

Poročilo
o uresničitvi letnega delovnega načrta
OŠ I Murska Sobota za šolsko leto 2022/2023



Ravnatelj:
Aleš Benko

September, 2023

Kazalo vsebine:

1 UVOD.....	1
2 URESNIČEVANJE VIZIJE, VREDNOT IN POSLANSTVA ŠOLE.....	2
2.1 Vizija	2
2.2 Vrednote	2
2.3 Poslanstvo.....	2
3 IZVEDBA PROJEKTOV IN PREDNOSTNIH NALOG.....	3
3.1 Projekti	3
3.1.1 Zdrava šola	3
3.1.2 Ekošola kot način življenja.....	6
3.1.3 Dvig digitalne kompetentnosti	7
3.1.4 Rastem s knjigo	8
3.1.5 Erasmus + Legends are back	8
3.1.6 Erasmus+ Združeni v multikulturalnosti.....	9
3.1.7 Krokus	10
3.1.8 Passage	11
3.1.9 Roka v roki	11
3.1.10 BERIDELI.....	12
3.2 Prednostne naloge.....	12
3.2.1 Povezovanje strokovnih aktivov po vertikali, s poudarkom na formativnem spremljanju	12
3.2.2 Spodbujanje zdravega načina življenja	13
3.2.3 Razvijanje digitalnih kompetenc	13
4 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO V OKVIRU OBVEZNEGA PROGRAMA	14
4.1 Kadrovska struktura v šolskem letu 2022/2023	14
4.1.1 Pedagoški in drugi strokovni delavci šole	14
4.1.2 Tajništvo	16
4.1.3 Računovodstvo	16
4.1.4 Hišniška dela	16
4.1.5 Kuhinja	16
4.1.6 Čiščenje šole.....	16
4.1.7 Pomoč romskim otrokom	16
4.1.8 Spremljevalec gibalno oviranim otrokom	16

4.1.9 Javna dela	17
4.2 Realizacija obveznega programa v šolskem letu 2022/2023 – ugotovitve iz zaključnih poročil učiteljev	17
4.3 Udejanjanje Vzgojnega načrta v šolskem letu 2022/2023	19
4.4 Učni uspeh v šolskem letu 2022/2023	21
4.5 Rezultati NPZ v šolskem letu 2022/2023	24
4.5.1 Rezultati NPZ – 6. razred	24
4.5.2 Rezultati NPZ – 9. razred	25
4.6 Izbirni predmeti	25
4.7 Dodatni in dopolnilni pouk.....	26
4.8 Delo z učenci Romi	27
4.9 Delo z učenci s posebnimi potrebami.....	27
4.9.1 Delo z nadarjenimi učenci	27
4.9.2 Delo z učenci z učnimi težavami.....	28
4.10 Dnevi dejavnosti.....	29
4.10.1 Naravoslovni dnevi.....	29
4.10.2 Kulturni dnevi.....	29
4.10.3 Tehniški dnevi	29
4.10.4 Športni dnevi	29
4.10.5 Dnevi dejavnosti po razredih.....	30
5 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO V OBSEGU RAZŠIRJENEGA PROGRAMA ...	37
5.1 Šola v naravi.....	37
5.1.1 Zimska šola v naravi za učence 6. razreda	37
5.1.2 Poletna šola v naravi s poudarkom na plavanju za učence 5. razreda.....	37
5.2 Nadaljevalni tečaj smučanja	38
5.3 Naravoslovni teden za učence 7. razreda	38
5.4 Strnjena izvedba dni dejavnosti na Pohorju za učence 4. razreda	38
5.5 Plavalni tečaji	39
5.5.1 Plavalni tečaj v 1. razredu	39
5.5.2 Plavalni tečaj v 3. razredu	39
5.6 Tabori za nadarjene učence	40
5.7 Interesne dejavnosti	40
6 ORGANIZACIJA OSTALIH DEJAVNOSTI OB POUKU	46
6.1 Varnost učencev	46

6.2 Kolesarski izpiti v šolskem letu 2022/2023.....	46
6.3 Zdravstveno varstvo	47
7 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE	49
7.1 Skupinska izobraževanja v šolskem letu 2022/2023	49
7.2 Individualna izobraževanja v šolskem letu 2022/2023	49
7.3 Izobraževanja za tehnični kader	49
7.4 Promocija zdravja zaposlenih.....	49
8 DELO STROKOVNIH ORGANOV, STROKOVNIH AKTIVOV, ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE, ŠOLSKE KNJIŽNICE.....	50
8.1 Svet šole.....	50
8.2 Svet staršev	50
8.3 Strokovni aktivni	52
8.4 Učiteljski zbor	53
8.5 Pedagoško vodenje – delo ravnatelja	53
8.6 Šolska knjižnica.....	54
8.7 Šolska svetovalna služba	57
9 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM.....	64
9.1 Sodelovanje s starši	64
9.2 Šolski sklad.....	64
9.3 Sodelovanje z zunanjimi institucijami.....	64
9.4 Sodelovanje z ustanoviteljem	65
10 MATERIALNA VLAGANJA V ŠOLSLEM LETU 2022/2023	66
10.1 Investicijska vlaganja in vzdrževalna dela na objektu	66
10.2 Nabava učil, igral in pripomočkov	66

Kazalo tabel:

Tabela 1: Pedagoški in drugi strokovni delavci šole	16
Tabela 2: Obiski modrega kotička.....	20
Tabela 3: Učni uspeh v šolskem letu 2022/2023	22
Tabela 4: Primerjava dosežkov NPZ 6. razred na šoli z državnim povprečjem pri posameznih predmetih (vrednosti so v %).....	24
Tabela 5: Primerjava dosežkov NPZ 9. razred na šoli z državnim povprečjem pri posameznih predmetih (vrednosti so v %).....	25

Tabela 6: Dejavnosti učencev 1. razreda	30
Tabela 7: Dejavnosti učencev 2. razreda	31
Tabela 8: Dejavnosti učencev 3. razreda	31
Tabela 9: Dejavnosti učencev 4. razreda	32
Tabela 10: Dejavnosti učencev 5. razreda	33
Tabela 11: Dejavnosti učencev 6. razreda	34
Tabela 12: Dejavnosti učencev 7. razreda	34
Tabela 13: Dejavnosti učencev 8. razreda	35
Tabela 14: Dejavnosti učencev 9. razreda	36
Tabela 15: Predstavniki oddelčnih skupnosti	52
Tabela 16: Tematike učiteljskih konferenc	53

1 UVOD

Podlaga za načrtovanje našega dela v šolskem letu 2022/2023 so bili dokumenti, ki opredeljujejo delovanje OŠ na državni ravni (Zakon OŠ, Pravilniki, Okrožnice MIZŠ, Učni načrt) in dokumenti, ki so bili sprejeti in potrjeni na ravni organov šole (RN OŠ I za obdobje 2021–2026, VN, LDN).

V LDN za šolsko leto 2022/2023 smo si na šoli zastavili načrt dela, v katerem smo ves čas izpostavljali ključne kompetence za vseživljenjsko učenje, tako pri učencih kot pri zaposlenih.

Evalvacije svojega dela so učitelji opravljali sproti, na različnih segmentih svojega dela. V vrednotenju našega dela smo vključevali tudi učence in starše, prav tako tudi druge zunanje sodelavce. Spremljanje uresničevanja LDN za leto 2022/2023 je razvidno tudi iz zapisnikov sej Sveta zavoda, Sveta staršev ter zapisnikov delovanja vseh drugih organov šole.

V poročilu so prikazani rezultati in dosežki, ki so plod skupnega truda vseh, ki so zadane cilje snovali in uresničevali – učencev, vseh zaposlenih na šoli, pa tudi staršev, ki so naše delo vseskozi spremljali in podpirali. Ugotovitve, zapisane v poročilu, kažejo, da smo lahko z dosežki in uresničitvijo ciljev na področju vzgojno-izobraževalnega dela zadovoljni.

V letu 2022/2023 so naši učenci dosegli odlične dosežke na različnih področjih. Na ravni šole smo tako ponovno prejeli, potrdili oziroma s sodelovanjem na novih tekmovanjih dosegli izvrstna priznanja na različnih nivojih (šolskem, regijskem in državnem).

Pedagoški proces se je skozi celotno šolsko leto izvajal v živo, specifične oziroma potrebe po izvajanju pouka na daljavo za pridobitev celovitega in kvalitetnejšega znanja ni bilo. Spletne učilnice so še vedno bile aktivne, v določenih primerih tudi dopolnjevale.

Vsi zaposleni na Osnovni šoli I Murska Sobota se zavedamo pomena kakovostnega dela na vseh področjih našega delovanja. Nove okoliščine nas postavljajo pred vedno nove izzive, a smo zadane naloge z dobrim medsebojnim sodelovanjem vseh zaposlenih in z dodatnimi izobraževanji uspeli izpeljati. Tudi v prihodnje bo naša glavna skrb namenjena kvalitetnemu izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela ter doslednemu izvajanju in uresničevanju Vzgojnega načrta.

2 URESNIČEVANJE VIZIJE, VREDNOT IN POSLANSTVA ŠOLE

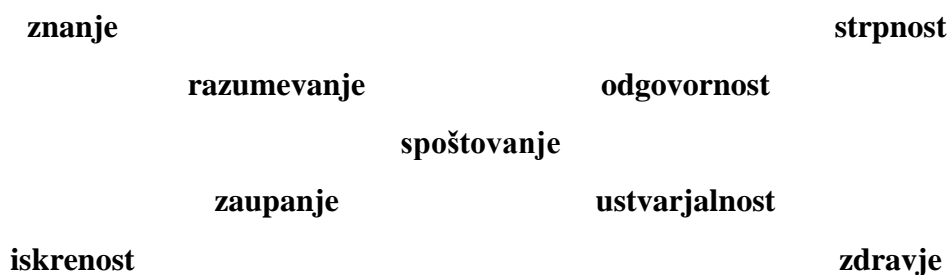
2.1 Vizija

Vsi zaposleni na Osnovni šoli I Murska Sobota, skupaj z učenci, si prizadevamo slediti in uresničevati zapisano v naši viziji, ki smo jo tudi skupaj oblikovali in se glasi:

»V prijetno urejeni šoli, polni medsebojnega spoštovanja, razumevanja in iskrenosti, ustvariti pogoje za pridobivanje kvalitetnega in uporabnega znanja.«

2.2 Vrednote

Veliko truda vlagamo v oblikovanje ugodne klime na šoli, upoštevajoč vrednote, ki smo jih postavili v ospredje: znanje, ustvarjalnost, spoštovanje, odgovornost, ki so vodilo našega delovanja. Vseskozi nas pri našem delu spremlja poslanstvo, ki ga želimo uresničevati na način, da učencem zagotavljamo pridobivanje kvalitetnega in uporabnega znanja, upoštevajoč učenčeve sposobnosti, da pri njih spodbujamo kritičnost, ustvarjalnost in samostojnost ter jih opremljamo z vseživljenjskimi znanji. Prizadevamo si pri učencih razvijati tiste socialne veščine, ki jim omogočajo sodelovanje in delovanje v skupini.



2.3 Poslanstvo

Za uresničevanje našega poslanstva moramo zaposleni svoje znanje nenehno nadgrajevati in dopolnjevati. Zato dajemo vseskozi velik poudarek nenehnemu izobraževanju na različnih ravneh. Brez dobrega sodelovanja učitelj – učenec – starši vseh zadanih nalog ne bi mogli kvalitetno uresničevati, zato vseskozi iščemo aktivne oblike sodelovanja s starši, ki temeljijo na dobri in kvalitetni komunikaciji. Kot šola smo odprti tudi za lokalno okolje. Vanj se vključujemo na različne načine in ob različnih priložnostih.

Glede na vizijo, poslanstvo, in v skladu z razvojnim načrtom šole, smo za šolsko leto 2022/2023 svoje delo načrtovali in ga zapisali v Letni delovni načrt Osnovne šole I Murska Sobota. Predlog LDN je bil predstavljen na roditeljskih sestankih ter na učiteljski konferenci. Mnenje k LDN so podali tudi starši na seji Sveta staršev, dne 29. 9. 2022; Svet šole ga je obravnaval in potrdil na svoji 3. redni seji, ki je bila 5. 10. 2022.

3 IZVEDBA PROJEKTOV IN PREDNOSTNIH NALOG

3.1 Projekti

Projekte, v katere smo se vključili na začetku šolskega leta, smo večinoma uspešno izvedli, nekatere zaradi izjemnih okoliščin pa le deloma. Učinki so razvidni iz posameznih poročil, ki so jih pripravili koordinatorji posameznih projektov.

3.1.1 Zdrava šola

Tudi v šolskem letu 2022/23 smo uspešno zaključili vse aktivnosti oz. dejavnosti, ki smo si jih zadali za to leto. Letošnja rdeča nit ZDRAVE ŠOLE je bila » **Mi vsi za lepši (boljši) jutri**«. Največ poudarka je bilo na promoviranju zdravja, dobrega počutja, tako učencev kot vseh zaposlenih. Želeli smo doseči dobro počutje na telesnem, socialnem in predvsem duševnem področju. To nam je seveda uspelo s skupnimi močmi, saj smo večino tematik vključevali skozi različnih dejavnosti pri pouku, razrednih urah, pri dejavnostih, v šolah v naravi in tudi v popoldanskih dejavnostih, ki smo jih organizirali. Veliko učiteljev se je tudi dodatno izpopolnjevalo na izobraževanjih, ki so bila organizirana.

Menim, da smo z vključitvijo promocije zdravja v šoli nasploh prispevali z obogatitvi posameznika na večih področjih in s tem potrdili letošnjo rdečo nit.

Aktivnosti so bile nastavljene na ravni celotne šole.

NAČRTOVANJE DEJAVNOSTI ČLANOV TIMA ZDRAVE ŠOLE v šolskem letu 2022/23:

- September 2022 – nastavitev programa aktivnosti s poudarkom na gibanju med poukom in odmori ter skrb za duševno zdravje učencev/učiteljev
- Oktober-december : izvajanje aktivnosti
- December/Januar: analiza dosedanjih dejavnosti
- Februar – marec: izvajanje aktivnosti
- 7. april 2023 – Svetovni dan zdravja – dan dejavnosti-sodelovanje z okolijskimi institucijami
- Maj 2023 – oddaja pisnih poročil o izvedenih dejavnostih in zapis opravljenih ur
- Junij 2023 – analiza celoletne dejavnosti

Dodatna dejavnost:

- Vključitev učencev v tim Zdrave šole.
- Aktivne minute za zdravje po predlogu.
- Sodelovanje z Eko šolo.
- Sodelovanje z okolijskimi institucijami: NIJZ, Center za krepitev zdravja-ZD MS, Center Šteker, MO MS.

NOSILCI AKTIVNOSTI

K vsaki dejavnosti je bilo vključenih veliko učiteljev in učencev.

IZVEDENE AKTIVNOSTI OZ. DEJAVNOSTI

Vsaka dejavnost je imela kar nekaj podaktivnosti:

a) DUŠEVNO ZDRAVJE

- Ko učenca stresa stres- poslušanje glasbe za umirjanje, sproščanje in sprostitev – tudi znotraj pouka.
- Delavnice/naravoslovni dan za učence 8. razredov na temo »Medsebojni odnosi«.
- Delavnice/naravoslovni dan za učence 8. razredov na temo »Spolna vzgoja«.
- Delavnice/naravoslovni dan za učence 9. razredov.
- Organiziranje - »medvrstniške pomoči«.
- 2.razredi: delavnica o krepitvi samopodobe otrok in pozitivni razredni klimi.
- 3. razredi: bralno učne delavnice s starši (spoznavanje učnih strategij za uspešno branje in s tem razvijanje pozitivne samopodobe učenca).
- Socialne igre v okviru pouka
- organizirano izobraževanje zaposlenih »Prva psihološka pomoč« ANJA ŽURGA

b) VEČ GIBANJA

- Izbirni predmet - šport za sprostitev; šport za zdravje, izbrani šport.
- Rekreacija in vaje za pravilno telesno držo
- Športni dnevi /ples, kros, pohodi, športne igre/zimski športni dnevi, atletske mnogoboje,
- Minute za zdravje med poukom (gibalne aktivnosti).
- Interesna dejavnost 123 gibajmo se vsi.
- Gibalne aktivnosti vsak dan.
- Športne igre in prosto gibanje na igrišču v okviru OPB.

c) ZDRAVA PREHRANA

- Šolska shema.
- Tradicionalni slovenski zajtrk.
- Sadna malica.
- Dan hrane, vir zdrave prehrane in izboljšanje kulture prehranjevanja.
- Priprava zelenjavnih in sadnih mlečnih namazov.
- Zdrava prehrana v okviru ur naravoslovja.
- Pogovori o uravnotežene zdravi prehrani, šolskem jedilniku ter kulturnem prehranjevanju v jedilnici.
- Izdelovanje piramide zdrave prehrane.
- Prinašanje bidonov in navajanje na redno pitje vode.
- Svetovni dan mleka.

d) RAZVIJANJE ODGOVORNEGA ODNOSA DO OKOLJA Z LOČEVANJEM IN PREDELAVO ODPADKOV

- Zelena straža v okolici šole,
- izdelovanje košev v PB,
- urejanje eko vrtička,
- prekopavanje peskovnika,
- recikliranje – izdelava izdelka iz odpadnega še uporabnega materiala,
- skrb za čisto in varno okolje – čiščenje učilnice 1x tedensko,
- sodelovanje na eko natečajih in
- branje EKO literature.

e) SPOŠTUJMO SEBE IN DRUGE IN SKRB ZA POZITIVNO KLIMO V RAZREDU

- Predavanja svetovalne službe pri razrednih urah.

f) PROMETNA VZGOJA

- Prometna vzgoja v PB (4. in 5. r) kvizi in teorija.
- Teden prometne varnosti, akcija »Bodi preVIDEN«.
- Odgovornost do lastne varnosti in varnosti drugih.
- Pravilna in varna raba čelade.
- Predavanje o bontonu in varnosti na avtobusu, ogled avtobusne postaje in vožnja z avtobusom.
- Sodelovanje z AMD, policijo.
- Tehniški dan 6. razredi - Varo s kolesom v promet.
- Žogarija – vožnja s kolesom 4 učenci.
- Policist Leon svetuje.
- Ozaveščanje o varni vožnji brez ALKOHOLA 11. november.

g) MEDGENERACIJSKO SODELOVANJE

- Sodelovanje s Hišo sadeži družbe,
- obisk domov za starejše in izvajanje delavnic
- medgeneracijsko druženje – bralna delavnica,
- pripovedovanje babic in dedkov o življenju nekoč (2.razred),
- učenci višjih razredov berejo angleške knjižice učencem nižjih razredov,
- prejemanje drugačnosti – branje knjige Lev Rogi in Lev rogi najde srečo o invalidnosti (I. Plohl) in
- izvajanje delavnic pod okriljem knjige Čudo-5. razred.

h) HUMANITARNE AKCIJE

- zbiranje oblačil, obutve in igrač.

i) PROMOCIJA ZDRAVJA ZAPOSLENIH

- organizirana vadba za zaposlene (tedensko)

Največja dejavnost naše šole pa je organizacija NARAVOSLOVNEGA DNE ZDRAVE ŠOLE, ki se odvijala 7. 4. 2023. Na svetovni dan zdravja smo organizirali Dan zdrave šole za učence od 1. do 9. razreda. Sodelovali smo z Centrom za krepitev zdravja, ki so nam ponudili 3 različne delavnice različnih strokovnjakov, kamor se se vključevali vsi učenci šole, pred tem pa so vse triade opravile pohode različnih tras.

Dobro smo sodelovali tudi z drugimi sorodnimi projekti in dejavnostmi ter si prizadevali k uresničevanju vzgojnega načrta in pravil šolskega reda ter dobro sodelovali z zunanjim okoljem in institucijami.

Hkrati smo si prizadevali, da so cilji in ideje zdrave šole postali del naše podobe in zavestne odločitve za zdravo, dobro in pozitivno življenje.

3.1.2 Ekošola kot način življenja

Tudi v letošnjem šolskem letu smo se učenci in celotni kolektiv OŠ I Murska Sobota potegovali za potrditev mednarodnega certifikata EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA in osvojitve zelene zastave. Ob koncu šolskega leta smo preko Ekoportala poročali o izvedenih aktivnostih in vse aktivnosti so bile potrjene, torej smo izpolnili vseh 7 korakov za potrditev zelene zastave.

Ekošola razpisuje mnogo **PROJEKTOV**, za nekatere smo se odločili in jih izvedli tudi v letošnjem letu. To so:

- ODPADKOM DAJEMO NOVO ŽIVLJENJE- vodja Melita Žerdin,
- HRANA NI ZA TJAVENDAN – vodja Marjeta Lapoši,
- EKOKVIZ za OŠ – vodja Barbara Meglič,
- EKOBARANJE ZA EKOŽIVLJENJE – vodja Alen Nemeč,
- MLEKASTIČNO! IZBEREM DOMAČE - Mlekastično! Izberem domače- vodja Andreja Strašek,
- ŠOLSKA VRTILNICA - Šolska VRTilnica- vodja Andreja Strašek

Skozi celo šolsko leto smo izvajali **OZAVEŠČEVALNE AKCIJE** predvsem na področju varovanja zdravja, okolju prijaznejšega načina življenja, zmanjšanju uporabe nepotrebnih plastičnih produktov itd. Učence, starše in zaposlene smo ozaveščali preko šolske spletne strani, z likovnimi razstavami ter razstavami na ekopanoju v avli šole ter plakati na vhodih v šolo.

Izvedli smo dve **ZBIRALNI AKCIJI ODPADNEGA PAPIRJA**. Količina zbranega odpadnega papirja je bila pod pričakovanji. Razlog za to bi lahko bil, da ima veliko družin naših učencev doma nameščen koš za odpadni papir.

Skozi celo šolsko leto smo zbirali tudi:

- odpadne tonerje, kartuše in trakove.

Pri tem so nam pomagala podjetja: BITEA, DINOS, CERO Puconci ter SAUBERMACHER & KOMUNALA.

Nadaljevali smo tudi z izvajanjem **IZBIRNIH VSEBIN**, ki smo jih vključevali v šolske predmete oz. učni načrt. V Ekoportal smo jih prijavili 20. Nekatere izmed teh vsebin so:

- obisk čistilne naprave (4. razredi) in obisk odlagališča odpadkov (5. razredi),
- spodbujanje uporabe steklenic za večkratno uporabo ter pitje vode,

- preskrba s hrano iz svežih in lokalnih sestavin,
- tradicionalni slovenski zajtrk,
- vzdrževanje ekogredice in čutne poti,
- izvedba dejavnosti ob dnevu Zemlje,
- skrb za živali.

Z dejavnostmi v projektu Hrana ni za tjavendan smo prejeli 1. mesto v kategoriji OŠ ter prejeli denarno nagrado podjetja Lidl.

3.1.3 Dvig digitalne kompetentnosti

Namen projekta

Namen projekta Dvig digitalne kompetentnosti je bil izboljšati kakovost in učinkovitost izobraževanja in usposabljanj ter spodbujati razvoj inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja, ki bodo prispevali k dvigu digitalnih kompetenc vodstvenih in strokovnih delavcev, otrok, učencev in dijakov.

Cilj projekta

Cilj projekta je bil razvoj prožnejših oblik učenja s pomočjo učinkovite rabe digitalnih tehnologij v VIZ ter s tem spodbujanje strokovnih delavcev VIZ za reflektivno prakso, načrtovanje ter udeležanje lastnega strokovnega razvoja (digitalnih strategij VIZ-a, digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in otrok/učencev/dijakov).

Trajanje aktivnosti v projektu: 30. 3. 2022 – 26. 4. 2023

Projektni tim

Projektni tim so sestavljali: Aleš Benko (ravnatelj), Simon Hauko (pomočnik ravnatelja), Danilo Lebar (vodja), Jasna Žižek in Andreja Strašek. V času trajanja projekta je projektni tim opravil 5 srečanj.

Dejavnosti v projektu

- 20.5.2022: projekt DDK predstavljen celotnemu kolektivu šole.
- 22.5.2022 smo se seznanili z orodjem SELFIE, pripravo postopkov za uporabo orodja SELFIE (registracija VIZ-a, priprava povezav na vprašalnik SELFIE za vse skupine deležnikov, spodbujanje deležnikov, pregled rezultatov), pripravo poročila o samoevalvaciji z orodjem SELFIE.
- 14. 9. 2022 so se člani projektnega tima udeležili usposabljanja, ki ga je izvedel Zavod RS za šolstvo.

Na šoli smo v šolskem letu 2022/2023 v času od septembra 2022 do aprila 2023 izvedli 10 delavnic na temo uporabe Office 365, osnovne in napredne rabe MS Word in Excel, izdelavo spletne ankete z brezplačnim orodje 1ka, obdelavo videa z Microsoft Clipchamp in pripravo in objavo fotografij na spletni strani šole.

Izbrani učenci od 7. do 9. razreda so sodelovali pri ugotavljanju digitalne pismenosti, ki smo ga opravili s pomočjo spletnega orodja SELFIE.

V času trajanja projekta smo se udeležili MOST seminarjev projekta DDK v trajanju 16 ur. (Moja digitalna identiteta, Varna raba interneta in naprav)

3.1.4 Rastem s knjigo

Letos se je 74 učencev 7. razreda odpravilo na ogled Pokrajinske in študijske knjižnice v Murski Soboti. Učence so spremljale učiteljice slavistke in knjižničarka, po knjižnici pa jih je vodila knjižničarka ga. Vesna Radovanovič. Vsak razred je preživel v knjižnici dve šolski uri.

Knjižnico so obiskali po oddelkih: 4 .5. 2023– učenci 7. c razreda, 8. 5. 2023 – učenci 7. a razreda in 10. 5. 2023– učenci 7. b razreda.

Predstavitve splošne knjižnice – uvodna, splošna predstavitve

Učencem je knjižničarka ponudila brezplačni vpis splošno knjižnico in pogoje in pomen izposoje e-knjig preko programa Biblos.

Knjižnično-informacijsko opismenjevanje

po dogovoru je učencem najprej predstavila postavitev gradiva v Pionirskem oddelku in nato še oddelku za odrasle bralce, ki ga učenci še ne poznajo, a bi lahko spodbudilo njihov interes za uporabo storitev splošne knjižnice:

Predstavila jim je vzajemni katalog COBISS in skupaj so poiskali nekaj leposlovnih in poučnih knjig.

Motivacija za leposlovno branje

Spodbujanju branja književnih besedil se na obisku nameni največ časa. Knjižničarka učence v pogovoru nagovarja kot bralce in poznavalce mladinskih knjig. Kratko jim predstavi pisatelja in knjigo, ki jo bodo prejeli.

Zaključek obiska

Po razdelitvi izbrane knjige učence knjižničarka že v knjižnici povabi, da preberejo naključni odlomek in jih tako poskuša navdušiti, motivirati za nadaljnje branje?

Zelo pomembno je, da učenci doživijo obisk splošne knjižnice kot zanimiv in privlačen, da skupno srečanje zaključijo navdušeni nad knjigami in knjižnico ter motivirani za branje.

3.1.5 Erasmus + Legends are back

Od 01. 09. 2020 izvajamo projekt Erasmus+ Legends Are Back, kjer je naša šola glavni koordinator projekta. Zaradi pandemije Covid-19 smo julija 2021 na NA Cmeplus vložili zahtevek za spremembo sporazuma – podaljšanje projekta. Le-ta je bila odobrena še v istem mesecu, tako da je projekt podaljšán do 31. 8. 2023.

Od 24. do 28. oktobra 2022 smo organizirali mobilnost LTT v Sloveniji. Na našem srečanju so učenci prvič bivali pri družinah, kar je bilo zelo pozitivno, saj so predvsem spoznali način življenja pri nas in se na ta način še bolj spoprijateljili. Gostili smo 16 učencev v 15 družinah in 6 učiteljev. Srečanje je potekalo po vnaprej pripravljenem programu. Učenci so se udeležili delavnic čuječega risanja, se udeležili v aktivnosti Pobeg iz mesta s kolesom, obiskali Maribor,

Vidov bregj in Malo Polano, kjer smo spoznali tradicionalne domače obrti, obiskali Terme 3000 in bili na pikniku, ki so ga pripravili starši gostitelji v Križevcih v Prekmurju.

Naslednje srečanje TPM – srečanje učiteljev je potekalo od 17. do 19. januarja 2023 na Madeiri, kamor smo se odpravile učiteljice Monika Krančič, Vanja Kocjančič Kuhar in Melita Čeleš. Na srečanju smo predstavile naše delo in opravile učno uro v razredu. Ostanek časa smo namenile spoznavanju dela na šoli in kulturi.

Naslednja mobilnost LTT je bila izvedena od 17. do 21. aprila 2023 v Italiji. Pet učenk (Nika Golob, Jana Trajanovska, Iva Šabjan, Vita Nonkovič, Zala Pojbič) in učitelja Monika Krančič ter Davorin Čeleš smo se srečanja udeležili. Srečanje je temeljilo na spoznavanju srednjeveških mest. Obiskali smo srednjeveška mesta, kulturo, si ogledali vse podružnice podružnice in spoznali delo učiteljev. Obiskali smo Milano in Verono.

Zadnjo mobilnost LTT in s tem smo projekt tudi zaključili, smo izvedli na Poljskem od 8. do 12. maja 2023. Srečanja smo se udeležili Monika Krančič in Renata Kranjc Vöröš kot spremljevalki ter šest učencev (Nil Temlin, Izak Flegar, Nika Hraščanec, Živa Hobljaj, Iva Rajbar, Luna Kučan). Dodobra smo spoznali kulturo in navade ter običaje na Poljskem. Učenci so bivali pri družinah, kar je dodatna vrednost njihovega potovanja. Obiskali smo Krakov, taborišče Auschwitz, si ogledali mesto in muzej v Surochovem, spoznali tradicionalne obrti in še kaj bi lahko našeli.

Izvedli smo tudi nekaj aktivnosti, ki so zaradi nedelovanja portala eTwinning objavljena na spletni strani naše šole in projekta. Spletno stran projekta je oblikoval učenec Klemen Vinkovič.

Vse aktivnosti so bile objavljene na spletni strani šole in v lokalnih medijih (Vestnik, sobotainfo), učenci pa so predstavili svoja doživetja v razredih. Sama sem projekt in aktivnosti predstavila na učiteljski konferenci.

3.1.6 Erasmus+ Združeni v multikulturnosti

Projekt traja 18 mesecev, od 1. 1. 2022 do 30. 6. 2023, v okviru programa Erasmus+, ključni ukrep 1 – učna mobilnost posameznikov (KA122-SCH).

Učitelji smo se udeležili strukturiranih tečajev v tujini, kjer smo si pridobili dodatna znanja in metode za uspešno vključitev otrok ranljivih skupin, torej otrok priseljencev in Romov v šolski prostor in lokalno okolje. Svoja znanja bomo prenesli na ostale učitelje in delavce šole ter tako šolski prostor približali tem otrokom.

Na tečaju v tujini smo delili svoje izkušnje, znanje. Prav tako pa smo spoznali tujo kulturo, navade, običaje ter si tako pridobili veliko koristnih informacij o temah, ki nas zanimajo.

Učitelji želimo spremeniti svojo tradicionalno vlogo, postati mentorji ali moderatorji in dati poudarek evropskim vrednotam izobraževalnega sistema: iznajdljivemu duhu, spontanosti, užitku predstavljanja, odprtosti do drugih kultur in sprejemanju razlik. Hkrati pa izboljšati svoje učno gradivo in metode.

Pričakujemo, da bodo vplivali na šolo in ustanove z ozaveščanjem multikulturnosti, večjim občutkom za pobudo, večjo usposobljenostjo v tujih jezikih; povečana raven digitalne usposobljenosti; večje razumevanje in odzivnost na socialno, jezikovno in kulturno raznolikost;

bolj aktivno sodelovanje v družbi; bolj pozitiven odnos do evropskega projekta in vrednot EU; boljše razumevanje in prepoznavanje spretnosti in kvalifikacij v Evropi in širše; širše razumevanje praks, politik in sistemov v izobraževanju, usposabljanju v tujih državah; večje razumevanje povezav med formalnim in neformalnim izobraževanjem, večje možnosti za poklicni razvoj; povečana motivacija in zadovoljstvo pri vsakdanjem delu.

Avgusta 2022 so se učiteljice Jasna Žižek ter Irena Varga Dervarič in Nataša Šiftar udeležile strukturiranega tečaja v Barceloni oz. v Lizboni.

Marca 2023 se je učiteljica Monika Krančič udeležila tečaja v Helsinkih na Finskem, aprila pa sta se tečaja udeležila še Simon Hauko in računalničar Danilo Lebar v Dublinu na Irskem.

Poleg strukturiranih tečajev v tujini smo pripravljali dogodke in s tem vključevali otroke iz ranljivih skupin v vsakdanje aktivnosti na šoli.

Ob dnevu jezikov, 26. septembru so učenci, ki jim materni jezik ni slovenščina, prebirali pravljice v svojem jeziku ostalim učencem.

Učenci 9. razreda so obiskali božični Graz in tako spoznali mesto, po katerem nas je vodil nemško govoreči vodič. Učenci 8. razreda pa so obiskali Bad Radkersburg in opravili učni sprehod po mestu.

V okviru Božičnega bazarja smo pripravili s pomočjo staršev učencev tujcev in romskih učencev njihove tradicionalne sladice oz. jedi ter jih ponujali udeležencem bazarja.

Februarja smo gostili mamo naše učenke priseljenke Melike Rožnjaković, gospo Mihado, ki je predstavila njihov način življenja in kako se vključujejo v naš vsakdan.

Februarja pa so učenci 9. c razreda obiskali romsko naselje Pušča, romski muzej in opravili učni sprehod po romskem naselju, ki ga je vodil g. Cener.

Učiteljica Jasna Žižek je bila mentorica učencem Aljažu Kontrecu Horvatu, Jani Trajanovski in Nejri Mandžuka pri izdelavi raziskovalne naloge *Predsodki? Ne, hvala!*, s katero so dosegli srebrno priznanje na Regijskem srečanju mladih raziskovalcev Pomurja.

Dne 1. junija smo organizirali srečanje za učitelje naše šole in sosednjih šol, kjer smo člani projektnega tima predstavili naše izkušnje.

Dne 13. junija pa smo z učenci 7. b razreda izvedli videokonferenco z učenci iz Južne Koreje.

Dogodki so objavljeni na spletni strani šole: <https://www.osenams.si/zdruzenivmultikulturalnosti/>

3.1.7 Krokus

V projekt Krokus so bili vključeni učenci 9. c razreda. Projekt na naši šoli poteka že drugo leto. Projekt Krokus je nastal na Irskem na pobudo združenja HETI (Holocaust Education Trust Ireland). Združenje mladim in šolarjem, starim 10 let in več, podarja čebulice rumenih krogusov (žafra), da jih posadijo v spomin na 1,5 milijona judovskih otrok, ki so umrli v holokavstu, in v spomin na tisoče drugih otrok, ki so bili žrtve nacističnih grozodejstev. Rumeni cvetovi spominjajo na rumene Davidove zvezde, ki so jih bili Judje prisiljeni nositi v času nacistične vladavine. Krokus cveti proti koncu januarja, približno v času mednarodnega dneva spomina na

žrtve holokavsta (27. januar). Ko ljudje občudujejo rože, učenci razložijo, kaj predstavljajo, in se spomnijo otrok, ki so umrli v holokavstu.

V tem šolskem letu so krokuse zasadili 11. novembra 2022 in so zacveteli v mesecu marcu. Učenci so na ta način spoznali problematiko holokavsta in s tem spodbujali ozaveščenost med svojimi sovrstniki o raznih oblikah nasilja, ki se ne bi nikoli smele zgoditi.

Projekt je s strani učencev zelo pozitivno sprejet in vsak razred je še posebej ponosen, da lahko pred šolo ustvari svojo spiralo, ki v spomladi vzcveti. Po mojem mnenju bi lahko bilo tovrstnih projektov še več, lahko si pa kakšne izberemo tudi interno za našo šolo.

3.1.8 Passage

Projekt naslavlja izzive, ki se pojavljajo pri vključevanju učencev z migrantskim ozadjem v izobraževalni sistem držav članic EU, sam proces migracije. Selitev v novo skupnost prinaša breme prilagajanja novim pravilom v šolah in lahko slabo vpliva na učence, da ne izkažejo vseh svojih sposobnosti in spretnosti, socialno-ekonomski in politični kontekst. Lokalni in nacionalni izobraževalni sistemi ne premorejo potrebnih virov, metod in pristopov za uspešno spodbujanje integracije, vključevanje učencev, ko so enkrat umeščeni v lokalni izobraževalni sistem.

Aktivnosti so bile usmerjene v povečanje znanj in spretnosti učiteljev v osnovni šoli, da zagotovijo kakovostno izobraževanje, povečanje ozaveščenosti, motivacije in usposobljenosti učiteljev pri vključevanju migrantskih otrok v šolo, krepitev aktivnega sodelovanja vzornikov v osnovnih šolah, ki z izkušnjami in zgledom lajšajo migrantskim otrokom vključevanje v šolo, razvoj učnih vsebin in modulov za usposabljanje učiteljev v osnovnih šolah (frontalno poučevanje, e-vsebine in e-izobraževanje).

Cilji projekta PASSAGE so spodbuditi vključujoče učenje in kakovostno izobraževanje za novo prispеле učence iz tretjih držav v zgodnjih fazah procesa integracije s sprejetjem dvojnega pristopa, ki se osredotoča na: zagotavljanje učiteljem prepotrebna orodja in vire, ki jim bodo omogočili učinkovitejše reševanje sistematičnih pedagoških izzivov, oblikovanje in spodbujanje programov, s katerim lahko obstoječi ali bivši učenci, lokalnih šol podpirajo uspešno integracijo novoprispelih učencev iz tretjih držav.

Učitelji, ki so bili vključeni v projekt Passage, so na srečanju v živo prejeli osnovne informacije o kakovostnem vključevanju učencev migrantov v učni proces. Preko dela v spletnih učilnicah so poglobili svoje znanje in spoznali primere dobre prakse iz tujine. Vključeni učitelji so teoretična znanja vpeljali v nekaterih segmentih tudi v prakso. Tovrstni projekti so v obdobju, ko se soočamo z velikim številom vključevanja tujcev zelo dobrodošli, saj so na srečanju v živo izmenjali primere dobre prakse.

3.1.9 Roka v roki

Projekt ROKA v ROKI je Evropski projekt za skupno vpeljavo politik na področju vzgoje in izobraževanja. V okviru projekta so sodelujoči raziskovalci v obliki javnopolitičnega eksperimenta razvili, preizkusili in ovrednotili javno dostopno sistemsko orodje, univerzalen program spodbujanja socialno-emocionalnih in medkulturnih (SEM) kompetenc, ki je temeljil

na večkulturnosti, prepoznavanju in pozitivnemu odnosu do raznolikosti, z namenom spodbujanja vključevanja, razvoja sprejemajočih in nediskriminatornih učnih okolij za vse učence (vključno z migranti in begunci) in preprečevanja diskriminatornega ustrahovanja, segregacije in zgodnjega opuščanja šolanja. V projekt je bilo vključenih 10 učiteljev razrednikov iz razredne in predmetne stopnje. Vključen je bil tudi ravnatelj šole in dve socialni delavki. Srečanja so potekala mesečno. Prvi dve srečanja sta bili izvedeni že meseca avgusta 2022 v živo po tem je bilo izpeljanih še 5 spletnih srečanj in 4 srečanja v živo. Učitelji smo bili razdeljeni v 4 skupine posebna skupina pa so bili vodstvo šole in svetovalna služba.

Vsi udeleženci projekta so ob zaključnem srečanju, ki je potekalo konec meseca maja povedali, da je bil projekt zelo kvalitetno in smiselno izpeljan. Obravnavane so bile teme, ki so aktualne in vsakemu učitelju dobrodošle. V srečanjih se je dajal poudarek na čuječnosti in duševni podpori učitelju. Projekt Roka v roki je bil eden redkih projektov, kjer je bil v ospredju učitelj in njegovo dobro počutje, kar smo na srečanjih tudi večkrat ugotovili, nam drastično primanjkuje. Ker smo bili vpeti učitelji iz 10 različnih šol širom Slovenije je bilo dobrodošla tudi izmenjava informacij. Naši trenerji so bili strokovno zelo dobro podkovani. Po vsakem srečanju naj je bilo v živo ali na daljavo smo bili motivirani, umirjeni in pripravljeni na nove izzive. Programi kot so Roka v roki, bi lahko bili organizirani vsakoletno saj tovrstne pristope k umirjanju in skrbi za lastno duševno zdravje potrebuje sleherni učitelj.

3.1.10 BERIDELI

V šolskem letu 2022/23 smo se učiteljice slovenščine vključile v projekt BERIDELI, ki ga vodi založba BELETRINA. Cilj projekta je bil osveščati učence, da bodo posegali po elektronskih knjigah.

Sodelovali so učenci od 6. do 9. razreda, in sicer se je vsaka izmed nas odločila, na kakšen način bo knjigo aktualizirala. Učenci 6. razreda so brali knjigi Alica v čudežni deželi in Ostržek. Sedmošolci so brali knjigo Butalci, osmošolci Pridi, mili moj Ariel in devetošolci knjigo Mali princ.

Šestošolci so po prebrani knjigi reševali učni list in ilustrirali Alico ali Ostržka. V sedmem razredu se podrobneje seznanimo s stripom, zato so Butalci bili prava izbira za to.

Knjiga Pridi, mili moj Ariel je bila povod za razmišljanje o odraščanju, o minljivosti življenja, zato so nastala čudovita pisma na to tematiko.

Mali princ je knjiga za otroke in odrasle. V njej se prepleta čudovita simbolika, ki je karakterizirana v likih. Učenci so se res izkazali z izdelavo likov iz knjige iz različnih materialov.

3.2 Prednostne naloge

3.2.1 Povezovanje strokovnih aktivov po vertikali, s poudarkom na formativnem spremljanju

Pri tej prednostni nalogi je še naprej v ospredju formativno spremljanje in pomen aktivne vloge učenca pri usvajanju znanja. To je potekalo na način, da so učitelji spremljali in ugotavljali, kako posamezen učenec napreduje na posameznih področjih, mu dajali ustrezno povratno informacijo

o tem, ter mu prilagajali pouk – vse z namenom, da se premagujejo vrzeli v učenju in izboljšujejo dosežki. Pri tovrstnem pouku je vsak učenec imel veliko več možnosti za izražanje individualnosti. Nosilke naloge so bile učiteljice, ki so vključene v delovno skupino v okviru ZRSS.

V okviru šolskih aktivov so učitelji nadaljevali z načrtovanjem in usklajevanjem pisnih preizkusov (z vidika taksonomskih stopenj, poenotenja kriterijev pri ocenjevanju, upoštevanja prilagoditev v skladu z odločbami, ipd.) pri vseh predmetih. Izvedli so tudi nekaj medpredmetnih ur pouka, v skladu z načrtovanjem.

3.2.2 Spodbujanje zdravega načina življenja

Z različnimi aktivnostmi, ki smo jih izvajali pri pouku in tudi pri vseh ostalih aktivnostih, smo učencem privzgjajali vrednote zdravega načina življenja, izpostavili smo predvsem pomen zdrave prehrane in pomen gibanja za ohranjanje zdravja.

Tudi zaposleni smo se aktivno vključevali v program Promocije zdravja. Povezali smo s Centrom za krepitev zdravja, ki deluje v okviru ZD Murska Sobota ter drugimi institucijami in društvi, ki se ukvarjajo s to tematiko.

3.2.3 Razvijanje digitalnih kompetenc

Digitalna pismenost je ena izmed ključnih vseživljenjskih kompetenc. Vključuje varno in kritično uporabo tehnologije informacijske družbe pri delu, v prostem času in pri sporazumevanju. Podpirajo jo osnovna znanja pri IKT – uporaba računalnikov za iskanje, ocenjevanje, predstavitev in izmenjavo informacij ter za sporazumevanje in sodelovanje v skupnih omrežjih po internetu.

Šola je bila vključena v dvoletni projekt Dvig digitalne kompetentnosti pod okriljem Zavoda za šolstvo Republike Slovenije. Izbrani vzgojno-izobraževalni zavodi smo bili vključeni v aktivnosti za razvijanje usposobljenosti izobraževalcev s pomočjo uporabe sodobnih informacijsko-digitalnih tehnologij, pri poučevanju in učenju ter posledično izboljšane digitalne kompetence učencev. Strokovni delavci imamo možnost udeležbe na brezplačnih usposabljanjih za učinkovito rabo digitalnih tehnologij v vzgojno-izobraževalnem procesu. Vzgojno-izobraževalni zavodi smo v programu »Dvig digitalne kompetentnosti« po opravljenih refleksijah in usposabljanjih ter identifikaciji prioritet načrtovali lastne digitalne strategije, katere smo v šolskem letu 2022/2023 uspešno zaključili.

4 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO V OKVIRU OBVEZNEGA PROGRAMA

4.1 Kadrovska struktura v šolskem letu 2022/2023

V šolskem letu 2022/2023 je bilo ob zaključku šolskega leta na šoli 79 zaposlenih, od tega 57 strokovnih delavcev, 19 tehničnih delavcev, 2 delavca sta bila zaposlena v okviru javnih del in 1 romska pomočnica.

4.1.1 Pedagoški in drugi strokovni delavci šole

Ime in priimek	Razrednik	Delovno področje
Aleš Benko		ravnatelj
Simon Hauko		pomočnik ravnatelja, NIP, IP
Tatjana Cesnik		ŠSS – pedagoginja, ISP
Melita Čeleš		ŠSS – socialna pedagoginja
mag. Renata Kranjc Vöröš		ŠSS – pedagoginja, ISP
Milena Zver		knjižničarka
Danilo Lebar		ROID
Tatjana Stanko	1. a	razredni pouk
Tatjana Fras	1. b	razredni pouk
Ana Casar	1. b	druga strokovna delavka, JV
Marianne Kuzmič	1. c	razredni pouk
Marjeta Lapoši	1. c	druga strokovna delavka
Barbara Meglič	2. a	razredni pouk
Nataša Kopic Karas	2. b	razredni pouk
Marijana Štubel	2. c	razredni pouk
Tanja Kočar Vučko	3. a	razredni pouk
mag. Iztok Lačen	3. b	razredni pouk
Filipina Salaj	3. c	razredni pouk
Suzana Štefanec Kodila	4. a	razredni pouk
Jožica Klar	4. b	razredni pouk
Vanja Kocjančič Kuhar	4. c	razredni pouk
Simona Klement	5. a	razredni pouk
Melita Bukvič	5. b	razredni pouk
Suzana Tivadar	5. c	razredni pouk
Alja Lipar		TJA, NIP TJA, PB (4. a + 4. b)
Slavica Mertük		druga strokovna delavka, PB (1. a)
Nuša Matjašec		razredni pouk, PB (1. b), JV

Tatjana Petrovič		druga strokovna delavka, PB (1. c)
Andreja Strašek		PB (2. a), NIT (4. b)
Martina Felkar Omladič		PB (2. b), GUM (1. b), ŠPO (4. a), MUS (5. r), JV
Alen Nemeč		PB (2. c), MUS (5. r), JV
Melita Žerdin		druga strokovna delavka, PB (3. a), GUM (2. c), MUS (5. r)
Irena Ritlop		PB (3. b)
Sandra Zernec		PB (3. c)
Alja Lipar, Silva Vratuša		PB (4. a + 4. b)
Mateja Car		PB (4. b + 4. c), ISP, laborantska dela
Blanka Kocbek		PB (5. r)
Janja Varga		ISP
Irena V. Dervarič	6. a	TJA, ISP
Monika Krančič	6. b	GEO, TJN, OIP TJN, ISP
Darja Sever	6. c	MAT, OIP OGL
Nina Zrim	7. a	MAT, SLJ
Milena Mohorko	7. b	SLJ
Sandra Zernec	7. c	GUM, OIP AI, MPZ, PB
Jasna Žižek – Nevenka Novak Sušec**	8. a	GEO, ZGO, OIP TVZ, DOD
Andreja Ošlaj	8. b	SLJ
Sandra Horvat	8. c	TJN, OIP TJN, NIP TJN
Mira Ambruš	9. a	MAT, OIP ŠAH
Nataša Titan	9. b	TIT, BIO, NIP TEH
Anita Šinko	9. c	SLJ
Silva Vratuša		GOS, PB, organizatorica prehrane
Nataša Šiftar		TJA
Tatjana Car		NAR, BIO
Blanka Kocbek		TJA, OIP TJA, PB
Dušanka Horvat		ZGO, DKE, OIP OPMK
Tilen Červek		LUM
Darija Jakob		FIZ, TIT
dr. Slavko Buček		MAT, FIZ, OIP SLZ, OIP DIP, OIP ZVE
Tadeja Zver		KEM
Lukrecija Marič		GUM, OIP, OPZ, ISP
Peter Juteršnik		ŠPO, OIP ŠSP, OIP IŠ
Davorin Čeleš		ŠPO, OIP ŠZZ, OIP ŠSP, OIP IŠ, NIP ŠPO
Denis Ficko		ŠPO, OIP ŠZZ, OIP ŠSP, OIP IŠ, NIP ŠPO
Martina Rajnar Kulič		pripravnica RP

mag. Darko Hederih		delo z nadarjenimi učenci
Tina Benko		mobilna specialna pedagoginja
Daša Letica		mobilna specialna pedagoginja
Sanda Prkič Rešeta		mobilna specialna pedagoginja
Vojka Vrečič		mobilna specialna pedagoginja
Nataša Horvat*		laborantska dela

* - *porodniška odsotnost*

** - *bolniška odsotnost*

Tabela 1: Pedagoški in drugi strokovni delavci šole

4.1.2 Tajništvo

Administrativna dela opravljata tajnica Stanka Ploj in administratorka Monika Grbac. Za obračun šolske prehrane skrbi referentka Andreja Mikelj.

4.1.3 Računovodstvo

Računovodske storitve za Osnovno šolo I Murska Sobota opravlja Javni zavod VIZ Murska Sobota, Trstenjakova ulica 73, 9000 Murska Sobota.

4.1.4 Hišniška dela

Hišniška dela so opravljali Tomaž Buzeti, Bojan Raduha in Roman Horvat.

4.1.5 Kuhinja

Za pripravo prehrane in vzdrževanje čistoče v kuhinji in jedilnici skrbijo: Milena Horvat (vodja), Regina Mesarič, Emilija Kos, Milena Kavaš, Tamara Pučko.

4.1.6 Čiščenje šole

Za čistočo šole in športne dvorane so skrbeli: Greta Kustec, Suzana Makovec, Damijana Miholič, Milena Štapek, Štefan Cigan, Bojan Novak in Mihael Marič.

4.1.7 Pomoč romskim otrokom

Pomoč romskih otrokom je nudila Aleksandra Pestner kot romska pomočnica.

4.1.8 Spremljevalec gibalno oviranim otrokom

V šolskem letu 2022/2023 smo imeli zaposleni 2 spremljevalki gibalno oviranih otrok: Edito Karas in Ivono Maslak Grah.

4.1.9 Javna dela

Ob koncu šolskega leta 2022/2023 smo na šoli imeli zaposlena 2 delavca preko javnih del. Kot pomoč Romom pri socializaciji je do konca leta 2022 opravljal delo g. Konstantin Friedreich, od januarja 2023 pa je delovno mesto prevzel Aleš Horvat. Delovno mesto vzdrževalec športnih površin pa je bilo odobreno šele v mesecu maju 2023; to delo je opravljal Mitja Piškur.

4.2 Realizacija obveznega programa v šolskem letu 2022/2023 – ugotovitve iz zaključnih poročil učiteljev

Iz poročil, ki so jih učitelji oddali ob koncu šolskega leta, je razvidno, da so cilji, ki smo si jih zastavili v začetku šolskega leta, bili v večji meri realizirani. Razlog za to je bila negotova in nepredvidljiva situacija, povezana z epidemijo COVID-19 ter posledicami primanjkljajev na področju vsebine pridobljenega znanja v zadnjih dveh letih.

Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo v šoli, učitelji pa so se poleg običajnega »pouka v živo« posluževali tudi hibridnega načina dela z učenci, saj so oziroma bi občasne številčne odsotnosti učencev pomenile primanjkljaj na področju pridobljenih znanj.

Izhodišče za načrtovanje pouka v preteklem šolskem letu so bili Učni načrti za posamezna predmetna področja, letne priprave ter dnevne priprave učiteljev.

Učitelji so se udeleževali različnih izobraževanj, ki so večinoma še vedno potekala preko spleta, se seznanili z novostmi preko študijskih skupin ter v okviru strokovnih aktivov. Pri tem je bila potrebna nenehna kritična presoja o tem, katere spremembe uvajati v pouk, da bodo učinkovite. Sicer pa postaja vključevanje sodobnih oblik in metod dela v pouk stalnica, učitelji pa postajajo vedno bolj tudi digitalno kompetentni in jim s spoznavanjem in uporabo novih pristopov le-ti v večji meri predstavljajo izziv in ne težavo.

Primerna motivacija v sklopu načrtovanja in izvedbe pouka ter aktualnost in življenjskost vsebin v veliki meri vplivajo na to, da so učenci pri pouku aktivni, motivirani in ustvarjalni. Učitelji se v ta namen poslužujejo različnih pristopov, primernih starostni stopnji otrok. V tem šolskem letu je bil velik izziv za strokovne delavce, kako motivirati in ohranjati motivacijo pri izvajanju dela na daljavo (videokonference in spletne učilnice), kakor tudi hibridnega načina dela.

Timsko delo v okviru aktivov in posameznih strokovnih skupin ter povezovanje po horizontali kot vertikali je postala vsakodnevna potreba in praksa strokovnih delavcev – pri načrtovanju in tudi izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela. Tudi na tem področju nas v prihodnje čaka še nekaj izzivov, saj še nismo izkoristili vseh možnosti in priložnosti.

Realizacija programa je bila v večji meri v celoti izvedena in ni bilo večjih odstopanj. Obvezni del pouka je bil tako tako realiziran v dopustnem % odstopanja, kakor tudi vsebine razširjenega programa.

Če želimo slediti osnovnemu namenu-povečati uspešnost in zmanjšati neuspešnost pri učencih, je zagotavljanje izvajanja diferenciacije in individualizacije v okviru pouka ena izmed zelo pomembnih nalog. Potrebo po diferenciaciji so učitelji v poročilih utemeljevali predvsem s tem,

da so med učenci razlike: v učnih zmožnostih, v učni pripravljenosti, samostojnosti, učnem tempu, učni motiviranosti, predznanju, izkušnjah in interesih.

Tudi medpredmetno povezovanje je vse bolj vpeto v naše vsakodnevno vzgojno-izobraževalno delo. Učitelji ga udejanjajo na različne načine, v okviru različnih predmetnih področij, tako po horizontali kot vertikali. Veliko tudi sodelujejo na ravni načrtovanja in izvedbe dni dejavnosti.

Pri tem izpostavljajo, da gre za enega izmed tistih učinkovitih pristopov, ko lahko učencem posredujejo znanja celostno, povezano in imajo le-ta zato tudi trajnejšo vrednost.

Obvezne izbirne predmete smo izvajali v 7., 8. in 9. razredu. Posebnosti nismo beležili, so si pa učenci izbirali podobne IP kot v preteklih letih. Nekaj učencev je tudi uveljavljalo obiskovanje glasbene šole, v celoti ali delno. Tem ni bilo potrebno izbrati IP, ki jih je ponudila šola.

Tudi v tem šolskem letu so imeli učenci 4., 5. in 6. razreda možnost izbire neobveznih izbirnih predmetov. Na šoli smo izvajali tuji jezik, šport, računalništvo in tehniko.

Preverjanje in ocenjevanje znanja učitelji ocenjujejo kot eno izmed najzahtevnejših nalog. Izvajali so ga v skladu z zakonodajo in ga tudi skrbno načrtovali. V tem šolskem letu je ocenjevanje potekalo nemoteno in na ustaljen način (v primerjavi z letom prej, ko so bile prilagoditve podane s strani MIZŠ).

Načrtovane dejavnosti v okviru razširjenega programa (tabori, šole v naravi, strnjena izvedba dni dejavnosti, nadaljevalni tečaj smučanja) so bile v celoti izvedene. Poleg osrednje vsebine posamezne dejavnosti so bile pri vseh v ospredju tudi vzgojne prvine, ki so v življenju še kako pomembne.

V šolskem letu 2022/2023 smo na šoli uspešno izvedli vse projekte, ki smo jih v začetku načrtovali, vključili pa smo se tudi v projekte, ki so nam bili med šolskim letom predstavljeni in smo se odločili za sodelovanje. Pri večletnih projektih se bo izvedba načrtovanih aktivnosti nadaljevala v naslednjem šolskem letu, nekateri pa so se v tem letu zaključili.

V skladu z zakonodajo imamo v podporo vzgojnemu delovanju na naši šoli sprejete predpisane dokumente – Vzgojni načrt, Pravila šolskega reda, Hišni red in Pravilnik o vzgojnih opominih. Vsako leto oblikujemo tudi akcijski načrt, v okviru katerega določamo prednostne naloge na vzgojnem področju za tekoče šolsko leto. Vse dokumente po potrebi posodabljam in dopolnjujemo.

Kot pomemben dejavnik za preprečevanje vzgojnih odstopanj pa učitelji izpostavljajo ustvarjanje primerne delovne discipline. Le-to pa lahko v veliki meri dosežemo z učinkovitim načrtovanjem in izvedbo učne ure ter primerno motivacijo učencev za delo.

Z vključitvijo otrok s posebnimi potrebami v osnovni šoli, tistih, ki imajo težave z učenjem ali pa razvojno pogojene težave, se je heterogenost osnovnošolske populacije otrok povečala. Pri teh učencih upoštevamo pri pouku ustrezne prilagoditve, v skladu z izdanimi odločbami Komisij za usmerjanje in strokovna mnenja, ki jih podajo posamezni strokovnjaki, ki otroke obravnavajo. V šolskem letu 2022/2023 je bilo v pedagoški proces vključenih skupno 41 učencev, ki imajo odločbo komisije za usmerjanje.

V osnovni šoli imamo tudi nadarjene učence. Prav je, da upoštevamo tudi njihove potrebe, jih primerno zaposlimo v okviru pouka z miselno zahtevnejšimi nalogami, upoštevajoč višje taksonomske stopnje. Sposobnosti oz. talente pa ti učenci lahko razvijajo tudi v okviru dodatnega pouka, raziskovalnega dela, obogatitvenih delavnic, taborov in z usmerjanjem na različna tekmovanja. V šolskem letu 2022/2023 je bilo v pedagoški proces vključenih skupno 66 identificiranih nadarjenih učencev.

Pri obeh skupinah učencev upoštevamo in delamo v skladu s Konceptom o delu z učenci z učnimi težavami oz. konceptom o delu z nadarjenimi učenci.

Zanje so učitelji pripravili individualizirane programe, ki jih potrdimo na sestanku strokovne skupine, potem jih tudi evalviramo in po potrebi dopolnjujemo.

Učitelji so v veliki večini pripravljene na izzive sodobne šole. Svoje delo in naloge korektno opravljajo, pripravljene so si pomagati. Kar nekaj je bilo takih, ki so svoje delo dali v oceno staršem. In izkušnje, ki jih imajo – glede povratne informacije, so zelo dobre. To bo ena izmed naših nalog tudi v prihodnje. Evalvacije – vrednotenja na različnih nivojih in ob različnih priložnostih. Saj je samo tako lahko slika o našem delu popolna in le tako ne moremo postati samozadostni, ampak smo tako podvrženi nenehnemu profesionalnemu razvoju in rasti.

4.3 Udejanjanje Vzgojnega načrta v šolskem letu 2022/2023

Naše vzgojno delovanje temelji na načelu vzajemnega spoštovanja, odgovornosti, doslednosti, na načelu sodelovanja s starši, spodbujanju samostojnosti in graditvi kakovostnega učnega procesa.

Pri uresničevanju vzgojnega načrta si prizadevamo, da bi učence naučili doslednosti, spoštovanja in sprejemanja odgovornosti za svoja dejanja ter odgovornosti do asertivne in konstruktivne komunikacije. S starši skušamo ustvarjati konstruktiven odnos, ki temelji na medsebojnem zaupanju. Prioriteti sta nam spoštovanje in doslednost.

V naše vzgojno delovanje je že kar aktivno vpet »modri kotiček«. Delovanje modrega kotička je v tem šolskem letu normaliziralo; učenci so sami pripomogli pobarvali stene v okviru LUM. Vsekakor bomo z aktivnostjo nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu, saj se je namen modre sobe izkazal kot dober.

Obiski modrega kotička:

MESEC	ŠTEVILO OBISKOV
september	—
oktober	4 obiski (po 1 učenec)
november	2 obiska (po 1 učenec) 1 obisk (2 učenca)
december	1 obisk (1 učenec)
januar	8 obiskov (po 1 učenec) 4 obiski (po 2 učenca)
februar	5 obiskov (po 1 učenec)
marec	4 obiski (po 1 učenec) 2 obiska (po 2 učenca)
april	2 obiska (po 1 učenec) 1 obisk (2 učenca)
maj	3 obiski (po 1 učenec) 1 obisk (3 učenci)
junij	1 obisk (2 učenca) 1 obisk (3 učenci)
SKUPNO:	40 obiskov (53 učencev)

Tabela 2: Obiski modrega kotička

Sodelovanje s starši

Starši so prvi in najpomembnejši vzgojitelji, zato je sodelovanje na vzgojnem področju za nas zelo pomembno. Brez sodelovanja staršev in medsebojnega konstruktivnega in zaupnega odnosa si ne moremo predstavljati dobrega vzgojnega delovanja šole.

Veliko časa smo strokovni delavci namenili preventivnemu vzgojnemu delovanju. Na področju kurativnega delovanja pa smo sodelovali z zunanjimi institucijami Centrom za socialno delo, policijo, Kriznim centrom, Oddelkom za psihohigieno otrok in mladostnikov, Centrom za krepitev zdravja, psihološkimi ambulantami...

V okviru razrednih ur smo organizirali tematsko usmerjene delavnice, posamezne učence se je obravnavalo individualno. Veliko pozornosti se je namenilo upoštevanju pravil in dogovorov, reševanju konfliktov, medvrstniškemu nasilju, komunikaciji med vrstniki, graditvi samopodobe, razvijanju socialnih veščin, odnosom med spoloma, strpnosti, odvisnosti, zdravemu življenju, spoštovanju, medgeneracijskemu spoštovanju ter sprejemanju drugačnosti.

Vzgojni ukrepi in opomini

Vzgojni ukrepi so bili uporabljeni, kadar so posamezni učenci kršili šolska pravila in niso bili pripravljeni sodelovati pri reševanju nastalega problema. Tudi glede odhodov v modro sobo smo v skladu s pravili uporabili vzgojne ukrepe in opomine. Pri teh učencih so bile predhodno izvedene že vse vzgojne dejavnosti. Strokovni delavci učencu skupaj s starši nudimo podporo in vodenje k spremembi ustreznega obnašanja.

Kadar ukrepanje pri posameznih učencih ni bilo učinkovito in so učenci nadaljevali s kršitvami, so razredniki v soglasju z učiteljskim zborom izrekli vzgojne opomine. V večini primerov so bili nastavljeni individualni vzgojni programi v sodelovanju z učenci in njihovimi starši. Nekaterim učencem so bili izrečeni vzgojni opomini tudi zaradi neopravičenega izostajanja iz šole. S tovrstno problematiko se na področju vzgojnega delovanja intenzivno ukvarjamo. Pri določenih posameznikih se starši niso strinjali z izrekom in niso podpisali vzgojnih opominov niti individualiziranih vzgojnih programov.

Nadaljnje usmeritve

Strokovni delavci si bomo še naprej prizadevali za ustvarjanje spodbudnega okolja v našem šolskem prostoru. Učence bomo spodbujali na njihovem močnem področju ter jim s tem krepili njihovo samozavest in samopodobo. Preko analize vzgojnega načrta bomo iskali še možnosti in pogoje za ustvarjanje uspešnejšega sobivanja na šoli. Predvsem pa bomo skušali izboljšati nekatera področja, predvsem z aktivnim sodelovanjem staršev in učencev.

Naše vzgojno delovanje temelji na načelu vzajemnega spoštovanja, odgovornosti, doslednosti, na načelu sodelovanja s starši, spodbujanju samostojnosti in graditvi kakovostnega učnega procesa. Pri uresničevanju vzgojnega načrta si prizadevamo, da bi učence naučili doslednosti, spoštovanja in sprejemanja odgovornosti za svoja dejanja, predvsem pa učinkovite komunikacije.

4.4 Učni uspeh v šolskem letu 2022/2023

Ob zaključku šolskega leta je bil učni uspeh učencev **98,6%**.

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	NAPREDUJE	NE NAPREDUJE	UČNI USPEH (v %)
1. A	23	22	1	95,7
1. B	24	23	1	95,8
1. C	24	24		100
2. A	23	23		100
2. B	24	24		100
2. C	21	21		100
3. A	17	17		100

3. B	20	20		100
3. C	24	23	1	95,8
4. A	20	20		100
4. B	21	21		100
4. C	18	18		100
5. A	23	23		100
5. B	23	23		100
5. C	22	21	1	95,5
6. A	24	24		100
6. B	23	23		100
6. C	24	23	1	95,8
7. A	28	28		100
7. B	21	21		100
7. C	27	25	2	92,6
8. A	24	23	1	95,8
8. B	26	26		100
8. C	25	24	1	96
9. A	28	28		100
9. B	28	28		100
9. C	29	29		100
SKUPAJ	634	625	9	98,6

Tabela 3: Učni uspeh v šolskem letu 2022/2023

Od 634 učencev, ki so v tem šolskem letu obiskovali OŠ I Murska Sobota, jih je bilo ob koncu šol. leta uspešnih 625; minimalnih standardov niso dosegli:

- 2 učenca 1. razreda,
- 1 učenec 3. razreda,
- 1 učenca 5. razreda,
- 1 učenec 6. razreda,
- 2 učenca 7. razreda in
- 2 učenca 8. razreda.

Osnovno šolo je uspešno zaključilo 85 učencev. Vsi so se vpisali v nadaljnje šolanje na srednje šole in sicer v naslednje izobraževalne programe:

Gimnazija Murska Sobota (24 učencev):

- Gimnazija – 16 učencev,
- Gimnazija (športni oddelek) – 8 učencev.

Gimnazija Frana Miklošiča Ljutomer (14 učencev):

- Gimnazija – 4 učenci,
- Umetniška gimnazija (gledališče in film) – 6 učencev
- Predšolska vzgoja – 1 učenec
- Medijski tehnik – 3 učenci

Ekonomska šola Murska Sobota (12 učencev):

- Ekonomska gimnazija – 4 učenci,
- Ekonomska gimnazija (športni oddelek) – 3 učenci,
- Ekonomski tehnik – 1 učenec,
- Logistični tehnik – 2 učenca,
- Tehnik varovanja – 1 učenec,
- Trgovec – 1 učenec.

SPTŠ Murska Sobota (20 učencev):

- Strojni tehnik – 2 učenca,
- Tehnik računalništva – 6 učencev,
- Elektrotehnik – 4 učenci,
- Tehnik oblikovanja – 2 učenca,
- Električar – 1 učenec,
- Mizar – 1 učenec,
- Oblikovalec kovin – 1 učenec,
- Avtoserviser – 3 učenci.

Srednja zdravstvena šola Rakičan (8 učencev):

- Tehnik zdravstvene nege – 7 učencev,
- Kozmetični tehnik – 1 učenec.

SŠGT Radenci (2 učenca):

- Gastronomija in turizem – 1 učenec,
- Gastronom hotelir – 1 učenec.

SŠGT Maribor (1 učenec):

- Gastronomija in turizem (smer Gastronomsko-turistični tehnik) – 1 učenec.

SŠGT Celje (1 učenec):

- Gastronomija in turizem (smer Gastronomsko-turistični tehnik) – 1 učenec.

Srednja gradbena šola in gimnazija Maribor (1 učenec):

- Pečar-polagalec keramičnih oblog – 1 učenec.

Srednja šola za oblikovanje Maribor (1 učenec):

- Frizer – 1 učenec.

Gimnazija in srednja šola za kemijo in farmacijo Ruše (1 učenec):

- Farmaceutski tehnik – 1 učenec.

29 učencev je bilo v vseh letih šolanja zelo uspešnih; 26 se jih je udeležilo sprejema pri županu Mestne občine Murska Sobota, 3 učenci iz občine Moravske Toplice pa na slovesnosti v Mlajtincih.

Učenci so se zelo trudili tudi pri branju. 26 učencev je redno in pridno bralo vseh devet let obiskovanja osnovne šole. Kot nagrado za zvestobo branju so ob zaključku bralne značke prejeli posebno priznanje »Zlati bralec« in knjižno nagrado.

4.5 Rezultati NPZ v šolskem letu 2022/2023

4.5.1 Rezultati NPZ – 6. razred

Iz tabele je razvidno, koliko učencev 6. razreda je pri posameznih predmetih pristopilo k pisanju NPZ. Posamezniki so izostali zaradi zdravstvenih težav.

Učitelji so po zaključku NPZ naredili analizo preizkusov po nalogah in na podlagi teh bodo uvajali ukrepe za izboljšanje, saj so rezultati nad slovenskim povprečjem le pri angleščini.

Predmet:	Število učencev	OŠ I Murska Sobota	Slovenija
slovenščina	68	43,0 %	50,5 %
matematika	64	42,2 %	48,9 %
angleščina	51	74,9 %	68,7 %
nemščina	15	59,4 %	65,0 %

Tabela 4: Primerjava dosežkov NPZ 6. razred na šoli z državnim povprečjem pri posameznih predmetih (vrednosti so v %)

4.5.2 Rezultati NPZ – 9. razred

Iz tabele je razvidno, koliko učencev 9. razreda je pri posameznih predmetih pristopilo k pisanju NPZ. Rezultati so v primerjavi z rezultati prejšnjih let višji; rezultati so pri vseh predmetih nad slovenskim povprečjem, kar kaže na dobre smernice in delo učiteljev. Ugotavljamo, da so posamezni učenci dosegli zelo visoke rezultate; ostali so v večji meri pisali v skladu s pričakovanji, nekateri pa tudi pod, z večjega pa so v korelaciji s šolskimi ocenami učencev.

Predmet:	Število učencev	OŠ I Murska Sobota	Slovenija
slovenščina	67	61,1 %	59,9 %
matematika	57	46,2 %	44,4 %
glasbena umetnost	47	76,5 %	68,5 %

Tabela 5: Primerjava dosežkov NPZ 9. razred na šoli z državnim povprečjem pri posameznih predmetih (vrednosti so v %)

Dosedanje splošne ugotovitve dosežkov NPZ kažejo, da imajo naši učenci solidno osnovno znanje in dobro obvladajo rutinske postopke. Več težav imajo tam, kjer se zahteva znanje na višjih taksonomskih stopnjah. Težave imajo tudi s kritičnostjo in samostojnim načinom dela. Učitelji so v okviru strokovnih aktivov naredili temeljite analize nalog pri predmetih, iz katerih je potekalo nacionalno preverjanje znanja. Na podlagi teh pa bodo učitelji izvajali tudi ukrepe za izboljšanje pouka in podali usmeritve za delo vnaprej.

4.6 Izbirni predmeti

Šola vsako leto ponudi učencem nabor predmetov iz družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega področja. Učenec izbere najmanj dve uri pouka IP tedensko, lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo starši. Zakonodaja omogoča, da je na željo staršev učenec lahko v celoti ali delno oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, če obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom.

V letošnjem šolskem letu so učenci od 7. do 9. razreda izmed ponujenih **izbirnih predmetov** izbrali sledeče:

- angleščina I (1 skupina),
- ansambelska igra (1 skupina),
- daljnogledi in planeti (1 skupina),
- glasbeni projekt (1 skupina),
- izbrani šport (2 skupini),
- multimedija (1 skupina),
- nemščina I (1 skupini),

- nemščina II (2 skupini),
- nemščina III (2 skupini),
- obdelava gradiv – les (1 skupina),
- odkrivajmo preteklost mojega kraja (1 skupina).
- računalniška omrežja (1 skupina),
- sonce, luna, zemlja (1 skupina),
- šahovske osnove (1 skupina),
- šport za sprostitev (2 skupini, 1 delitev),
- šport za zdravje (2 skupini),
- turistična vzgoja (2 skupini),
- urejanje besedil (1 skupina),
- zvezde in vesolje (1 skupina).

V šolskem letu 2022/2023 je 13 učencev v celoti ali delno uveljavljalo možnost oprostitve IP zaradi obiskovanja glasbene šole; 4 učenci v celoti in 9 delno.

Učenci 4., 5. in 6. razreda so se vključili k razpisanim **neobveznim izbirnim predmetom**. Iz nabora ponujenih neobveznih izbirnih predmetov so izbrali:

- NIP – angleščina (1 skupina).
- NIP – nemščina (2 skupini),
- NIP – računalništvo (2 skupini),
- NIP – šport (3 skupine, 1 delitev),
- NIP – tehnika (1 skupina).

Tuji jezik kot neobvezni izbirni predmet smo izvajali tudi v 1. razredu – 3 skupine angleščine.

4.7 Dodatni in dopolnilni pouk

V tem šolskem letu smo za učence organizirali tudi dodatni in dopolnilni pouk.

Za učence, ki pri posameznih predmetih presegajo z učnim načrtom določene standarde znanj in so svoja znanja želeli nadgraditi oziroma poglobiti, je bil organiziran **dodatni pouk**. Učitelji so ga večinoma izvajali v živo, nekaj ur pa je potekalo tudi na daljavo zaradi priporočil NIJZ.

V I. in II. triletju so učenci nadgrajevali svoje znanje predvsem pri predmetih slovenščina in matematika.

V III. triletju so učenci obiskovali dodatni pouk iz matematike, logike, slovenskega jezika, biologije, fizike, kemije, tujih jezikov in zgodovine. Le-ta je bil organiziran predvsem v smislu priprav na tekmovanja ter izdelave raziskovalnih nalog.

Učenci so razširjali in poglobljali svoja znanja na različnih področjih s pomočjo tiskanih virov, kakor tudi z internetnimi viri in različnimi aplikacijami. Udeležili so se tekmovanj iz različnih

predmetnih področij. V tem šolskem letu so bila tekmovanja izvedena v živo, nekaj tekmovanj pa je bilo izvedenih tudi na daljavo.

Dopolnilni pouk so obiskovali učenci, ki so potrebovali dodatno razlago za razumevanje učne snovi. Z drugačnim načinom dela so ti učenci lažje usvojili temeljne učne cilje.

V tem šolskem letu so učitelji izvajali dopolnilni pouk predvsem v živo, v času karantenske odsotnosti pa je potekalo tudi preko videokonferenc.

4.8 Delo z učenci Romi

V šolskem letu 2022/23 je našo šolo obiskovalo 51 učencev Romov, kar je predstavljalo 8,04 % vseh učencev naše šole. Njihov obisk pouka je bil večinoma reden, v nekaterih primerih pa smo zaradi nerednega obiskovanja pouka s sprotno komunikacijo s svetovalno službo, starši in Centrom za socialno delo Murska Sobota reševali dotične situacije.

Uspeh učencev Romov je bil v tem šolskem letu slabši; po en učenec (-ka) v 1., 3., 5. 6. in 8. razredu ter dva učenca 7. razreda ne napredujejo v višji razred. Starši so bili sproti seznanjeni o napredku otrok. Vsem učencem so bile nudene vse obstoječe oblike pomoči. Na šoli si tudi želimo, da bi bil uspeh učencev Romov boljši, predvsem z vidika doseganja višjih rezultatov. Osnovnošolsko izobraževanje je uspešno zaključil 1 učenec Rom. Vsi ostali Romi, ki so zaključili 9. razred, so se vpisali v različne srednje šole in nadaljujejo izobraževanje.

V tem šolskem letu smo imeli na šoli 1 romsko pomočnico, ki je delala z učenci Romi individualno, veliko pa se je vključevala v razred k rednemu pouku ter tako pomagala učencem z učnimi težavami. Za vse te oblike dela so bila predhodno podana soglasja s strani staršev. Romska mentorica je bila v veliko pomoč tudi na vzgojnem področju. Z njimi je preživljala čas pred odvozom avtobusa ter jih spremljala na avtobusno postajo.

Vključevanje romskih pomočnikov oz. mentorjev v delo in življenje šole je že ustaljena in nepogrešljiva oblika dela. Predstavlja tudi močno vez med šolo in romskimi družinami, kar je prineslo večje povezovanje in medsebojno zaupanje.

Z romskimi učenci so delali tudi posamezni učitelji v okviru ur dodatne individualne strokovne pomoči za učence Rome. Večina teh ur se je izvajala v razredu, manj izven razreda. Nekaj učencev Romov je imelo tudi ure DSP. Z njimi so delali specialna pedagoginja in učitelji v skladu z izdanimi odločbami, iz katerih so izhajale določene prilagoditve.

4.9 Delo z učenci s posebnimi potrebami

4.9.1 Delo z nadarjenimi učenci

V šolskem letu 2022/23 so bile izpeljane vse načrtovane naloge s področje dela z nadarjenimi učenci. V začetku šolskega leta so bili izvedeni anketni vprašalniki z vsemi učenci, kjer so leti izrazili svoje interese in področja na katerih bi želeli v šolskem letu delati bolj poglobljeno.

Preko postopka evidence in pozneje identifikacije je bila nadarjenost potrjena pri 8 učencih 4. razreda. Na predlog razredničark, ki ga je potrdil oddelčni učiteljski zbor, so bili v postopek

identifikacije dodatno vključeni 4 učenci 5. razreda, pri vseh je bila nadarjenost tudi potrjena. Povratne informacije o rezultatih testiranj, smo staršem posredovali na sestanku.

Za nadarjene učence od 5. do 8. razreda smo organizirali 2 tabora v nastanitvenem centru Peterloug v Markovcih. Za učence 5. in 6. razreda je bil organiziran tabor Kvizi, logika, uganke, za učence 7. in 8. razreda pa je bil organiziran tabor na temo Osebnostna rast. Za učence 9. razreda smo v prostorih Expana izvedli Tečaj hitrega branja.

Vse tabore je vsebinsko vodil mag. Darko Hederih, pripravo in izvedbo je koordinirala svetovalna delavka Tatjana Cesnik, ki je tudi sodelovala na izvedbah le teh. V posamezne delavnice so se vključevali še učitelji oz. zunanji sodelavci.

Nadarjeni učenci 9. razreda so ob zaključku OŠ izpolnili poročila o svojem delu v okviru pouka in izven pouka ter o rezultatih v osnovni šoli, katera so nato odnesli na srednje šole.

Poleg odkrivanja nadarjenih učencev smo posvečali pozornosti tudi samemu delu z njimi. Učitelji so prilagajali delo nadarjenim učencem predvsem znotraj pouka ter jim ponudili različne dejavnosti ob pouku. Ob zaključku šolskega leta so opravili končno evalvacijo samega dela. Nadarjeni učenci so izdelovali različne raziskovalne naloge, sodelovali na natečajih, taborih, tekmovanjih, kjer so dosegali zelo dobre rezultate na regijski in državni ravni.

V letošnjem šolskem letu so učenci izdelali 4 raziskovalne naloge iz različnih področij; s področja psihologije je učenka na regijskem in državnem tekmovanju dosegla zlato priznanje, s področja prometa, etnologije in sociologije pa so bile naloge na regijskem tekmovanju srebrne; raziskovalna naloga s področja prometa se je uvrstila na državno tekmovanje, kjer sta avtorja dosegla srebrno priznanje.

Z eno raziskovalno nalogo smo sodelovali še na Srečanju mladih zgodovinarjev, ki poteka pod okriljem ZPMS, kjer je učenka dosegla zlato priznanje.

4.9.2 Delo z učenci z učnimi težavami

Učenci, kateri so izkazovali učne težave, kljub organizirani pomoči znotraj šole, so bili posebno področje dela svetovalne službe. Skupaj z razredniki so staršem svetovali na kakšen način lahko otroku še pomagamo. Tako so starše usmerjali na Zavod za šolstvo, na Komisijo za usmerjanje otrok, kjer so podali zahteve za usmerjanje. V nekaterih primerih so se starši sami odločili in podali zahteve.

Delo z učenci s posebnimi potrebami je zahtevalo koordinacijo pri pripravi poročila o otroku; načrtovanje individualiziranega programa za otroka s posebnimi potrebami; spremljanje in evalvacijo IP ter sodelovanje s starši in učenci na vseh nivojih dela. Prav tako je šolska svetovalna služba koordinirala samo izvajanje ur dodatne strokovne pomoči. Delo je potekalo v timu z razredniki in učitelji, ki so poučevali posamezne predmete ter s specialnima pedagoginjama. Urejale in vodile so se osebne mape za učence s posebnimi potrebami.

41 učencev je v šolskem letu 2022/2023 imelo odločbo Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami in s tem odobreno dodatno strokovno pomoč ter določene prilagoditve. Za vse učence

so bili nastavljeni individualizirani programi, katere smo spremljali in evalvirali, tudi v sodelovanju s starši.

Za učence, ki nimajo odločb Komisije za usmerjanje, so vzpostavili individualno in skupinsko učno pomoč učiteljev različnih predmetnih področij. Učenci s specifičnimi učnimi težavami so bili deležni specialno pedagoške in pedagoške obravnave ali pa so opravili specialno pedagoško diagnostiko, prav tako so bili nastavljen izvorni projekti pomoči.

K integraciji romskih otrok, tako socialni kot učni, je pripomogla tudi romska pomočnica.

Priseljeni učenci iz tujine so se s pomočjo učiteljev dodatno učili slovenski jezik. Ti učenci so imeli poleg učne pomoči učiteljev (slovenski jezik) tudi ostale prilagoditve, ki jim pripadajo v skladu z zakonodajo.

4.10 Dnevi dejavnosti

4.10.1 Naravoslovni dnevi

Naravoslovne dneve so učitelji načrtovali v skladu s predmetnikom za posamezni razred. Vključevali so različne vsebine ter s tem poskrbeli za vsestranski razvoj učencev, za aktualnost in pestrost vsebin.

4.10.2 Kulturni dnevi

Vsebina kulturnih dni je bila za učence pestra in zanimiva, vsebinsko pa prilagojena starosti učencev ter povezana s predmetnikom. Med kulturne dneve smo vključili tudi gledališko-lutkovni abonma ter učencem ponudili ogled predstev, jih popeljali v kulturne ustanove ter se z njimi pogovarjali o praznikih in kulturnem obnašanju na kulturnih prireditvah. Posebno pozornost smo posvetili raznim kulturnim in spominskim uram ter tako obeležili pomembne praznike.

4.10.3 Tehniški dnevi

Pri tehniških dnevih smo dajali poudarek tehniškemu znanju, sposobnostim in spretnostim učencev, predvsem pa uporabnosti izdelanih izdelkov. Vključevali smo starše in stare starše. Nekatere pa smo povezali z zaključnimi ekskurzijami.

4.10.4 Športni dnevi

Športni dnevi so bili vsebinsko dobro načrtovani, saj so zajemali različna športna področja: atletiko, pohode, kros, igre z žogo, smučanje, deskanje, sankanje, drsanje, plavanje, kolesarjenje in ples.

4.10.5 Dnevi dejavnosti po razredih

1. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM	ČAS
NARAVOSLOVNI DNEVI	Dan slovenske hrane	november
	Bolnišnica "medimedo"	januar
	Skrb za zdravje – obisk zdravnika	april
KULTURNI DNEVI	Jelkovanje	december
	Kulturne ustanove	februar
	Pust	februar
	Lutkovno - gledališki abonma, spominske in kulturne ure	med šol. letom
TEHNIŠKI DNEVI	Sprehod skozi mesto v spremstvu policije	oktober
	Novoletni okraski	december
	Velikonočna delavnica	marec
ŠPORTNI DNEVI	Pohod	september
	Igre na snegu	januar
	Plešemo ob glasbi	marec
	Zlati sonček	april
	Vadba na prostem – trim steza	maj
EKSKURZIJA	Sikaluzoo	junij

Tabela 6: Dejavnosti učencev 1. razreda

2. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM	ČAS
NARAVOSLOVNI DNEVI	Dan slovenske hrane	november
	Projektni dan – pamet je boljša kot žamet	januar
	Dan zdrave šole	april
KULTURNI DNEVI	Jelkovanje	december
	Slovenski kulturni praznik	februar
	Pust	februar
	Gledališki abonma, spominske in kulturne ure	med šol. letom
	Varnost v prometu	september

TEHNIŠKI DNEVI	Peka peciva	marec
	Velikonočni izdelki	april
ŠPORTNI DNEVI	Gozdna učna pot selo (Berkovci, Selo)	september
	Športne igre na prostem	september
	Zaplešimo ob glasbi	oktober
	Igre na snegu ali pohod	januar
	Fazanerija	junij
EKSKURZIJA	Čebelji gradič (Serdica)	junij

Tabela 7: Dejavnosti učencev 2. razreda

3. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM	ČAS
NARAVOSLOVNI DNEVI	Sistematski in zobozdravniški pregled s cepljenjem	oktober
	Slovenski tradicionalni zajtrk	18. 11. 2022
	Z gibanjem do zdravja	april
KULTURNI DNEVI	Teden otroka	oktober
	Jelkovanje	december
	Slovenski kulturni praznik	februar
	Spominske in kulturne ure	med letom
TEHNIŠKI DNEVI	Pričarjamo praznično vzdušje	december
	Velikonočna delavnica	april
	Izdelek iz odpadnih materialov	maj
ŠPORTNI DNEVI	Plavanje	po dogovoru
	Pohod	september
	Naučimo se plesati	marec
	Testiranje za športni karton	april
	Medrazredne igre	maj
EKSKURZIJA	Razkrižje	junij

Tabela 8: Dejavnosti učencev 3. razreda

4. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM	ČAS
NARAVOSLOVNI DNEVI	Ogled čistilne naprave	marec
	Živalstvo in rastlinstvo	junij
	Eko dan	april
KULTURNI DNEVI	Jelkovanje	december
	Pust in pustni običaji - 3 ure	februar
	Slovenski kulturni praznik	februar
	Kulturne in spominske ure, lutkovni abonma in kino	po dogovoru med šolskim letom
TEHNIŠKI DNEVI	Tradicionalni slovenski zajtrk	november
	Novoletne delavnice	december
	Elektrika	marec
	Velikonočne delavnice	marec
ŠPORTNI DNEVI	Kros	september
	Jesenski pohod	oktober
	Zimski športni dan/(Krpan)	februar/(junij)
	Medrazredna tekmovanja	april
	Planinski športni dan	junij
EKSKURZIJA	Maribor in mariborsko Pohorje	junij

Tabela 9: Dejavnosti učencev 4. razreda

5. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM	ČAS
NARAVOSLOVNI DNEVI	Raziskovanje morske obale	september
	Vpliv onesnaževanja na naše zdravje	oktober
	Dan zdrave šole	april
KULTURNI DNEVI	Jelkovanje	december
	Lutkovni abonma, kino, spominske in kulturne ure (5 ur)	med šolskim letom
	Slovenski kulturni praznik (3 ure), Pust in ljudski običaji (2 uri)	februar/marec
TEHNIŠKI DNEVI	Tradicionalni slovenski zajtrk	november
	Model hladilne torbe	december
	Prazgodovina-delavnice v muzeju	april
	Izdelava nihalne gugalnice	maj
ŠPORTNI DNEVI	Kolesarski izpit	september
	Plavanje	september
	Pohod	oktober
	Igre na snegu/Gibalni park Expano	januar/junij
	Športne igre	maj
EKSKURZIJA	Izlet z ladjo, ogled akvarija in Pirana	september

Tabela 10: Dejavnosti učencev 5. razreda

6. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM	ČAS
NARAVOSLOVNI DNEVI	Vzgoja za zdravje	januar
	Vesolje in energija	marec
	Z gibanjem do zdravja	april
KULTURNI DNEVI	Po urah: božična, Prešernova, pustna, zaključna prireditev	junij
	Po urah: ogled gledaliških predstav	med šol. letom
	Zaključna ekskurzija	med šol. letom
TEHNIŠKI DNEVI	Prometne delavnice	september
	Tradicionalni slovenski zajtrk	18.11.2022

	Novoletna okrasitev	5. 12. 2022
	Strokovna ekskurzija Ptuj z okolico	junij
ŠPORTNI DNEVI	Kros in aktivnosti	12. 9. - 16. 9. 2022
	Planinski športni dan	4. 10. - 11. 10. 2022
	Zimski športni dan	7. 2. - 10. 2. 2023
	Atletski mnogoboj	20. 4. - 26. 4. 2023
	Plavanje in športne igre	junij
EKSKURZIJA	Dolenjska	junij

Tabela 11: Dejavnosti učencev 6. razreda

7. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM	ČAS
NARAVOSLOVNI DNEVI	Projektni teden ČŠOD Gorenje	7. 11. - 11. 11. 2022
	Projektni teden ČŠOD Gorenje	7. 11. - 11. 11. 2022
	Z gibanjem do zdravja	april
KULTURNI DNEVI	Po urah: božična, Prešernova, pustna, zaključna prireditve	junij
	Po urah: ogled gledaliških predstav	med šol. letom
	Zaključna ekskurzija	med šol. letom
TEHNIŠKI DNEVI	Projektni teden ČŠOD Gorenje	7. 11. - 11. 11. 2022
	Projektni teden ČŠOD Gorenje	7. 11. - 11. 11. 2022
	Slovenski tradicionalni zajtrk	18. 11. 2022
	Novoletna okrasitev	12. 12. 2022
ŠPORTNI DNEVI	Kros in aktivnosti	12. 9. - 16. 9. 2022
	Planinski športni dan	7. 11. - 11. 11. 2022
	Zimski športni dan	7. 2. - 10. 2. 2023
	Atletski mnogoboj	20. 4. - 26. 4. 2023
	Plavanje in športne igre	junij
EKSKURZIJA	Dolenjska	junij

Tabela 12: Dejavnosti učencev 7. razreda

8. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM	ČAS
NARAVOSLOVNI DNEVI	Živalski vrt Ljubljana	28. marec 2022
	Vzgoja za zdravje	januar
	Z gibanjem do zdravja	april
KULTURNI DNEVI	Po urah: božična, Prešernova, pustna, zaključna prireditev	junij
	Po urah: ogled gledaliških predstav	med šol. letom
	Zaključna ekskurzija	med šol. letom
TEHNIŠKI DNEVI	Tradicionalni slovenski zajtrk	18. 11. 2022
	Novoletna okrasitev	6. 12. 2022
	Prometne delavnice/ obdelava podatkov	februar
	Arhitektura arhitekta Novaka	junij
ŠPORTNI DNEVI	Kros in aktivnosti	12. 9. -16. 9. 2022
	Planinski športni dan	4. 10. - 11. 10. 2022
	Zimski športni dan	7. 2. - 10. 2. 2023
	Atletski mnogoboj	20. 4. - 26. 4. 2023
	Plavanje in športne igre	junij
EKSKURZIJA	Dolenjska	junij

Tabela 13: Dejavnosti učencev 8. razreda

9. razred

DEJAVNOST	KAJ/KAM	ČAS
NARAVOSLOVNI DNEVI	Naravoslovne delavnice ali Ekonomska šola	januar
	Energijska vrednost hrane	maj
	Z gibanjem do zdravja	april
KULTURNI DNEVI	Po urah: božična, Prešernova, pustna, zaključna prireditev	junij
	Po urah: ogled gledaliških predstav	med šol. letom
	Zaključna ekskurzija	med šol. letom
TEHNIŠKI DNEVI	Delavnice v Pomurskem muzeju s področja svetlobe in fotografije	september

	Tradicionalni slovenski zajtrk	18. 11. 2022
	Novoletna okrasitev	5. 12. 2022
	Geometrijska telesa	marec
ŠPORTNI DNEVI	Kros in aktivnosti	12. 9. - 16. 9. 2022
	Planinski športni dan	4. 10. -11. 10. 2022
	Zimski športni dan	7. 2. - 10. 2. 2023
	Atletski mnogoboj	20. 4. - 26. 4. 2023
	Plavanje in športne igre	junij
EKSKURZIJA	Dolenjska	junij

Tabela 14: Dejavnosti učencev 9. razreda

5 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO V OBSEGU RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

5.1 Šola v naravi

5.1.1 Zimska šola v naravi za učence 6. razreda

Realizirana je bila od 19. 12. do 22. 12. 2022 na Rogli, katere se je udeležilo 61 učencev in 5 učiteljev šole (3 razredničarke in 3 učitelji športa).

Vsebinsko in organizacijsko so bile aktivnosti ustrezno načrtovane. Učenci so pridobili osnovno znanje s področja alpskega smučanja, v popoldanskem času pa so imeli še dodatne aktivnosti: pouk, dejavnosti v športni dvorani ter aktivnosti na prostem.

5.1.2 Poletna šola v naravi s poudarkom na plavanju za učence 5. razreda

Poletna šola v naravi je trajala 5 dni, od 26. 9. 2022 do 30. 9. 2022. Izvajala se na Debelem rtiču. Navedene šole v naravi se je udeležilo 65 učencev 5. razreda.

Pedagoško delo in poučevanje plavanja so opravljali učitelji Osnovne šole I Murska Sobota ter trije zunanji plavalni učitelji.

Opravili so preverjanje znanja plavanja in učence razporedili v plavalne skupine. Plavanje so izvajali 7-ih skupinah, kjer je vsak vaditelj oz. učitelj plavanja skrbel za svojo skupino.

Opravili so vse načrtovane plavalne vsebine. Cilj je bil opraviti test za plavalca: preplavati 50 m in med plavanjem izvesti položaj za varnost.

PLAVALNO ZNANJE:

začetno stanje

	NEPLAVALCI					PLAVALCI					
OCENA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Število učencev	1	5	9	6	4	30	10	0	0	0	0

končno stanje

	NEPLAVALCI					PLAVALCI					
OCENA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Število učencev	0	0	1	2	2	29	20	2	9	0	0

V začetnem stanju je bilo 40 plavalcev in 25 neplavalcev, v končnem stanju pa je 60 učencev doseglo normativ plavalca, 5 učencev pa tega kriterija niso uspeli doseči. Plavanje se je izvajalo v pokritih bazenih hotela.

Z učenci so učiteljice izvajale tudi pouk. V okviru šole v naravi so učenci opravili še ekskurzijo – z ladjo so se popeljali na izlet in si ogledali mesto Piran.

5.2 Nadaljevalni tečaj smučanja

Nadaljevalni tečaj smučanja za učence od 7. do 9. razreda je potekal od 15. 12. 2022 do 18. 12. 2022 na Rogli. Tečaja se je udeležilo 70 učencev in 5 učiteljev šole ter 3 učitelji smučanja SK Prekmurje.

Vsebinsko in organizacijsko so bile aktivnosti ustrezno načrtovane. Učenci so pridobili osnovno in nadaljevalno znanje s področja alpskega smučanja ter se navajali preživljati čas v zimskih razmerah.

5.3 Naravoslovni teden za učence 7. razreda

Učenci 7. razreda so se naravoslovnega tedna v ČŠOD Gorenje v Zrečah udeležili v terminu od 7. 11. – 11. 11. 2022. Skupno je bilo vključenih 71 učencev in 5 spremljevalcev, vse aktivnosti, ki so se jih učenci udeležili so bile strokovno izpeljane in za učence zelo zanimive. Zelo veliko je bilo gibanja v naravi kljub nizkim temperaturam so bili učenci zelo aktivni in zadovoljni. Poskrbljeno je bilo za prosti čas učencev, kjer so se pomerili v namiznem tenisu, se družili ali se igrali družabne igre.

5.4 Strnjena izvedba dni dejavnosti na Pohorju za učence 4. razreda

Strnjena izvedba dni dejavnosti na Pohorju za učence 4. razreda je bila realizirana od 5. 6. do 7. 6. 2023 na Pohorju. Udeležilo se je 55 učencev 4. razreda v spremstvu 4 učiteljev.

Izvedba dni dejavnosti je bila izvedena po zastavljenem programu in jo razredničarke ocenjujejo kot zelo pozitivno. Izvedeni so bili naslednji dnevi dejavnosti:

- naravoslovni dan,
- športni dan in
- ekskurzija.

Lokacija za izvedbo dni dejavnosti je izredno primerna. Spoznali so zelo veliko naravoslovnih vsebin in se veliko naučili o naravi in bivanju v njej.

Bivali so v hotelu Zarja, kjer je so bili bivanjski prostori za vse učence enaki, pogoje za bivanje pa ocenjujejo kot zelo primerne. Zaradi lokacije in okolice bivanja je bil nadzor nad učenci zelo dober, saj je okrog hotela kar nekaj zelene površine za igranje v prostem času. Učenci so bili pridni in vodljivi. Opravili so vse načrtovane dejavnosti. Kljub veliki odgovornosti in aktivnim dnevom so preživeli razgibane in dokaj naporene dni. Vtisi učencev so zelo dobri, saj se vsakodnevno pri pouku spomnijo kakšnih podrobnosti.

Spoznali so veliko naravoslovnih vsebin in se veliko naučili o naravi in bivanju v njej.

5.5 Plavalni tečaji

5.5.1 Plavalni tečaj v 1. razredu

10-urni plavalni tečaj v 1. razredu se je v letošnjem šolskem letu odvijal v Termah 3000 v Moravskih Toplicah v mesecu maju in juniju (29. 5. do 1. 6. 2023). Udeležilo se ga je 67 učencev.

Prvi dan se je preverilo plavalno znanje vseh učencev in se jih razvrstilo v skupine, glede na pokazano znanje plavanja. Cilj tečaja je prilagajanje na vodo in napredek za vsaj 1 oceno. 50 učencev je že opravilo kriterij, kateri se od njih pričakuje v 3. razredu (preplavati 25 m), preostalih 17 pa imajo za to še 2 leti časa.

		NEPLAVALCI					PLAVALCI			
OCENA	nepreverjeni	0	1	2	3	4	5	6	7	skupaj
Začetno stanje–število učencev	0	10	38	14	5	0	0	0	0	67
Končno stanje–število učencev	0	0	9	8	27	23	0	0	0	67

5.5.2 Plavalni tečaj v 3. razredu

20-urni plavalni tečaj v 3. razredu se je v letošnjem šolskem letu odvijal v Termah 3000 v Moravskih Toplicah v mesecu maju in juniju (29. 5. do 2. 6. 2023).

V 3. razredu je bilo 61 učencev. 4 učenci se tečaja niso udeležili, tako da je skupno število učencev, ki so pristopili k plavalnemu tečaju, 57. Prvi dan se je preverilo plavalno znanje vseh učencev in se jih razvrstilo v skupine glede na pokazano znanje plavanja.

Vsi sodelujoči učenci so napredovali za vsaj eno stopnjo. Ostaja še 35 neplavalcev. Cilj tečaja je bilo preplavati 25 m (ocena 3 v tabeli). Tega zaenkrat ni zmoglo 11 učencev, 8 pa jih je nepreverjenih, saj se tečaja niso udeležili.

		NEPLAVALCI					PLAVALCI			
OCENA	nepreverjeni	0	1	2	3	4	5	6	7	skupaj
Začetno stanje–število učencev	8	6	7	17	23	0	0	0	0	61
Končno stanje–število učencev	8	0	4	7	8	16	14	4	0	61

5.6 Tabori za nadarjene učence

Za nadarjene učence 5. in 6. razreda je bil organiziran tabor Kvizi, logika, uganke. Tabor je potekal od 23. 11. do 25. 11. 2022, v nastanitvenem centru Peterloug, v Markovcih. Udeležilo se ga je 14 učencev.

Za nadarjene učence 7. in 8. razreda je bil organiziran tabor na temo Osebnostna rast. Na tabor se je vključilo 14 učencev 7. in 8. razreda. Tabor je potekal v Markovcih, od 10. 5. do 12. 5. 2023.

Za učence 9. razreda smo v prostorih Expana izvedli Tečaj hitrega branja. Tečaj je potekal 9. 3. in 10. 3. 2023, udeležilo se ga je 12 učencev.

Vse tabore je vsebinsko vodil mag. Darko Hederih, pripravo in izvedbo je koordinirala svetovalna delavka Tatjana Cesnik, ki je tudi sodelovala na izvedbah le teh. V posamezne delavnice so se vključevali še učitelji oz. zunanji sodelavci.

5.7 Interesne dejavnosti

Ob načrtovanju interesnih dejavnosti smo na začetku šolskega leta upoštevali več dejavnikov:

- želje učencev po določeni ID,
- različne ponudbe učiteljev,
- materialne in prostorske zmožnosti.

Tako so vsi učenci na začetku šolskega leta prejeli prijavnice, s katerimi so se prijavi na izbrane interesne dejavnosti.

Učencem je bilo tako v šolskem letu 2022/23 ponujenih **38** različnih ID na različnih področjih:

- jezikovno – umetniško področje,
- naravoslovno - matematično področje,
- proizvodno - tehnično področje,
- športno področje in
- ostale dejavnosti.

Mentorji posameznih ID so izdelali letne priprave, kjer so opredelili cilje in vsebino dela. Na podlagi prijav sem oblikoval skupine. S prvim tednom v oktobru smo začeli z izvajanjem posameznih interesnih dejavnosti.

Dejavnosti so izvajali učitelji naše šole ter zunanji mentorji (košarka, odbojka in judo).

Delo v posameznih ID je potekalo skozi vso šolsko leto po zastavljenih programih in brez večjih odstopanj, kar je bilo razvidno iz zaključnih poročil mentorjev.

Zbrani podatki ob zaključku šolskega leta nam kažejo, da je največja motiviranost za ID na I. triadi, najmanjša pa na III. triadi, saj imajo učenci na razpolago izbirne predmete, s tem pa se zmanjša interes za ID.

Učenci so tako skozi celo leto zadovoljili svoje interese, potrebe in želje ter razvijali svoje sposobnosti. Predstavljali so se na različnih prireditvah in proslavah ter tekmovali na različnih tekmovanjih – tako šolskih, občinskih, področnih, regijskih in državnih.

Prizadevno in marljivo delo učencev vključenih v interesne dejavnosti ter kvalitetno delo mentorjev je tudi v tem šolskem letu prineslo veliko dobrih dosežkov, priznanj in pohval. Delček naših prizadevanj, dosežkov smo predstavili staršem in ostalim obiskovalcem na zaključni prireditvi naše šole v mesecu juniju, sprotno pa so se dosežki in aktivnosti objavljali na oglasnih deskah ter spletni strani šole.

Izvajali smo sledeče interesne dejavnosti:

- **I. triletje:**

1, 2, 3 gibamo se vsi: Dejavnosti so bile načrtovane na osnovi temeljitega poznavanja in razumevanja otrokovega razvoja in potreb. Organizirane so bile tako, da so bili učenci čimbolj aktivni. Mentorici sta učence vzpodbujali, opogumljali, usmerjali, preusmerjali, jim svetovali, pomagali, demonstrirali, se z njimi igrali in svetovali, da so se vključevali in preizkušali v različnih zvrsteh gibalnih dejavnosti. Velik poudarek pri motoričnih sposobnostih sva dajali hitrosti, ravnotežju, koordinaciji, spretnosti npr. z žogo in moč, gibljivost, preciznost in vzdržljivost, ki so sestavine uspešnega gibanja.

Igrajmo se gledališče: Učenci so razvijali sposobnosti miselnega in čustvenega sodelovanja v literarnem svetu, se ustvarjalno izražali v jeziku in razvijali jezikovne zmožnosti na vseh glasoslovnih ravneh. Cilj gledališke dejavnosti je bil vzpostaviti ravnovesje med otrokovim razumevanjem čiste, neobvezne igre in njegovim odnosom do gledališča kot oblikovanega medija. Združevali so različne umetnostne panoge in se celostno izražali v igri. Prav zaradi slednjega je lahko vsak otrok v igri našel ustvarjalno spodbudo zase.

Lego dacta: Učenci so delali po zastavljenem programu. Tako so se najprej naučili pravilnega rokovanja z lego kockami, nato pa sestavljali različne izdelke in modele. Trudili so se sestavljati vozila, naprave, stavbe in stroje iz vsakdanjega življenja. Udeležili so se tekmovanja iz konstruktorstva.

Likovno-ustvarjalni krožek: Delo je potekalo po načrtovanem, vsebine pa so bile povezane z letnimi časi in aktualnimi prazniki. Lotili so se tudi zahtevnejših nalog in novih tehnik dela. Pogosto so spretnjši učenci pomagali manj spretnim učencem. Med letom so pridno skrbeli za pano in kotichek na hodniku v prizidku 2. nadstropja.

Naravoslovni krožek: Učenci so pri krožku poglobljali, razširjali in nadgrajevali svoje znanje na področju naravoslovja. Mentorica je dajala poudarek opazovanju narave v različnih letnih časih, raziskovanju okolice šole ter ob tem uporabi vseh čutil. Sosednji park je bil njihova učilnica v naravi. Izvajali so preproste kemijske eksperimente, skrbeli za naravoslovni kotichek (paličnjaki, rastline), izdelovali različne izdelke, urejali okolico, zeliščni vrt, skrbeli za ptice...

Ustvarjalne rokice: Učenci so razvijali različne tehnike dela, izdelovali izdelke predvsem iz papirja in kartona, spoznavali tehnike izdelovanja origamijev ter izdelovali darila za šolo. Izdelki so bili tematsko obarvani, okrog novega leta so bili novoletni okraski, snežaki in podobne reči,

v velikonočnem času so bili zajčki, piščančki in jajčka, ostale dni pa so ustvarjali predvsem iz odpadne embalaže in izdelali veliko uporabnih predmetov.

Svoje delo so sproti predstavljali na priložnostnih razstavah, največ pa jim je pomenilo, ko so izdelke lahko odnesli domov.

Miniodbojka deklice: Spoznavali so osnove motorike, gibanja, različne podaje žog, naučili so se osnov igranja odbojke ter pojme, ki se pri tem uporabljajo. Zelo radi pa so se igrali različne igre z žogo. Proces učenja je potekal v treh stopnjah: Posnemanje in preizkušanje, utrjevanje ter izpopolnjevanje.

Otroški pevski zbor: Po opravljenem glasbenem preizkusu je mentorica izbrala glasbeno didaktične igre, vaje in pesmi, poudarek pa dajala pravilnemu petju, pravilni drži, dihanju in artikulaciji. Naučili so se peti kar nekaj pesmic, ki so vsebovale zgodbo in so bile vzpodbudne. Peli so tudi ob glasbeni spremljavi. Nastopali so na srečanju otroških pevskih zborov.

Judo: Preko igre so spoznavali osnovne zakonitosti juda, se urili v uporabi fizične moči ter pridobivali spretnosti obvladovanja premoči drug nad drugim.

Nogomet: Učenci so skozi vadbene ure spoznavali osnovne korake nogometne igre. V izvedbo so bili vključeni osnovni tehnični elementi: vodenje, zaustavljanje in podajanje žoge, strel ter sodelovanje v igri. Pretežni del ur pa je bil namenjen igri.

Rokomet: Rokomet je bil poučen za naše učence, saj so se naučili številnih pomembnih veščin in vrednot. Naučili so se osnovnih tehnik rokometu, kot so preigravanje, metanje na gol, obramba in napad. Vključene so bile različne vadbe za moč, vzdržljivost in hitrost, kar je izboljšalo njihovo sposobnost teka in izvajanja različnih rokometnih gibov.

Košarka deklice: Učenke od 2. do 5. razreda so spoznavale tehnike igranja košarke ter se udeleževale različnih šolskih tekmovanj.

Košarka dečki: Učenci od 2. razreda naprej so bili razdeljeni v starostne skupine ter osvojili veliko novega znanja. Tako so se naučili osnovnih pravil igre, igranje v obrambi, preigravanje v napadu z levo in desno roko, osnove podaje, menjave ter pravilen met na koš. Starejši pa so dosegli na tekmovanjih izvrstne rezultate.

- **II. triletje:**

Logika: Učenci so širili in poglobljali znanje na področju logike in lingvistike, odkrivali in razvijali sposobnosti povezovanja drugih znanj in logike ter stremeli k motivaciji in spodbujanju drugih k logičnemu razmišljanju in odločanju.

Legodacta: Učenci so delali po zastavljenem programu, sestavljali različne izdelke iz lego kock. Trudili so se sestavljati naprave in stroje iz vsakdanjega življenja. Udeležili so se na šolskem tekmovanju.

Eko kviz: Učenci so se pri tej interesni dejavnosti pripravljali na tekmovanje s področja eko znanja in tem, ki so bile razpisane. V okviru krožka je bilo izvedeno tudi šolsko tekmovanje v EKO KVIZU.

Otroški pevski zbor II. triade: Spoznavali so različne tehnike petja, se naučili veliko novih pesmic, s katerimi so se predstavili na prireditvah v šoli in Območnem srečanju gledaliških skupin.

Zabavna matematika: Interesna dejavnost je bila namenjena pripravi na različna logična tekmovanja: Logika, Razvedrilna matematika, Logična pošast. Pri učencih se je nadgrajevalo matematično znanje reševanja problemov z ustreznimi strategijami in razvijalo logično razmišljanje.

Nemščina skozi igro: Spoznavanje jezika je potekalo v dveh sklopih: na osnovi letnih časov in v povezavi s pomembnejšimi dogodki v letu (ob božiču, novem letu, materinskem dnevu, velikonočnih praznikih,...). Učenci so v posameznem sklopu spoznali osnovne pojme ter jih skušali povezovati z njihovim vsakdanjikom. Učenci so ob igri in s pomočjo različnih didaktičnih pripomočkov razvijali slušno razumevanje in govorno sporočanje, predvsem o vsakdanjih situacijah.

- **III. triletje:**

Računalniška tekmovanja: Interesna dejavnost je bila namenjena pripravam na računalniška tekmovanja za učence od 6. do 9. razreda. V tem šolskem letu so se nato udeležili tekmovanja Bober, pri katerem se je en učenec uvrstil na državno tekmovanje in prejel zlato priznanje. Udeležili so se tudi tekmovanja Pišek, ki še vedno potekalo le na šolski ravni, v dveh zahtevnostnih kategorijah.

Mladinski pevski zbor: Spoznavali so različne tehnike petja, se naučili veliko novih pesmic, s katerimi so se predstavili na prireditvah v šoli ter izven nje, na zaključnem koncertu pevskih zborov, Območnem srečanju pevskih zborov, udeležili pa so se tudi različnih prireditev izven šole.

Tekmovanje iz angleščine za učence 7. razreda: Učenci so aplikaciji VideoShop pripravili video izdelek na temo "Life Unplugged", za kar so morali najprej pripraviti svoj dialog. Razširili so besedišče in slovnico, poglobljali so se v novo tematiko, utrjevali govorne sposobnosti in razvijali timsko sodelovanje. Tri skupine so se s svojim izdelkom uvrstile na državno tekmovanje: dve sta prejeli zlato priznanje, ena bronasto priznanje.

Prometni krožek: Že v začetku šolskega leta so prometniki poskrbeli za varen prihod učencev v šolo skupaj z dežurnim policistom, se pripravljali in udeležili regijskega ETEC tekmovanja ter se izkazali v spretnosti vožnji na poligonu. Skozi celo leto pa so se trudili doprinesiti k prometni varnosti vseh na šoli.

Literarno-dopisniški krožek, proslave: Mentorice so skozi celo šolsko leto vzpodbujale ljubezen do slovenskega jezika skozi nastope in različne literarne natečaje ter dosegali lepe rezultate na različnih ravneh tekmovanja. Z nastopi pa so popestrile dogodke na šoli in izven nje, nekaj najboljših del pa so učenci predstavili na zaključni prireditvi šole.

English is Fun: Glavni cilj je bil razvijanje vseh štirih kompetenc (bralne, slušne, pisne in govorne spretnosti) tujega jezika, ustvariti izkušnje za vživljanje v različna čustva in dogodke v

dramskih prizorih v okviru ogledov gledaliških predstav, ki so vezani na vsakodnevne življenjske situacije najstnikov v šoli in izven šole.

Tekalni projekt: Učenci so skozi vadbene ure spoznavali področje teka, razvijali socialne veščine in se navajali na zdrav življenjski slog. Vadba je zajemala tek s prekinitvami in neprekinjen tek v počasnem pogovornem tempu, intervalne teke ter vadbo za moč in gibljivost.

Multimedijski krožek: Učenci so aktivno sodelovali pri vseh šolskih prireditvah, kjer je bila potrebna ozvočitev in fotografiranje. Izbrali so najustreznejše fotografije, jih obdelali ter pripravili za objavo na šolski spletni strani. Učenci so ob koncu šolskega leta s pridobljenim znanjem znali samostojno opravljati zastavljene naloge.

Razvedrilna matematika: Interesna dejavnost je bila namenjena pripravi učencev na tekmovanje. Reševali so različne naloge iz preteklih šolskih tekmovanj. Dva učenca sta se udeležila na državnem tekmovanju, ena učenka je usvojila srebrno priznanje.

Slovenski znakovni jezik: Učenci so spoznali osnovne kretnje SZJ za sporazuevanje, podrobneje pa kretje, katerih pesmi so nastopali. Sodelovali smo na novoletni proslavi in na prireditvi ob kulturnem prazniku, kjer so slovensko himno odkretali v SZJ.

Erasmus+ LAB: Namen je bil spodbuditi učence za aktivno sodelovanje v mednarodnem projektu Erasmus+ - Legends Are Back, skupna priprava aktivnosti za mobilnosti in priprava ter aktivnosti v času gostovanja partnerjev. Sestajali so se pretežno pred mobilnostmi, ko so dobili učenci navodila za pripravo na mobilnost in pri organizacije mobilnosti na naši šoli. Učenci so pripravljali prispevke, predstavitve in vzpostavili komunikacijo med njimi, se pripravljali na mobilnosti, analizirali in napisali objave v medijih. Sodelovali smo v oddaji Mali radio.

- **Skupne interesne dejavnosti:**

Cici Vesela šola in Vesela šola: Veselošolci so pridobivali in širili znanje ter splošno razgledanost s pomočjo priloge revije Pil, s pomočjo spletne strani v obliki Učnih poti ter s samostojnimi pripravami. Objavljene teme so vključevale različna področja in teme, s katerimi se učenci v šoli manj srečujejo. K Cici Veseli šoli so bili vključeni vsi učenci od 1. do 4. razreda. Na tekmovanju iz Vesele šole so sodelovali učenci od 4. do 9. razreda. Tekmovanje je bilo dvostopenjsko. Deset učencev je prejelo bronasto priznanje, 5 od teh se je uvrstilo na državno tekmovanje. Dve učenki sta na državnem tekmovanju prejeli srebrno priznanje.

Otroški parlament: Ukvarjali so se s temo: duševno zdravje otrok in mladih. Na vseh ravneh so učenci strnili predloge o tem kaj ohraniti in kaj je potrebno spremeniti konkretno na naši šoli oz. v našem šolskem sistemu. Tako smo si skupaj načrtali pot po kateri bomo šli od samih predlogov tudi v določene aktivnosti.

S predstavniki šole se je mentorica udeležila medobčinskega otroškega parlamenta na DOŠ Prosenjakovci, Pomurskega otroškega parlamenta v Gornji Radgoni ter Nacionalnega otroškega parlamenta v Ljubljani.

Šolska skupnost: Izvedli so veliko sestankov, aktivno sodelovali pri vseh oblikah šolskega in izven šolskega dela, spremljali izvrševanje pravic in dolžnosti učencev ter zbirali mnenja,

predloge, pobude in pohvale za dvig kakovosti dela šole. Sodelovali so v različnih zbiralnih akcijah. Sodelovali so pri akciji Pokloni zvezek in se vključevali v različne projekte. Pridno so delali na temo otroškega parlamenta ter organizirali mesec pozdravljanja. Redno so spremljali izvajanje vzgojnega načrta in prioriternih nalog. Obiskali so OŠ IV in se družili z učenci, ki imajo prilagojen učni program. Vključevali so se tudi k otroškemu parlamentu in izvedli različne delavnice po razrednih skupnostih na temo duševno zdravje otrok in mladih.

Mladi člani RK: V okviru krožka so potekale različne dejavnosti. V mesecu novembru so se pogovarjali o AIDS-u, na to temo pripravili pano ter izdelali rdeče pentljice za učitelje. V mesecu decembru so izvedli delavnico za novoletni bazar. V mesecu februarju so spregovorili o alkoholizmu in problemih, ki jih zasvojenost prinaša, še posebej pri mladih. V marcu so za vse delavke šole izdelali voščilnice za zaposlene ženske na šoli ob dnevu žena. V maju so obeležili teden rdečega križa.

Bralna značka: Branje za zvestobo lepi knjigi je v tem šolskem letu opravilo 353 učencev od 1. do 9. razreda. Učenci so prejeli priznanje, mapice in nalepke. 26 učencev 9. razreda, ki so branje uspešno zaključili vseh 9 let je prejelo naziv Zlati bralec in knjigo.

Šah: Organiziran je bil za učence od 2. do 9. razreda in je potekal v treh skupinah. Učenci so pridno vadili skozi vse leto, spoznavali osnove šahovskih potez, nadgrajevali svoje znanje ter se udeležili različnih posamičnih in ekipnih tekmovanj, kjer so dosegali odlične rezultate.

6 ORGANIZACIJA OSTALIH DEJAVNOSTI OB POUKU

6.1 Varnost učencev

Za varnost učencev smo na šoli načrtovali in izvajali različne aktivnosti, skupaj z MIZŠ, Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu in Policijsko postajo Murska Sobota. Tako smo v šolskem letu 2022/2023 izvedli kar nekaj preventivnih aktivnosti.

V okviru rednega pouka so se učitelji z učenci veliko pogovarjali o tem, kako naj se obnašajo kot udeleženci v prometu, da bodo čim bolj poskrbeli za svojo varnost.

Program usposabljanja za vožnjo s kolesom in program kolesarskega izpita sta bila realizirana po zastavljenem programu.

6.2 Kolesarski izpiti v šolskem letu 2022/2023

Učiteljice četrtil in petih razredov so na prvem roditeljskem sestanku staršem predstavile kako se izvaja kolesarski izpit.

V podpis so starši dobili soglasja za opravljanje kolesarskega izpita. S tem so potrdili, da njihov otrok lahko opravlja kolesarski izpit v šoli.

Opozorile so jih, da naj bi imel otrok, ki pristopi k izvajanju kolesarskih izpitov, pravilno opremljeno kolo in svojo čelado ter odsevni jopič v petem razredu, ko opravlja praktični del kolesarskega izpita.

Teoretični del kolesarskega izpita so opravljali učenci 4. razredov. S teoretičnimi vsebinami so začeli predvidoma v mesecu januarju. Praktični del pa so opravljali učenci v petem razredu v mesecu septembru.

Teoretični del kolesarskega izpita so učiteljice četrtil razredov izvedle v sklopu rednega pouka - 20 ur. Delo so izvajale preko portala sio.si/kolesar in LCD projektorja v matični učilnici ter v računalniški učilnici.

Preverjanje in ocenjevanje teoretičnega znanja so učiteljice preverjale s pomočjo računalnika v računalniški in matični učilnici in sicer vsak učenec individualno.

Vaje na poligonu in začrtani kolesarski progi smo letos izvedle, prav tako kot kolesarski izpit, na šolskem igrišču. Učenci so si z učiteljicami razredničarkami ogledali začrtano traso kolesarskega izpita. Ponovili so znake in opozorili na nevarne točke

Praktični del kolesarskega izpita smo letos izvedli 14.9.2022 najprej z ogledom proge in popoldanske vožnje s starši. Izpit smo izvajali 19.9.2022, s pomočjo policista, učiteljic petih razredov in spremljevalcev. Izkušnja je zelo pozitivna, zato smo se tudi letos odločili za to varianto in vsi skupaj preživeli izredno lep in za učence že tako ali tako poseben dan. Po končanem kolesarskem izpitu so učenci dobili kolesarke izkaznice, ki so jih doma dopolnili s sliko.

Zjutraj ob osmih smo se dobili pred šolo, opravili pregled koles in se razdelili po razredih. Dve skupini sta vozili na spretnostnem poligonu, ena skupina pa si je izpitno pot ogledala s kolesom. Ko sta skupini končali smo vsi skupaj, po skupinah po pet, še dvakrat prevozili izpitno progo. Malico smo opravili po razredih med ogledom proge v vmesnem času.

Odrasli smo se razporedili na ocenjevalne točke, nato pa so učenci individualno pristopili k opravljanju težko pričakovanega izpita.

Na koncu smo sešteli točke iz vseh ocenjevalnih listov in se na podlagi ocen odločili ali je učenec opravil izpit ali ne.

Nekaj učencev je izpit ponovilo in ugotovili smo, da so progo prevozili boljše kot prvič in opravili izpit, nekaj učenek pa k praktični vožnji ni pristopilo in posledično izpita ni opravilo.

7 učencev v 4. razredu ni opravilo teoretičnega dela, v 5. razredu pa 3 učenci, ki niso pristopili k praktičnemu delu.

Mentorici kolesarskih izpitov in učitelji spremljevalci ocenjujejo letošnjo izkušnjo opravljanja kolesarskega izpita kot pozitivno.

6.3 Zdravstveno varstvo

Šolska svetovalna služba je opravljala svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji in starši o splošnih značilnostih telesnega, osebnega, socialnega razvoja. Učencem s težavami v socialnem, telesnem ter osebnostnem (spoznavnem in čustvenem) razvoju je nudila neposredno pomoč. Po potrebi se je povezovala z zunanjimi institucijami in zunanjimi strokovnjaki.

Prav tako je na šoli potekalo preventivno skupinsko delo z učenci v programih za spodbujanje telesnega, osebnega in socialnega razvoja. V okviru tega smo izvedli več delavnic po programu na različne teme. Le-te so se prilagajale različni problematiki na šoli ter že ustaljenim temam v okviru oddelčnih skupnosti. Tako so se izvajale delavnice na temo Učim se učiti (Dejavniki in metode uspešnega učenja, Kako naredimo zapiske, izpiske, povzetke), Samopodoba učencev, delavnice o spolnosti, ljubezni, delavnice za osebnostno rast, delavnice na temo razredne klime ter upoštevanja pravil (predvsem v oddelkih, kjer se je to izkazalo za potrebno), delavnice To sem jaz, delavnice Šolar na poti do sebe, delavnice za izboljšanje duševnega zdravja ter druge glede na potrebe razrednih skupnosti. S pomočjo tovrstnih aktivnosti šolska svetovalna služba pripomore v vsem mozaiku k izboljšanju razredne klime, k strpnosti med učenci, k medsebojni komunikaciji, preprečevanju nasilja. Je lep prispevek k boljšemu življenju in delu ter nenazadnje sobivanju na šoli.

V okviru primarnega zdravstvenega varstva smo v sodelovanju ZD Murska Sobota, s Centrom za krepitev zdravja izvedli delavnice po razrednih skupnostih, in sicer v 1. razredu je bila tema Zdrave navade, v 2. razredu je bila tema Osebna higiena, v 3. razredu Zdrav način življenja, v 4. razredu je bila tema Preprečevanje poškodb, v 5. razredu je bila tema Zasvojenost, v 6. razredu je bila tema Odraščanje, v 7. razredu je bila tema Pozitivna samopodoba in stres, v 8. razredu je bila Medosebni odnosi in v 9. razredu je bila tema Vzgoja za zdravo spolnost. Prav tako pa smo organizirali predavanje za učence Šolske skupnosti na temo Medvrstniški odnosi.

Učencem 1., 3. 6. in 8. razreda smo organizirali naravoslovne dneve, ki so obsegali sistematske zdravniške preglede, zobozdravstveno sistematiko ter delavnice, ki so bile prilagojene starosti učencev. Deklice in dečki 6. razreda so se lahko prijaviili na brezplačno preventivno cepljenje proti HPV virusu. Vsi starši in učenci so bili predhodno pisno obveščeni o datumih in aktivnostih, ki so potekale v okviru naravoslovnega dne.

Celotno šolsko leto smo aktivno sodelovali z ZD Murska Sobota v okviru preventivnega zobnega varstva. Ga. Maja Koudila, dipl. med. sestra iz ZD Murska Sobota je prihajala na šolo opravljat preventivo zobne higiene učencev, organizirali pa smo preventivno zobno sistematiko v ZD Murska Sobota. V letošnjem šolskem letu so vsi učenci sodelovali v akciji Čisti zobki.

V letošnjem šolskem letu smo s pomočjo SB Murska Sobota – ginekološko porodniškim oddelkom za mladostnice, izvedli predavanja za učence zaključnih razredov. Nosilka predavanja je bila zdravnica Nataša Borko Tavželj, specialistka ginekologije in porodništva. Učencem je svetovala glede spolnosti, kontracepcije ter preprečevanja spolno prenosljivih bolezni, idr.

7 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

7.1 Skupinska izobraževanja v šolskem letu 2022/2023

V šolskem letu 2022/2023 smo na šoli izvedli naslednja skupinska izobraževanja:

- Izobraževanje NE DROGAM in NE NASILJU (Janez Pravdič)
- Varstvo pri delu – podjetje Lipovec, d. o. o.,
- Izobraževanje o uporabi IKT v lastni režiji (ROID in učitelj računalništva),
- Projekt Dvig digitalne kompetentnosti (10 delavnic in opolnomočenje učiteljev)
- Promocija zdravja

Učitelji so se vključevali tudi v izobraževanja na daljavo (Webinar ipd.), ki so jih ponujali in izvajali različni izvajalci.

7.2 Individualna izobraževanja v šolskem letu 2022/2023

Učitelji so se udeležili predstavitev učbenikov in učbeniških gradiv naslednjih založb: DZS, MK, Rokus – KLETT, Modrijan, Oxford idr.. Izobraževanja v okviru šolskih aktivov in študijskih skupin so potekala v živo, večino izobraževanj, ki so se jih zaposleni hoteli udeležiti, pa jim je bilo omogočeno.

7.3 Izobraževanja za tehnični kader

Zaposleni so po potrebi obnovili znanje iz varstva pri delu, nekateri pa so obnovili potrebna znanja (upravljalca centralnega ogrevanja, upravljalca energetskih naprav,).

7.4 Promocija zdravja zaposlenih

Za zaposlene smo na šoli v sodelovanju s Centrom za krepitev zdravja iz ZD Murska Sobota organizirali delavnice GIBAM SE, v katere se je prostovoljno vključilo nekaj zaposlenih. Delavnice so se izvajale enkrat tedensko do maja 2023 na zunanjih površinah in v prostorih šole.

8 DELO STROKOVNIH ORGANOV, STROKOVNIH AKTIVOV, ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE, ŠOLSKE KNJIŽNICE

8.1 Svet šole

Svet šole OŠ I Murska Sobota je v šolskem letu 2022/2023 deloval v skladu s svojimi pristojnostmi. Sestavljajo ga trije predstavniki ustanovitelja, pet predstavnikov delavcev šole in trije predstavniki staršev. Imenovani so izvoljeni za dobo štirih let.

Predstavniki ustanovitelja: Štefan Küplen, Bernarda Ružič, Jože Šadl.

Predstavniki šole: dr. Slavko Buček, Irena Varga Dervarič, Melita Bukvič, Tomaž Buzeti, Stanka Ploj.

Predstavniki staršev: Rajka Ficko, Nina Merica, Nataša Meolic.

Predsednik sveta šole: dr. Slavko Buček, namestnica je Irena Varga Dervarič.

Svet šole OŠ I Murska Sobota se je v šolskem letu 2022/2023 sestel na treh rednih sejah (v živo).

- Na 3. redni seji Sveta šole 5. 10. 2022 smo obravnavali in potrdili Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2021/2022, Letni delovni načrt za leto 2022/2023, Razširjen program za šolsko leto 2022/2023 ter cenik najema šolskih prostorov in šolske prehrane.
- Na 4. redni seji Sveta šole 10. 3. 2023 smo obravnavali in sprejeli letno poročilo in poročilo o samoevalvaciji šole za leto 2022 ter Pravilnik o šolski prehrani. Podano je bilo poročilo inventurne komisije o izvedenem popisu na dan 31. 12. 2022, sprejet pa je bil tudi sklep o višini sredstev za redno delovno uspešnost in ugotavljanje delovne uspešnosti ravnatelja za preteklo poslovno leto.
- Na 5. redni seji Sveta šole 7. 6. 2023 smo obravnavali in potrdili Finančni načrt OŠ I Murska Sobota za leto 2023 ter Program dela in kadrovske načrt OŠ I Murska Sobota za leto 2023.

Sej Sveta šole so se redno udeleževali oziroma so bili seznanjeni z vsebino: sindikalni zaupnik, mag. Iztok Lačen, računovodja, g. Miran Rantaša in direktorica JZ VIZ Murska Sobota, ga. Valerija Mes Forjan.

8.2 Svet staršev

Predstavniki oddelčnih skupnosti so se sestali na skupno treh sejah Sveta staršev; dve redni seji (v živo) in ena dopisna seja.

- 1. seja Sveta staršev dne 29. 9. 2022, kjer so na seji potrdili novo imenovane predstavnike oddelčnih skupnosti v Svet staršev za novo šolsko leto, se seznanili z vsebino Poročila o uresničitvi LDN za šolsko leto 2022/2023, dajali pripombe in predloge k LDN za šolsko leto 2022/2023 in podali nekaj drugih pobud,
- 2. seja Sveta staršev je potekala dne 6. 3. 2023, na katerem smo pregledali letno poročilo in poročilo o samoevalvaciji šole za leto 2022 ter obravnavali Pravilnik o šolski prehrani.

- Na dopisni seji dne 9. 5. 2023 smo glasovali glede potrditve obveznih učnih gradiv v šolskem letu 2023/2024.

Predsednica Sveta staršev v šolskem letu 2022/2023 je bila Andreja Prettner, predstavniki Sveta staršev v Svetu zavoda pa so bili Rajka Ficko, Nataša Meolic in Nina Merica.

V Svet staršev so bili v šolskem letu 2022/2023 imenovani naslednji predstavniki oddelčnih skupnosti:

Razred:	Ime in priimek:
1. A	Nina Pintarič
1. B	Nika Forjanič Huber
1. C	Andreja Prettner
2. A	Miran Bunderla
2. B	Petra Špilak
2. C	Tjaša Madjar Koren
3. A	Barbara Šater
3. B	Nina Škrilec Korpič
3. C	Laura Kotar
4. A	Jana Štötl
4. B	Nina Sever
4. C	Peter Rančigaj
5. A	Rajka Ficko
5. B	Slavko Zec
5. C	Majda Lipič Prosič
6. A	Dina Božanič
6. B	Nataša Meolic
6. C	Nina Merica
7.A	Dejan Vegič
7.B	Alenka Nonkovič
7.C	Anita Polajner
8. A	dr. Mitja Slavinec
8. B	Matejka Jerebic Ivančič
8.C	Lea Majc Hodošček

9.A	Bojan Petrijan
9.B	Sabina Pavel
9.C	Anita Tkalec

Tabela 15: Predstavniki oddelčnih skupnosti

8.3 Strokovni aktivni

Učitelji so se v šolskem letu 2022/2023 sestajali in delali v okviru 6-ih strokovnih aktivov, in sicer:

- aktiv za 1. triletje – vodja Ana CASAR,
- aktiv za 2. triletje – vodja Jožica KLAR,
- aktiv za OPB – vodja Slavica MERTÜK,
- aktiv za naravoslovje in družboslovje – vodja Nina ZRIM,
- aktiv za jezikoslovje – vodja Nataša ŠIFTAR,
- aktiv za vzgojne predmete – vodja Tilen ČERVEK.

Vsebina dela strokovnih aktivov je bila naslednja:

- načrtovanje dela za tekoče šolsko leto, upoštevajoč prednostne naloge,
- prenos izkušenj, pridobljenih na strokovnih izobraževanjih, ki so se jih posamezni učitelji udeležili,
- udeležba na študijskih skupinah,
- medpredmetno povezovanje po horizontali in po vertikali,
- analiza vzgojno-izobraževalnega dela, usklajevanje kriterijev in standardov znanj,
- sestava preizkusov znanja,
- analiza evalvacij za dneve dejavnosti, zaključne ekskurzije,
- izbor učbenikov in delovnih zvezkov,
- načrtovanje dni dejavnosti za novo šolsko leto,
- uvajanje posodobljenih učnih načrtov,
- bralna pismenost in bralno-učne strategije,
- pridobivanje e-kompetenc, skozi različne oblike izobraževanj,
- analiza dela s starši,
- obravnava učno-vzgojnih rezultatov,
- analiza rezultatov NPZ ob koncu 6. in 9. razreda,
- izvajanje koncepta dela z nadarjenimi učenci in oblika dela ter oblikovanje INDEP-ov in spodbujanje nadarjenih v okviru pouka,
- izvajanje koncepta dela z učenci, ki so opredeljeni kot učenci s PP in imajo izdane odločbe, upoštevanje prilagoditev v okviru pouka,
- seznanitev z novostmi in uvedba le-teh v pouk,
- analiza rezultatov tekmovanj z različnih predmetnih področij,
- koordiniranje in usmerjanje učiteljev pri delu na daljavo.

8.4 Učiteljski zbor

Učiteljski zbor se je tudi v šolskem letu 2022/2023 večkrat sestal. Tako smo imeli v minulem letu dve ocenjevalno konferenco in pedagoške konference.

Učiteljski zbor je na svojih delovnih konferencah, ki so bile izvedene v živo, obravnaval naslednje teme:

Termin:	Vsebina:	Odgovorna oseba:
Avgust 2022	Poročilo LDN za šolsko leto 2021/2022 (mnenja in dopolnitve) Usmeritve za novo šolsko leto 2022/2023	Ravnatelj Ravnatelj
Oktober 2022	LDN 2022/2023 – obravnava, dopolnitve Aktualne informacije, okrožnice MIZŠ, ZRSS idr.	Ravnatelj
November 2022	Izobraževalna tema/IKT, DDK Aktualne informacije, razno	Delavnice (ROID) Ravnatelj
Januar 2023	Izobraževalna tema/IKT, DDK Ocenjevalne konference	Delavnice (ROID) Ravnatelj, razredniki
Februar 2023	Izobraževalna tema/IKT, DDK Analiza učno-vzgojnih rezultatov Aktualne informacije	Delavnice (ROID) Ravnatelj
Marec 2023	Izobraževalna tema/IKT, DDK NPZ – izvedbeni načrt Aktualne informacije	Delavnice (ROID) Ravnatelj
April 2023	Izobraževalna tema/IKT, DDK Aktualne informacije (NPZ ...)	Delavnice (ROID) Ravnatelj
Maj 2023	Izobraževalna tema/IKT, DDK Aktualne informacije	Delavnice (ROID) Ravnatelj
Junij 2023	Ocenjevalne konference	Ravnatelj, razredniki
Julij 2023	Zaključna konferenca	Ravnatelj

Tabela 16: Tematike učiteljskih konferenc

8.5 Pedagoško vodenje – delo ravnatelja

- Organiziral, načrtoval in vodil sem delo na šoli.
- Pripravil sem Organizacijsko poročilo.
- Pripravil sem kadrovski načrt – KPIS, vnesel obveze za zaposlene v KPIS, spremljal in usklajeval primerjavo KPIS in Sistemizacijo.

- Pripravil sem Kadrovski načrt, Program dela in v sodelovanju z računovodjo Finančni načrt.
- Pripravil sem LDN za šolsko leto 2022/2023, ki smo ga obravnavali na učiteljskem zboru, na seji Sveta staršev, na seji Sveta zavoda; skozi vso šolsko sem skrbel za izvedbo le-tega.
- Pripravil sem poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2022/2023.
- Vodil sem pedagoške konference, kjer smo obravnavali različne strokovne in aktualne teme.
- Vodil sem ocenjevalne konference, kjer smo obravnavali učno-vzgojne rezultate učencev.
- Skrbel sem za profesionalno rast zaposlenih in jim omogočal udeležbo na različnih izobraževanjih.
- Organiziral sem mentorstvo za pripravnike, študente in dijake ter spremljal njihovo delo.
- Opravil sem hospitacije in letne razgovore.
- Spremljal sem delo svetovalne službe in knjižničarke ter drugih zaposlenih.
- Pregledal sem šolsko dokumentacijo in opozarjal zaposlene na morebitne pomanjkljivosti pri izpolnjevanju nalog.
- Izvedel sem letno ocenjevanje delavcev in oblikoval predloge za napredovanje v PR ter pripravil predloge za napredovanje zaposlenih v nazive.
- Sodeloval sem na roditeljskih sestankih in drugih organiziranih oblikah sodelovanja s starši.
- Vključeval sem se v delo otroškega parlamenta, ki deluje na šoli v okviru šolske skupnosti.
- Sodeloval sem z lokalno skupnostjo ter ustanoviteljem Mestne občine Murska Sobota.

8.6 Šolska knjižnica

Knjižnica je bila v tem šolskem letu odprta vsak dan od 6.30 do 13.50. V tem času je bila knjižnica odprta za izposajo tako učencem kot učiteljem.

Knjižnice se je v tem letu aktivno posluževali vsi učenci naše šole, nekaj bivših učencev ter učitelji, strokovni in tehnični delavci šole. Tudi v tem šolskem letu ugotavljam, da so najpogostejši obiskovalci učenci 1. in 2. razreda, kjer je organizirana izposoja v okviru pouka. Žal število obiskovalcev upade že v 3. razredu, ko učenci knjižnice več ne obiskujejo med poukom, drastično pa obisk upade v 4. razredu, ko učenci nimajo več organizirane izposoje ob nadzoru učitelja.

Učenci zadnje triade iščejo v knjižnici v glavnem knjige za domače branje (»žal« morajo učenci v zadnjih letih prebrati le še tri knjige – in še te preverjajo nekatere učiteljice po zaključni konferenci, kar učenci smatrajo kot neobvezno delo) in bralno značko, upadla pa je potreba po poučnem gradivu – seminarske naloge, saj se za izdelavo teh učenci vedno pogosteje poslužujejo le interneta.

V tem letu so se učiteljice predmetne stopnje odločili za projekt, kjer učenci za domače branje berejo e-knjige založbe Beletrina. Veliko učencev ni moglo dostopati do knjig oz. niso želeli in so iskali knjige v knjižnici; žal nekaterih naslovov v naši knjižnici nimamo.

Veliko učencev zadnje triade redno obiskuje Pokrajinsko in študijsko knjižnico, kar je tudi eden od ciljev projekta Rastem s knjigo.

Obisk strokovnih delavcev se žal tudi letos ni spremenil. Tisti ki prihajajo, prihajajo redno, nekaterih pa žal v knjižnici nisem srečala niti letos, kar sigurno ni dober vzgled za učence.

Obisk in izposoja v knjižnici

	OBISK:
Šolska knjižnica za učence:	9.122 obiskov
Knjižnica za učitelje:	1.002 obiska
SKUPAJ:	10.124 obiskov

	IZPOSOJA:
Izposoja učencev:	12.132 enot
Izposoja učiteljev in strokovnih delavcev:	1.345 enot
SKUPAJ:	13.477 enot

Obiskovalci so si torej izposodili okrog 13.500 enot gradiva, kar je nekaj več kot v preteklem letu. Z obiskom in izposojjo nisem najbolj zadovoljna, saj vem, da bi se obiski učencev druge in tretje triade lahko še povečali, a bomo morali za to poskrbeti vsi.

Za dvig bralnega zanimanja ni dovolj motiviranje učencev samo s strani nekaterih učiteljev in sodelovanje v projektih, ampak mislim, da je nujno, da se vsi, učenci in učitelji posvetimo predvsem branju.

»Če ne bomo brali, nas bo pobralo.« (T. Pavček)

Tudi letos je bilo nekaj obiskov in izposoje zunanjih uporabnikov, saj smo s programom COBISS vidni vsem uporabnikom in si zato prihajajo izposojat gradivo, ki ga ne dobijo v ostalih knjižnicah.

Knjižni fond se je v šolskem letu povečal z nakupom, darom ali lastno izdajo (raziskovalne naloge) za:

- 337 enot knjižnega in neknjižnega gradiva v šolski knjižnici,
- 4 enot knjižnega in neknjižnega gradiva v strokovni učiteljski knjižnici in
- 34 enot (letnikov) revij in časopisov.

Trenutno je v knjižnici vpisano 22.788 enot knjižnega gradiva in revij ter 779 enot neknjižnega – AV gradiva.

Tudi letos je bil poudarek na nabavi knjig za učence 1. razreda – knjige z velikimi tiskanimi črkami in knjigam za Cankarjevo tekmovanje in domače branje ter aktualne naslove leposlovja za učence višjih razredov, trudili pa smo se prisluhniti tudi strokovnim delavcem in upoštevati njihove želje in potrebe po določeni literaturi.

Pedagoško delo

- Pedagoško delo v knjižnici je potekalo na različne načine:
- ob individualni izposoji učencev, ko jim pomagam z iskanjem željenih knjig,
- ob iskanju informacij za izdelavo seminarskih oz. raziskovalnih nalog,
- z iskanjem odgovorov na knjižnih razstavah v šolski knjižnici in
- ob pedagoških urah z razredi.

Pedagoške ure v oddelkih so potekale po zastavljenem programu ob začetku šolskega leta. Na začetku je bil pripravljen načrt za izvedbo pedagoških ur, kateri je bil ponujen učiteljem, ki so izrazili željo za sodelovanje.

V šolskem letu 2022/2023 je bilo izvedeno 39 KIZ ur v knjižnici.

Aktivnosti, pri katerih je knjižničarka sodelovala v tem šolskem letu:

- prvošolce je prvič povabila v knjižnico v mesecu septembru, ko so tudi prejeli knjigo Kako sta Biba in Gusti prevzijačila hrib avtorice Ide Mlakar.
- V okviru srečanja slovenskih pisateljev Oko besede smo 23. septembra 2022 gostili pisateljico Tino Bilban. katera se je srečala z učenci 4. razreda.
- V mesecu maju so učenci 7. razreda obiskali PIŠK Murska Sobota v okviru projekta Rastem s knjigo.
- Priprava mesečne knjižne razstave v prostorih knjižnice, pred knjižnico pa tematske razstave. Ta način je dober za pritegnitev učencev v knjižnico. Ob listanju knjižnih novitet seznanimo učence z uporabo knjižnih pomagal pri iskanju željenih knjig, sistemom COBISS in postavitvijo gradiva.
- Branje za zvestobo lepi knjigi – Bralna značka.
- Projekta Rastem s knjigo.

Podporna knjižnica učbenikov – ŠUS

Učenci so prejeli učbenike 1. septembra. V tem šolskem letu je uporabljalo šolske učbenike 628 učencev naše šole. Učbenike so si kupili 3 učenci v prvi in po 1 učenec v drugi in tretji triadi.

7.7.2023 je bilo v ŠUS vpisanih 3.156 enot (učbenikov).

Ministrstva za šolstvo nam je julija 2023 nakazalo 14.178 € za nakup učbenikov in delovnih zvezkov za učence I. triade.

Za nakup učbenikov, delovnih zvezkov in didaktičnih gradiv za učitelje smo do 30. 6. 2023 porabili 12.738,68 €.

Ob koncu šolskega leta so bili učbeniki vrnjeni v šolsko knjižnico, za novo šolsko leto pa jih bomo učencem razdelili 1. septembra. Nekaj učencev učbenikov ni vrnilo oz. jih je zelo poškodovalo.

Mladinski tisk

Letos so si lahko učenci v šolski knjižnici naročili naslednje revije:

- 9 učencev Ciciban,
- 3 učenci Cici zabavnik in
- 2 učenca Moj planet.

Število naročnikov je tudi v tem šolskem letu nekoliko upadlo.

8.7 Šolska svetovalna služba

V šolskem letu 2022/23 so v šolski svetovalni službi delovale tri strokovne delavke: Melita Čeleš, Renata Kranjc Vöröš ter Tatjana Cesnik. Njihovemu delu je bil izhodišče letni delovni načrt, ki je bil zastavljen v skladu s programskimi smernicami. Poleg svetovalnega dela so izvajale ure dodatne strokovne pomoči z učenci s posebnimi potrebami, ure individualne in skupinske pomoči z učenci z učnimi težavami ter nadarjenimi učenci.

Tako kot v preteklih letih so tudi v tem šolskem letu stremele k temu, da pripomoremo k optimalnemu razvoju učencev. Preko svetovalnega odnosa in na strokovno avtonomen način so se vključevale v reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj VIZ dela. Pomagale in sodelovale so z vsemi udeleženci v VIZ procesu – učenci, starši, učitelji ter z vodstvom šole, po potrebi pa tudi z zunanjimi institucijami.

Poročilo celoletnega dela je razdeljeno po področjih dela v skladu z letnim delovnim načrtom.

PODROČJE: UČENJE IN POUČEVANJE

V okviru tega področja je šolska svetovalna služba opravljala preventivno delo s skupinami učencev ter kurativno delo s posameznimi učenci, kjer smo tudi nudile individualno pomoč.

Otroci s posebnimi potrebami

Učenci, kateri so izkazovali učne težave, kljub organizirani pomoči znotraj šole, so bili posebno področje dela svetovalne službe. Skupaj z razredniki so staršem svetovali na kakšen način lahko otroku še pomagamo. Tako so starše usmerjali na Zavod za šolstvo, na Komisijo za usmerjanje otrok, kjer so podali zahteve za usmerjanje. V nekaterih primerih pa so se starši sami odločili in podali zahteve.

Delo z učenci s posebnimi potrebami je zahtevalo koordinacijo pri pripravi poročila o otroku; načrtovanje individualiziranega programa za otroka s posebnimi potrebami; spremljanje in evalvacijo IP ter sodelovanje s starši in učenci na vseh nivojih dela. Prav tako so koordinirale samo izvajanje ur dodatne strokovne pomoči. Delo je potekalo v timu z razredniki; učitelji, ki so

poučevali posamezne predmete ter s specialnima pedagoginjama. Urejale in vodile so se osebne mape za učence s posebnimi potrebami.

38 učencev je v tem šolskem letu imelo odločbo Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami in s tem odobreno dodatno strokovno pomoč ter določene prilagoditve. Za vse učence so bili nastavljeni individualizirani programi, katere so spremljali in evalvirali, tudi v sodelovanju s starši.

Za učence, ki nimajo odločb Komisije za usmerjanje, so vzpostavili individualno in skupinsko učno pomoč učiteljev različnih predmetnih področij. Učenci s specifičnimi učnimi težavami so bili deležni specialno pedagoške in pedagoške obravnave ali pa so opravili specialno pedagoško diagnostiko, prav tako so bili nastavljeni izvorni projekti pomoči.

K integraciji romskih otrok, tako socialni kot učni, je pripomogla tudi romska pomočnica.

Priseljeni učenci iz tujine so se s pomočjo učiteljev dodatno učili slovenski jezik. Ti učenci so imeli poleg učne pomoči učiteljev (slovenski jezik) tudi ostale prilagoditve, ki jim pripadajo v skladu z zakonodajo.

Nadarjeni učenci

V šolskem letu 2022/2023 se je delo z nadarjenimi učenci nadaljevalo v skladu s Konceptom odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci (podrobneje je opisano pod točko 4.9.1 Delo z nadarjenimi učenci).

PODROČJE: ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA, RED

Šolska svetovalna služba je celo leto delovala na tem področju preventivno. V določenih primerih so učenci, starši in učitelji potrebovali neposredno individualno pomoč. Celotno delo znotraj tega področja se je povezovalo z vzgojnim načrtom šole.

PODROČJE: TELESNI, OSEBNI (SPOZNAVNI IN ČUSTVENI) IN SOCIALNI RAZVOJ

Opravljalje so svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji in starši o splošnih značilnostih telesnega, osebnega, socialnega razvoja. Učencem s težavami v socialnem, telesnem ter osebnostnem (spoznavnem in čustvenem) razvoju so nudili neposredno pomoč. Po potrebi so se povezovale z zunanjimi institucijami in zunanjimi strokovnjaki.

Prav tako je na šoli potekalo preventivno skupinsko delo z učenci v programih za spodbujanje telesnega, osebnega in socialnega razvoja. V okviru tega so izvedli več delavnic po programu na različne teme. Le-te so se prilagajale različni problematiki na šoli ter že ustaljenim temam v okviru oddelčnih skupnosti. Tako so se izvajale delavnice na temo Učim se učiti (Dejavniki in metode uspešnega učenja, Kako naredimo zapiske, izpiske, povzetke), Samopodoba učencev, delavnice o spolnosti, ljubezni, delavnice za osebnostno rast, delavnice na temo razredne klime ter upoštevanja pravil (predvsem v oddelkih, kjer se je to izkazalo za potrebno), delavnice To sem jaz, delavnice Šolar na poti do sebe, delavnice za izboljšanje duševnega zdravja ter druge glede na potrebe razrednih skupnosti. S pomočjo tovrstnih aktivnosti šolska svetovalna služba pripomore v vsem mozaiku k izboljšanju razredne klime, k strpnosti med učenci, k medsebojni

komunikaciji, preprečevanju nasilja. Je lep prispevek k boljšemu življenju in delu ter nenazadnje sobivanju na šoli.

V okviru primarnega zdravstvenega varstva so v sodelovanju ZD Murska Sobota, s Centrom za krepitev zdravja izvedli delavnice po razrednih skupnostih, in sicer v 1. razredu je bila tema Zdrave navade, v 2. razredu je bila tema Osebna higiena, v 3. razredu Zdrav način življenja, v 4. razredu je bila tema Preprečevanje poškodb, v 5. razredu je bila tema Zasvojenost, v 6. razredu je bila tema Odraščanje, v 7. razredu je bila tema Pozitivna samopodoba in stres, v 8. razredu je bila Medosebni odnosi in v 9. razredu je bila tema Vzgoja za zdravo spolnost.

Učencem 1., 3. 6., in 8. razredov so organizirali naravoslovne dneve, ki so obsegali sistematske zdravniške preglede, zobozdravstveno sistematiko ter delavnice, ki so bile prilagojene starosti učencev. Deklice in dečki 6. razredov so se lahko prijavi na brezplačno preventivno cepljenje proti HPV virusu. Vsi starši in učenci so bili predhodno pisno obveščeni o datumih in aktivnostih, ki so potekale v okviru naravoslovnega dne.

Celotno šolsko leto smo aktivno sodelovali z ZD MS v okviru preventivnega zobnega varstva. Ga. Maja Koudila, dipl. med. sestra iz ZD MS je prihajala na šolo opravljat preventivo zobne higiene učence, organizirali pa so preventivno zobno sistematiko v ZD Murska Sobota. V letošnjem šolskem letu so vsi učenci sodelovali v akciji Čisti zobki.

V letošnjem šolskem letu smo s pomočjo SB Murska Sobota – ginekološko porodniškim oddelkom za mladostnice, izvedli predavanja za učence zaključnih razredov. Nosilka predavanja je bila zdravnica Nataša Borko Tavželj, specialistka ginekologije in porodništva. Učencem je svetovala glede spolnosti, kontracepcije ter preprečevanja spolno prenosljivih bolezni, idr.

PODROČJE: ŠOLANJE

Vpis šolskih novincev

Vpis šolskih novincev je posebno doživetje, to daje tudi posebno dinamiko delu v svetovalni službi, saj so aktivnosti razporejene skozi vso šolsko leto. V prvi razred OŠ je bilo februarja vpisanih 75 otrok, od tega je bilo 27 prepisov iz drugega šolskega okoliša. Z vsemi starši so bili opravljeni razgovori s starši, ki so ob vpisu podali tudi prijave za podaljšano bivanje, jutranje varstvo, prehrano in neobvezni tuji jezik. S strani staršev so bile podane 4 vloge za odlog šolanja, za 1 otroka pa je bil podan predlog za obravnavo na komisiji za usmerjanje. Vsem otrokom je bil odlog za eno šolsko leto tudi odobren. Seja je bila izvedena korespondenčno. V ZD Murska Sobota so bili za vse otroke opravljeni sistematični zdravniški pregledi in cepljenja.

V mesecu marcu smo z Vrtcem Murska Sobota izvedli obisk vrteških otrok, bodočih prvošolcev, v šoli. Otroci so se vključili v posamezne oddelke, kjer so jim o svojih izkušnjah s šolo pripovedovali učenci 1. razreda in učiteljice.

Konec meseca maja smo skupaj s strokovnimi delavkami 1. razreda izvedli delavnice za bodoče šolarje, po zaključku le-teh pa so si otroci in starši lahko ogledali še prostore šole.

Otroke smo porazdelili v tri oddelke. Zadnji teden v avgustu je bil organiziran uvodni roditeljski sestanek za starše, na katerem so strokovne delavke predstavile delo z učenci v 1. razredu.

Prvi šolski dan smo organizirali svečan sprejem prvošolcev v šolo. Ob tej priložnosti smo jim učenci in učiteljice pripravili kulturni program.

V letošnjem šolskem letu je Komisija za odložitev šolanja obravnavala 4 vloge za odlog; vsem učencem je bil odobren odlog šolanja za eno šolsko leto.

Organizacija neobveznih in obveznih izbirnih predmetov

Organizacija in izvedba neobveznih izbirnih predmetov za učence 4., 5. in 6. razreda je bila tudi v letošnjem letu pod okriljem svetovalne službe. Svetovalna služba je predstavila novosti iz področja neobveznih izbirnih predmetov staršem učencev 3., 4. in 5. razredov preko ppt predstavitve in dodatnih pisnih navodil. Učencem smo v šoli predstavili samo vsebino in podali potrebne informacije o neobveznih izbirnih predmetih. Preko eAsistenta so starši otroke prijaviili na neobvezne izbirne predmete. Oblikovali smo skupine in izvajali neobvezne izbirne predmete: računalništvo, šport, tehnika, nemščina in angleščina.

Prav tako smo v sodelovanju z učitelji učencem predstavili vsebine obveznih izbirnih predmetov, nato pa še podali vse potrebne informacije glede možnosti in načinov prijave. Prav tako kot za NIP, so se učenci s pomočjo staršev preko eAsistenta prijavljali na obvezne IP. Oblikovali smo skupine za izvajanje obveznih izbirnih predmetov v 7., 8. in 9. razredu. Oblikovali smo 24 skupin in 3 delitve skupin za izvedbo obveznih izbirnih predmetov. Izvajali smo 23 izbirnih predmetov, in sicer v 27 skupinah: Angleščina I, II; Nemščina I, II, III; Šport za zdravje, Šport za sprostitev, Izbrani šport; Sonce, Luna, Zemlja; Daljnogledi in planeti; Zvezde in vesolje; Urejanje besedil; Multimedija; Turistična vzgoja; Odkrivajmo preteklost mojega kraja; Obdelava gradiv – umetne snovi; Šahovske osnove; Likovno snovanje I, II, III ter Retorika.

13 učencev je uveljavljalo glasbeno šolo namesto obiskovanja izbirnih predmetov (4 učenci v celoti in 9 učencev delno).

V sodelovanju z razredničarkami 4. razredov smo učence na novo porazdelili v oddelke.

PODROČJE: KARIERNA ORIENTACIJA

Šolska svetovalna služba je skupaj z učenci, starši in vodstvom šole pomagala učencem pri izbiri in načrtovanju izobraževalno-poklicne poti.

Karierna orientacija nam predstavlja načrtovane aktivnosti, s pomočjo katerih učenec razvije znanja, veščine, predstave, ki omogočajo učencu ustrezno odločanje ob prehodu na srednjo šolo. Karierno orientacijo so izvajali v skladu z zastavljenim programom v okviru rednih predmetov, oddelčnih skupnosti, interesnih dejavnosti, obiskov zunanjih institucij,...

Svetovalna služba je vsem učencem omogočila dostop do informacij, ki so jih potrebovali za odločitev o nadaljnji izobraževalni poti. V šoli smo imeli pano – kotiček karierne orientacije. V kotičku so bile objavljene vse aktualne informacije in napotki, ki so jih učenci potrebovali. Vse aktivnosti v zvezi s karierno orientacijo pa so bile objavljene na spletni strani šole in v spletni učilnici. V šolski knjižnici imamo različne informacijske medije za predstavitev poklicev, učenci in njihovi starši pa so imeli tudi možnost, da so si informacije osebno pridobili v svetovalni službi. Vsak učenec zaključnega razreda je bil v tem šolskem letu deležen tudi individualnega – osebnega razgovora.

Skupaj so pregledali merila za vpis, pogoje, predmetnike, možnosti ter jih skupno uskladili z željami, sposobnostmi in namerami učencev. Nekaj razgovorov je bilo opravljenih tudi s starši in učenci o poklicni izbiri otroka.

Z učenci zaključnih razredov so obiskali v začetku oktobra Karierno središče, ki deluje v okviru zavoda za zaposlovanje OE Murska Sobota. V kariernem središču so bili učenci deležni predavanja poklicne svetovalke ter pod strokovnim vodstvom iskali poklicne poti na računalniškem programu Kam in kako, seznanjeni so bili z aktualnimi informacijami kakšne so potrebe po kadrih, kateri poklici so deficitarni, za katere poklice je možno pridobiti štipendije ter pridobili informacije o srednjih šolah in njihovih programih v regiji in izven nje.

V 8. razredu se že približuje čas poklicnega odločanja za nadaljnje izobraževanje, zato so v tem šolskem letu učencem 8. razredov organizirali strokovno predavanje z delavnicami ter vodenje skozi poklice. Prav tako so obiskali Karierno središče, kjer so učenci spoznavali svoje interese in namere poklicne in nadaljnje izobraževalne poti.

V decembru smo z učenci zaključnih razredov izpolnjevali Vprašalnik o poklicni poti (eVPP). Vprašalnik o poklicni poti učence vzpodbudi k razmišljanju, kaj jih najbolj zanima in kje vidijo svoje prednosti. Vprašalnik je namenjen ugotavljanju notranje motivacije učenca ter njihovi poklicni izbiri, statistični rezultati učenčevih namer pa so koristen podatek, ki ga uporabljajo srednje šole in delodajalci, ki jih zanima kakšen kader lahko pričakujejo v nekaj letih in kaj mlade zanima.

Za učence je bil izdelan rokovnik za Vpis v srednje šole in aktivnosti, ki so se v zvezi s tem področjem izvajale. Rokovnik je bil predstavljen na razrednih urah, na uvodnem roditeljskem sestanku zaključnih razredov, prav tako je bil objavljen na spletni strani šole ter v kotičku karierne orientacije in v spletni učilnici.

Učencem so predstavili Razpis za vpis v srednje šole. Učenci 9. in 8. razredov so se februarja udeležili informativnih dni na srednjih šolah.

V mesecu aprilu smo vpisali učence 9. razredov v srednje šole in izvedli vse potrebne aktivnosti.

V 7. in 8. razredu so izvedli delavnice v okviru karierne orientacije »Spoznavam sebe«. Vsi vemo, da učencu lahko uspešno pomagamo pri ustrezni izbiri le, če dobro poznamo njegova nagnjenja, sposobnosti, značajske lastnosti, delovne navade ter ne nazadnje učni uspeh in dosežke na posameznih predmetnih področjih.

S pomočjo Območne Obrtne zbornice Murska Sobota so učence popeljali na ogled podjetij in s tem spoznavanja poklicev v konkretnih delovnih okoljih. Bili smo v podjetjih Megras, Mizarstvo Šavel, Klima Tratnjek, Varis Lendava, Virs Lendava ter AC Profekt Murska Sobota.

V okviru projekta Intereg in Območne GZS MS in Zavoda za zaposlovanje OE MS je bilo učencem omogočeno sodelovanje na Gradbenem sejmu v Gornji Radgoni, kjer so sodelovali na kvizu ter spoznali poklice v gradbeništvu.

Da pa bi olajšali učencem zahtevno odločitev, ki jo so jo morali ob pomoči staršev sprejeti, so jim bile na voljo naslednje aktivnosti:

- uporaba spletne strani www.mojaizbira.si, in www.delo.si, dijaški.net, kjer so informacije o šolah, izobraževalnih programih, poklicih in trgu dela. Poleg številčnih podatkov so objavljena tudi pojasnila šol o dodatnih dejavnostih, ki jih ponujajo nadarjenim dijakom oz. dijakom s posebnimi potrebami. Pridobijo si informacije o možnostih in pogojih pridobitve različnih štipendij, državne, Zoisove, kadrovske in občinske, pridobijo si informacije o pogojih za sprejem v dijaške domove,...
- na spletni strani šole in v koticu karijerne orientacije v spletni učilnici so objavili aktualne informacije in povezave do koristnih informacij o izobraževanju, poklicih in šolah ter zabavne igre in kvize.

PODROČJE: SOCIALNO – EKONOMSKE STISKE

Šolska svetovalna služba se vključuje aktivno v iskanje pomoči in podpore družinam, ki so se znašle v težki socialni stiski. Pomagali smo jim na različne načine, od svetovanja do konkretnih pomoči. Šolski sklad je na šoli zelo dobro organiziran in zelo dobro ter uspešno deluje, tako je učencem iz socialno šibkih družin prispeval subvencije šole v naravi, izletov, dneve dejavnosti ter taborne za nadarjene učence. Nekaj sredstev iz šolskega sklada smo namenili za sofinanciranje tehniških dni, šole v naravi, plavalni šoli, nakupu delovnih zvezkov in šolskih potrebščin ter potrebščin za šolo v naravo.

Humanitarno društvo Petka za nasmeh je sofinanciralo kosilo in delovne zvezke 6 učencem. ZPMS nam je pomagala pri nakupu šolskih potrebščin. Slovenska Karitas pa je podarila 30 bonov za nakup šolskih potrebščin in delovnih zvezkov.

Nabavilo se je tudi nekaj učnih pripomočkov, delovnih zvezkov za učence Rome.

Sodelujemo tudi RK OE Murska Sobota pri dodeljevanju športnih oblačil, pripomočkov otrokom iz socialno šibkih družin. Na šoli je potekala akcija POKLONI ZVEZEK. Vsako leto se udeleži te dobrodelne akcije tudi naša šola. Učenci podarijo zvezek za socialno ogrožene otroke in tako prispevajo svoj delež. Letos so učenci zbrali 185 zvezkov.

Rdeči križ je omogočil 4 učenkam letovanje na Debelem Rtiču.

PODROČJE: RAZVOJNO – ANALITIČNO DELO

Šolska svetovalna služba je ob konferenčnih obdobjih analizirala učni uspeh in po potrebi izvedla potrebne aktivnosti. Analizirale so poklicne namere in prijave učencev za vpis v srednje šole. Izvedle so analizo kratkih vprašalnikov v skladu s potrebami na šoli: potreba po PB in JV, obveznih in neobveznih izbirnih predmetih. Izvedle smo različne ankete za posamezne institucije (ZPMS, Pedagoški inštitut, MIKZŠ...) ter za različne diplomske, magistrske in seminarske naloge. Urejale smo različne sezname učencev preko e-asistenta, vodile dokumentacijo in mape za posamezne učence, pisale poročila, mnenja. V tem šolskem letu je svetovalna delavka Melita Čeleš koordinirala eno raziskavo Pedagoškega inštituta, v kateri smo bili kot šola tudi izbrani, in sicer nadaljevanje Mednarodne raziskave motenj izobraževanja v času epidemije.

TIMSKO DELO

Aktivno so sodelovale z učitelji v okviru timskega pristopa pri posameznih učencih. Še posebej je prišlo to do izraza pri delu z učenci s posebnimi potrebami, nadarjenimi učenci ter učenci z vedenjskimi in čustvenimi težavami. Poglobljeno je bilo sodelovanje z mobilnima specialnima pedagoginjama ter z vodstvom šole. Sodelovale so na vseh redovalnih in učiteljskih konferencah; preko videokonferenc na številnih seminarjih in predavanjih. Sodelovale smo z zunanjimi institucijami ob reševanju različne problematike in se udeleževale strokovnih sestankov (Center za socialno delo Pomurje, Psihohigiena otrok in mladostnikov, pedopsihiatrične ambulante, policija, sodišče, druge osnovne in srednje šole, Zavod za zaposlovanje, Zavod za šolstvo, MIKZŠ ...).

OSTALA DELA IN NALOGE, KI SO SE OPRAVLJALA V OKVIRU ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Ostala dela in naloge:

- delo in mentorstvo šolski skupnosti učencev (posebno poročilo),
- delo in mentorstvo šolskemu otroškemu parlamentu ter aktivnosti povezane z njim (posebno poročilo),
- opravile so različna srečanja s starši glede na potrebe prenosa informacij,
- celo leto je potekalo delo in mentorstvo projektu Zdrava šola ter aktivnosti povezane z njim,
- aktivno so se spremljale spremembe zakonskih zahtev in predpisov,
- sodelovale so pri izvajanju vzgojnega načrta, pravil šolskega reda in hišnega reda,
- svetovalna delavka Renata Kranjc Vöröš je bila mentorica dvema študentkama pedagogike, ki sta pri njej opravljali obvezno dvotedensko pedagoško prakso.

9 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM

9.1 Sodelovanje s starši

Na šoli smo to nalogo uresničevali preko različnih formalnih in neformalnih oblik sodelovanja. Izvedli smo roditeljske sestanke, govorilne ure, individualne govorilne ure.

Izvoljeni predstavniki staršev posameznih oddelkov so se sestajali na sejah sveta staršev, predstavniki sveta staršev pa še na sejah sveta šole.

9.2 Šolski sklad

Delovanje šolskega sklada v šolskem letu 2022/2023 je upravni odbor začel s 1. sejo, na kateri je sprejel smernice za delovanje v novem šolskem letu. Zavezali smo se k nadaljevanju dosedanjega dela in si zastavili nekaj prioritet. Pomembno je izpostaviti, da je Sklad dopolnil vse formalnosti, ki so bile zahtevane s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, da bo v prihodnje delovanje nemoteno in bo skladu omogočeno pridobivanje sredstev od dohodnine, ki je namenjena za donacije. Člani sklada smo se dobivali na rednih sejah in korespondenčno posredovanih sejah preko spleta glede na vsebino in nujnost izvedbe.

Med letom smo sredstva zbirali s pomočjo donatorjev, ki so imeli posluš za delovanje sklada in za otroke, ki živijo v primežu socialne stiske. Med donatorji so posamezniki in podjetja. Mnogi od teh že vrsto let donirajo sredstva, za kar smo jim še posebej hvaležni. Sredstva smo zbirali še skupaj z učenci in njihovimi starši preko zbiralnih akcij starega papirja. Pomemben prispevek je bil izkupiček zbranih sredstev staršev in zaposlenih ob koncu koledarskega leta, ko smo pripravili decembrski dobrodelni bazar. Učencem, staršem in zaposlenim delavcem šole se iskreno zahvaljujemo za vse prispevke. Na bazarju smo zbrali 3.041,50 €. V šolskem letu 2022/2023 je bilo zbranih 3.633,57 €.

S pomočjo pridobljenih sredstev smo pomagali učencem iz socialno šibkih družin s plačilom šolske prehrane, sofinanciranjem šole v naravi in plačilom stroškov za dneve dejavnosti. Tako smo pomagali mnogim učencem, z delnim ali celotnim plačilom stroškov za udeležbo na taboru ali v šoli v naravi ali na zaključni ekskurziji, na plavalnem tečaju ali s plačilom stroškov gledališkega abonmaja. Vse odobritve vlog smo opravili člani odbora na naših srečanjih ali korespondenčno po dogovoru s šolsko svetovalno službo. V šolskem letu 2022/2023 je bilo pomoči deležnih 40 učencev. Razdeljenih je bilo 2.991,80 €.

Starše in širšo javnost smo sproti obveščali z informacijami preko šolske spletne strani in s poročili na Svetu staršev in Svetu zavoda Osnovne šole I Murska Sobota.

9.3 Sodelovanje z zunanjimi institucijami

Sodelovanje z zunanjimi institucijami in društvi je bilo tako v mestnem merilu kot na regijskih in državni ravni uspešno. Veliko različnih aktivnosti (izobraževanja, raziskave, preventivni programi) je potekalo v sodelovanju s strokovnimi inštitucijami: ZRSS, MIZŠ, fakultete, srednje

šole, CSD, ZD, PP, Zavod RS za zaposlovanje, kakor tudi sodelovanja z Zvezo organizacij za tehnično kulturo Slovenije (ZOTKS), Prirodoslovnim društvom Slovenije, DMFA, IATEFL in drugimi.

9.4 Sodelovanje z ustanoviteljem

Sodelovanje z ustanoviteljem, Mestno občino Murska Sobota, je bilo zelo dobro. S finančno pomočjo Mestne občine Murska Sobota skušamo zagotavljati osnovni standard tako z vidika investicij kot tudi vseh vzdrževalnih del in opremljenosti šole.

Sofinanciranje razširjenih dejavnosti omogoča dodatno ponudbo in možnost vključevanja učencev v interesne dejavnosti, udeležbo na različnih tekmovanjih z različnih področij ter organizacijo tekmovanj na šoli.

10 MATERIALNA VLAGANJA V ŠOLSKEM LETU 2022/2023

10.1 Investicijska vlaganja in vzdrževalna dela na objektu

V šolskem letu 2022/2023 smo imeli naslednja investicijska vlaganja in vzdrževalna dela:

- v času poletnih počitnic so na šoli potekala nekatera obnovitvena dela – pleskanje, servisiranje, instalacijska dela,
- čez celotno šolsko leto vzdrževalna dela v kurilnici (ogrevalna tehnika) in ostalih prostorih šole (zamenjave dotrajanih radiatorjev v učilnicah in na hodnikih, zamenjava splakovalnega sistema na pisoarjih v vseh moških toaletnih prostorih s senzorskimi,...),
- renovacija tal-parketa v treh učilnicah razredne stopnje in enem učiteljskem kabinetu I. triletja (brušenje in lakiranje),
- zamenjava dotrajane talne obloge z laminatom v tehnični učilnici,
- zamenjava delovnih plošč (na mizah) za izvajanje praktičnega pouka v tehnični učilnici,
- zamenjava strešne kritine na kolesarnici s kovinsko streho in obnovitev konstrukcije,
- vgradnja štirih klimatskih naprav na vzhodnem delu šole in
- nakup delovnih pultov in orodja za hišniške delavnice.

10.2 Nabava učil, igral in pripomočkov

Sprotno so se nabavljala učila za zagotovitev nemotenega izvajanja pouka, kakor tudi izboljšanja kvalitete pedagoškega procesa. V letošnjem letu smo:

- nabavili večje število didaktičnih pripomočkov v I. in II. triletju, kakor tudi športne rekvizite za uporabo po celotni vertikali (od 1. do 9. razreda),
- kupili laserski rezalnik za les in umetne mase (za pouk tehnike in računalništva),
- posodobili IKT v nekaterih učilnicah: nakup in zamenjava belih tabel in projektorjev in
- na rokometnem igrišču na manjšem (prečnem) igrišču za košarko obnovili nosilce košev ter opremili z novimi tablami.