne strokovne pomoči z učenci s posebnimi potrebami, ure individualne in skupinske pomoči z učenci z učnimi težavami ter nadarjenimi učenci.

Tako kot v preteklih letih so tudi v tem šolskem letu stremele k temu, da pripomoremo k optimalnemu razvoju učencev. Preko svetovalnega odnosa in na strokovno avtonomen način so se vključevale v reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj VIZ dela. Pomagale in sodelovale so z vsemi udeleženci v VIZ procesu – učenci, starši, učitelji ter z vodstvom šole, po potrebi pa tudi z zunanjimi institucijami.

Poročilo celoletnega dela je razdeljeno po področjih dela v skladu z letnim delovnim načrtom.

### PODROČJE: UČENJE IN POUČEVANJE

V okviru tega področja je šolska svetovalna služba opravljala preventivno delo s skupinami učencev ter kurativno delo s posameznimi učenci, kjer smo tudi nudile individualno pomoč.

#### Otroci s posebnimi potrebami

Učenci, kateri so izkazovali učne težave, kljub organizirani pomoči znotraj šole, so bili posebno področje dela svetovalne službe. Skupaj z razredniki so staršem svetovali na kakšen način lahko otroku še pomagamo. Tako so starše usmerjali na Zavod za šolstvo, na Komisijo za usmerjanje otrok, kjer so podali zahteve za usmerjanje. V nekaterih primerih pa so se starši sami odločili in podali zahteve.

Delo z učenci s posebnimi potrebami je zahtevalo koordinacijo pri pripravi poročila o otroku; načrtovanje individualiziranega programa za otroka s posebnimi potrebami; spremljanje in evalvacijo IP ter sodelovanje s starši in učenci na vseh nivojih dela. Prav tako so koordinirale samo izvajanje ur dodatne strokovne pomoči. Delo je potekalo v timu z razredniki; učitelji, ki so poučevali posamezne predmete ter s specialnima pedagoginjama. Urejale in vodile so se osebne mape za učence s posebnimi potrebami.

38 učencev je v tem šolskem letu imelo odločbo Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami in s tem odobreno dodatno strokovno pomoč ter določene prilagoditve. Za vse učence so bili nastavljeni individualizirani programi, katere so spremljali in evalvirali, tudi v sodelovanju s starši.

Za učence, ki nimajo odločb Komisije za usmerjanje, so vzpostavili individualno in skupinsko učno pomoč učiteljev različnih predmetnih področij. Učenci s specifičnimi učnimi težavami so bili deležni specialno pedagoške in pedagoške obravnave ali pa so opravili specialno pedagoško diagnostiko, prav tako so bili nastavljeni izvorni projekti pomoči.

K integraciji romskih otrok, tako socialni kot učni, je pripomogla tudi romska pomočnica.

Priseljeni učenci iz tujine so se s pomočjo učiteljev dodatno učili slovenski jezik. Ti učenci so imeli poleg učne pomoči učiteljev (slovenski jezik) tudi ostale prilagoditve, ki jim pripadajo v skladu z zakonodajo.

#### Nadarjeni učenci

V šolskem letu 2021/2022 se je delo z nadarjenimi učenci nadaljevalo v skladu s Konceptom odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci (podrobneje je opisano pod točko 4.9 Delo z nadarjenimi učenci).

### PODROČJE: ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA, RED

Šolska svetovalna služba je celo leto delovala na tem področju preventivno. V določenih primerih so učenci, starši in učitelji potrebovali neposredno individualno pomoč. Celotno delo znotraj tega področja se je povezovalo z vzgojnim načrtom šole.

### PODROČJE: TELESNI, OSEBNI (SPOZNAVNI IN ČUSTVENI) IN SOCIALNI RAZVOJ

Opravljalje so svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji in starši o splošnih značilnostih telesnega, osebnega, socialnega razvoja. Učencem s težavami v socialnem, telesnem ter osebnostnem (spoznavnem in čustvenem) razvoju so nudili neposredno pomoč. Po potrebi so se povezovale z zunanjimi institucijami in zunanjimi strokovnjaki.

Prav tako je na šoli potekalo preventivno skupinsko delo z učenci v programih za spodbujanje telesnega, osebnega in socialnega razvoja. V okviru tega so izvedli več delavnic po programu na različne teme. Le-te so se prilagajale različni problematiki na šoli ter že ustaljenim temam v okviru oddelčnih skupnosti. Tako so se izvajale delavnice na temo Učim se učiti (Dejavniki in metode uspešnega učenja, Kako naredimo zapiske, izpiske, povzetke), Samopodoba učencev, delavnice o spolnosti, ljubezni, delavnice za osebnostno rast, delavnice na temo razredne klime ter upoštevanja pravil (predvsem v oddelkih, kjer se je to izkazalo za potrebno), delavnice To sem jaz, delavnice Šolar na poti do sebe, delavnice za izboljšanje duševnega zdravja ter druge glede na potrebe razrednih skupnosti. S pomočjo tovrstnih aktivnosti šolska svetovalna služba pripomore v vsem mozaiku k izboljšanju razredne klime, k strpnosti med učenci, k medsebojni komunikaciji, preprečevanju nasilja. Je lep prispevek k boljšemu življenju in delu ter nenazadnje sobivanju na šoli.

V okviru primarnega zdravstvenega varstva so v sodelovanju ZD Murska Sobota, s Centrom za krepitev zdravja izvedli delavnice po razrednih skupnostih, in sicer v 1. razredu je bila tema Zdrave navade, v 2. razredu je bila tema Osebna higiena, v 3. razredu Zdrav način življenja, v 4. razredu je bila tema Preprečevanje poškodb, v 5. razredu je bila tema Zasvojenost, v 6. razredu je bila tema Odraščanje, v 7. razredu je bila tema Pozitivna samopodoba in stres, v 8. razredu je bila Medosebni odnosi in v 9. razredu je bila tema Vzgoja za zdravo spolnost.

Učencem 1., 3. 6., in 8. razredov so organizirali naravoslovne dneve, ki so obsegali sistematske zdravniške preglede, zobozdravstveno sistematiko ter delavnice, ki so bile prilagojene starosti učencev. Deklice in dečki 6. razredov so se lahko prijavi na brezplačno preventivno cepljenje proti HPV virusu. Vsi starši in učenci so bili predhodno pisno obveščeni o datumih in aktivnostih, ki so potekale v okviru naravoslovnega dne.

Celotno šolsko leto smo aktivno sodelovali z ZD MS v okviru preventivnega zobnega varstva. Ga. Maja Koudila, dipl. med. sestra iz ZD MS je prihajala na šolo opravljat preventivo zobne higiene učence, organizirali pa so preventivno zobno sistematiko v ZD Murska Sobota. V letošnjem šolskem letu so vsi učenci sodelovali v akciji Čisti zobki.

## PODROČJE: ŠOLANJE

### Vpis šolskih novincev

Vpis šolskih novincev je posebno doživetje in posebna dinamika dela v svetovalni službi. V prvi razred OŠ je bilo februarja vpisanih 73 otrok. Opravljeni so bili razgovori s starši, upoštevane so bile prijave za podaljšano bivanje, jutranje varstvo, prehrano, prevoze.

Izvedeni so bili zdravniški pregledi in cepljenja pred vstopom v šolo. Otroke so porazdelili v tri oddelke.

V začetku junija so organizirali skupaj s strokovnimi delavkami prvega razreda delavnice za bodoče šolarje in jim tudi omogočili, da so si ogledali prostore šole.

V mesecu maju je bil sklic komisije za odložitev šolanja, 3 učencem je komisija odobrila odlog šolanja za eno šolsko leto. Seja je bila izvedena korespondenčno.

Prvi šolski dan so organizirali svečano prireditev ob vstopu prvošolcev v šolo. Planiranega obiska vrteških otrok - bodočih prvošolcev v šoli, zaradi še vedno veljavnih ukrepov za zajezitev epidemije, tudi v tem šolskem letu, žal niso mogli izvesti.

V avgustu so pripravili s timom učiteljic bodočih prvih razredov skupni uvajalno pripravljalni roditeljski sestanek za starše učencev bodočih prvošolcev, kjer so dobili starši vse potrebne informacije, z namenom, da bi bila vključitev otrok v šolo čimbolj uspešna.

### Organizacija neobveznih in obveznih izbirnih predmetov

Organizacija in izvedba neobveznih izbirnih predmetov za bodoče učence 4., 5. in 6. razreda je tudi v letošnjem letu bila pod okriljem svetovalne službe. Svetovalna služba je predstavila novosti iz področja neobveznih izbirnih predmetov staršem učencev 3., 4. in 5. razredov preko ppt predstavitve in dodatnih pisnih navodil. Učencem so v šoli predstavili samo vsebino in podali potrebne informacije o neobveznih izbirnih predmetih. Preko e-asistenta so starši otroke prijavi na neobvezne izbirne predmete. Oblikovali so skupine in v prihodnjem šolskem letu bomo izvajali sledeče neobvezne izbirne predmete: računalništvo, šport, tehnika, nemščina in angleščina.

Prav tako so v sodelovanju z učitelji učencem predstavili vsebine obveznih izbirnih predmetov, nato pa še podali vse potrebne informacije glede možnosti in načinov prijave. Prav tako kot za NIP, so se učenci s pomočjo staršev preko e-asistenta prijavljali na obvezne IP. Oblikovali so skupine za izvajanje obveznih izbirnih predmetov v 7., 8. in 9. razredu. Oblikovali so 24 skupin in 3 delitve skupin za izvedbo obveznih izbirnih predmetov. Izvajali bomo 19 izbirnih predmetov, in sicer v 27 skupinah. Izvajali bomo: Angleščina I; Nemščina I, II, III; Šport za zdravje, Šport za sprostitev, Izbrani šport; Sonce, Luna, Zemlja; Daljnogledi in planeti; Zvezde in vesolje; Urejanje besedil; Multimedija; Računalniška omrežja; Turistična vzgoja; Odkrivajmo preteklost mojega kraja; Glasbeni projekt, Ansambelska igra; Obdelava gradiv – les ter Šahovske osnove. Devet učencev bo uveljavljalo glasbeno šolo namesto obiskovanja izbirnih predmetov (7 učencev v celoti in 2 učenca delno).

V sodelovanju z razredničarkami 4. razredov so učence na novo porazdelili v oddelke.

## PODROČJE: KARIERNA ORIENTACIJA

Šolska svetovalna služba je skupaj z učenci, starši in vodstvom šole pomagala učencem pri izbiri in načrtovanju izobraževalno-poklicne poti.

Karierna orientacija nam predstavlja načrtovane aktivnosti, s pomočjo katerih učenec razvije znanja, veščine, predstave, ki omogočajo učencu ustrezno odločanje ob prehodu na srednjo šolo. Karierno orientacijo so izvajali v skladu z zastavljenim programom v okviru rednih predmetov, oddelčnih skupnosti, interesnih dejavnosti, obiskov zunanjih institucij,...

Svetovalna služba je vsem učencem omogočila dostop do informacij, ki so jih potrebovali za odločitev o nadaljnji izobraževalni poti. V šoli smo imeli pano – kotiček karierne orientacije. V kotičku so bile objavljene vse aktualne informacije in napotki, ki so jih učenci potrebovali. Vse aktivnosti v zvezi s karierno orientacijo pa so bile objavljene na spletni strani šole in v spletni učilnici. V šolski knjižnici imamo različne informacijske medije za predstavitev poklicev, učenci in njihovi starši pa so imeli tudi možnost, da so si informacije osebno pridobili v svetovalni službi. Vsak učenec zaključnega razreda je bil v tem šolskem letu deležen tudi individualnega – osebnega razgovora.

Skupaj so pregledali merila za vpis, pogoje, predmetnike, možnosti ter jih skupno uskladili z željami, sposobnostmi in namerami učencev. Nekaj razgovorov pa je bilo opravljenih tudi s starši in učenci o poklicni izbiri otroka.

Z učenci zaključnih razredov so obiskali v začetku oktobra Karierno središče, ki deluje v okviru zavoda za zaposlovanje OE Murska Sobota. V kariernem središču so bili učenci deležni predavanja poklicne svetovalke ter pod strokovnim vodstvom iskali poklicne poti na računalniškem programu Kam in kako, seznanjeni so bili z aktualnimi informacijami kakšne so potrebe po kadrih, kateri poklici so deficitarni, za katere poklice je možno pridobiti štipendije ter pridobili informacije o srednjih šolah in njihovih programih v regiji in izven nje.

V 8. razredu se že približuje čas poklicnega odločanja za nadaljnje izobraževanje, zato so v tem šolskem letu učencem 8. razredov organizirali strokovno predavanje z delavnicami ter vodenje skozi poklice. Prav tako so obiskali Karierno središče, kjer so učenci spoznavali svoje interese in namere poklicne in nadaljnje izobraževalne poti.

V decembru smo z učenci zaključnih razredov izpolnjevali Vprašalnik o poklicni poti (eVPP). Vprašalnik o poklicni poti učence vzpodbudi k razmišljanju, kaj jih najbolj zanima in kje vidijo svoje prednosti. Vprašalnik je namenjen ugotavljanju notranje motivacije učenca ter njihovi poklicni izbiri, statistični rezultati učenčevih namer pa so koristen podatek, ki ga uporabljajo srednje šole in delodajalci, ki jih zanima kakšen kader lahko pričakujejo v nekaj letih in kaj mlade zanima.

Za učence je bil izdelan rokovnik za Vpis v srednje šole in aktivnosti, ki so se v zvezi s tem področjem izvajale. Rokovnik je bil predstavljen na razrednih urah, na uvodnem roditeljskem sestanku zaključnih razredov, prav tako je bil objavljen na spletni strani šole ter v kotičku karierne orientacije in v spletni učilnici.

Učencem so predstavili Razpis za vpis v srednje šole. Učenci 9. in 8. razredov so se februarja udeležili informativnih dni na srednjih šolah.

Aprila smo vpisali učence 9. razredov v srednje šole in izvedli vse potrebne aktivnosti, ki so bile potrebne s tem.

V 7. in 8. razredih so izvedli delavnice v okviru karijerne orientacije »Spoznavam sebe«. Vsi vemo, da učencu lahko uspešno pomagamo pri ustrezni izbiri le, če dobro poznamo njegova nagnjenja, sposobnosti, značajske lastnosti, delovne navade ter ne nazadnje učni uspeh in dosežke na posameznih predmetnih področjih.

S pomočjo Območne Obrtne zbornice Murska Sobota so učence popeljali na ogled podjetij in s tem spoznavanja poklicev v konkretnih delovnih okoljih. Bili smo v podjetjih Megras, Mizarstvo Šavel, Klima Tratnjek, Varis Lendava, Virs Lendava ter AC Protect Murska Sobota.

V okviru projekta Intereg in Območne GZS MS in Zavoda za zaposlovanje OE MS pa je bilo učencem omogočeno sodelovanje na Gradbenem sejmu v Gornji Radgoni, kjer so sodelovali na kvizu ter spoznali poklice v gradbeništvu.

Da pa bi olajšali učencem zahtevno odločitev, ki jo so jo morali ob pomoči staršev sprejeti, so jim bile na voljo naslednje aktivnosti:

- uporaba spletne strani [www.mojaizbira.si](http://www.mojaizbira.si), in [www.delo.si](http://www.delo.si), [dijaški.net](http://dijaški.net), kjer so informacije o šolah, izobraževalnih programih, poklicih in trgu dela. Poleg številčnih podatkov so objavljena tudi pojasnila šol o dodatnih dejavnostih, ki jih ponujajo nadarjenim dijakom oz. dijakom s posebnimi potrebami. Pridobijo si informacije o možnostih in pogojih pridobitve različnih štipendij, državne, Zoisove, kadrovske in občinske, pridobijo si informacije o pogojih za sprejem v dijaške domove,..
- na spletni strani šole in v koticu karijerne orientacije v spletni učilnici so objavili aktualne informacije in povezave do koristnih informacij o izobraževanju, poklicih in šolah ter zabavne igre in kvize.

#### PODROČJE: SOCIALNO – EKONOMSKE STISKE

Šolska svetovalna služba se vključuje aktivno v iskanje pomoči in podpore družinam, ki so se znašle v težki socialni stiski. Pomagali smo jim na različne načine, od svetovanja do konkretnih pomoči. Šolski sklad je na šoli zelo dobro organiziran in zelo dobro ter uspešno deluje, tako je učencem iz socialno šibkih družin prispeval subvencije šole v naravi, izletov, dneve dejavnosti ter tabore za nadarjene učence. Nekaj sredstev iz šolskega sklada smo namenili za sofinanciranje tehniških dni, šole v naravi, plavalni šoli, nakup delovnih zvezkov in šolskih potrebščin ter potrebščin za šolo v naravo.

Humanitarno društvo Petka za nasmeh je sofinanciralo kosilo in delovne zvezke 6 učencem. ZPMS nam je pomagala pri nakupu šolskih potrebščin. Slovenska Karitas pa je podarila 30 bonov za nakup šolskih potrebščin in delovnih zvezkov.

Nabavilo se je tudi nekaj učnih pripomočkov, delovnih zvezkov za učence Rome.

Sodelujemo tudi RK OE Murska Sobota pri dodeljevanju športnih oblačil, pripomočkov otrokom iz socialno šibkih družin. Na šoli je potekala akcija POKLONI ZVEZEK. Vsako leto se udeleži te dobrodelne akcije tudi naša šola. Učenci podarijo zvezek za socialno ogrožene otroke in tako prispevajo svoj delež. Letos so učenci zbrali 185 zvezkov.

Rdeči križ je omogočil 4 učenkam letovanje na Debelem Rtiču.

### PODROČJE: RAZVOJNO – ANALITIČNO DELO

Šolska svetovalna služba je ob konferenčnih obdobjih analizirala učni uspeh in po potrebi izvedla potrebne aktivnosti. Analizirale so poklicne namere in prijave učencev za vpis v srednje šole. Izvedle so analizo kratkih vprašalnikov v skladu s potrebami na šoli: potreba po PB in JV, obveznih in neobveznih izbirnih predmetih. Izvedle smo različne ankete za posamezne institucije (ZPMS, Pedagoški inštitut, MIKZŠ...) ter za različne diplomske, magistrske in seminarske naloge. Urejale smo različne sezname učencev preko e-asistenta, vodile dokumentacijo in mape za posamezne učence, pisale poročila, mnenja. V tem šolskem letu je svetovalna delavka Melita Čeleš koordinirala eno raziskavo Pedagoškega inštituta, v kateri smo bili kot šola tudi izbrani, in sicer nadaljevanje Mednarodne raziskave motenj izobraževanja v času epidemije.

### TIMSKO DELO

Aktivno so sodelovale z učitelji v okviru timskega pristopa pri posameznih učencih. Še posebej je prišlo to do izraza pri delu z učenci s posebnimi potrebami, nadarjenimi učenci ter učenci z vedenjskimi in čustvenimi težavami. Poglabljeno je bilo sodelovanje z mobilnima specialnima pedagoginjama ter z vodstvom šole. Sodelovale so na vseh redovalnih in učiteljskih konferencah; preko videokonferenc na številnih seminarjih in predavanjih. Sodelovale smo z zunanjimi institucijami ob reševanju različne problematike in se udeleževale strokovnih sestankov (Center za socialno delo Pomurje, Psihohigiena otrok in mladostnikov, pedopsihiatrične ambulante, policija, sodišče, druge osnovne in srednje šole, Zavod za zaposlovanje, Zavod za šolstvo, MIKZŠ ...).

### OSTALA DELA IN NALOGE, KI SO SE OPRAVLJALA V OKVIRU ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Ostala dela in naloge:

- delo in mentorstvo šolski skupnosti učencev (posebno poročilo),
- delo in mentorstvo šolskemu otroškemu parlamentu ter aktivnosti povezane z njim (posebno poročilo),
- opravile so različna srečanja s starši glede na potrebe prenosa informacij,
- celo leto je potekalo delo in mentorstvo projektu Zdrava šola ter aktivnosti povezane z njim,
- aktivno so se spremljale spremembe zakonskih zahtev in predpisov,
- sodelovale so pri izvajanju vzgojnega načrta, pravil šolskega reda in hišnega reda,
- svetovalna delavka Renata Kranjc Vöröš je bila mentorica dvema študentkama pedagogike, ki sta pri njej opravljali obvezno dvotedensko pedagoško prakso.



## 9 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM

### 9.1 Sodelovanje s starši

Na šoli smo to nalogo uresničevali preko različnih formalnih in neformalnih oblik sodelovanja. Izvedli smo roditeljske sestanke, govorilne ure, individualne govorilne ure.

V mesecu septembru je bilo zaradi situacije okužb in karantenskih odsotnosti v ospredju sodelovanje preko spletnih učilnic, e-asistenta, telefona, e-pošte idr.

Izvoljeni predstavniki staršev posameznih oddelkov so se sestajali na sejah sveta staršev, vsled okoliščin so se nekatere seje izvedle korespondenčno.

### 9.2 Šolski sklad

V šolskem letu 2021/2022 je upravni odbor na 1. seji sprejel smernice za delovanje v novem šolskem letu. Zavezali smo se k nadaljevanju dosedanjega dela in si zastavili nekaj prioritet. Pomembno je izpostaviti, da je Sklad dopolnil vse formalnosti, ki so bile zahtevane s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, da bo v prihodnje delovanje nemoteno in bo skladu omogočeno pridobivanje sredstev od dohodnine, ki je namenjena za donacije. Zaradi epidemioloških razmer smo se člani srečevali po videokonferencah ali smo opravili seje korespondenčno na daljavo.

Med letom smo sredstva zbirali s pomočjo donatorjev, ki so imeli posluš za delovanje sklada in za otroke, ki živijo v primežu socialne stiske. Med donatorji so posamezniki in podjetja. Mnogi od teh že vrsto let donirajo sredstva, za kar smo jim še posebej hvaležni. Sredstva smo zbirali še skupaj z učenci in njihovimi starši preko zbiralnih akcij starega papirja.

Pomemben prispevek je bil izkupiček zbranih sredstev staršev in zaposlenih ob koncu šolskega leta, ki so prispevali in s tem nadomestili izpad prihodkov od dobrodelnega bazarja, ki ga nismo organizirali skladno s priporočili NIJZ za zajezitev širjenja koronavirusa. Staršem in zaposlenim delavcem šole smo poslali vljudnostno pismo s položnico, da so lahko nakazali sredstva na račun sklada. Zbrali smo 1670,00 €.

S pomočjo pridobljenih sredstev smo pomagali učencem iz socialno šibkih družin s plačilom šolske prehrane, sofinanciranjem šole v naravi in plačilom stroškov za dneve dejavnosti. Tako smo pomagali mnogim učencem, z delnim ali celotnim plačilom stroškov za udeležbo na taboru ali v šoli v naravi ali na zaključni ekskurziji, na plavalnem tečaju ali s plačilom stroškov gledališkega abonmaja. Vse odobritve vlog smo opravili člani odbora na naših srečanjih ali korespondenčno po dogovoru s šolsko svetovalno službo. V šolskem letu 2021/2022 je bilo pomoči deležnih 35 učencev.

Starše in širšo javnost smo sproti obveščali z informacijami preko šolske spletne strani in s poročili na Svetu staršev in Svetu zavoda OŠ I MS.

### **9.3 Sodelovanje z zunanjimi institucijami**

Sodelovanje z zunanjimi institucijami in društvi je bilo tako v mestnem merilu kot na regijskih in državni ravni uspešno. Veliko različnih aktivnosti (izobraževanja, raziskave, preventivni programi) je potekalo v sodelovanju s strokovnimi inštitucijami: ZRSS, MIZŠ, fakultete, srednje šole, CSD, ZD, PP, Zavod RS za zaposlovanje, kakor tudi sodelovanja z Zvezo organizacij za tehnično kulturo Slovenije (ZOTKS), Prirodoslovnim društvom Slovenije, DMFA, IATEFL in drugimi.

### **9.4 Sodelovanje z ustanoviteljem**

Sodelovanje z ustanoviteljem, Mestno občino Murska Sobota, je bilo zelo dobro. S finančno pomočjo MO Murska Sobota skušamo zagotavljati osnovni standard tako z vidika investicij kot tudi vseh vzdrževalnih del in opremljenosti šole.

Sofinanciranje razširjenih dejavnosti omogoča dodatno ponudbo in možnost vključevanja učencev v interesne dejavnosti, udeležbo na različnih tekmovanjih z različnih področij ter organizacijo tekmovanj na šoli.

## **10 MATERIALNA VLAGANJA V ŠOLSLEM LETU 2021/2022**

### **10.1 Investicijska vlaganja in vzdrževalna dela na objektu**

V času poletnih počitnic so na šoli potekala nekatera obnovitvena dela – pleskanje, servisiranje, instalacijska dela, kakor tudi vzdrževalna dela na električni instalaciji in popravila na aparatih v šolski kuhinji.

### **10.2 Nabava učil, igral in pripomočkov**

Sprotno so se nabavljala učila za zagotovitev nemotenega izvajanja pouka, kakor tudi izboljšanja kvalitete pedagoškega procesa. V letošnjem letu smo nabavili večje število športnih rekvizitov za uporabo po celotni vertikali (od 1. do 9. razreda).

Za čistejši in kvalitetnejši zrak smo v najbolj obremenjenih prostorih šole (avla, šolska jedilnica) namestili naprave za dezinfekcijo zraka (UV-C sterilizatorje), za popolnejšo dezinfekcijo prostorov pa se v popoldanskem času uporabljajo zamegljevalci.